

План – конспект математического квеста
с детьми подготовительной к школе группы.

Тема: «В поисках Симки».

Образовательная область: познавательное развитие.

Задачи:

- 1) закрепление состава числа из двух меньших;
- 2) закрепление умения составлять арифметические задачи и записывать их решение с помощью знаков и цифр, выделять в задаче условие, вопрос, ответ, решение;
- 3) закрепление умения составлять из геометрических фигур предметы и соединять их в сюжет;
- 4) закрепление умения сравнивать, решать примеры, используя математические знаки;
- 5) продолжать учить пользоваться планом;
- 6) развитие умения ориентироваться в пространстве;
- 7) закрепления счёта в пределах 15;
- 8) развивать логику, мышление, коммуникативные навыки;
- 9) развитие умения взаимодействовать с взрослыми и сверстниками;
- 10) формирование самостоятельности.

Методы и приёмы.

Практические – дидактические игры, упражнения, игровые ситуации.

Наглядные – рассматривание.

Словесные – беседа-рассуждение.

Материалы и оборудование: проектор, мультимедийная доска, телефон, 3 коробки, части карты, конверты с заданиями, кубики с цифрами от 1-15, счётные палочки, наборы геометрических фигур (3 шт.), картинки для составления задач.

Формы организации совместной деятельности

<i>Детская деятельность</i>	<i>Формы и методы организации совместной деятельности</i>
<i>Двигательная</i>	
<i>Игровая</i>	Игровая ситуация «Поможем Нолику», «Угадай, где спрятана карта»
<i>Изобразительная</i>	
<i>Познавательно-исследовательская</i>	«Засели домик», «Построй такую же фигуру», «Расшифруй запись», «Составь задачу и напиши решение», «Составь картинку из геометрических фигур и придумай название», «Расставь кубики с цифрами от 1 -15».
<i>Коммуникативная</i>	Беседа-рассуждение.
<i>Музыкальная</i>	
<i>Восприятие художественной литературы и фольклора</i>	
<i>Трудовая (самообслуживание, элементарный бытовой труд)</i>	
<i>Конструирование</i>	«Сложи карту»

Логика образовательной деятельности

<i>№П/П</i>	<i>Деятельность воспитателя</i>	<i>Деятельность воспитанников</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>
1	Обращает внимание детей на мультимедийную доску: «Ой ребята, какой-то странный гость у нас пришёл. Кто это?»	Дети играют в группе, занимаются своими делами. Подходят к доске, узнают персонажа мультфильма Нолика.	Включение детей в деятельность.
2	У воспитателя звонит телефон. Говорит, что Нолик ищет свою подружку Симку, опять она что-то выдумала, вы её не видели?	Слушают.	Развитие внимания.
3	В этот момент от Симки приходит сообщение: «Нолик, я решила с тобой поиграть и спряталась в детском саду в группе «Волшебники».	Дети читают сообщение вместе с воспитателем.	Развитие умения читать небольшие тексты.
4	Спрашивает: «Ребята, вы не видели Симку в нашей группе?» В этот момент	Читают вместе с воспитателем сообщение.	Эмоциональный отклик.

	<p>приходит другое сообщение: «Чтобы меня найти, нужно собрать кубики с цифрами от 1 до 15 и выложить их по порядку. Кубики спрятаны в вашей группе, но чтобы их найти, нужна карта».</p>		
5	<p>Спрашивает у детей: «Где же нам взять карту?».</p> <p>Обращает внимание на 3 одинаковые коробки с надписями:</p> <p>«Карта находится здесь»</p> <p>«Здесь ничего нет»</p> <p>«Карта находится в первой коробке».</p> <p>Сообщает детям, что надписи на коробках запутаны.</p>	<p>Рассматривают коробки, читают надписи. Угадывают. Находят части карты и коробки с заданиями.</p>	<p>Развитие логического мышления.</p>
6	<p>Спрашивает: «Что надо сделать, чтобы собрать карту?»</p>	<p>Отвечают – выполнить задания.</p>	<p>Развитие логики.</p>
7	<p>Задание 1 «Засели домики». На столах лежат домики. Расселите числа так, чтобы 2 соседних числа в сумме составляли число 10, 9, 8»</p> <p>Задание 2 «Построй такую же фигуру»</p> <p>-Выложите из четырёх палочек квадрат.</p> <p>-Возьмите ещё одну палочку и поставьте так,</p>	<p>На столах имеются картинки с героями известных мультфильмов, дети подходят к понравившемуся герою, делятся на команды. Выполняют задание, поднимают руку, проверяют правильность выполнения задания другой команды. Каждая команда получает кусочек карты.</p> <p>Делятся на команды (подходят к столу, на котором изображена любимая геометрическая фигура). Выполняют</p>	<p>Развитие умения работать в группе. Закрепление состава числа из 2 меньших. Развитие самостоятельности.</p> <p>Развитие слухового внимания, логического мышления, умения работать в подгруппе. Формирование самостоятельности.</p>

	<p>чтобы из квадрата получилось 2 треугольника (убираем палочки).</p> <p>-Отсчитайте 10 палочек и составьте 2 квадрата: большой и маленький.</p> <p>-отсчитайте 7 палочек, составьте 3 равных треугольника.</p> <p>Задание 3 «Расшифруй запись»</p> <p>Задание 4 «Составь задачу, напиши решение».</p> <p>Задание 5 «Составь картинку»</p>	<p>задание. Проверяют правильность выполнения задания другой команды.</p> <p>Каждая команда получает кусочек карты.</p> <p>Дети читают слова на столе «весна», «лето», «осень, зима» (дни рождения), делятся на команды. Выполняют задание: решают примеры, сравнивают числа. Проверяют у другой команды правильность выполнения задания. Получают часть карты.</p> <p>Дети делятся на команды по цветовому признаку. Выбирают по 1 картинке, составляют и решают задачу. Получают часть карты.</p> <p>Делятся на команду мальчиков и девочек. Из набора геометрических фигур составляют картинку, придумывают название. Получают часть карты.</p>	<p>Умеют сравнивать, решать примеры, пользоваться математическими знаками. Развитие самостоятельности.</p> <p>Умеют составлять арифметические задачи и записывать их решение с помощью знаков и цифр, выделять в задаче условие, вопрос, ответ, решение.</p> <p>Умеют из геометрических фигур составлять предметы и объединять их в сюжет. Умеют работать в группе.</p>
8	<p>Говорит: «Мы получили все кусочки карты, теперь надо её составить. На карте найдём местонахождение кубиков»</p>	<p>Составляют карту, ищут кубики.</p>	<p>Развитие ориентировки в пространстве, умения пользоваться планом.</p>
9	<p>Говорит: «Сейчас вы</p>	<p>Выкладывают кубики</p>	<p>Закрепление счёта от 1-</p>

	можете их выложить по порядку с цифрами от 1-15.	по порядку от 1-15.	15.
10	Рефлексия.		Формирование самооценки.