

**План-конспект
проблемно-диалогового занятия
для детей подготовительной компенсирующей группы
«Путешествие в прошлое»**

Авторы-составители:

Чекрыжова Елена Александровна

воспитатель

СП «Детский сад «Семицветик»

ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» пос. Придорожный

Тымицкая Елена Вячеславовна

воспитатель

СП «Детский сад «Семицветик»

ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» пос. Придорожный

Пичугина Наталья Павловна

воспитатель

СП «Детский сад «Семицветик»

ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» пос. Придорожный

Образовательная область: «Речевое развитие», «Познавательное развитие»

Этап обучения по данной теме: начальный

Цель мероприятия: Формирование умения пользоваться различными единицами диалога: «вопрос-ответ»

Задачи мероприятия:

- Формировать умение детей правильно задавать вопросы с использованием мнемотаблиц.

- Формировать умение отвечать на вопросы коммуникативно целесообразно, в соответствии с темой и ситуацией общения.

- Актуализация знаний детей о древнем мире.

- Упражнять в умении находить выходы из проблемных ситуаций, рассуждать, приходить к умозаключению.

Тип мероприятия: проблемно-диалоговое занятие

Используемые приемы, методы и технологии обучения:

Практические: морфологический анализ

Наглядные: рассматривание сюжетов исторического содержания

Словесные: диалог (вопрос, ответ), объяснение, беседа

Технологии обучения: технология проблемно-диалогового обучения, технология развития связной речи дошкольников (Сидорчук Т.А., Хоменко Н.Н.)

Используемые формы познавательной деятельности детей: проблемная ситуация, ситуация общения, работа по схемам и картам

Оборудование, основные источники информации:

Демонстрационный материал: образовательный модуль «В путь на машине времени», морфологическая таблица, мольберт с цветком «Семицветик»

Раздаточный материал: мнемотаблицы

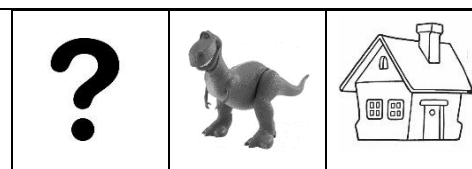
Прогнозируемый результат:

- Дети правильно задают вопросы с использованием мнемотаблиц.
- Дети отвечают на вопросы коммуникативно целесообразно, в соответствии с темой и ситуацией общения.
- Дети имеют представления о древнем мире.
- Дети находят выходы из проблемных ситуаций, рассуждают, приходят к умозаключению.

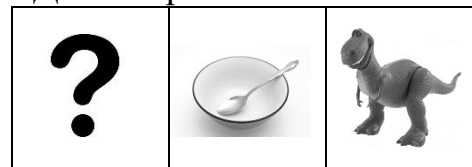
Этапы деятельности	Деятельность педагога	Деятельность ребенка
<p>1. Создание проблемной ситуации педагогом и формулирование проблемы детьми</p> 	<p>Педагог показывает робота:</p> <ul style="list-style-type: none">- Ребята, посмотрите кто у нас в гостях?- Как вы думаете откуда он прилетел?- Ребята, как можно назвать время, в котором мы с вами живем?- А как будет называться время о прошедших событиях?- Наш гость хочет вернуться обратно домой, но это невозможно, пока он не узнает, что было в доисторические времена.- Давайте подумаем, есть ли у нас возможность помочь роботу. <p>Педагог поддерживает идею детей.</p>	<p>Дети рассуждают, выдвигают предположения, гипотезы, версии:</p> <ul style="list-style-type: none">- Робот прилетел из будущего.- Мы сейчас живем в настоящем времени. <p>- Время о прошедших событиях – прошлое.</p> <p>Дети предлагают свои версии об оказании помощи роботу:</p> <ul style="list-style-type: none">- Мы можем помочь роботу узнать и увидеть, что происходило в древние времена.- Для этого нужно отправиться в путешествие на «Машине времени».
<p>2. Актуализация имеющихся знаний</p> 	<p>Дети и педагог подходят к «Машине времени».</p> <ul style="list-style-type: none">- Отправляемся в путь. <p>Педагог обращает внимание детей на мольберт с цветком «Семицветик», на лепестках которого находятся мнемотаблицы вопросов.</p> <ul style="list-style-type: none">- Ребята, наш «Семицветик» поможет нам узнать кто же из вас больше всех знает о древнем мире. На лепестках этого цветка	<p>Дети «запускают» «машину времени», имитируют ее движение и оказываются возле сюжета с изображением юрского периода.</p> <p>Берут лепестки, задают вопросы и отвечают на них:</p>

находятся таблицы с вопросами. Вам необходимо взять лепесток, и ориентируясь на схему, задать вопрос товарищу.

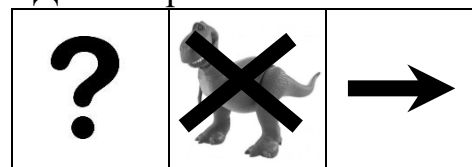
Педагог уточняет ответы на вопросы.



- Где жили динозавры?
- Динозавры жили ...



- Чем питались динозавры?
- Динозавры питались ...



- Куда пропали динозавры?
- Динозавры вымерли, потому что...

Дети уточняют у педагога полученную информацию:

- Если я правильно понял, то ...

Передвигаясь с детьми по «ленте времени», обращает внимание на сюжетную линию о древних людях.

Педагог уточняет у детей, чтобы они хотели узнать о древнем человеке.

Дети задают вопрос о быте, питании, одежде и др., отвечают на вопросы.



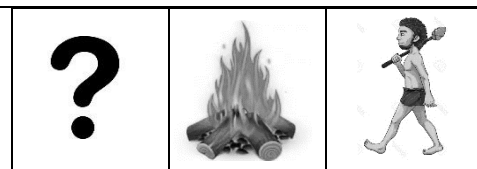
- Где жили первобытные люди?
- Люди жили ...



- Чем питались люди?
- Люди питались ..., охотились ..., приручали животных....



- Какую одежду носили первобытные люди?
- Люди использовали ...



- Как первобытные люди добывали огонь?
 - Для добывания огня, использовали ...

3. Выдвижение гипотез



После ответов на вопросы педагог спрашивает у детей:
 - Предположим, что динозавры не вымерли.

Дети размышляют, выдвигают идеи, обосновывают их.
 - Если бы динозавры жили в настоящее время, то ...

4. Поиск решения проблемы – открытие нового знания



Педагог предлагает детям, используя полученные знания, заполнить морфологическую таблицу.

Дети, рассуждая и формулируя выводы, заполняют морфологическую таблицу.


	жилище	огонь	очаг
	постель	-	костер
	одежда	орудия труда	факел

5. Составление плана решения проблемы



Педагог предлагает детям нарисовать, то, что больше всего запомнилось и понравилось в путешествии, для того чтобы робот мог забрать рисунки с собой на память.

Дети фиксируют в рисунках наиболее запомнившиеся моменты.

<p>6. Решение проблемы и применение нового знания на практике</p> 	<p>Робот сообщает детям о том, что он получил достаточно знаний о доисторическом времени и теперь он может отправиться домой.</p> <p>Проводит рефлексию.</p>	<p>Дети отвечают на вопросы педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Нам понравилось путешествие ... - Самым запоминающимся было ...
---	--	--

Список используемой литературы:

1. Бизикова О. А. Развитие диалогической речи дошкольников в игре. — М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008. — 136 с.
2. Короткова Н. А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста. 2-е изд. — М.: Издательство «ЛИНКАПРЕСС», 2012. — 208 с.
3. Сидорчук Т.А., Хоменко Н.Н. Технология развития связной речи дошкольников

С видеоматериалами, согласно данному конспекту, можно познакомиться пройдя по ссылке.

Ссылка: <https://cloud.mail.ru/public/ByEP/d9kT7USQH>