

Аналитическая справка по организации развивающей предметно - пространственной среды ДОО в соответствии с ФГОС ДО и ООП ДО ДОО

Развивающая предметно – пространственная среда в группах ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» пос. Придорожный СП «Детский сад «Семицветик», соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к развивающей предметно – пространственной среде, обеспечивает реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» пос. Придорожный СП «Детский сад «Семицветик».

Развивающая предметно – пространственная среда в группах, характеризуется в соответствии с ООП ДО.

Состояние материально-технической базы оздоровительного и воспитательно-образовательного процессов соответствуют кругу определяемых структурным подразделением задач. Имеется достаточное количество материально-технических пособий и оборудования для работы с дошкольниками.

Всестороннему развитию детей способствуют имеющиеся дидактические средства и оборудование: детская познавательная и художественная литература, дидактические игры, развивающие игры, сенсорной, наглядный и иллюстративный материал; различные сюжетные игровые наборы и игрушки; демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развития представлений о числе и количестве, пособия по формированию у детей пространственных и временных представлений; материалы и приборы для демонстрации и детского экспериментирования, наборы картин и настольно-печатные игры по развитию речи, игры и игрушки для различных видов игр, предметы-заместители; материалы для изобразительной деятельности, разнообразные виды театров, атрибуты и элементы костюмов для различных видов игр, а также материал для их изготовления; технические средства обучения; музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры и пособия, музыкальные игрушки, строительные материалы, различные конструкторы, бросовый и природный материал; наглядные пособия и иллюстративный материал для развития экологической культуры, подборки книг и открыток, комплекты репродукций на различные темы, предметы народного быта,

образцы национальных костюмов, куклы в национальных костюмах, пособия для ознакомления детей со странами и населяющими их народами разных рас и национальностей.

Имеется инвентарь и оборудование для физической активности детей: маты, модули для подлезания, равновесия, прыжков, гимнастических упражнений, мячи, нетрадиционное оборудование (диски, детские эспандеры ,серсо).

В работе с детьми активно применяются информационные технологии, используется интерактивная доска ,ноутбук, переносной экран и мультимедийное оборудование для показа презентаций и электронных дидактических пособий детям.

Для качественной методической деятельности оборудованы:

- педагогический кабинет, в котором имеется все нормативные методические, информационные материалы, компьютер с операционной системой «Windows XP» , 5 ноутбуков (1 у заведующей), многофункциональный центр, сканер, принтер лазерный черный и цветной принтер, переносные видеопроектор и демонстрационный экран, фотоаппараты, видеокамера. Компьютеры имеют доступ к локальной сети «Интернет», используя **WI-FI**.
- методический кабинет (*необходимые дидактические пособия, материалы ,художественная литература, макеты, модели и т.д. для совместной образовательной деятельности с воспитанниками*)
- в музыкальном зале , в свободном доступе , имеется компьютер с операционной системой «Windows XP», видеопроектор, интерактивная доска **Promethean**
- в спортивном зале в свободном доступе , имеется музыкальный центр

Назначение	Функциональное использование
Групповые помещения: количество – 10	Организации НОД, совместной, самостоятельной деятельности детей, проведение режимных моментов.
Кабинет педагога-психолога–1	Коррекционная работа с детьми.
Кабинет учителя-логопеда: количество – 2	Коррекционная работа с детьми.
Музыкальный зал:	Музыкальная образовательная деятельность .

Количество – 1	Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми. Утренняя гимнастика. Праздники. Досуги. Кружковая работа
Спортивный зал-1	Методическая работа по организации образовательного процесса, проведение совместной деятельности по правилам дорожного движения
Бассейн	Проведение закаливающих процедур
«Конструкторское бюро «Росток» - 1	Проведение совместной деятельности по конструированию, моделированию
Универсальный образовательный модуль (в рекреационном помещении) «Страна Говорляндия»	Проведение совместной деятельности с детьми по речевому развитию
Универсальный образовательный модуль (в рекреационном помещении) «В путь на Машине времени»	Проведение совместной деятельности с детьми по познавательному развитию
Универсальный образовательный модуль (в рекреационном помещении) «Ходилки-бродилки по сказкам»	Проведение совместной деятельности с детьми по социально-коммуникативному развитию
Универсальный игровой образовательный модуль (в рекреационном помещении) «Мир познаем вместе»	Проведение совместной деятельности с детьми по сенсорному развитию
Универсальный образовательный модуль (в рекреационном помещении) «В гостях у художника»	Проведение совместной деятельности с детьми по художественно-эстетическому развитию
Спортивная площадка	Проведение двигательной совместной деятельности на участке
Групповые участки-10 шт.	Проведение разнообразной совместной деятельности .Игровые площадки, навесы, веранды, беседки .
Автогородок (площадка дорожного движения)	Проведение совместной деятельности по правилам дорожного движения на улице
Огород, цветник, уголок экспериментирования	Эколого-развивающий комплекс

Развивающая предметно – пространственная среда в группах, характеризуется в соответствии с ФГОС ДО насыщенностью, трансформируемостью, полифункциональностью, вариативностью, доступностью и безопасностью.

Критерий	Организация развивающей предметно – пространственной среды в группах и специально оборудованных помещениях (музыкальный зал, кабинет логопеда и психолога) для образовательного процесса
Насыщенность среды	<p>Образовательное пространство оснащено техническими средствами обучения (компьютер, мультимедиапроектор, экран, музыкальный центр, CD-диски, фильмоскоп и др.), а также игровым, спортивным оборудованием (настольно – печатные игры, куклы, машинки, конструктор, пирамидки, кегли, скакалки, обручи, мячи и др.).</p> <p>Организация предметно – пространственной среды по центрам активности и разнообразие материала в них обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей. В каждом центре имеется достаточное количество разнообразных материалов. В центрах «Лаборатория» дети имеют возможность поэкспериментировать с различными материалами.</p> <p>В группах созданы спортивные уголки для обеспечения двигательной активности детей. Традиционное и нетрадиционное оборудование используется для организации индивидуальных игр, игр и соревнований как и в спортивном зале, так и на «Открытой площадке», а также для проведения подвижных игр. Наполняемость спортивных уголков меняется в зависимости от времени года, индивидуальных интересов и потребностей детей. В центре «Познавайка» имеются мозаики, шнуровки, пазлы и многое другое для развития мелкой моторики.</p> <p>В центрах «Речевое развитие» и «Театр» имеется множество книг, атрибутов для игр, кукол, различные виды театров и др. Использование материалов данных центров в игре дает детям возможность самовыражения, развивает коммуникативные навыки.</p> <p>Различные художественные материалы, природный материал и инструменты, трафареты, дидактические игры, игровые материалы, учебно-методические пособия, схемы, карты. В зависимости от опыта детей варьируется наполнение и расположение данных материалов.</p>
Полифункциональность материалов	Мебель в группе носит полифункциональное назначение. Кроме прямого назначения (место расположения необходимых материалов), мебель визуально разграничивает пространство на сектора.

	Пространство группы принадлежит детям. В её оформлении отражены интересы детей, особенности их культуры. Игровые центры активности становятся лабораториями, где дети самостоятельно учатся через игру и исследование материалов. Дети могут брать любые материалы и использовать их по своему усмотрению. Природный материал также может выступать в играх детей как предметы – заместители (в игре «Магазин» морские камушки могут быть монетками – денежками, а в игре «Ждем гостей» камушки будут уже конфетами, печеньями).
Вариативность среды	Все материалы и оборудование в группах организованы по тематическим игровым центрам, что помогает детям, делает более организованной их работу и игру. В каждом центре имеется достаточное количество разнообразных материалов, чтобы несколько человек могли заниматься там одновременно. Под руководством старшего воспитателя периодически модифицируются центры, меняются материалы, которые уже стали привычными и неинтересными, на новые. Обстановка в группах динамична. Старший воспитатель постоянно оценивает эффективность развивающей предметно – пространственной среды и вносит любые изменения для развития детской познавательной активности.
Доступность среды	Развивающая предметно – пространственная среда в группах является доступной. Материалы в центрах активности, мебель, оборудование расположены так, что ими легко и удобно пользоваться. Дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, которые обеспечивают все виды детской активности. Материалы и оборудование группы сохранны и исправны.
Безопасность предметно-пространственной среды	Воспитателями групп созданы безопасные условия пребывания воспитанников в группе. В группах закреплены все шкафы, стеллажи, в помещениях, где находятся дети, соблюдаются правила противопожарной безопасности, мебель и освещение соответствуют СанПиН 2.4.1.3049-13. В недоступном для детей месте хранятся материалы опасные для детей (ножницы, моющие средства и т.д.).

При организации развивающей предметно-пространственной среды

осуществляется творческий (авторский) подход, что способствует социальноличностному развитию детей. Особое внимание уделяется организации развивающей предметно-пространственной среды в следующих областях развития детей:

- *Художественно-эстетическое развитие.* Принцип построения предметно-развивающей среды заключается в организации различных пересекающихся сфер

активности и определенность места и расположения материала. Разнообразные материалы по изобразительной деятельности расположены в различных местах группового помещения, определенный набор выносится на улицу. Ребенок может спокойно заняться продуктивной деятельностью в любом из уголков: например, рисовать цветок с натуры в уголке природы, рисовать на прогулке.

Размещение, оформление предметной среды не только сближает, но и удовлетворяет возможное желание уединиться в творчестве, в этом заключается принцип «Дистанции и сближения», который используется в организации развивающей среды нашего детского сада.

Результаты детского творчества – основа развивающей среды. Мы поддерживаем ощущение такой организации среды, при которой ребенок активно проявляет познавательную активность, самостоятельность, ответственность, инициативу. Воспитатели привлекают старших дошкольников к созданию окружающей обстановки, выясняют их мнения о планируемых действиях по изменению среды, вовлекают в процесс преобразования. Большое внимание уделяется эстетичности, доступности и разнообразию нетрадиционного оборудования и материалов (витраж, батик и т.п.), используются карты-схемы по изготовлению изделий, в результате постоянно обогащается сенсорный опыт детей. Постоянно в холле филиала организуются выставки творческих работ, которые имеют огромное воспитательное значение. Увидев свои работы среди работ своих товарищей, ребенок имеет возможность сравнить их, радуется, что его работа выставлена среди других, обогащается его чувственный опыт.

В процессе проектирования среды продумываются варианты ее изменения. Условно можно выделить следующие линии: - времени (обновление пособий, обогащение центра новыми материалами и изменение организации пространства в течение года); - освоенности (с ориентировкой на зону ближайшего развития детей и уже освоенного); - стратегического и оперативного изменения (по мере решения конкретных задач и развертывания определенного вида деятельности: н-р, при подготовки подарков к праздникам в центре располагают больше материалов, так как каждый ребенок захочет сделать не одну открытку для мамы, а еще и для бабушки и тети).

В группах создана уютная естественная обстановка, гармоничная по цветовому и пространственному решению, в приемной располагается эмблема группы. Используются светлые пастельные тона для оформления стен, подобрана мебель естественных оттенков, предметы мебели гармонируют друг с другом, оформлены в едином стиле.

В рекреационном помещении расположен *универсальный образовательный модуль* «В гостях у художника», где в сопровождении педагога осваивают элементы росписи, создают разнообразные художественные образы, оформляют книжки-малышки, а также пробуют себя в роли художников, развивая при этом творческие способности, воображение, чувства и эмоции.

Стоит подчеркнуть, что в детском саду создано единое пространство разных помещений и групп, кабинетов и залов, дополнительных кабинетов, коридоров и рекреаций, уличных участков.

- *Познавательное и речевое развитие.* В рекреационном помещении расположены *универсальные образовательные модули*:

- **«Шашечное сафари»** - детей встречают не просто шашки, а животные, которые передвигаются по правилам. Игра в шашки способствует развитию совместной коммуникативной деятельности детей, умение детей придерживаться общепринятых правил данной игры.
- **«Большая книга ходилок-бродилок по сказкам»** - дети совместно с педагогом играют в игру с правилами, помогают героям сказки решить проблемную ситуацию или сочиняют собственную сказку;
- **«Мир познаем вместе»** - осуществляя игровую деятельность с составляющим оборудованием модуля (материалы Монтессори, сюжетные линии), дети имеют возможность в игровой форме поупражняться в различении цветов, знакомиться с понятиями формы, ориентироваться в пространстве, развить крупную и мелкую моторику. Педагоги лишь сопровождают деятельность детей, предоставляя им свободный выбор модуля. Обращаем внимание, на то, что все, что находится в сенсорной зоне, каждый ребенок может самостоятельно взять и начать работу.

- *Конструкторское бюро «Росток»* - Конструкторская деятельность детей в «Конструкторском бюро «Росток» организуется педагогами в первую или вторую половину дня, где посредством использования современных конструкторов LEGO Education, «Юный техник», Полидрон «Гигант», «Miniland educational» «Building SET», «Элтик» и др. у дошкольников развивается интерес к моделированию и конструированию, развивается детское научно-техническое творчество, креативное мышление, способность самостоятельно ставить перед собой задачи и решать их, находя оригинальные способы решения.
- *«Страна Говорляндии»* ребят встречает Щелкунчик – страж страны, а учитель- логопед сопровождает их во всех приключениях. Дети гуляют по «Звучному» переулку, поднимаются в гору «Фантазий» и на пик «Размышлений», а также катаются на «Колесе обозрения» и ловят разнообразных рыб в озере «Познаний». Дети осваивают первоначальные навыки грамоты, проявляют инициативные высказывания в форме развернутых предложений, вопросительных высказываний.

Особое внимание уделяется организации, развивающей предметно-пространственной среды в *группе раннего развития*. В группе находится большое количество игр на развитие сенсорных эталонов (цвета, формы, размера), на развитие мелкой моторики (различные виды шнуровки, мозаика), на развитие движений (мягкие модули, атрибуты к подвижным играм, сухой бассейн); музыкальный уголок с различными шумовыми инструментами

Большое внимание уделяется *организации предметно-пространственной среды в летний оздоровительный период на уличных участках*, так как дети проводят больше времени на воздухе, чем в помещении. Для творческого развития ребенка создано единство развивающей предметной среды и содержательного общения со взрослым. На территории нашего детского сада созданы объекты, обеспечивающие разнообразную совместную деятельность детей и взрослых по следующим направлениям: оздоровительное, познавательное, эстетическое, игровое.

Создавая эколого-развивающий комплекс на территории дошкольного учреждения, мы исходим из того, что каждый его компонент должен отвечать принципу функционального комфорта. Оснащенная таким образом эколого-развивающая среда позволяет работать с целым коллективом детей, подгруппой или индивидуально. Она служит не только объектом и средством деятельности ребенка, но и предоставляет возможность методом проектов (дидактическое средство обучения проектированию, т.е. умению находить решения различных проблем) формировать познавательные интересы и нравственно-эстетические чувства дошкольников.

При оформлении пространства участка педагогами детского сада используются некоторые переносные элементы: украшенные разноцветные стойки, рейки, выносные сиденья и др. Создание развивающей предметно-пространственной среды - это труд, требующий больших усилий и времени.

Развивающая среда детского сада организована таким образом, что каждый ребенок имеет возможность заниматься любимым делом самостоятельно, приобретая свой неповторимый опыт, что особенно важно для детей дошкольного возраста.

Организация развивающей предметно – пространственной среды соответствует основной образовательной программе дошкольного образования (ООП ДО) ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» пос. Придорожный СП «Детский сад «Семицветик» в соответствии ФГОС ДО. При организации, развивающей предметно – пространственной среды осуществляется творческий (авторский) подход.

Специально оборудованные помещения позволяют осуществлять воспитательно-образовательную и коррекционную работу с детьми в соответствии с задачами, поставленными перед филиалом и осуществлять всестороннее развитие личности ребенка, учитывая интересы детей и их природные склонности.

Наличие достаточного количества специально оборудованных помещений для организации образовательного процесса, игровой деятельности, многофункциональность помещений и оптимальное их использование в течение

дня, позволяют осуществлять воспитательно-образовательный процесс в соответствии с задачами, поставленными перед детским садом.

Старший воспитатель

СП «Детский сад «Семицветик»а

Ю. В. Чернышкова