

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр «Южный город» пос.
Придорожный муниципального района Волжский Самарской области
структурное подразделение «Детский сад «Семицветик»

МЕТОДИЧЕСКИЙ ДИАЛОГ

**«Социализация и индивидуализация детей в условиях развивающей
предметно-пространственной среды детского сада»**

Подготовила и провела:
Старший воспитатель
ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город»
пос. Придорожный
СП «Детский сад «Семицветик»
Чернышкова Юлия Васильевна

2017 г.

Ведущий семинара: Чернышкова Юлия Васильевна – старший воспитатель ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» пос. Придорожный СП «Детский сад «Семицветик»

Участники семинара: педагоги ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» пос. Придорожный СП «Детский сад «Семицветик»

Форма проведения: круглый стол

Материалы и оборудование: столы, стулья по количеству участников, ноутбук – 1 шт., проектор, мольберт.

Предварительная работа:

1. Разработка плана методического диалога (определение цели, хода мероприятия)
2. Оповещение администрации и педагогов детского сада о дате, месте и времени методического диалога
3. Ознакомление педагогов с технологией руководства самостоятельной деятельностью детей» - «Выбор».
4. Разработка вариантов оформления РППС в групповых и рекреационном помещениях для реализации технологии руководства самостоятельной деятельностью детей» - «Выбор».
5. Анализ РППС ДОО, условий для реализации технологии позитивной социализации Н.П. Гришаевой «Клубный час».
6. Разработка педагогами вариантов возможных образовательных маршрутов для детей старшего дошкольного возраста посредством использования универсальных игровых образовательных модулей РППС ДОО

Цель: обсуждение ситуации использования РППС ДОО (групповых и рекреационных помещений) для социализации и индивидуализации детей дошкольного возраста посредством реализации технологий позитивной социализации дошкольников.

Ход методического диалога

Ведущий: П.1.4. ФГОС «Основные принципы дошкольного образования:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

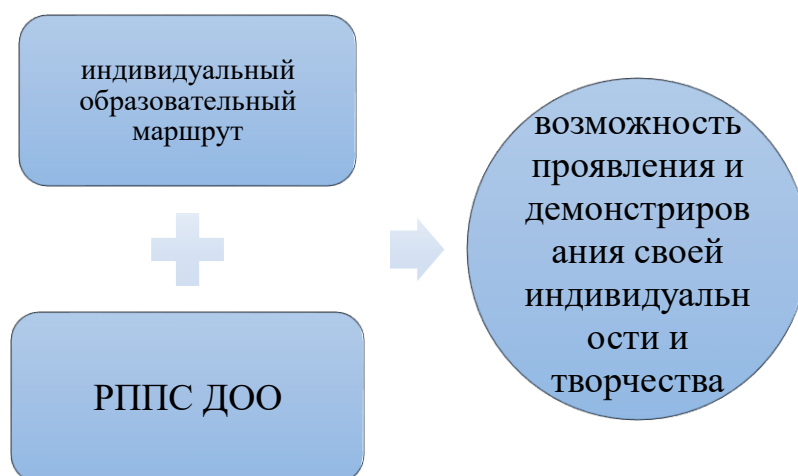
2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования)

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Индивидуализация дошкольного образования - построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

Составляющие индивидуализации образования:



Социализация представляет собой последовательное, всестороннее включение ребенка в общество, эмоциональное позитивное усвоения им норм и ценностей, формирование собственной активной позиции личности. Посредниками и проводниками социализации ребенка являются сначала

родители, затем другие значимые взрослые, в первую очередь воспитатели. Благодаря особой среде, созданной в дошкольной организации, у ребенка формируются представления об обобщенных, универсальных правилах и нормах поведения, требованиях социального окружения и способах построения отношений с обществом через отношения с взрослыми и группой сверстников.

РППС является одним из условий в развитии индивидуальных способностей и социальных навыков у ребенка. На сегодняшний день нам известны требования, принципы построения РППС, технологии позитивной социализации детей. В стенах учреждения нами разработаны универсальные игровые образовательные Модули, которые в настоящее время используются нами не в полной мере. Практика показала нерациональное использование Модулей педагогами нашего учреждения не только в рамках НОД, но и в свободной деятельности детей. Для устранения данных проблемы необходимы образовательные маршруты, содержащие способы поддержки детской инициативы, способы возможной организации детей для их позитивного взаимодействия и коммуникации, способы выбора необходимого оборудования и материалов. Данные образовательные маршруты позволят наметить пути использования Модулей в рамках комплексно-тематического планирования в работе с детьми каждой возрастной категории и будут являться подспорьем в работе педагогов с дошкольниками при отборе содержания совместной деятельности.

Кроме того, необходимо продолжать работу в создании и оформлении РППС как в групповых, так и в свободном помещении для предоставления возможности детям проявлять самостоятельность, активность, инициативность, свободу действий.

Вопросы для обсуждения в рамках круглого стола: Что может входить в структуру образовательного маршрута по использованию Модулей РППС ДОО? Каким содержанием может быть наполнен данный образовательный маршрут, направленный на развитие индивидуальных

способностей и социальных навыков? Каким образом возможно реализовать технологию руководства самостоятельной деятельностью детей» - «Выбор»? Каким образом можно преобразовать среду для демонстрирования детьми продуктов своего творчества? Как можно использовать универсальные игровые образовательные модули РППС ДОО в рамках «Клубного часа»?

Рассмотрение и обсуждение педагогических разработок (домашнего задания): вариантов возможных образовательных маршрутов для детей старшего дошкольного возраста посредством использования универсальных игровых образовательных Модулей РППС ДОО, вариантов оформления РППС в групповых и рекреационном помещениях для реализации технологии руководства самостоятельной деятельностью детей» - «Выбор».

Принятие общего решения: выбор структуры образовательных маршрутов для совместной деятельности педагогов с детьми при использовании Модулей РППС ДОО; выбор стендового оформления «Помогатор» и определение вариативности его использования в группе; выбор стендового оформления «Деловые дети» для предоставления возможности выбора детьми Модулей (или клубов по интересам) в рамках проведения «Клубного часа»; выбор стендового оформления в группах и в свободном помещении для демонстрирования детьми продуктов своего творчества.