**Инновационный проект**

**«Универсальные игровые образовательные модули в структуре развивающей предметно-пространственной среды дошкольной организации»**

В государственной программе «Модернизация региональных систем дошкольного образования», в программе Самарской области «Развитие образования и повышение эффективности реализации молодежной политики в Самарской области» на 2015-2020 годы акцентируется внимание *на повышение качества дошкольного образования через разнообразие и изменение форм дошкольного образования.* Это является требованием Стандарта ДО, который ориентирует педагогов на интеграцию разных направлений развития ребенка, ставит перед ними новые ориентиры при проектировании не только педагогического процесса, но и развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации (далее РППС ДОО). К сожалению, на сегодняшний день существует ряд проблем, а именно: проблема выбора оборудования (игровых комплектов, пособий) вследствие их многообразия на рынке; современные программы ДО не уделяют достаточного внимания к РППС; оснащение новых детских садов осуществляется лицами, недостаточно компетентными по вопросам реализации ФГОС ДО и ООП ДО. К тому же педагоги дошкольных образовательных учреждений все еще находятся на этапе понимания вопроса, как, и каким образом, можно организовать РППС, отвечающую всем требованиям Стандарта ДО, но, и быть «понятной» в плане ее реализации, то есть, иметь учебно-методическое сопровождение.

Наше внимание привлек современный подход к организации РППС, а именно внедрение в педагогическую практику *дошкольных образовательных модулей (*далее ДО-модуль*)*, который был предложен Т.В. Волосовец. ДО-модуль представляют собой основу формирования развивающей среды ребенка. Их использование, в качестве комплектов, позволит достичь грамотного проектирования, организации предметно-развивающей, игровой среды, как в детском саду, так и в домашней обстановке. Несомненно, данный подход является актуальным, но вызывает ряд затруднений по причине отсутствия методических разработок по созданию и использованию данных ДО-модулей в РППС ДОО.

Для решения данной проблемы педагогический коллектив СП «Детский сад «Семицветик» в рамках деятельности территориальной апробационной площадки Поволжского управления разработал и реализует в настоящее время инновационный проект «*Универсальные игровые образовательные модули в структуре* развивающей предметно-пространственной среды дошкольной организации*»,* **целью** которогоявляется разработка и апробирование универсальных игровых образовательных модулей (далее УИОМ) в РППС ДОО.

Инновационная деятельность в рамках проекта осуществлялась поэтапно. На **I этапе** (разработка и утверждение проекта), была сформирована нормативно-правовая база, план реализации проекта, определены возможные риски, связанные с реализацией проекта, разработаны способы их предотвращения. Изучены современные научные разработки в области развивающей среды для детей дошкольного возраста (Волосовец Т.В., Микляева Н.В., Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Комарова О.А., Новоселова С.П., Петровский В.А.), проанализированы условия РППС в группах и детском саду в целом, выявлен уровень

педагогической компетентности педагогов и родителей в вопросах организации РППС, определены уровни развития детской инициативы (карты наблюдений Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов).

На **II этапе** (реализация проекта) осуществлялась разработка и формирование УИОМ в структуре РППС. В данном случае педагоги придерживались структуры, ДО-модулей, предложенной Т.В. Волосовец и С.А. Авериным[[1]](#footnote-1), а именно: ДО-модуль имеет автора / группу авторов, назначение, образовательную цель, перечень элементов РППС, методическое обеспечение (содержание форм образовательной деятельности для детей 3-7 лет, предусматривающих модификацию для возможности решения разных образовательных задач, сопровождение для повышения квалификации педагогов). Кроме того, модули структурированы так, что «вписываются» как в содержательный, так и в организационный разделы основной образовательной программы дошкольного образования ДОО. Модули, разработанные педагогами в рамках данного проекта, стали частью РППС ДОО. Необычное их расположение с одной стороны (рекреационные части ДОО), а практичное – с другой (реализация в рамках НОД, совместной деятельности педагога с детьми, в свободной деятельности) позволяет осуществлять вариативность образовательного процесса, а также обеспечить преемственность и непрерывность РППС для каждого ребенка (использование и осваивание как педагогами, так и родителями).

*Методическая работа* с педагогическими кадрами по повышению их компетентности в данном направлении включала разнообразные формы: теоретические (консультации, семинары, круглый стол и др.) и практические (практикумы, мастер-классы, окна педагогического мастерства и т.д.). Неотъемлемой частью повышения квалификационного уровня педагогов стало использование системы самообразования SELFY WAY (сборник карт электронных образовательных ресурсов). В результате педагогами разработаны и используются в образовательном процессе: *методические рекомендации «Универсальные игровые образовательные модули в структуре развивающей предметно-пространственной среды дошкольной организации»*, в которых представлено подробное описание оборудования, содержание, описывающее постановку и организацию образовательного процесса в Модулях расположенных в рекреационных частях ДОО («Познаем мир вместе» (блок «Сенсорика», блок «Я люблю тебя Россия, дорогая моя Русь…», «Дружат дети на планете»), «Конструкторское бюро «Росток», «Шашечное сафари», «Южный остров «Говорляндия», «Ходилки-бродилки по сказкам»); *авторское учебно-методическое пособие «Новая заниматика для маленьких математиков»,* в котором представлены дидактические и сюжетные игры, упражнения, тематические игровые математические ситуации, творческие задачи, связанные с применением современных игровых комплектов, представленных ООО «Торговый дом «Светоч» (Авторы:Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Пересыпкина О.К. Ермолаева Е.В., Чернышкова Ю.В., Васильева А.Н. Рецензенты: Веракса Н.Е., Струкова С.М.).

*Работа с дошкольниками* в процессе апробации практического материала при использовании УИОМ была выстроена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка и включала в себя разнообразные формы образовательной деятельности по познавательному (УИОМ «В путь на машине времени», «Мир познаем вместе», «Шашечное сафари», «Конструкторское бюро «Росток»), социально-коммуникативному (УИОМ «Ходилки-бродилки по сказкам», «Шашечное сафари»), речевому (УИОМ «Южный остров «Говорляндия»), художественно-эстетическому развитию (УИОМ «В гостях у Художников»).

Активная *вовлеченность родителей* в рамках реализации проекта как в традиционных (родительские собрания, круглые столы, тематические консультации, информационные стенды, Дни открытых деверей и т.д.), так и нетрадиционных (семинары-практикумы, семейные клубы, проектная деятельность, «Почтовый ящик», обратная связь с родителями через сайт ДОО, группа В Контакте, Viber и т.д.) формах общения, позволила обогатить родителей педагогическими знаниями в контексте всестороннего развития детей посредством использования УИОМ в домашних условиях.

На заключительном **III этапе** (оценка эффективности, трансляция опыта) проводилась корректировка содержания разработанных методических материалов с участниками образовательного процесса (детьми, педагогами, родителями). Обобщена деятельность по проекту (организация РППС, педагогическая компетентность педагогов и родителей, уровень развития детской инициативы), издано учебно-методическое пособие «Новая заниматика для маленьких математиков». Опыт инновационной деятельности неоднократно был представлен на территориальном, региональном и всероссийском уровне.

Опыт практической деятельности по использованию УИОМ в образовательном процессе с детьми 3-7 лет показал значительные результаты в развитии инициативы целеполагания и волевое усилие, познавательной, коммуникативной, творческой инициативы у дошкольников. Это послужило основанием создания авторским коллективом детского сада *«Путеводителя «Приключение с увлечением по детскому саду «Семицветик»* (Свидетельство № 195 Торгово-промышленной палаты Самарской области о регистрации авторского права) с целью транслирования опыта по созданию благоприятной развивающей среды в других образовательных организациях.

1. С. Аверин, Т. Волосовец «Дошкольные образовательные модули – основа формирования развивающей среды ребенка». Журнал «Дошкольное воспитание» 09/2015 – С.10-13. [↑](#footnote-ref-1)