



*филиал «Детский сад «Семицветик»
государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения Самарской области
основной общеобразовательной школы
пос. Верхняя Подстепновка муниципального района Волжский,
Самарской области*

*443535, Самарская область, муниципальный район Волжский,
микрорайон Южный город, Николаевский проспект, 18*

Телефон: 8(846)-200-90-22(23) e-mail semisvetik_sad@mail.ru

ПРОГРАММА
апробационного проекта
*по теме: «Универсальные игровые образовательные модули
в структуре РППС ДОО»*

2017 г.

Актуальность проекта

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее Стандарт ДО) ориентирует педагогов на интеграцию разных направлений развития ребенка, ставит перед ними новые ориентиры при проектировании не только педагогического процесса, но и развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС) дошкольного учреждения.

Одной из основных задач, трактуемых Стандартом ДО, является создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.¹

В Стандарте ДО также определены требования к развивающей предметно-пространственной среде. В первую очередь акцентируется внимание на том, чтобы развивающая среда:

- обеспечивала возможность общения и совместной деятельности;
- была содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Поэтому все образовательное пространство в детском саду необходимо организовывать с учетом обеспечения полноценного развития детей в различных видах деятельности: познавательно-исследовательской, коммуникативной, конструктивной, продуктивной и др.

К сожалению, педагоги дошкольных образовательных учреждений все еще находятся на этапе понимания вопроса, как, и каким образом, можно организовать развивающую предметно-пространственную среду, отвечающую всем требованиям Стандарта ДО, но, и быть «понятной» в плане ее реализации, то есть, иметь учебно-методическое сопровождение.

«Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п.), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития»². Иными словами, «развивающая предметно-пространственная среда – это специфические для каждой Программы Организации

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Письма и приказы Минобрнауки. - М.: ТЦ Сфера, 2015.

² П. 3. п. 3.6.3. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384) // Российская газета. – 2013. – 25.11 (№ 265).

(группы) образовательное оборудование, материалы, мебель и т. п., в сочетании с определенными принципами разделения пространства Организации (группы)»³.

Анализ научной литературы и образовательных программ, показал, что существует ряд проблем моделирования и формирования РППС в ДОО.

Во-первых, терминология. Специфический язык нормативных документов зачастую непонятен воспитателям.

Во-вторых, существует проблема выбора: рынок товаров для оснащения детских садов исчисляется десятками тысяч наименований. В этом многообразии сложно ориентироваться.

В-третьих, современные программы дошкольного образования (комплексные и парциальные) не уделяют достаточного внимания РППС. Среди авторов программ, как профессионалов, нет единого мнения в отношении обширного ассортимента образовательной продукции для дошкольного уровня образования.

В-четвертых, имеет место быть недостаточная компетентность лиц, занимающихся оснащением. Родители не знают, что лучше приобретать, и ориентируются либо на запросы своих детей, либо на случайные источники информации. В ДОО оснащение идет либо через управленцев муниципального уровня, либо через строителей детских садов, которые недостаточно знакомы не только со Стандартом ДО, но и содержанием программ дошкольного образования.

Одним из современных подходов к организации РППС, а именно внедрение в педагогическую практику дошкольных образовательных модулей, был предложен Татьяной Владимировной Волосовец, кандидатом педагогических наук, директором ФГНУ «Института психолого-педагогических проблем детства» Российской академии образования. Дошкольные образовательные модули, как утверждает Т.В. Волосовец, представляют собой основу формирования развивающей среды ребенка. Их использование, в качестве комплектов, позволит достичь грамотного проектирования, организации предметно-развивающей, игровой среды, как в детском саду, так и в домашней обстановке.

Несомненно, данный подход является актуальным, но вызывает ряд затруднений по причине отсутствия методических разработок по созданию и использованию универсальных игровых образовательных модулей в РППС ДОО.

Данная проблема позволила определить **тему проекта** – «*Универсальные игровые образовательные модули в структуре РППС ДОО*».

Объект исследования – развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения.

³ Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» от 28.02.2014 № 08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.

Предмет исследования – процесс разработки и использования универсальных игровых образовательных модулей в образовательном процессе.

Цель проекта – разработка и апробирование универсальных игровых образовательных модулей в развивающей предметно-пространственной среде (РППС) дошкольного учреждения.

Для достижения поставленной цели были выдвинуты следующие *задачи*:

1. Разработать содержание игровых образовательных модулей в РППС ДОО.
2. Разработать методическое сопровождение игровых образовательных модулей для развития интеллектуально-творческих способностей дошкольников.
3. Создать организационно-педагогические условия для развития активности, инициативности детей, готовности к обучению в школе: развитие самостоятельности, ответственности, настойчивости в преодолении трудностей, умений самоконтроля и самооценки, налаживания партнерского взаимодействия «ребенок-ребенок», «взрослый - ребенок».
4. Развивать профессиональную компетентность педагогов по вопросу организации РППС.
5. Содействовать сотрудничеству с родителями с целью осуществления преемственности по вопросам формирования РППС.

Гипотеза исследования. Если в ходе проекта будут разработаны и апробированы универсальные игровые образовательные модули, включающие описание элементов РППС, методическое обеспечение, описывающее постановку образовательного процесса и организацию детских видов деятельности с помощью данных комплектов РППС, то это позволит обеспечить вариативность организации дошкольного образования, достичь грамотного проектирования, организации предметно-развивающей, игровой среды, как в детском саду, так и в домашней обстановке, а их использование в процессе образовательной деятельности детей позволит обеспечить достижение ориентиров дошкольного образования, обозначенных в Стандарте.

Методы исследования: изучение и анализ литературных источников по проблеме исследования; наблюдение за детьми в процессе использования универсальных игровых образовательных модулей в совместной и в свободной деятельности; количественный и качественный анализ полученных результатов.

Новизна и теоретическая значимость исследования заключается в том, что в работе предлагается подробное исследование вопроса разработки и использования универсальных игровых образовательных модулей в структуре РППС ДОО в соответствии с современными требованиями. Создание продукта, определяющего перечень элементов РППС (описание, фотографии), содержание деятельности по его использованию в разных возрастных группах, предусматривающего модификацию для возможности решения разных образовательных задач в

зависимости от поставленной педагогом цели, позволяющее в короткое время достичь положительных результатов:

- ✓ У детей – развитие разных видов детской деятельности, личностных качеств (активности, самостоятельности, инициативности);
- ✓ У педагогов – овладение знаниями и практическими навыками в реализации модульного подхода;
- ✓ У родителей – мотивация к активному участию в процессе формирования РППС, участию в развитии детей путем использования модулей в домашних условиях.

Грамотное проектирование и организация РППС ДОО будут успешными при соблюдении рекомендаций Т.В. Волосовец и С.А. Аверина⁴ по разработке детского образовательного Модуля, а именно:

1. Модуль имеет автора / группу авторов;
2. Модуль имеет назначение, образовательную цель;
3. Модуль соответствует требованиям Стандарта ДО;
4. Модуль состоит из однотипных или дополняющих друг друга элементов РППС (различные сочетания игр, предметов и игрушек, дидактических материалов и оборудования, информационно-коммуникационных устройств, материалов для творчества и т. д.), которые позволяют достичь поставленную образовательную цель;
5. В состав модуля входит методическое обеспечение, описывающее постановку образовательного процесса и организацию детских видов деятельности;
6. Модуль структурирован так, что «вписывается» как в содержательный, так и в организационный разделы Основной общеобразовательной программы образовательной программы дошкольного образования ДОО, что создает основу для вариативного планирования образовательного процесса.

Оригинальность проекта заключается в том, что универсальные игровые образовательные модули разработаны в определенной логической завершенности к установленным целям и результатам обучения и воспитания детей дошкольного возраста, предусматривают практико-целевой подход, представлены в краткости, компактности и доступности.

Практическая значимость:

- описание универсальных игровых образовательных модулей в структуре РППС ДОО позволит максимально реализовать потенциал ДОО;
- разработанное методическое сопровождение для педагогов и родителей по использованию универсальных игровых образовательных модулей позволит методически

⁴ С. Аверин, Т. Волосовец «Дошкольные образовательные модули – основа формирования развивающей среды ребенка». Журнал «Дошкольное воспитание» 09/2015 – С.10-13

грамотно выстроить образовательный процесс в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями детей, качественно решить образовательные задачи, сформулированные федеральными государственными образовательными стандартами;

– модульный подход позволит реально осуществить обратную связь: родители активно принимают участие в формировании РППС ДОО; ДОО открыта для взаимодействия с различными организациями и социальными структурами с целью использования их образовательного потенциала.

Длительность работы над проектом – 2 года

План реализации проекта

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
<i>1 этап – разработка и утверждение проекта</i>			
1	Изучение современных научных разработок в области развивающей среды для детей дошкольного возраста	Сентябрь, октябрь 2017 г.	Старший воспитатель, методист
2	Анализ созданных условий в учреждении по созданию универсальных игровых образовательных модулей - разработка и заполнение паспортов, отражающих наличие методического, игрового, дидактического материала и оборудования, материалов для творчества, информационно-коммуникативных устройств и т.д.	Сентябрь-ноябрь 2017 г.,	Старший воспитатель, методист
3	Разработка перспективного плана работы по проекту - план мероприятий по реализации проекта: организация работы по нормативно-правовому обеспечению проекта; организация методического сопровождения проекта	Октябрь 2017 г.	Заведующий, старший воспитатель, методист
<i>2 этап – реализация проекта</i>			
4	Разработка и формирование игровых образовательных модулей в структуре РППС - разработка и утверждение проектов модулей (перечень элементов РППС включая информационно-коммуникативное оборудование, техническое описание); - взаимодействие с социальными партнерами; - организация работы педагогами и родителями по оформлению модулей в соответствии с ФГОС ДО;	Октябрь 2017 г. – май 2018 г.	Заведующий, старший воспитатель, методист, педагоги, специалисты
5	Разработка (апробация) методических материалов в соответствии с направлениями развития дошкольников (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие) - разработка содержания работы с каждым модулем относительно возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников с отражением форм образовательной	Ноябрь 2017 г. – май 2018 г. (сентябрь 2018 г. – май 2019 г.)	Старший воспитатель, методист, педагоги, специалисты

	деятельности как в непосредственно образовательной, так и самостоятельной деятельности детей; - апробация методических материалов.		
6	Оценка эффективности использования игровых образовательных модулей в различных видах деятельности - разработка и заполнение карт оценки мониторинга качества использования модулей в разных видах деятельности.	2018 г. - 2019 г.	Старший воспитатель, методист, педагоги, специалисты
7	Развитие профессиональных компетенций педагогов по вопросам организации РППС - составление плана повышения квалификации педагогов по выделенной проблеме.	Октябрь 2017 г. – май 2018 г.	Старший воспитатель, методист
8	Анализ и корректировка содержания методических материалов - определение качества методически грамотного изложения содержания образовательной деятельности в реализации модулей, внесение корректировок, получение экспертной оценки методических материалов.	2018 г. – 2019 г.	Заведующий, старший воспитатель, методист
<i>3 этап – оценка эффективности и трансляция опыта</i>			
9	Анализ и обобщение материала, составление отчетов - работа с результатами экспериментальной деятельности; - систематизация опыта.	Май 2018 г., 2019 г.	Старший воспитатель, методист
10	Трансляция педагогическому сообществу результатов деятельности (публикации, семинары, мастер-классы, конференции, ярмарки, фестивали) - представление опыта работы на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях.	2018 г. - 2019 г.	Старший воспитатель, методист, педагоги, специалисты
11	Оценка эффективности реализации проекта - экспертно-теоретический анализ эффективности реализации проекта; - создание банка информационных образовательных ресурсов по организации и использованию модульного подхода в организации РППС ДОО; - издание методических продуктов.	Май 2018 г., 2019 г. 2019 г.	Заведующий, старший воспитатель, методист

Планируемые результаты, внешние эффекты, продукты, которые будут получены в ходе реализации проекта

№ п/п	Планируемые результаты	Методы оценки	Эффекты
1	Разработаны и реализованы проекты универсальных игровых образовательных модулей	<u>Эмпирический метод</u> – сбор научных данных, анализ программного содержания относительно оснащения РППС в	Эффект качественного создания условий для эффективного решения проблемы

		<p>ДОО</p> <p><u>Педагогическое наблюдение</u> – изучение уровня развития детских видов деятельности</p> <p><u>Педагогическое тестирование</u> – изучение уровня овладения педагогами представлений о модульном подходе в организации РППС в ДОО</p> <p><u>Анкетирование</u> – уровень готовности родителей к участию в формировании РППС в ДОО и в домашних условиях</p> <p><u>Теоретический анализ полученного результата</u> для обобщения педагогического опыта и возможности коррекции выбранных путей</p>	
2	<p>Разработано и апробировано содержание действий по использованию универсальных игровых образовательных модулей в непосредственно организованной и самостоятельности деятельности с дошкольниками разной возрастной категорией</p>	<p><u>Эмпирический метод</u> – сбор научных данных</p> <p><u>Педагогическое тестирование, педагогическое наблюдение</u></p> <p>- изучение уровня овладения педагогами формами образовательной деятельности в процессе использования модулей</p> <p><u>Изучение педагогической документации</u> по осуществлению планирования деятельности с детьми посредством использования модулей</p> <p><u>Анкетирование</u> - уровень готовности</p>	<p>Эффект грамотного решения проблемы, акцентирование внимания педагогов на успешность использования модулей через разнообразные формы образовательной деятельности для достижения эффективности в реализации проекта</p>

		родителей к процессу развития детей посредством использования модулей в домашней обстановке <u>Теоретический анализ полученного результата</u> для обобщения педагогического опыта и возможности коррекции выбранных путей	
3	Разработано и апробировано содержание партнерских взаимоотношений с родителями по организации РППС в ДОО	<u>Анкетирование</u> – уровень готовности родителей к участию в формировании РППС в ДОО и в домашних условиях <u>Изучение педагогической документации</u> по осуществлению педагогами партнерских дел с родителями по выделенной проблеме	Эффект активного включения родителей в процесс формирования РППС, понимания родителями необходимости в развитии ребенка
4	Разработано и апробировано содержание конкретизирующей взаимосвязь специалистов с педагогами ДОО по вопросам использования универсальных игровых образовательных модулей в образовательном процессе с дошкольниками	<u>Изучение педагогической документации</u> по осуществлению взаимосвязи педагогов и специалистов в ДОО по реализации проекта.	Эффект системного, комплексного видения проблемы, понимания важности командной работы для достижения положительных результатов в развитии дошкольников посредством грамотного проектирования РППС в ДОО.

Ожидаемым результатом является разработка комплекса универсальных игровых образовательных модулей в структуре РППС ДОО, включающего их название, целевое назначение, перечень материалов, техническое описание, учебно-методический комплект (игры, упражнения, экскурсии, викторины, игровые ситуации, конспекты и т.д.)

Эффекты от реализации проекта заключаются в системном решении проблемы, осуществлении эффективной организации образовательного процесса посредством использования РППС, командной работы для достижения положительных результатов в

достижении целевых ориентиров в развитии дошкольников, трактуемых Стандартом ДО; активном включении родителей в процесс формирования РППС; создании оптимальных условий для эффективного решения рассматриваемой проблемы.

Кадровое обеспечение проекта

Ф.И.О. должность	Образование, квалификационная категория	Функционал при реализации проекта	Субъекты проекта
Заведующий	Образование высшее, высшая квалификационная категория	Создает нормативно-правовое обеспечение, информационно-методическое, материально-техническое обеспечение с целью реализации проекта. Организует деятельность рабочей группы. Осуществляет общее руководство и планирование этапов проекта. Обеспечивает условия для осуществления координации деятельности и научно-методического сопровождения в ходе реализации проекта со стороны Поволжского управления министерства образования и науки Самарской области, ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр», СИПКРО. Осуществляет контроль за качеством и своевременностью выполнения функционала педагогами рабочей группы, участниками проекта. Участвует в семинарах, рабочих встречах, консультациях с представителями Поволжского управления министерства образования и науки Самарской области, ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр», СИПКРО. Представляет результаты деятельности по проекту на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.	Педагоги, родители, специалисты
Старший воспитатель, методист	Образование высшее, первая квалификационная категория	Разрабатывает методическое обеспечение в рамках проекта. Проводит обучение, консультирование и обеспечивает методическую поддержку педагогов ДОО. Проводит оценку результатов мониторинговых исследований, отражающих эффективность реализации опыта. Проводит анализ состояния экспериментальной деятельности в	Педагоги, родители, специалисты

		образовательном учреждении. Осуществляет трансляцию результатов проекта с целью обобщения и распространения педагогического опыта.	
Педагоги	Образование высшее, высшая (первая) квалификационные категории	Входят в состав рабочей группы, разрабатывают и апробируют проекты модулей, игры, упражнения, игровые ситуации, конспекты и т.д. для использования модулей в образовательном процессе как в непосредственно организованной, так и в самостоятельной деятельности. Разрабатывают и апробируют содержание партнерских взаимоотношений с родителями. Осуществляют трансляцию результатов проекта с целью обобщения и распространения педагогического опыта.	Дети, педагоги, родители, специалисты
Педагог-психолог	Образование высшее, соответствие по должности	Входит в состав рабочей группы, разрабатывает и апробирует проекты модулей, игры, упражнения, игровые ситуации, конспекты и т.д. Осуществляет анализ и обработку данных анкетирования, анализ результатов реализации проекта. Проводит консультирование педагогов и родителей. Участвует в подготовке материалов и представлении деятельности по проекту на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.	Дети, педагоги, родители
Учитель-логопед	Образование высшее, первая квалификационная категория	Входит в состав рабочей группы, разрабатывает и апробирует проекты модулей, игры, упражнения, игровые ситуации, конспекты и т.д. Создает банк информационных образовательных ресурсов по использованию комплекса модулей. Проводит консультирование педагогов и родителей. Участвует в подготовке материалов и представлении деятельности по проекту на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.	Дети, педагоги, родители

Система мониторинга качества реализации проекта

Мониторинг эффективности реализации проекта основан на критериальном подходе и проводится два раза в год (октябрь, май). Основные методы, используемые при проведении

мониторинга: анализ, обобщение, экспертная оценка, психолого-педагогические тесты и методики.

Комплексный мониторинг эффективности реализации проекта представляет собой внутреннюю экспертизу деятельности ОО.

Экспертные критерии: соответствие требованиям, соответствие инструкциям, соответствие задачам Программы развития, эффективность использования современных подходов к организации РППС в ДОО с целью достижения целевых ориентиров.

**Мониторинг качества реализации проекта
«Универсальные игровые образовательные модули в структуре РППС ДОО»**

Показатель	Методики	Сроки проведения	Ответственные
Критерий соответствия требованиям наличия уровня готовности педагогов к экспериментальной (инновационной) деятельности			
Уровень инновационного потенциала педагогического коллектива	Анкетирование В.А. Сластенин	Октябрь 2017 г., май 2018 г.	Педагог-психолог
Мотивационный уровень готовности инновационного потенциала педагогического коллектива	«Методика диагностики мотивационной среды» Т.Л. Бадоева и К. Замфир;	Октябрь 2017 г., май 2018 г.	Педагог-психолог
Интеллектуальный уровень готовности инновационного потенциала педагогического коллектива.	«Диагностика степени удовлетворенности основных потребностей» по А. Маслоу.	Октябрь 2017 г., май 2018 г.	Педагог-психолог
Критерий соответствия требованиям наличия уровня готовности родителей к процессу формирования РППС			
Мотивационный уровень готовности родителей к процессу формирования РППС	Анкетирование	Октябрь 2017 г., май 2018 г.	Педагог-психолог
Интеллектуальный уровень готовности родителей к процессу формирования РППС	Анкетирование	Октябрь 2017 г., май 2018 г.	Педагог-психолог
Критерий аспекта овладения педагогами профессиональными компетенциями, необходимыми для реализации проекта			
Овладение педагогами понятиями: развивающая предметно-пространственная среда, принципы построения РППС, функции РППС, современные подходы	Анкетирование	Октябрь 2017 г., май 2018 г.	Старший воспитатель, методист

к организации РППС в ДОО (Н.А. Короткова, Т.Н. Доронова, С. Л. Новоселова, В.А. Петровский, А.Г. Гогоберидзе, Т.В. Волосовец)			
Освоение педагогами форм образовательной деятельности (партнерское взаимодействие «ребенок-ребенок», «взрослый - ребенок») для развития активности, инициативности и самостоятельности детей посредством использования универсальных игровых образовательных модулей	Педагогический тест	май 2018 г.	Старший воспитатель, методист
Освоение педагогами форм партнерских взаимоотношений с родителями по вопросам формирования РППС	Педагогический тест	Октябрь 2017 г., май 2018 г.	Старший воспитатель, методист
Критерий аспекта достижения ребенком целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования			
Оценка индивидуального развития детей	Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-7 лет.	Октябрь 2017 (2018) г., май 2018 (2019) г.	Педагоги
Оценка уровней развития инициативы у детей дошкольного возраста	Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах (Короткова Н.А., Нежнов П.Г.)	Октябрь 2017 (2018) г., май 2018 (2019) г.	Педагоги
Оценка исследовательских способностей, способностей к проектированию	Педагогическая диагностика детей 5-7 лет (Савенков А.И.)	Октябрь 2017 (2018) г., май 2018 (2019) г.	Педагоги
Критерий эффективности использования модулей в образовательном процессе с дошкольниками			

Анализ эффективности использования педагогами модулей	Педагогическое наблюдение	Март, май 2019 г.	Старший воспитатель, методист
---	---------------------------	-------------------	-------------------------------

Список использованной литературы

1. Аверин С.А., Волосовец Т.В. «Дошкольные образовательные модули – основа формирования развивающей среды ребенка». [Текст] А.С. Аверин, Т.В. Волосовец // Журнал «Дошкольное воспитание», 2015 - №9 с.10-13
2. Гогоберидзе А.Г. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды современного детского сада. [Текст] А.Г. Гогоберидзе // Журнал «Справочник руководителя дошкольного учреждения», 2010 - № 4 с.64-70
3. Маханева М.Д. Влияние среды на формирование и развитие личности ребенка // Дошкольное воспитание. – 2009. - №2. – С.4-6
4. Новоселова С. Развивающая предметная среда: Методические рекомендации по проектированию вариативных дизайн – проектов развивающей предметной среды в детских садах и учебно-воспитательных комплексах Л.Н. Павлова. 2-е изд. – М.: Айресс Пресс, 2007. - 119 с.
5. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста/О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. - М: Федеральный институт развития образования, 2014. - 96с.
6. П. 3. п. 3.6.3. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384) // Российская газета. – 2013. – 25.11 (№ 265).
7. Петровский В.А. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении / В.А. Петровский, Л.М. Кларина, Л.А. Смывина, Л.Т. Стрелкова. – М.: Новая школа, 2009. – 427 с.
8. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» от 28.02.2014 № 08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Письма и приказы Минобрнауки. - М.: ТЦ Сфера, 2015.

Список рекомендуемой литературы

1. Виноградова Н.А. Интерактивная предметно-развивающая среда детского сада: учебное пособие / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. – М.: Перспектива, 2011. – 384 с.
2. Виноградова, Н.А., Микляева, Н.В., Микляева, Ю.В., Абрамова Р.М., Шпаковская Л.И. Мониторинг в современном детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64 с.
3. Волосовец Т.В. Разработка спецификаций развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://goo.gl/VhpiUr>.
4. Карпова, Ю. В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка 3-7 лет [Текст]: методическое пособие / Ю. В. Карпова. - Москва: Вентана-Граф, 2015. – 435 с.
5. Короткова Н. А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста. 2-е изд. — М.: Издательство «ЛИНКА-ПРЕСС», 2012. — 208 с.
6. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах. – М. «Линка-Пресс», 2014. – 64 с.
7. Материалы и оборудование для детского сада: Пособие для воспитателей и заведующих / Под ред. Т.Н. Дороновой и Н.А. Коротковой. М., ЗАО «Элти-Кудиц», 2003. - 160 с.
8. Радионова О.Р. Индивидуальный подход к дошкольнику в его работе с предметной образовательной средой. Современные подходы к обучению: теория и практика // Сборник материалов I Московской международной конференции «Образование в 21-ом веке – глазами детей и взрослых». – М.: Центр изучения иностранных языков «Лингвастарт», 2001. –С. 28–29.
9. Родионова О.Р. Педагогические условия организации развивающей предметной среды в дошкольном образовательном учреждении: автореф. дис. канд. пед. наук [Текст] /О.Р. Родионова. - М., 2000. - 18 с.
10. Рыжова Н.А. Развивающая среда дошкольных учреждений [Текст]/Н.А. Рыжова. - М.: Линка-Пресс, 2004. -174 с.
11. Савенков А.И. Маленький исследователь. Как научить дошкольника самостоятельно приобретать знания. – М.: Национальный книжный центр, 2017. – 240 с.
12. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. СанПиН 2.4.1.3049-13, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 15.05.2013 № 26 [Электронный ресурс] / Официальный сайт «Российская Газета»; режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/07/19/sanpin-dok.html>
13. Трифонова Е.В. Игры с макетами. // Обруч. 2010. № 2. – С. 32-35.

14. Трифонова Е.В. К вопросу о формах организации развивающей предметно-игровой среды. // 125 лет Московскому психологическому обществу: Юбилейный сборник РПО: в 4-х т. Т. 2 / Отв.ред. Богоявленская Д.Б., Зинченко Ю.П. – М.: МАКС Пресс, 2011. – С. 171-173.

15. Трифонова Е.В. Организация развивающей предметно-игровой среды: еще один взгляд на проблему. // Современный детский сад. 2010. № 4. – С. 35-43.

16. Шикорьяк И. В. Проектирование развивающей среды для самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста [Текст] / И. В. Шикорьяк, Ю. А. Горина // Молодой ученый. — 2014. — №21. — С. 714-716.