

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр «Южный город» пос.  
Придорожный муниципального района Волжский Самарской области  
структурное подразделение «Детский сад «Семицветик»  
(ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» пос. Придорожный СП «Детский сад «Семицветик»)

**Сценарий семинара-практикума  
с использованием кейс-технологии  
«Развивающая предметно-пространственная среда как условие  
развития инициативности и самостоятельности детей  
дошкольного возраста»**

**Подготовила и провела:  
старший воспитатель  
Чернышкова Юлия Васильевна**

**2017г.**

## Семинар-практикум с использованием кейс-технологии

**Тема:** «Развивающая предметно-пространственная среда как условие развития инициативности и самостоятельности детей дошкольного возраста»

**Ведущий семинара-практикума:** Чернышкова Юлия Васильевна – старший воспитатель ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» пос. Придорожный СП «Детский сад «Семицветик»

**Семинар-практикум предназначен для педагогов** ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» пос. Придорожный СП «Детский сад «Семицветик»

**Длительность:** 40 минут

**Материалы и оборудование:** столы – 2 шт., стулья по количеству участников, ноутбук – 3 шт., интерактивный дисплей Smart, мультимедийная презентация с фотографиями детского сада после открытия и в настоящее время, модель развивающей предметно-пространственной среды СП «Детский сад «Семицветик» – 2 шт., кейс (фото среды детского сада «Семицветик» в прошлом и настоящем; четыре модели организации развивающей предметно-пространственной среды (Н. А. Коротковой, ДОУ Северска) схема направлений и способов поддержки детской инициативы; схема инициатив ребенка; таблица видов детской деятельности; требования к развивающей предметно-пространственной среде в контексте Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования) – 2 шт.

### **Предварительная работа:**

1. Разработка плана семинара.
2. Определение цели, задач и ожидаемых результатов семинара-практикума.
3. Оповещение администрации и педагогов детского сада о дате, месте и времени семинара.

4. Анализ развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) в групповых и рекреационных помещениях для развития инициативности и самостоятельности детей.
5. Подготовка кейса.
6. Подготовка музыкального зала к проведению семинара-практикума.

**Цель:** ознакомление педагогов с моделью организации развивающей предметно-пространственной среды СП «Детский сад «Семицветик» для развития инициативности и самостоятельности детей.

**Задачи:**

1. Систематизировать знания педагогов о требованиях Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) к развивающей предметно-пространственной среде.
2. Организовать работу педагогов в творческих подгруппах.
3. Провести анализ РППС СП «Детский сад «Семицветик» способствующей развитию инициативности и самостоятельности у дошкольников.
4. Оказание методической помощи педагогам при работе в подгруппах.
5. Презентовать результаты работы каждой подгруппы.
6. Познакомить педагогов с моделью организации среды, включающей как групповые, так и рекреационные помещения СП «Детский сад «Семицветик» способствующей развитию инициативности и самостоятельности у дошкольников.

**Ожидаемый результат:** педагоги будут владеть: знаниями о вариантах организации РППС в группах для развития инициативности и самостоятельности детей; умениями анализировать ситуацию эффективности использования РППС СП «Детский сад «Семицветик» для определения необходимости ее реорганизации с целью развития инициативности и самостоятельности у дошкольников; наметят пути изменений РППС в



групповых помещениях в соответствии с предложенной моделью СП «Детский сад «Семицветик».

### **План семинара:**

1. Приветствие.
2. Теоретическая часть:
  - 2.1. Основные положения Раздела 3 ФГОС дошкольного образования.
3. Практическая часть:
  - 3.1. Работа в педагогов в подгруппах.
  - 3.2. Презентация результатов работы в подгруппах.
  - 3.3. Анализ организации РППС СП «Детский сад «Семицветик» способствующей развитию инициативности и самостоятельности у дошкольников.
4. Подведение итогов: обобщение полученных результатов.
5. Рефлексия

### **Ход семинара.**

#### **1. Приветствие.**

**Ведущий:** «Уважаемые коллеги! Приветствую Вас на семинаре-практикуме «Развивающая предметно-пространственная среда как условие развития инициативности и самостоятельности детей дошкольного возраста». Наша цель – проанализировать, способствует ли организация развивающей предметно-пространственной среды СП «Детский сад «Семицветик» развитию инициативности и самостоятельности детей. По окончании работы семинара-практикума нам необходимо сделать вывод и наметить пути решения проблемы в реорганизации среды в группах.»

#### **2. Теоретическая часть**

**Ведущий:** «Предлагаю рассмотреть кейс «Соответствует ли организация РППС развитию инициативы и самостоятельности детей в нашем детском саду?», так как ФГОС ДО говорит нам о том, что оценкой качества образования является созданная развивающая образовательная среда, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации



детей. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря должны обеспечивать – игровую, познавательную, и творческую активность всех воспитанников, а также возможность самовыражения.»

### 3. Практическая часть

Деятельность ведущего	Деятельность участников
<p>Демонстрирует кейс-фото (фотографии развивающей предметно-пространственной среды в групповых и рекреационных помещениях в начале открытия детского сада и в настоящее время).</p> <p>Уточняет какие группы и рекреации были в начале открытия детского сада? Какие изменения произошли в настоящий момент?</p>	<p>Рассматривают кейс-фото.</p> <p>Озвучивают произошедшие изменения в групповых и рекреационных помещениях.</p>
<p>Напоминает, что согласно п. 3.3.4 ФГОС ДО образовательная среда – одно из средств поддержки детской инициативы.</p> <p>Предлагает ответить на вопрос: «Позволяет ли созданная развивающая предметно-пространственная среда в СП «Детский сад «Семицветик» развивать инициативность и самостоятельность у дошкольников?»</p> <p>Просит уточнить, каким образом дети проявляют инициативу, осуществляют выбор видов деятельности, как отслеживается данный процесс.</p> <p>- Какой структуры в организации среды в группе вы придерживаетесь?</p>	<p>Утверждают, что созданная развивающая среда позволяет развивать инициативность и самостоятельность детей.</p> <p>Поясняют, что в рамках «Клубного часа» выбор видов деятельности ребенком фиксируется на стенде «Деловые дети», а в групповых помещениях выбор деятельности детьми не фиксируется.</p> <p>Приходят к выводу, что РППС в группах выстроена без учета какой-либо модели.</p>

Предлагает осуществить SWOT-анализ РППС в групповых и рекреационных помещениях.

Сильные стороны	Слабые стороны
S	W
Угрозы	Возможности
O	T

Выделяют слабые стороны в организации развивающей предметно-пространственной среды (перегруженность среды, стабильность центров, несоответствие возрастным и психологическим особенностям, большое количество готовых атрибутов, стационарная обстановка в группе, предметы-заместители в малом количестве).

Выделяют сильные стороны (наличие центров, оборудование в доступе для детей, группы разнообразны по дизайну).

Выделяют угрозу (РППС не имеющая определенной структуры не в полной мере способствует развитию инициативности и самостоятельности детей).

Озвучивают возможности (внесение чего-то нового, выбор структуры организации среды)

Акцентирует внимание участников на том, что нет модели, которая позволит правильно организовать среду как в группах, так и в рекреационной части для развития инициативы и самостоятельности у детей.

Для поиска пути решения данной проблемы, предлагает подгруппам выполнить практические действия используя материалы кейса:

- выполнить анализ существующих на сегодняшний день моделей РППС (Н. А. Короткова, ДОУ Северска);
- предложить свою модель организации РППС в групповых и рекреационных помещениях.

Знакомятся с материалами кейса, выполняют практические действия по составлению модели развивающей среды СП «Детский сад «Семицветик».

Презентуют результат работы в подгруппах.

<p>В процессе презентации моделей подгруппами обращает внимание на отражение всех компонентов, необходимых для грамотной организации РППС.</p>	<p>Выполняют анализ представленных моделей подгрупп, определяют качество моделей (их преимущества и недостатки)</p>
<p>Предлагает рассмотреть другой вариант инновационной модели организации РППС СП «Детский сад «Семицветик» в групповых и рекреационных помещениях.</p> <p>Обращает внимание, что в модели отражены: возрастная адресность; указаны виды деятельности, инициативы; модель РППС в группах, модулей в рекреационной части, взаимосвязь и взаимозависимость всех компонентов модели.</p> <p>Акцентирует внимание на эффективных способах развития инициативности и самостоятельности детей.</p> <p>Предлагает варианты решения проблемы в реорганизации среды в группах путем создания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стенда выбора инициатив (технология руководства самостоятельной деятельностью детей), с целью выбора видов деятельности детей в течении дня;</li> <li>- стенда «Правила» (технология руководства самостоятельной деятельностью детей), правила формулируются самими детьми, дети отображают их в виде пиктограмм, цветных ладошек, звуковых сигналов, пространства и временного периода;</li> <li>- деятельностный плакат (технология «Групповой сбор»), используется в рамках проектной деятельности в процессе группового сбора;</li> <li>- выставочных центров в группе.</li> </ul>	<p>Знакомятся с моделью организации развивающей предметно-пространственной среды в группах и рекреационных помещениях.</p> <p>Знакомятся с вариантами решения проблемы.</p>



#### 4. Подведение итогов.

**Ведущий:** Предлагает принять решение о выборе единой модели РППС СП «Детский сад «Семицветик» для возможности развития у детей инициативности и самостоятельности.

#### 5. Рефлексия.

**Ведущий:** С целью получения обратной связи от участников семинара, предлагает высказать мнение по поводу предоставленного практического материала: «Проанализируйте какие чувства сегодня вызвала у Вас наша совместная деятельность? Что нового Вы открыли, исследуя данную проблему? Можете ли Вы в данный момент принять решение, какой способ в реорганизации среды будете использовать в своей группе?»

**Ведущий:** «На этом наш семинар заканчивает свою работу. Желаю Вам успехов!»



## Виды детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (п.2.7 ФГОС ДО)

### Виды детской деятельности (ФГОС ДО)

	Младенческий возраст (2 месяца – 1 год)	Дети раннего возраста (1 год – 3 года)	Дети дошкольного возраста (3 года – 8 лет)
1	Манипулирование с предметами	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	Игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры)
2	Непосредственное эмоциональное общение со взрослым	Общение со взрослым и сверстниками под руководством взрослого	Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)
3	Познавательные-исследовательские действия	Экспериментирование с материалами и веществами (песок, тесто и др.)	Познавательная-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)
4		Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок	Восприятие художественной литературы и фольклора
5	Тактильно-двигательные игры	Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и т.д.)	Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)
6			Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал



7			Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)
8	Восприятие музыки, детских песен и стихов	Восприятие смысла музыки	Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах)
9	Двигательная активность	Двигательная активность	Двигательная (овладение основными движениями)

Существуют разные варианты классификации видов детской деятельности, каждая примерная образовательная программа дошкольного образования определяет наиболее существенные для реализации представленного в ней содержания виды и формы детской деятельности.

### Детская деятельность в образовательном процессе (Дыбина О.В.)

№ п/п	Деятельность	Виды деятельности
1	Игровая деятельность — форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления и характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции	<p><i>Творческие игры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми);</li> <li>— сюжетно-ролевые;</li> <li>— игры-драматизации;</li> <li>— театрализованные;</li> <li>— игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т. п.; с природным материалом; с бросовым материалом);</li> <li>— игры-фантазирование;</li> <li>— импровизационные игры-этюды.</li> </ul>



№ п/п	Деятельность	Виды деятельности
		<p><i>Игры с правилами:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные — игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки);</li> <li>— подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т. п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т. д.);</li> <li>— развивающие;</li> <li>— музыкальные;</li> <li>— компьютерные (основанные на сюжетах художественных произведений; стратегии; обучающие)</li> </ul>
2	<p><i>Познавательная исследовательская деятельность</i> — форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира</p>	<p><i>Экспериментирование, исследование, моделирование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— замещение;</li> <li>— составление моделей;</li> <li>— деятельность с использованием моделей;</li> <li>— по характеру моделей (предметное, знаковое, мысленное)</li> </ul>
3	<p><i>Коммуникативная деятельность</i> — форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата</p>	<p><i>Формы общения со взрослым:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— ситуативно-деловая;</li> <li>— внеситуативно-познавательная;</li> <li>— внеситуативно-личностная.</li> </ul> <p><i>Формы общения со сверстником:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— эмоционально-практическая;</li> <li>— внеситуативно-деловая;</li> <li>— ситуативно-деловая.</li> </ul> <p><i>Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения</i></p>



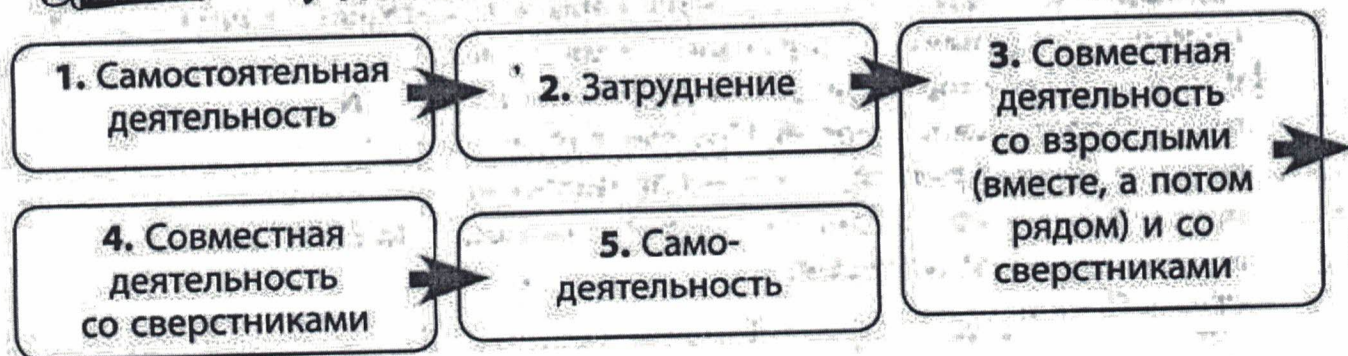
№ п/п	Деятельность	Виды деятельности
4	<p><i>Двигательная деятельность</i> — форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции</p>	<p><i>Гимнастика:</i>  — основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие);  — строевые упражнения;  — танцевальные упражнения;  — с элементами спортивных игр (летние и зимние виды спорта).</p> <p><i>Игры:</i>  — подвижные;  — с элементами спорта.</p> <p><i>Простейший туризм.</i>  Катание на самокате, санках, велосипеде, ходьба на лыжах и др.</p>
5	<p><i>Самообслуживание и элементы бытового труда</i> — это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать</p>	<p><i>Самообслуживание;</i>  <i>хозяйственно-бытовой труд;</i>  <i>труд в природе;</i>  <i>ручной труд</i></p>
6	<p><i>Изобразительная деятельность</i> — форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт</p>	<p><i>Рисование, лепка, аппликация</i></p>
7	<p><i>Конструирование из различных материалов</i> — форма активности ребенка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует способность предвидеть будущий результат, дает возможность для развития творчества, обогащает речь</p>	<p><i>Конструирование:</i>  — из строительных материалов;  — из коробок, катушек и другого бросового материала;  — из природного материала.</p> <p><i>Художественный труд:</i>  — аппликация;  — конструирование из бумаги</p>



№ п/п	Деятельность	Виды деятельности
8	Музыкальная деятельность — это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбрать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя	<p>Восприятие музыки.</p> <p>Исполнительство (вокальное, инструментальное):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— пение;</li> <li>— музыкально-ритмические движения;</li> <li>— игра на детских музыкальных инструментах.</li> </ul> <p>Творчество (вокальное, инструментальное):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— пение;</li> <li>— музыкально-ритмические движения;</li> <li>— музыкально-игровая деятельность;</li> <li>— игра на музыкальных инструментах</li> </ul>
9	Восприятие художественной литературы и фольклора — форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, в «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях	<p>Чтение (слушание);</p> <p>обсуждение (рассуждение);</p> <p>рассказывание (пересказывание), декламация;</p> <p>разучивание;</p> <p>ситуативный разговор</p>



### Схема развития любого вида деятельности у детей





# Модель организации РППС ДОУ «Северска»

**ЦЕНТРЫ АКТИВНОСТИ:**

- центр спорта
- центр музыки
- центр игры
- центр сенсорики
- бытовой центр
- центр творчества
- центр книги
- Центр ряженья

**2-3 года**  
(виды деятельности)

**4-7 лет**  
(виды деятельности)

- предметная деятельность и игры с составными и динамичными игрушками
- экспериментирование с материалами и веществами
- общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого
- самообслуживание
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов
- рассматривание картинок
- двигательная активность

- игровая
- коммуникативная
- познавательно-исследовательская
- восприятие художественной литературы
- самообслуживание и элементарный бытовой труд
- конструирование
- изобразительная
- музыкальная
- двигательная

**МОДУЛИ**

Ходилки-бродилки по сказкам

Конструкторское бюро

Говорящая

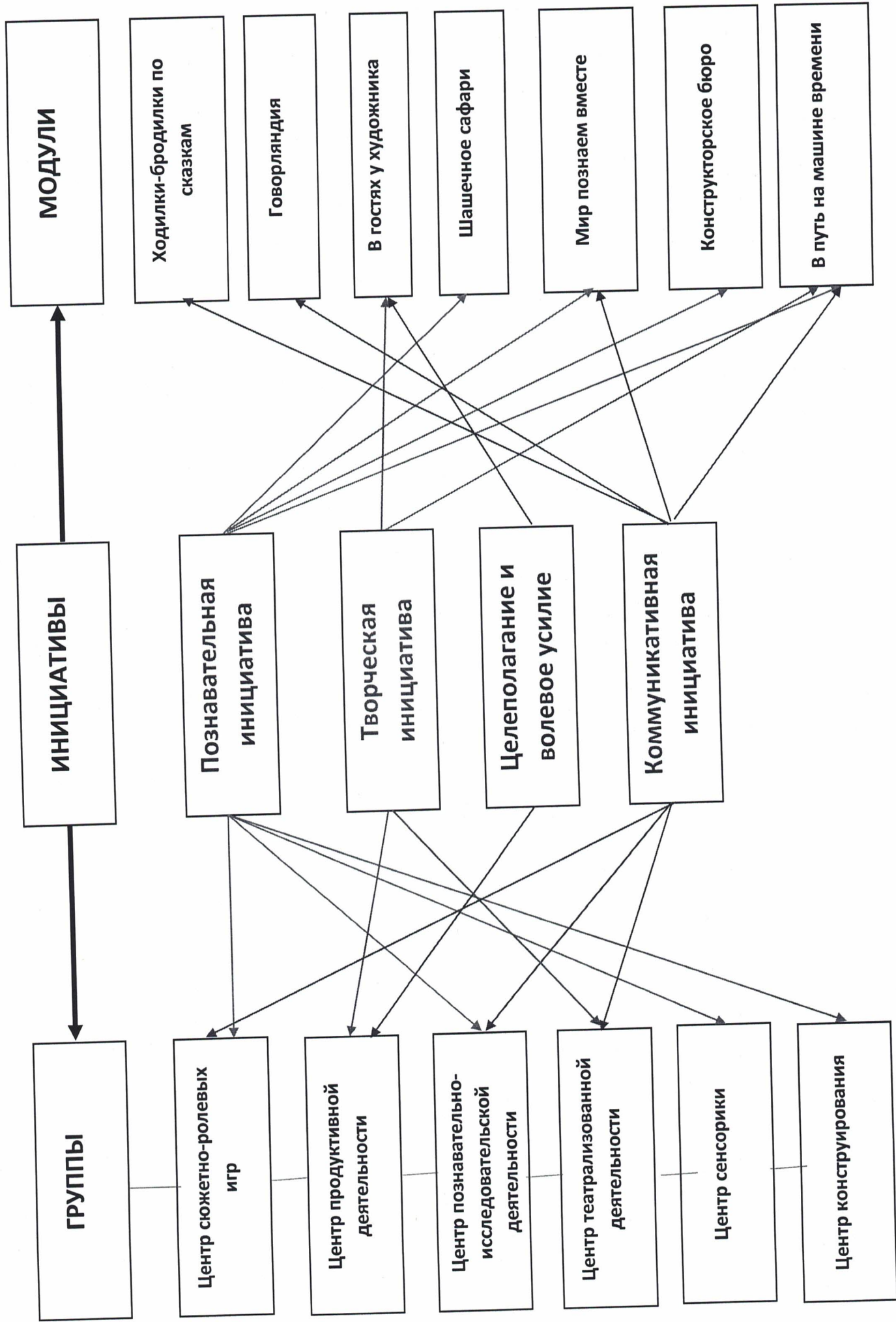
Мир познаем вместе

В гостях у художника

Шашечное сафари

В путь на машине времени

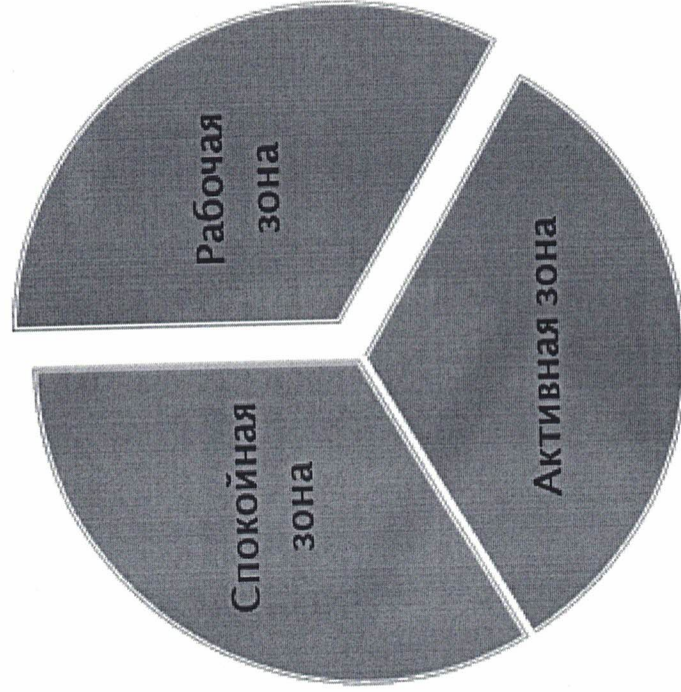
Модель организации РППС по Коротковой Н. А.



## МОДЕЛЬ № 1

- «Книжное царство»
- Уголок уединения, релаксации
- Уголок изобразительности и т.д.....

- Лаборатории
- Конструкторы
- Развивающие игры... и т.п.

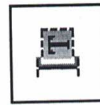
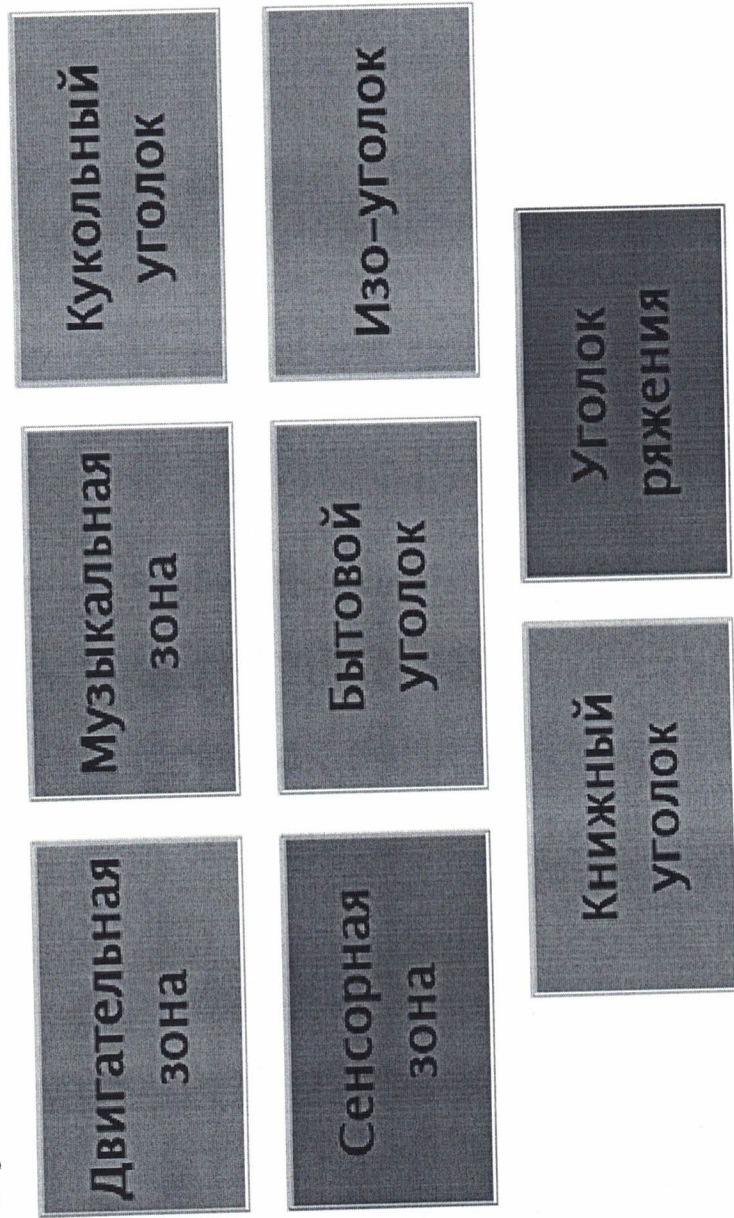


- Физ. уголок
- Игровой уголок
- Музыкальный уголок
- Театральный уголок... и т.п.



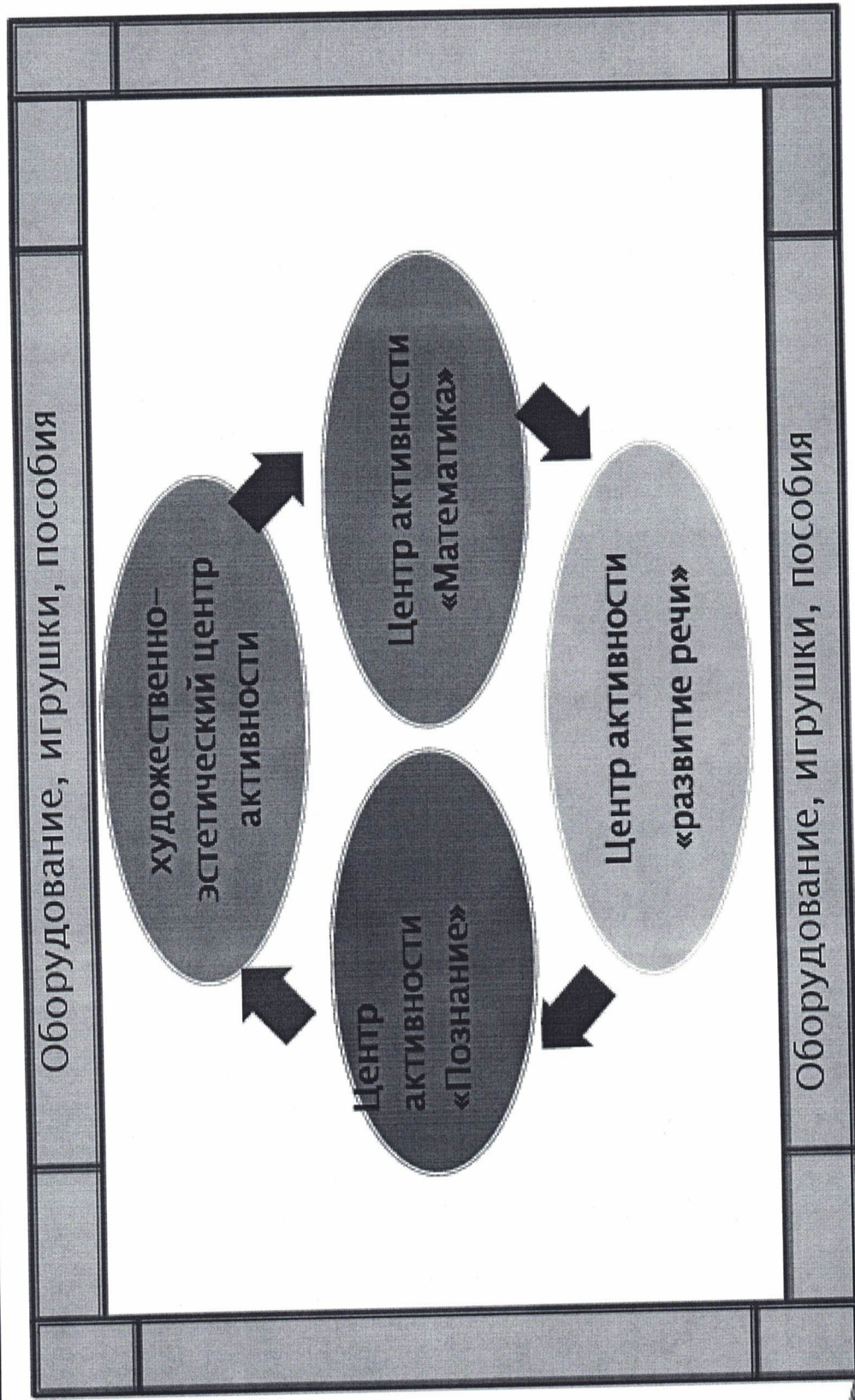
## МОДЕЛЬ № 2

Зонирование по видам деятельности или по содержанию материала



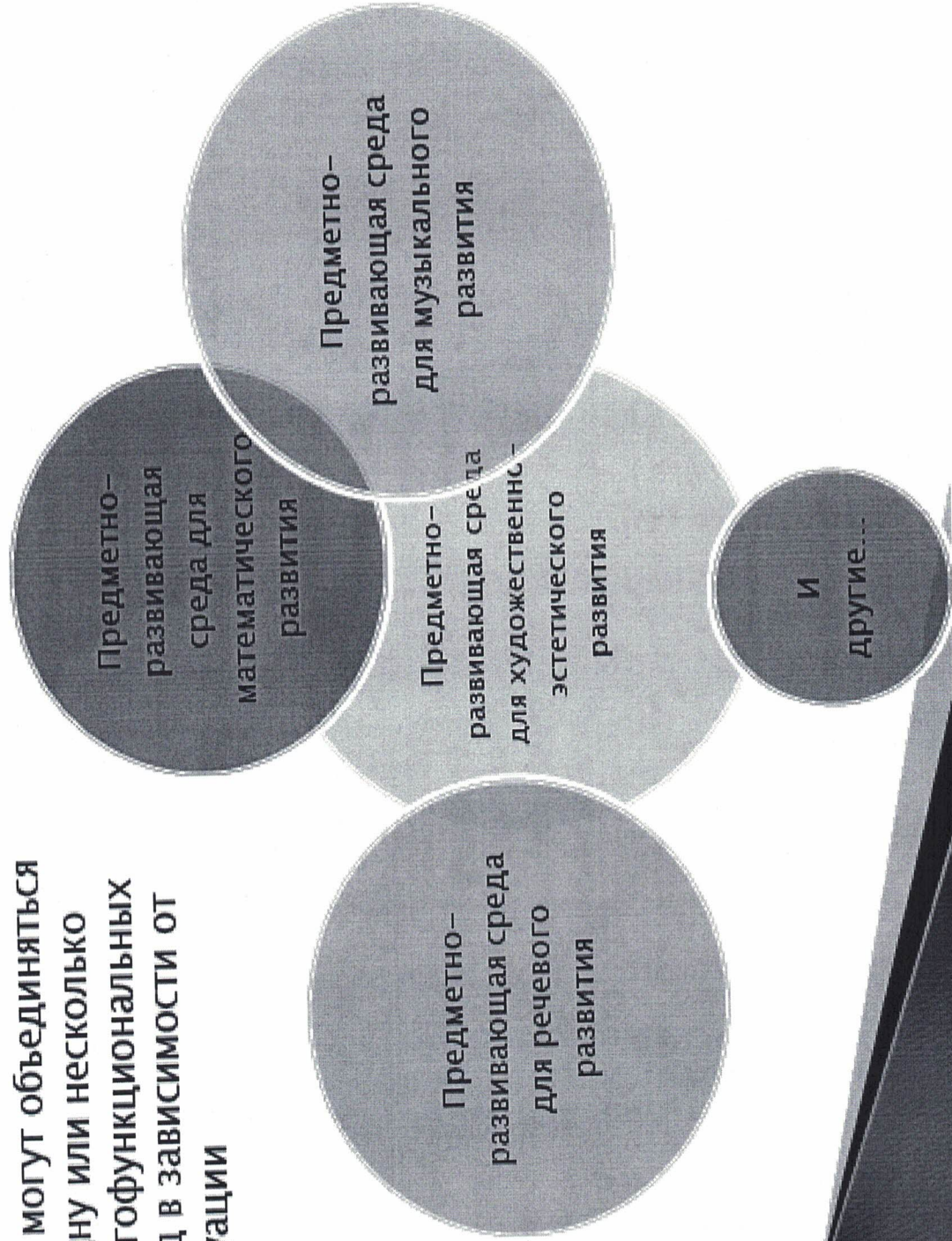


**Модель № 3**



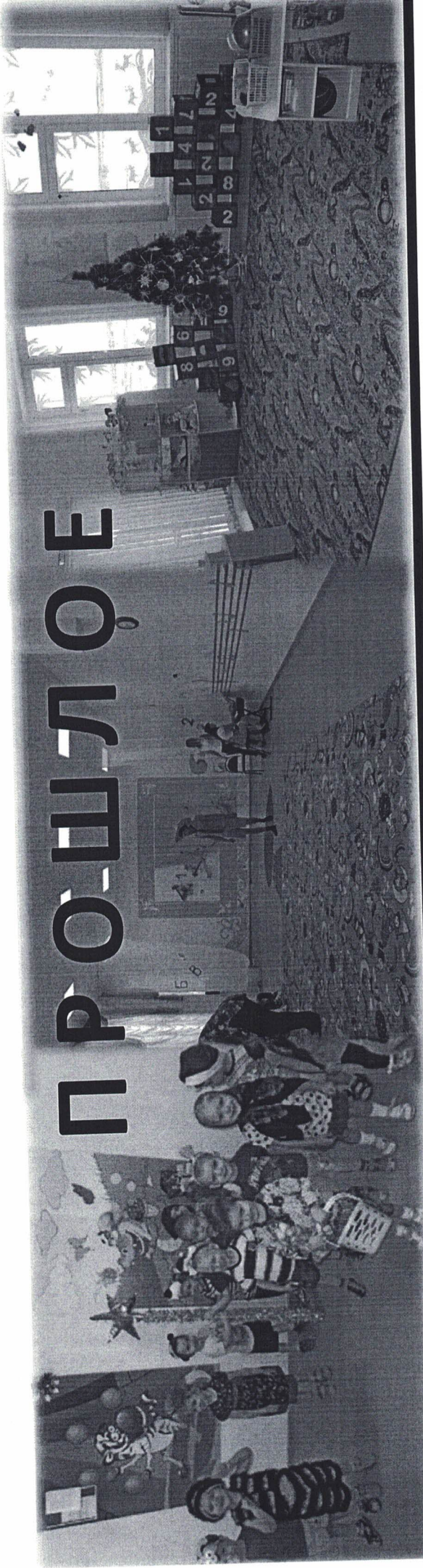
## МОДЕЛЬ № 4

ПРС могут объединяться  
в одну или несколько  
многофункциональных  
сред в зависимости от  
ситуации





# ПРОШЛОЕ

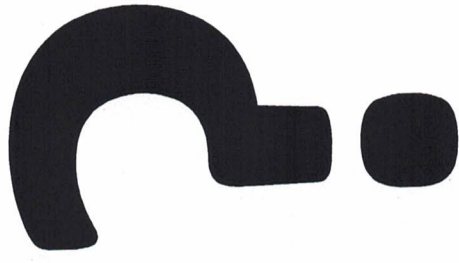


# НАСТОЯЩЕЕ

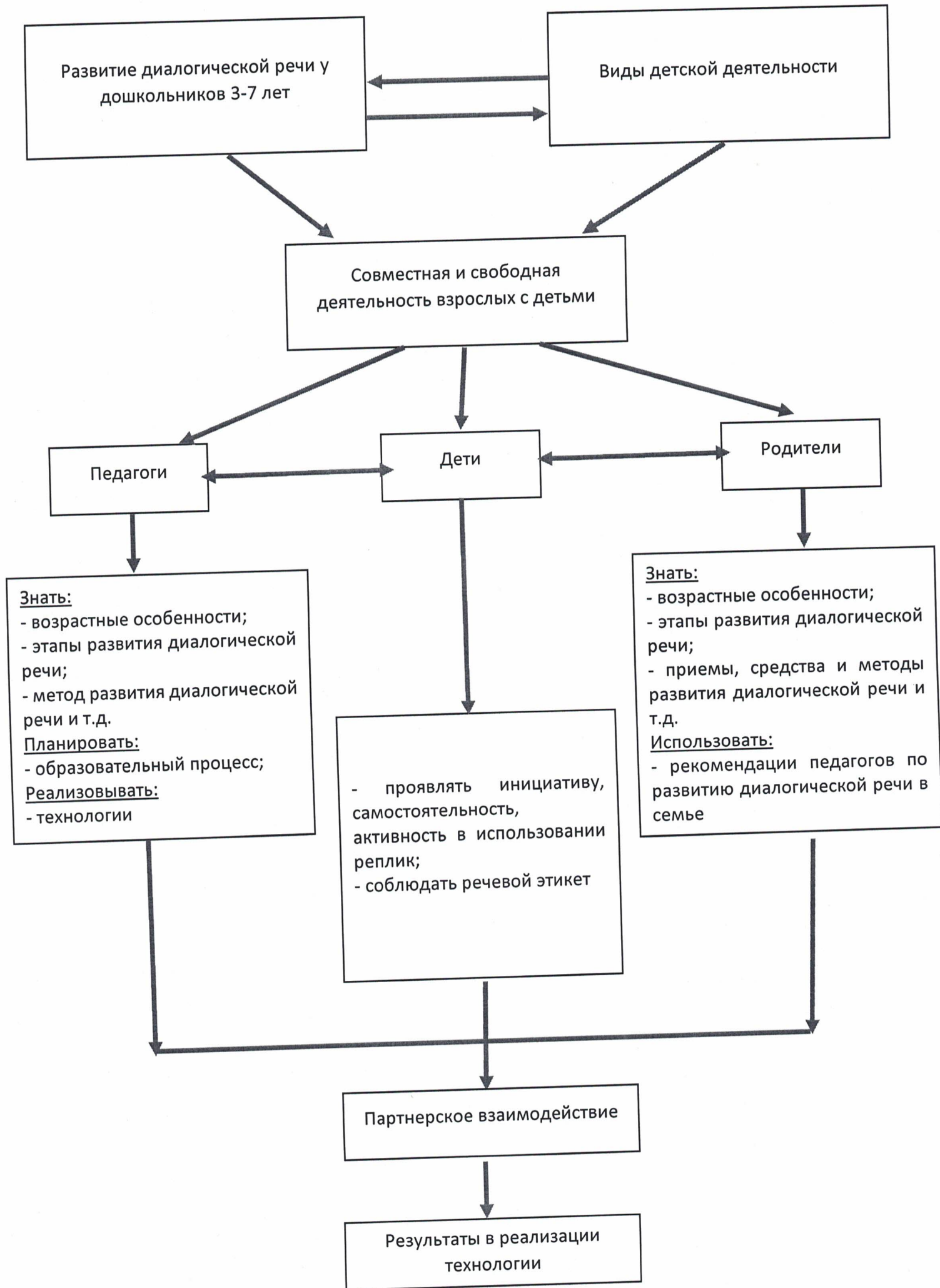


Пункт 3.3.4.

Развивающая предметно-пространственная среда – одно из средств поддержки детской инициативы







Развитие диалогической речи у дошкольников 3-7 лет

Виды детской деятельности

Совместная и свободная деятельность взрослых с детьми

Педагоги

Дети

Родители

Знать:  
- возрастные особенности;  
- этапы развития диалогической речи;  
- метод развития диалогической речи и т.д.  
Планировать:  
- образовательный процесс;  
Реализовывать:  
- технологии

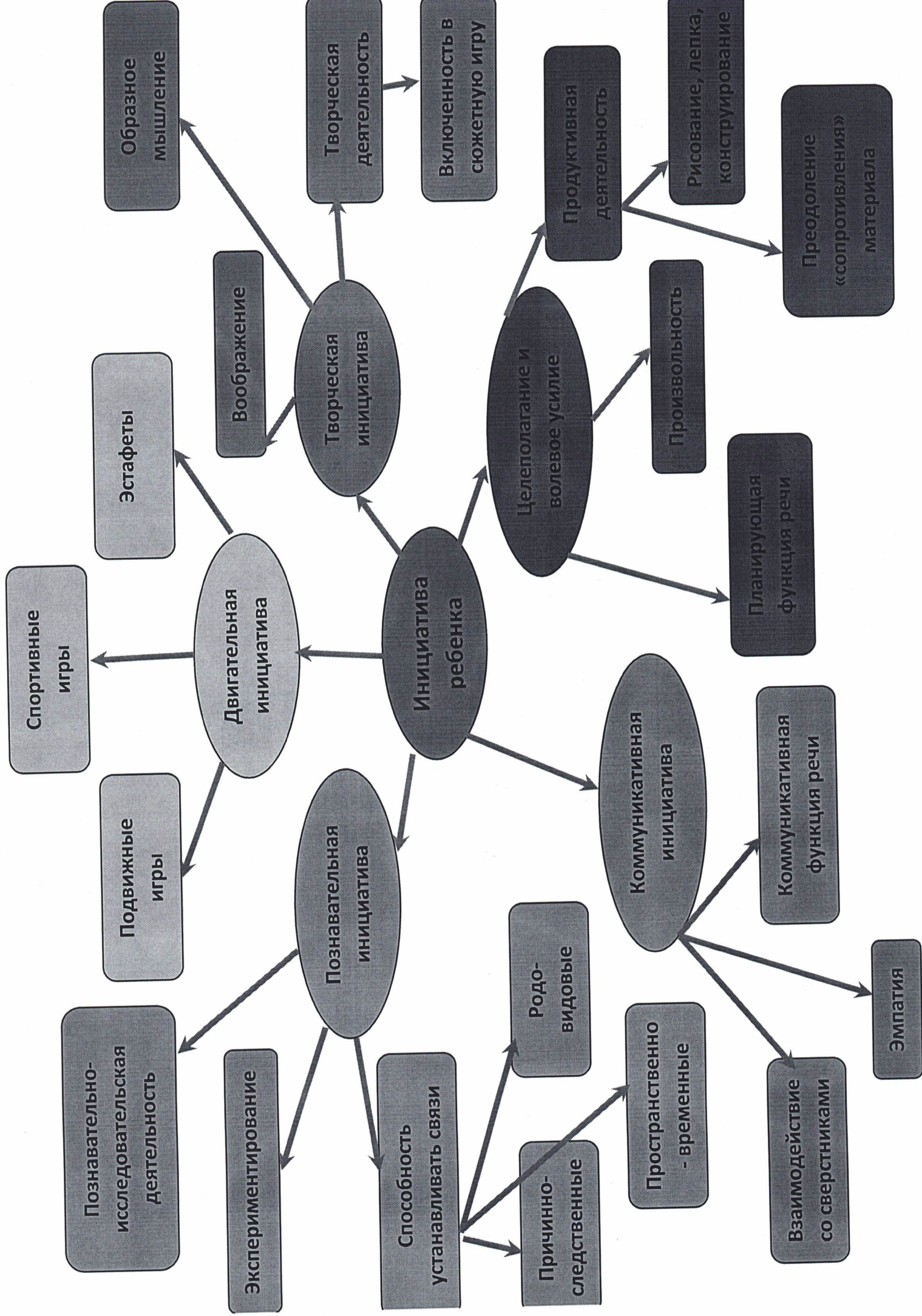
- проявлять инициативу, самостоятельность, активность в использовании реплик;  
- соблюдать речевой этикет

Знать:  
- возрастные особенности;  
- этапы развития диалогической речи;  
- приемы, средства и методы развития диалогической речи и т.д.  
Использовать:  
- рекомендации педагогов по развитию диалогической речи в семье

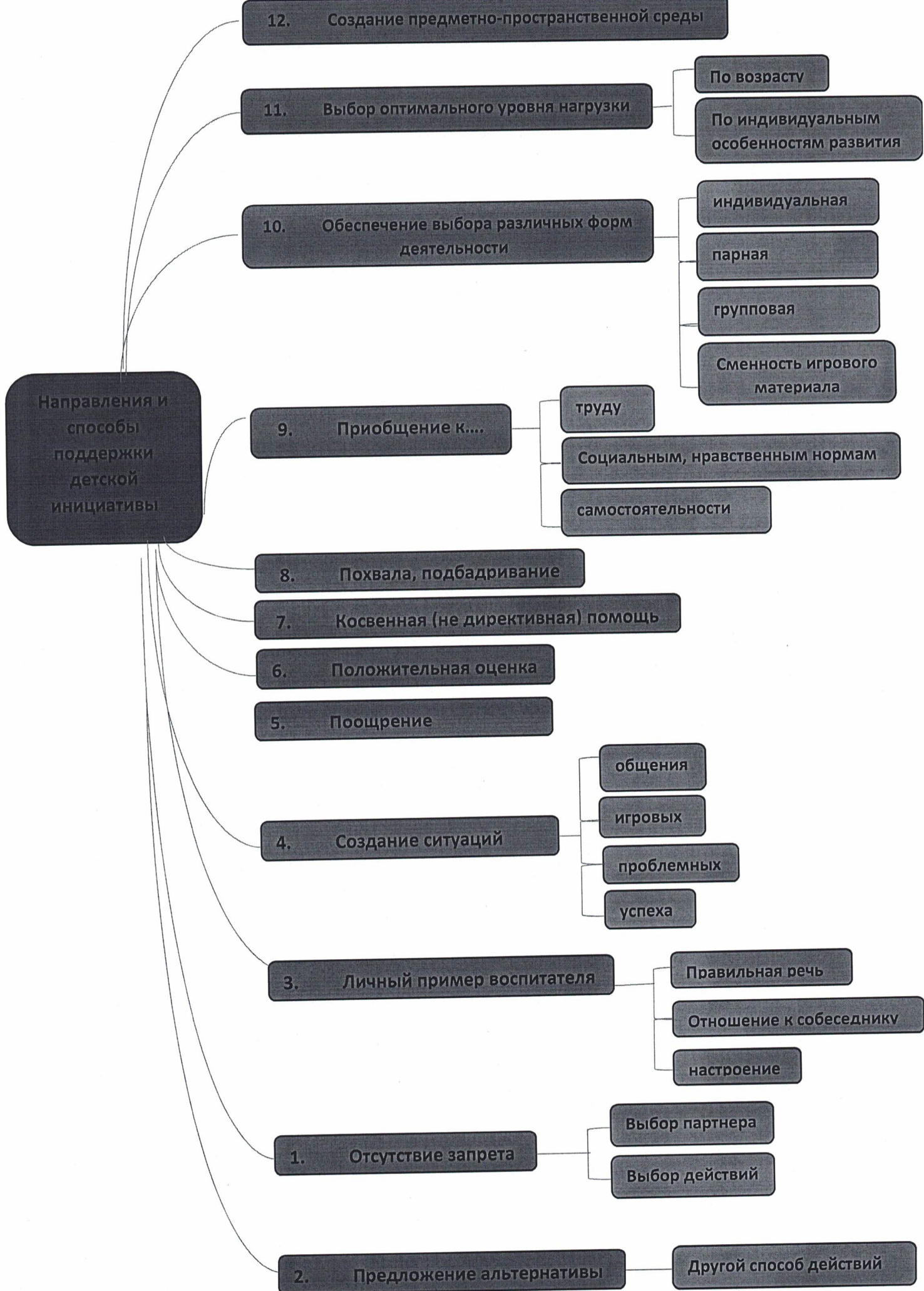
Партнерское взаимодействие

Результаты в реализации технологии

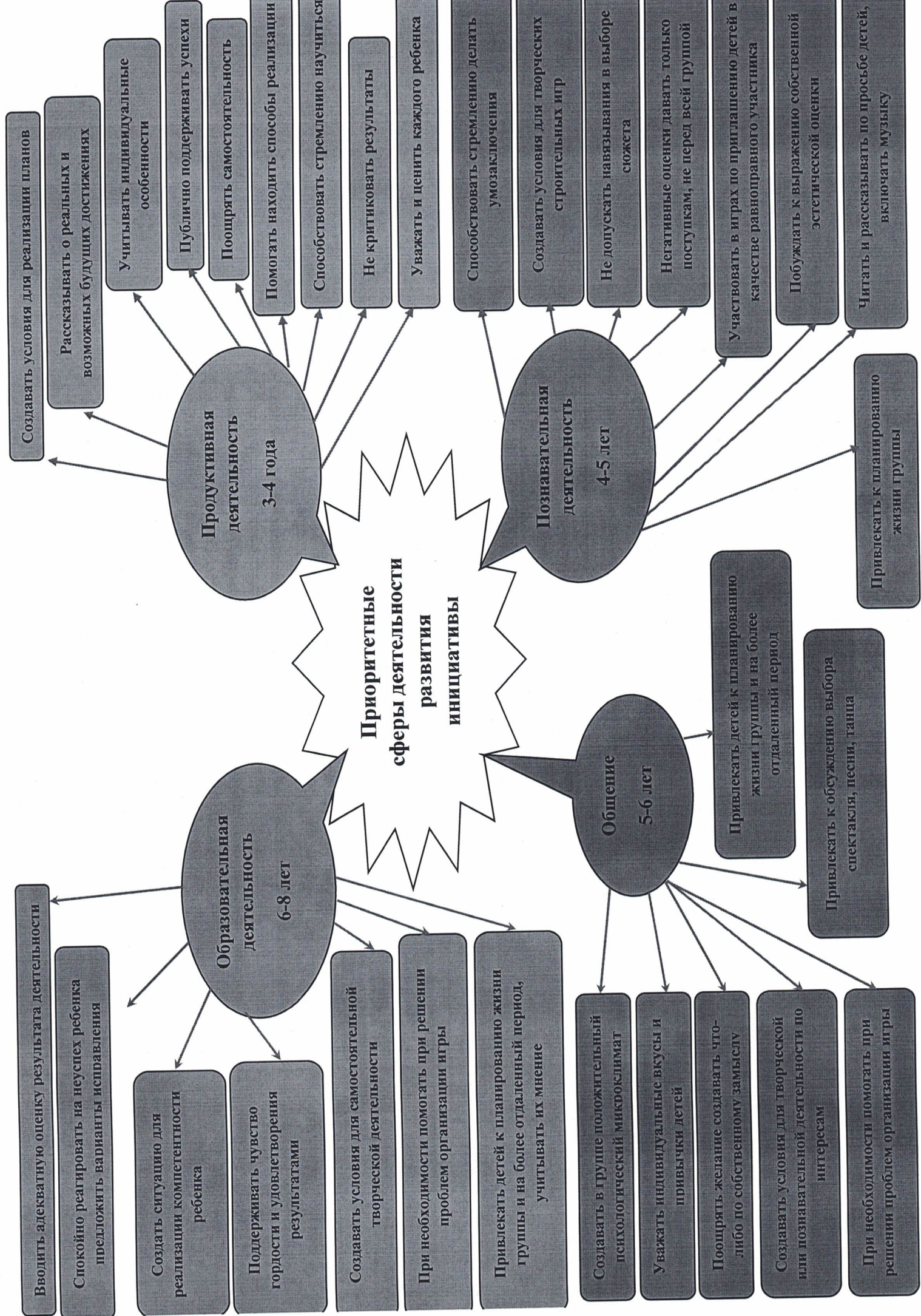




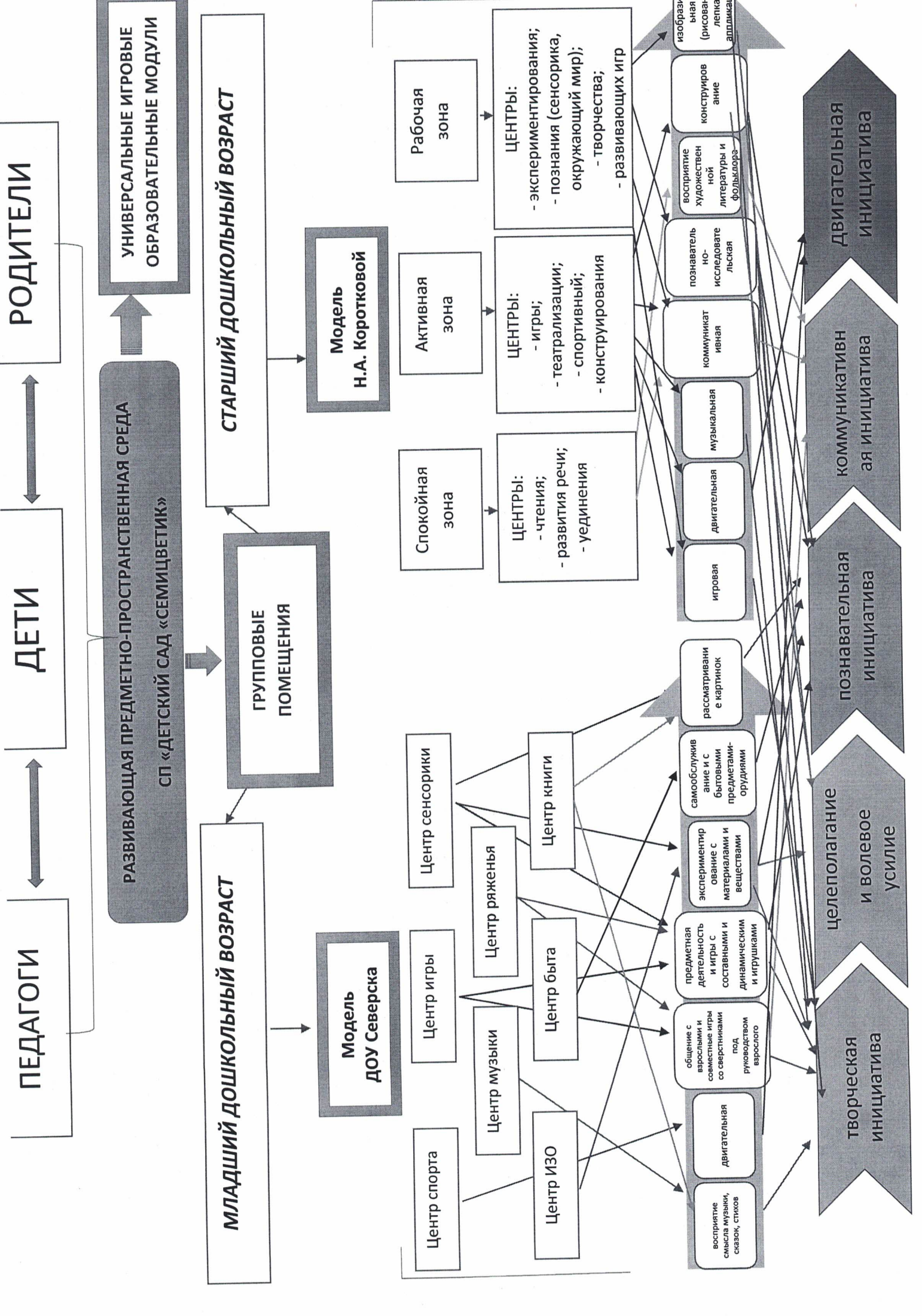




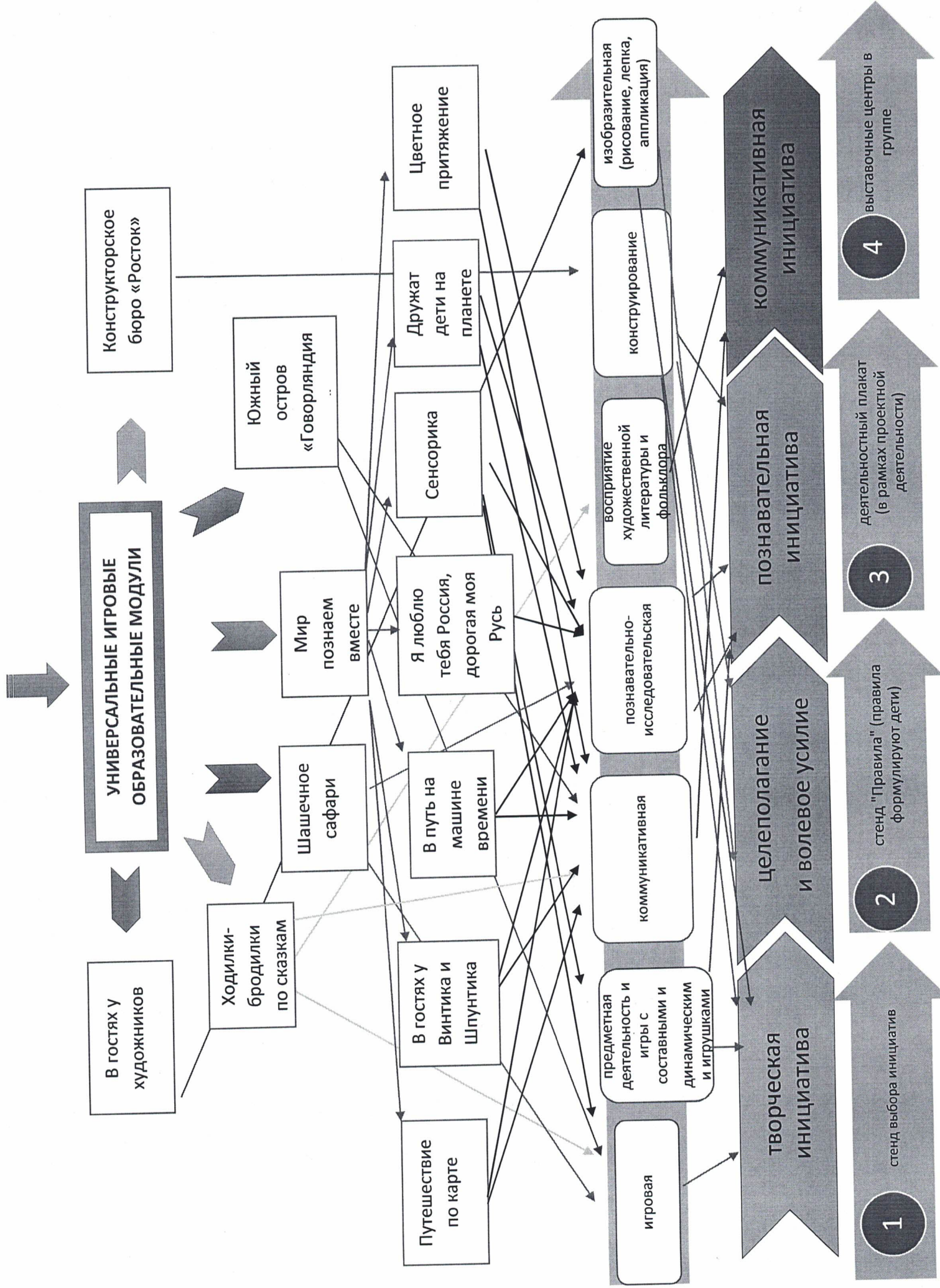












Конструкторское бюро «Росток»

Южный остров «Говоряндия»

Мир познаем вместе

Шашечное сафари

Ходилки-бродилки по сказкам

В гостях у Винтика и Шпунтика

В путь на машине времени

Я люблю тебя Россия, дорогая моя Русь

Сенсорика

Дружат дети на планете

Цветное притяжение

Путешествие по карте

игровая

предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками

коммуникативная

познавательная-исследовательская

восприятие художественной литературы и фольклора

конструирование

образовательная (рисование, лепка, аппликация)

**творческая инициатива**

**целеполагание и волевое усилие**

**познавательная инициатива**

**коммуникативная инициатива**

1  
стенд выбора инициатив

2  
стенд "Правила" (правила формулируют дети)

3  
Деятельностный плакат (в рамках проектной деятельности)

4  
выставочные центры в группе