

**План-конспект  
проблемно-диалогового занятия  
для детей подготовительной компенсирующей группы  
«Путешествие в прошлое»**

**Авторы-составители:**

*Чекрыжова Елена Александровна*

воспитатель

СП «Детский сад «Семицветик»

ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» пос. Придорожный

*Тымицкая Елена Вячеславовна*

воспитатель

СП «Детский сад «Семицветик»

ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» пос. Придорожный

*Пичугина Наталья Павловна*

воспитатель

СП «Детский сад «Семицветик»

ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» пос. Придорожный

*Образовательная область:* «Речевое развитие», «Познавательное развитие»

*Этап обучения по данной теме:* начальный

*Цель мероприятия:* Формирование умения пользоваться различными единицами диалога: «вопрос-ответ»

*Задачи мероприятия:*

- Формировать умение детей правильно задавать вопросы с использованием мнемотаблиц.
- Формировать умение отвечать на вопросы коммуникативно целесообразно, в соответствии с темой и ситуацией общения.
- Актуализация знаний детей о древнем мире.
- Упражнять в умении находить выходы из проблемных ситуаций, рассуждать, приходить к умозаключению.

*Тип мероприятия:* проблемно-диалоговое занятие

*Используемые приемы, методы и технологии обучения:*

Практические: морфологический анализ

Наглядные: рассматривание сюжетов исторического содержания

Словесные: диалог (вопрос, ответ), объяснение, беседа

*Технологии обучения:* технология проблемно-диалогового обучения, технология развития связной речи дошкольников (Сидорчук Т.А., Хоменко Н.Н.)

*Используемые формы познавательной деятельности детей:* проблемная ситуация, ситуация общения, работа по схемам и картам

*Оборудование, основные источники информации:*

Демонстрационный материал: образовательный модуль «В путь на машине времени», морфологическая таблица, мольберт с цветком «Семицветик»

Раздаточный материал: мнемотаблицы

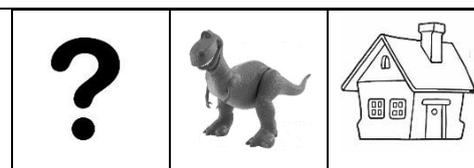
*Прогнозируемый результат:*

- Дети правильно задают вопросы с использованием мнемотаблиц.
- Дети отвечают на вопросы коммуникативно целесообразно, в соответствии с темой и ситуацией общения.
- Дети имеют представления о древнем мире.
- Дети находят выходы из проблемных ситуаций, рассуждают, приходят к умозаключению.

<b>Этапы деятельности</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность ребенка</b>
<p>1. Создание проблемной ситуации педагогом и формулирование проблемы детьми</p> 	<p>Педагог показывает робота:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Ребята, посмотрите кто у нас в гостях?</li><li>- Как вы думаете откуда он прилетел?</li><li>- Ребята, как можно назвать время, в котором мы с вами живем?</li><li>- А как будет называться время о прошедших событиях?</li><li>- Наш гость хочет вернуться обратно домой, но это невозможно, пока он не узнает, что было в доисторические времена.</li><li>- Давайте подумаем, есть ли у нас возможность помочь роботу.</li></ul> <p>Педагог поддерживает идею детей.</p>	<p>Дети рассуждают, выдвигают предположения, гипотезы, версии:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Робот прилетел из будущего.</li><li>- Мы сейчас живем в настоящем времени.</li></ul> <p>- Время о прошедших событиях – прошлое.</p> <p>Дети предлагают свои версии об оказании помощи роботу:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Мы можем помочь роботу узнать и увидеть, что происходило в древние времена.</li><li>- Для этого нужно отправиться в путешествие на «Машине времени».</li></ul>
<p>2. Актуализация имеющихся знаний</p> 	<p>Дети и педагог подходят к «Машине времени».</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Отправляемся в путь.</li></ul> <p>Педагог обращает внимание детей на мольберт с цветком «Семицветик», на лепестках которого находятся мнемотаблицы вопросов.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Ребята, наш «Семицветик» поможет нам узнать кто же из вас больше всех знает о древнем мире. На лепестках этого цветка</li></ul>	<p>Дети «запускают» «машину времени», имитируют ее движение и оказываются возле сюжета с изображением юрского периода.</p> <p>Берут лепестки, задают вопросы и отвечают на них:</p>

находятся таблицы с вопросами. Вам необходимо взять лепесток, и ориентируясь на схему, задать вопрос товарищу.

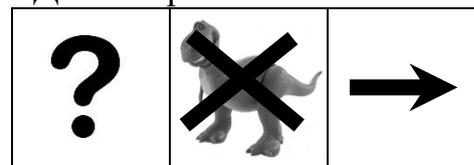
Педагог уточняет ответы на вопросы.



- Где жили динозавры?
- Динозавры жили ...



- Чем питались динозавры?
- Динозавры питались ...



- Куда пропали динозавры?
- Динозавры вымерли, потому что...

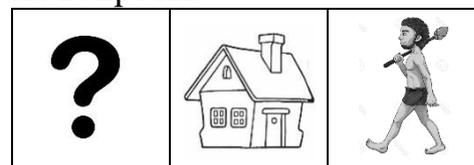
Дети уточняют у педагога полученную информацию:

- Если я правильно понял, то ...

Передвигаясь с детьми по «ленте времени», обращает внимание на сюжетную линию о древних людях.

Педагог уточняет у детей, чтобы они хотели узнать о древнем человеке.

Дети задают вопрос о быте, питании, одежде и др., отвечают на вопросы.



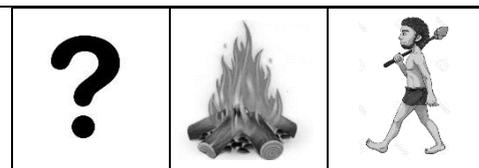
- Где жили первобытные люди?
- Люди жили ...



- Чем питались люди?
- Люди питались ..., охотились ..., приручали животных....



- Какую одежду носили первобытные люди?
- Люди использовали ...



- Как первобытные люди добывали огонь?  
 - Для добывания огня, использовали ...

3. Выдвижение гипотез



После ответов на вопросы педагог спрашивает у детей:  
 - Предположим, что динозавры не вымерли.

Дети размышляют, выдвигают идеи, обосновывают их.  
 - Если бы динозавры жили в настоящее время, то ...

4. Поиск решения проблемы – открытие нового знания



Педагог предлагает детям, используя полученные знания, заполнить морфологическую таблицу.

Дети, рассуждая и формулируя выводы, заполняют морфологическую таблицу.


	жилище	огонь	очаг
	постель	-	костер
	одежда	орудия труда	факел

5. Составление плана решения проблемы



Педагог предлагает детям нарисовать, то, что больше всего запомнилось и понравилось в путешествии, для того чтобы робот мог забрать рисунки с собой на память.

Дети фиксируют в рисунках наиболее запомнившиеся моменты.

<p>6. Решение проблемы и применение нового знания на практике</p> 	<p>Робот сообщает детям о том, что он получил достаточно знаний о доисторическом времени и теперь он может отправиться домой.</p> <p>Проводит рефлексию.</p>	<p>Дети отвечают на вопросы педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Нам понравилось путешествие</li> <li>...</li> <li>- Самым запоминающимся было</li> <li>...</li> </ul>
---	--	--

*Список используемой литературы:*

1. Бизикова О. А. Развитие диалогической речи дошкольников в игре. — М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008. — 136 с.
2. Короткова Н. А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста. 2-е изд. — М.: Издательство «ЛИНКАПРЕСС», 2012. — 208 с.
3. Сидорчук Т.А., Хоменко Н.Н. Технология развития связной речи дошкольников

С видеоматериалами, согласно данному конспекту, можно познакомиться пройдя по ссылке.

**Ссылка: <https://cloud.mail.ru/public/ByEP/d9kT7USQH>**