

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа пос. Верхняя Подстепновка
муниципального района Волжский, Самарской области
филиал «Детский сад «Семицветик»

✉ 443532. п. Верхняя Подстепновка, ул. Дорожная, д.17а

☎ тел. (факс) 3-77-55-09 (дир-р), e-mail vpodscool@list.ru; 3-77-55-06, e-mail bu vpodscool@list.ru;

Р о д и т е л ь с к о е с о б р а н и е

«Ф о р м и р о в а н и е л о г и к о -
м а т е м а т и ч е с к и х
п р е д с т а в л е н и й у д е т е й
д о ш к о л ь н о г о в о з р а с т а
с р е д с т в а м и с о в р е м е н н о г о
и г р о в о г о о б о р у д о в а н и я
«У ч и м с я и г р а я»

г р у п п а «В е р н ы е д р у з ь я»
а п р е л ь , 2016

Повестка

- **Консультация «Современные технологии развития элементарных математических представлений с применением материалов Петерсон Л.Г. «Игралочка – ступенька к школе»**
- **Консультация «Портрет дошкольник готового к обучению в школе по ФГОС»**
- **Фрагмент НОД**

АКТУАЛЬНОСТЬ



Математика представляет собой сложную науку, которая может вызвать трудности во время школьного обучения, поэтому одной из важных проблем, встающих перед педагогом, является формирование интереса к математическим знаниям у детей дошкольного возраста. В этом возрасте закладываются основы знаний, необходимые ребенку в школе.

Одним из основных принципов дошкольного образования в свете Федеральных Государственных Образовательных Стандартов является ***формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.***

Математику недаром называют «царицей наук». Ее изучение оттачивает ум, увеличивает объем внимания и памяти, развивает логическое мышление, формирует мыслительные операции. Занимаясь математикой, дети учатся анализировать, сравнивать, обобщать, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

А к т у а л ь н о с т ь и з н а

Знания даются по принципу «слоеного пирога».

В три, в четыре, в пять, в шесть лет.

Только с каждым разом меняется уровень восприятия и глубина проникновения в суть предмета.

Таким образом, если малыш в четыре года не освоил, как это — выстраивать закономерность из трех зеленых кубиков и одного красного, он вернется к тем же закономерностям в пять лет. Правда, там уже придется догадываться, какой кубик выложить следующим в цепочке: два синих — два красных — один желтый. Но ребенок неожиданно для себя поймет, что все ведь просто! Начинать сначала и повторять «ритм» пока кубики не кончатся! Каждому ребенку дается шанс отложить слишком сложный для него материал на время, и затем освоить его на новом витке развития.

Мудрая китайская поговорка очень точно отражает идею наших отношений с детьми: **«Скажи мне – и я забуду, покажи мне – и я, может быть, запомню. Дай мне сделать самому – и я пойму на всю жизнь».**

«Современные технологии развития элементарных математических представлений с применением материалов Петерсон Людмилы Григорьевны «Игралочка – ступенька к школе»

Людмила Георгиевна Петерсон – российский педагог-методист, доктор педагогических наук, почетный работник высшего профессионального образования РФ, академик. В 2002 году награждена Премией Президента Российской Федерации в области образования. Петерсон является автором учебных курсов по математике для дошкольников и учеников начальной и основной школы, в частности, серий учебных пособий «Игралочка — ступеньки к школе» и «Учись учиться», а также научным руководителем Центра системно-деятельностной педагогики «Школа 2000» и учебно-методического комплекса «Перспектива». Начиная с 1975 года, под руководством ведущих российских ученых (В.В. Давыдова, Н.Я. Виленкина, Г.В. Дорофеева) участвовала в разработке теоретических основ непрерывного математического образования в системе развивающего обучения. Результатом этой работы стал созданный Л.Г. Петерсон в 1991–1997 гг. широко известный непрерывный курс математики «Учусь учиться» для дошкольников, начальной школы и 5–6 классов средней школы.

Основной целью программы дошкольной подготовки «Игралочка – ступенька к школе» является развитие у детей в ходе дидактической игры мышления, творческих сил и деятельностных способностей, общеучебных умений и качеств личности, обеспечивающих эффективное обучение в школе.

Развитие происходит на основе наглядно - образного и наглядно-действенного восприятия и мышления, свойственного дошкольникам.

Программа представляет собой первую ступень непрерывного курса математики, обеспечивающую содержательную преемственность в обучении на всех его этапах (дошкольное, школьное, начальное общее, среднее (полное) общее образование). *Они объединены: общей целью; общими принципами; общей технологией.*

Курс строиться на оптимальных для детей дошкольного возраста формах работы, таких как дидактическая игра, беседа, наблюдение, игры с правилами, решение проблемных ситуаций и т.п.

Основными задачами развития дошкольников в курсе «Игралочка – ступенька к школе» являются:

Формирование любознательности, активности, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества

Развитие мыслительных операций (анализ свойств исследуемых предметов или явлений, сравнение свойств предметов, обобщение, распределение предметов в группы по выбранному свойству, синтез на основе выбранной системы, конкретизация, классификация, аналогия)

Формирование предпосылок логического мышления

Формирование сенсорных процессов и способностей

Увеличение объема внимания и памяти

Расширение и обогащение словаря, совершенствование связанной речи, развитие умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения

Развивать вариативность мышления, фантазии, воображения, творческих способностей

Формирование предпосылок универсальных учебных действий (произвольность поведения, умение целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со взрослыми и сверстниками; например, такие как: работа по правилу и образцу; фиксация затруднения в деятельности, выявление его причины, выбор способов преодоления затруднения; обдумывание и планирование своих действий, проверка их результатов, исправление ошибок и др.)

Основные принципы программы:

Принцип деятельности - заключается в том, что ребенок, получает знания не в готовом виде, а добывает их сам.

Принцип непрерывности - означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения, начиная с начальной подготовки.

Принцип целостности - предполагает формирование детьми обобщенного системного представления о мире.

Принцип минимакса - материал предлагается детям по максимуму, а ребенок должен усвоить материал по минимуму стандарта. Таким образом, у каждого ребенка есть возможность взять столько, сколько он может.

Принцип психологической комфортности - предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса.

Принцип вариативности - предполагает формирование детьми способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.

Принцип творчества - означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Таким образом, основой организации работы с детьми в данной программе является следующая **система дидактических принципов:**

- создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса (*принцип психологической комфортности*);
- **новое знание вводится не в готовом виде**, а через самостоятельное «открытие» его детьми (*принцип деятельности*);
- **обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом** (*принцип минимакса*);
- при введении нового знания **раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира** (*принцип целостного представления о мире*);
- у детей **формируется умение осуществлять собственный выбор** и им систематически предоставляется возможность выбора (*принцип вариативности*);
- процесс **сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности** (*принцип творчества*);
- обеспечиваются **преемственные связи между всеми ступенями обучения** (*принцип непрерывности*).

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития детей.

Выделяют три типа образовательных ситуаций с детьми старшего дошкольного возраста:

- «открытие» нового знания*
- тренировочного типа*
- обобщающего типа*

Общее время образовательной ситуации в подготовительной группе по ФЭМП: два раза в неделю по 25-30 минут

Структура образовательной ситуации «открытие» нового знания.

Основная цель – образовательные задачи реализуются в процессе освоения детьми нового для них математического содержания. Одновременно дети приобретают первичный опыт преодоления затруднения на основе рефлексивного метода. В младшем дошкольном возрасте дети осваивают следующие способы преодоления затруднения: *«придумаю сам», «спрошу у того, кто знает»,* в старшем – *«придумаю сам, а потом проверю себя по образцу»*

Введение в ситуацию.

Создаются условия для возникновения внутренней потребности (мотивации) включения в деятельность. Дети фиксируют, что они хотят сделать («детская цель»)

Актуализация.

На данном этапе (в процессе дидактической игры) организуем предметную деятельность детей, в которых актуализируются их знания, опыт, мыслительные операции (анализ, синтез, классификация и пр.), необходимые для самостоятельного построения нового способа действий. При этом дети находятся в игровой ситуации, движутся к своей цели. Педагог же незаметно для детей ведет их к новым «открытиям».

Затруднения в ситуации

В рамках выбранного сюжета моделируется ситуация - затруднения в индивидуальной деятельности. Педагог использует систему вопросов «Смогли?» - «Почему не смогли?», помогая детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины.

Структура образовательной ситуации «открытие» нового знания.

«Открытие» нового знания (способа действий)

Вовлекаем детей в процесс самостоятельного решения вопросов проблемного характера, поиска и «открытия» новых знаний (способов действий) посредством простой «догадки», подготовленной воспитателем с помощью методических средств.

Включение нового знания (способа действий) в систему знаний и умений.

Предлагаются ситуации, в которых новое знание (построенный способ) используется совместно с освоенным ранее. При этом педагог обращает внимание на умение детей слушать, понимать и повторять инструкцию взрослого, применять правило, планировать свою деятельность.

Осмысление (итог)

Дети приобретают опыт выполнения таких важных универсальных действий, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели

Структура образовательной ситуации тренировочного типа

Основная цель – тренировать познавательные процессы, мыслительные операции, навыки общения и выполнения различных видов деятельности.

Дети преодолевают затруднения, одновременно закрепляя и развивая сформированные у них математические представления, в процессе игровой деятельности.

1. Введение в игровую ситуацию

2. Игровая деятельность

3. Осмысление (итог)

Структура образовательной ситуации обобщающего типа

Основная цель – систематизация накопленного детьми опыта математической деятельности и одновременно – проверка уровня его сформированности.

Структура такая же, как и у тренировочной образовательной ситуации

1. Введение в игровую ситуацию

2. Игровая деятельность

3. Осмысление (итог)

Но проводится с участием обоих воспитателей (один организует процесс, другой фиксирует результаты детей). Основная форма работы - индивидуальная образовательная ситуация или работа в небольших подгруппах (6-8 человек)

Программа включает:

Общие вопросы:

- Свойства предметов («сенсорные эталоны»): цвет, форма, размер, материал. Поиск и составление закономерностей.
- Обозначение равенства и неравенства.
- Начальное представление о величине: длина, площадь, объем жидких и сыпучих веществ, масса. Измерение с помощью условной мерки. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения.
- Знакомство с числовым отрезком.
- Решение простых задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.
- Знакомство с символами. Работа в таблицах. Опыт обоснования высказывания.

Программа включает:

*Знакомство с числом и цифрой от 0 до 9.
Арифметические действия с ними.*

- Количественный и порядковый счет в пределах 10
- Прямой и обратный счет
- Соотнесение записи числа с количеством.
- Числовой ряд. Сравнение предыдущего и последующего числа.
- Состав чисел первого десятка
- Сравнение чисел.
- Сложение и вычитание в пределах 10
- Число 0 и его свойства.

Программа включает:

Пространственно-временные представления

- Геометрические фигуры
- Ориентация на листе бумаги в клетку
- Ориентация в пространстве на основе плана
- Выделение и соотношение предметов окружающей действительности и геометрическими фигурами.
- Составление фигур из частей и деление фигуры на части. Конструирование фигур из палочек.
- Формирование начально представления о точке, прямой и кривой линии, луче, отрезке, ломанной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.
- ориентировка в пространстве

Программа включает:

Образовательная область «Познание» по

математике - это система увлекательных игр и упражнений (с числами, цифрами, знаками, геометрическими фигурами), позволяющих усвоить программу, помогает подготовить детей к школе, способствуя:

- Формированию запаса знаний, умений и навыков, которые станут базой дальнейшего обучения;
- Овладению мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация);
- Формированию умения понять учебную задачу и выполнить ее самостоятельно;
- Формированию умения планировать учебную деятельность и осуществлять самоконтроль и самооценку;
- Развитию способности к саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач;
- Развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Задания группируются по разделам программы:

1. Количество и счет.
2. Величина.
3. Геометрические фигуры.
4. Ориентировка во времени.
5. Ориентировка в пространстве.
6. Логические задачи.

Казалось бы каждый из вас считает что ребенок готов к школе но придя в школу он будет испытывать трудности и вы с этим согласитесь. Я хочу обратить внимание ваше и зачитать

«Портрет» первоклассника, не готового к школе:

- чрезмерная игривость;
- недостаточная самостоятельность;
- импульсивность, бесконтрольность поведения, гиперактивность;
- неумение общаться со сверстниками;
- трудность контактов с незнакомыми взрослыми (*стойкое нежелание контактировать*) или, наоборот, непонимание своего статуса;
- неумение сосредоточиться на задании, трудность восприятия словесной или иной инструкции;

«Портрет» первоклассника, не готового к школе:

- низкий уровень знаний об окружающем мире, неумение сделать обобщение, классифицировать, выделить сходство, различие;
- плохое развитие тонко координированных движений руки, зрительно-моторных координации (*неумение выполнять различные графические задания, манипулировать мелкими предметами*);
- недостаточное развитие произвольной памяти; задержка речевого развития (*это может быть и неправильное произношение, и бедный словарный запас, и неумение выразить свои мысли и т. п.*).

Еще одной из главных задач перед школой воспитывать самостоятельность у ребенка.

- Ребёнок должен уметь ухаживать за собой, самостоятельно раздеваться и одеваться. Очень важно приучить к гигиене.
- Умение убирать своё рабочее место, бережно относиться к вещам.
- Чтобы ребёнок быстрее смог адаптироваться в школе, он должен быть достаточно самостоятельным. Постарайтесь меньше опекать его, дайте ему возможность принимать самостоятельные решения и отвечать за них.
- Поручите ему какие-нибудь домашние дела, он научился выполнять свою работу без помощи взрослых. Старшие дошкольники могут накрывать на стол, мыть посуду, чистить свою одежду и обувь, присматривать за младшими детьми, кормить рыб, птиц, котёнка, поливать цветы.
- Родители не должны делать то, что дети забыли или не захотели выполнять. Практика показывает, если дети до поступления в школу имели дома посильные для них обязанности, они легче справлялись с учебной деятельностью

Правила детского общежития, которые вы с ребенком должны проговаривать

- Не отнимай чужого, но и не всё своё отдавай
- Попросили – дай, пытаются отнять – старайся защищаться
- Не дерись без обиды
- Не обижайся без дела
- Сам ни к кому не приставай
- Зовут играть иди, не зовут – попросись. Это не стыдно.
- Не дразни, не канючь, не выпрашивай ничего. Никого два раза ни о чём не проси
- Из-за отметок не плачь. Будь гордым. С учителем за отметки не спорь. И на учителя за отметки не обижайся. Делай уроки, а какие будут отметки, такие и будут.
- Из-за отметок не плачь. Будь гордым. С учителем за отметки не спорь. И на учителя за отметки не обижайся. Делай уроки, а какие будут отметки, такие и будут.
- Не ябедничай за спиной у товарищей
- Не будь грязнулей, дети грязнуль не любят, не будь и чистюлей, дети не любят и чистюль.

- Почаще говори: давай дружить, давай играть, давай водиться, давай вместе пойдём домой
- И не выставляйся. Ты не лучше всех, ты не хуже всех, ты мой любимый
- Иди в школу, и пусть она тебе будет в радость, и я буду ждать и думать о тебе
- Дорогу переходи внимательно, не торопись
- Формулы вербального (*словесного*) общения, которыми может овладеть ребёнок к концу дошкольного возраста
- **Приветствие.** Здравствуйте, добрый день, доброе утро, добрый вечер, рад тебя или Вас видеть, привет
- **Прощание.** До свидания, спокойной ночи, до завтра, счастливого пути, доброй ночи.
- **Извинение.** Извините, пожалуйста; простите, пожалуйста; прошу прощения.
- **Обращение.** Скажите, пожалуйста; будьте добры, могли бы вы; вас не затруднит.
- **Знакомство.** Давайте познакомимся, меня зовут.. познакомьтесь, это...

Взрослые, помните! Подражая взрослым, дети легко усваивают правила вежливости

Вот портрет дошкольника, готового к обучению в школе по ФГОСАМ:

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы физические качества и потребность в двигательной активности.

Соблюдает элементарные правила ЗОЖ.

Любознательный. Интересуется новым и неизвестным. Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать в различных видах детской деятельности.

Эмоционально-отзывчивый. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Ребенок использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми.

Способный управлять своим поведением и

планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том **«что такое хорошо и что такое плохо»**. Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы, адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач, поставленных как взрослым, так и им самим. **Ребенок способен предложить собственный замысел** и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе.

Таким образом, в портрете выпускника отражаются качества личности ребенка и степень их сформированность, а не знания умения и навыки как было раньше.

Но самое главное, и это прописано в законе об образовании, что первым и главным в воспитательно-образовательном процессе для детей являетесь Вы родители, а мы воспитатели можем оказать помощь в воспитании, посоветовать вам и всегда рады когда вы к нам обращаетесь.

Основные требования к уровню подготовки детей подготовительной к школе группы по развитию элементарных математических представлений.

К концу года дети могут

УМЕТЬ

- Самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части. Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями; находить части целого множества и целое по известным частям.
- Считать до 10 и дальше.
- Называть числа в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа натурального ряда в пределах 10.
- Соотносить цифру (0-9) и количество предметов.
- Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =, <, >).
- Различать величины: длину, объем, массу и способы их измерения.
- Измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимать зависимость между величиной меры и числом.
- Делить предметы (фигуры) на несколько равных частей. Сравнить целый предмет и его часть. Соотносить величину предметов и частей.

УМЕТЬ

- Различать, называть: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники, шар, куб, цилиндр. Проводить их сравнение.
- Воссоздавать из частей, видоизменять геометрические фигуры по условию и конечному результату; составлять из малых форм большие.
- Сравнивать предметы по форме; узнавать знакомые фигуры в предметах реального мира.
- Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знакомыми обозначениями.
- Определять временные отношения (день – неделя – месяц); время по часам с точностью до 1 часа.

ЗНАТЬ

- Состав чисел первого десятка и состав чисел первого пятка из двух меньших.
- Как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитать единицу из следующего за ним в ряду.
- Монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей.
- Название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

Иметь представление

Сейчас мы бы хотели остановиться на рекомендациях для родителей будущих первоклассников, которым необходимо следовать на этапе подготовки, чтобы не отбить у ребенка желание учиться.

Будите ребенка спокойно, проснувшись, он должен увидеть вашу улыбку. Не подгоняйте с утра, не дергайте по пустякам.

Пожелайте ребенку удачи, подбодрите - у него впереди трудный день.

После школы, не обрушивайте на ребенка тысячу вопросов, дайте расслабиться.

Выслушав замечания учителя, не торопитесь устраивать ребенку взбучку.

Всегда нелишне выслушать "обе стороны" и не торопиться с выводами.

После школы не торопитесь садиться за уроки, необходимо два-три часа отдыха (а в первом классе хорошо бы часа полтора поспать) для восстановления сил.

Не заставляйте делать все уроки в один присест, после 15-20 минут занятий необходимы 10-15 минутные "переменки", лучше, если они будут подвижными.

Во время приготовления уроков дайте возможность ребенку работать самому.

Выработайте единую тактику общения всех взрослых в семье с ребенком,

Если что - то не получается, посоветуйтесь с учителем.

Будьте внимательны к жалобам ребенка.

Помогите своему ребёнку овладеть информацией, которая позволит ему не растеряться в обществе.





**СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ!**