

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр «Южный город» пос.
Придорожный муниципального района Волжский Самарской области
структурное подразделение «Детский сад «Семицветик»

МОЗГОВОЙ ШТУРМ

«Разработка содержания образовательного модуля

«Цветное притяжение»

Подготовила и провела:
методист
ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город»
пос. Придорожный
СП «Детский сад «Семицветик»
Ермолаева Елена Викторовна

2018 г.

Ведущий семинара: Ермолаева Елена Викторовна – методист ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» пос. Придорожный СП «Детский сад «Семицветик»

Участники семинара: педагоги ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» пос. Придорожный СП «Детский сад «Семицветик»

Материалы и оборудование: столы, стулья по количеству участников, ноутбук – 1 шт., проектор, мольберты, ватманы, фломастеры, ручки.

Предварительная работа:

1. Разработка плана мозгового штурма (определение цели, хода мероприятия)
2. Оповещение администрации и педагогов детского сада о дате, месте и времени мероприятия
3. Ознакомление педагогов с педагогической технологией проведения учебных исследований дошкольниками А.И. Савенкова
4. Разработка вариантов оформления РППС в групповых и рекреационном помещениях для реализации педагогической технологии проведения учебных исследований дошкольниками А.И. Савенкова
5. Анализ диагностических показателей по развитию исследовательских способностей младших и старших дошкольников

Цель: обсуждение ситуации реорганизации РППС ДОО с целью развития исследовательских способностей дошкольников.

Ход мозгового штурма

Ведущий: Важность развития у дошкольников исследовательских способностей подчеркивается ведущими педагогами (А.И. Савенков, Н.Н. Поддяков, О.В. Дыбина, О.Л. Князева и др.), а также законодательными документами (ФГОС ДО).

Кроме того, современное общество нуждается в активной личности, способной к познавательно-деятельностной самореализации, к проявлению исследовательской активности и творчества в решении жизненно важных проблем. По мнению А.Н. Поддякова, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой,

Л.М. Клариной, Е.Н. Герасимовой, Н.Б. Шумаковой, И.Э. Куликовской первоосновы такой личности необходимо заложить уже в дошкольном детстве.

Анализ диагностических данных развития исследовательских способностей у младших и старших дошкольников СП «Детский сад «Семицветик» (согласно диагностическим картам по А.И. Савенкова) показал, что средний показатель уровня выше среднего по СП составляет только 15% дошкольников. Данное положение говорит о необходимости создания условий в развитии познавательно-исследовательской деятельности дошкольников: развития их познавательных способностей и способностей к проектированию.

Уважаемые коллеги, в предварительной подготовке к данному мероприятию Вы познакомились с технологией проведения учебных исследований дошкольниками А.И. Савенкова. Данная технология затрагивает малоизученный вопрос, мало разработанную на уровне практики дошкольного образования проблему обучения ребенка самостоятельному приобретению знаний путем собственного исследовательского поиска. Данная технология позволит достичь целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования, устанавливаемым ФГОС ДО, в том числе: овладение познавательно-исследовательской деятельностью с проявлением инициативы и самостоятельности, формирование предпосылок к учебной деятельности.

С этапами технологии Вы знакомы, но для полноценной возможности в ее реализации необходимы **реорганизация РППС как в групповых, так и в рекреационном помещении СП**. В нашем случае мы рассматриваем вопрос о создании универсального игрового образовательного модуля «Цветное притяжение». Его название, включающее цветные элементы, определяет направления исследовательской деятельности, этапы технологии.

Для обсуждения и принятия решения в создании данного модуля предлагаю Вам объединиться в команды, выбрать капитана команды. В течение определенного времени каждой команде необходимо предоставить

свои идеи по поводу реализации технологии А.И. Савенкова в рамках модуля «Цветное притяжение».

Этап 1-й: Знакомство с темой. Ведущий демонстрирует первоначальный вариант интеллект-карты для выполнения мозгового штурма по созданию УИОМ «Цветное притяжение», озвучивает основные цели, рамки, критерии для создания педагогических идей: рассмотрение этапов технологии А.И. Савенкова с точки зрения ее реализации с использованием РППС как в групповых, так и в рекреационном помещении СП; использование цветового решения для выделения направления; примеры игровых ситуаций и приемов по реализации направления; описание элементов РППС, входящих в модуль; модификация содержания относительно возрастных показателей.



Этап 2-й: Индивидуальная мозговая атака. У каждой из команд ватман с изображением первоначального варианта интеллект-карты. Ведущий предлагает каждой команде уединиться и поразмышлять над представленной задачей, записать все пришедшие идеи.

Этап 3-й: Составление коллективной интеллект-карты. Представители от команд приносят с собой свои карты, созданные на этапе №2. Берут другой ватман и создают общую интеллект-карту, где записывают ВСЕ БЕЗ ИСКЛЮЧЕНИЯ ИДЕИ, которые были на индивидуальных картах!

Данный процесс проходит без критики. Здесь же согласовываются цвета, элементы РППС, которые будут использоваться в УИОМ «Цветное притяжение». Как результат – получаем большую карту, которая объединяет идеи двух команд.

Этап 4-й: Вторая редакция. Команды вновь создают интеллект-карты, дополняющие, объединяющие или исключаящие те или иные идеи, отображенные в этапе 3. Далее повторяют этап 3.

Этап 5: Анализ и принятие решения. Участники мозгового штурма принимают общее решение сообщества по поводу реорганизации РППС для реализации педагогической технологии проведения учебных исследований дошкольниками А.И. Савенкова.