

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
О РЕЗУЛЬТАТАХ НАЛИЧИЯ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ
СП «ДЕТСКИЙ САД «СЕМИЦВЕТИК»
К ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ (ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

В декабре 2018 года было педагогом-психологом Шевчук О.А. было проведено тестирование педагогов СП «Детский сад «Семицветик» (ул. Алабина 14) с целью выявления готовности педагогов к инновационной деятельности.

В процессе тестирования использовались следующие методики: для определения уровня инновационного потенциала педагогического коллектива – анкетирование (В.А. Сластенин), для определения мотивационной готовности к экспериментальной деятельности – «Методика диагностики мотивационной сферы» (Т.Л. Бадоева, К. Замфир), с целью выявления интеллектуального уровня готовности – «Диагностика степени удовлетворенности основных потребностей» (А. Маслоу).

В исследовании приняло участие 23 педагога. Все педагоги (100%) в той или иной степени владеют информацией о различных нововведениях в образовании, 15 человек (65,2%) получают эту информацию на совещаниях в ДОО, 4 человека (17,4%) - из средств массовой информации, 3 человека (13%) - на различных совещаниях и семинарах вне ДОО и 1 человек (4,4%) - из общения с другими коллегами. Основная масса педагогов 15 человек (65,2%) интересуются новшествами, но не идут за ними вслепую, 6 человек (26%) воспринимают новшества умеренно, не стремятся быть среди первых, но и не хотят быть среди последних, и 2 человека (8,8%) поглощены новшествами, всегда воспринимают их первыми и внедряют их идя на риск.

У Ворожейкиной Г.Ю. присутствует познавательный интерес к инновационным педагогическим технологиям, но осознанной потребности в реализации этих технологий нет. Низкий уровень восприимчивости к нововведениям. Высокое стремление быть замеченной и оценённой при сильном мотиве — хорошие отношения с руководителем. Степень своих затруднений при организации опытно-экспериментальной работы оценила, как сильную и среднюю.

Чаплыгина О.Ю. имеет высокий уровень мотивации на стремление к инновационной деятельности и сильную потребность в достижении хороших результатов, а также в создании эффективной базы знаний для детей. Восприимчивость к нововведениям, а также желание применения их на практике присутствует. Степень своих затруднений при организации опытно-экспериментальной работы оценила, как слабую и среднюю. Занимается самообразованием и открыта новому.

У Чугуровой В.В. познавательный интерес к инновационным педагогическим технологиям присутствует, потребность в реализации этих технологий средняя. Уровень восприимчивости к нововведениям и потребность в новизне низкие, в связи с небольшим опытом работы, слабой информированностью в коллективе о возможных инновациях и отсутствии материальных стимулов. Наличие стремления быть замеченной и оценённой при сильном мотиве — уровень доходов и гибкий график работы. Степень своих затруднений при организации опытно-экспериментальной работы оценила, как среднюю.

Уровень мотивации к инновационной деятельности у Штерман М.И. высокий. Присутствует потребность в самовыражении и самосовершенствовании, но небольшой опыт работы и чувство страха перед отрицательными результатами являются антиинновационными барьерами в деятельности педагога. Видит перспективу своей деятельности и старается ее прогнозировать. Открыта новому. Степень своих затруднений при организации опытно-экспериментальной работы оценила, как слабую и среднюю.

Шиндяпкина Л.А. готова к введению инновационных технологий, занимается самообразованием и видит перспективы своей педагогической деятельности, но большую учебную нагрузку считает антиинновационным барьером. Одним из мотивирующих факторов считает комфортные условия труда и уровень доходов. Степень своих затруднений при организации опытно-экспериментальной работы оценила, как слабую и среднюю.

Сурова Ю.Н. постоянно следит за передовым педагогическим опытом, и новыми идеями, стремится внедрить все в практику и видит перспективу своей деятельности. Важнейшими мотивами для себя в инновациях определила возможность профессионального роста и самореализацию. Есть ощущение собственной готовности участвовать в инновационных процессах и уверенность в себе. Степень своих затруднений при организации опытно-экспериментальной работы оценила, как слабую и среднюю.

Присутствует познавательный интерес к инновационным педагогическим технологиям и потребность в реализации этих технологий у Поповой Е.А., но большая учебная нагрузка, небольшой опыт работы и чувство страха перед отрицательным результатом мешают ей их реализовать. Средний уровень восприимчивости к нововведениям, при высоком уровне профессиональных притязаний и уверенности в себе. Степень своих затруднений при организации опытно-экспериментальной работы оценила, как сильную и среднюю.

Сивова А.С. придерживается определенных педагогических технологий. Занимается самообразованием и чувствует потребность в самовыражении, но испытывает чувство страха перед отрицательными результатами. Одним из мотивирующих факторов считает комфортные условия труда и уровень доходов. Степень своих затруднений при организации опытно-экспериментальной работы оценила, как слабую и среднюю.

Уровень мотивации к инновационной деятельности высокий у Котовой Л.В. Присутствует желание проверить на практике полученные новые знания, а также быть оценённой по достоинству. Чувство страха перед отрицательными результатами является антиинновационным барьером в деятельности педагога. Сильным мотивирующим фактором считает уровень доходов и возможность самореализации. Степень своих затруднений при организации опытно-экспериментальной работы оценила, как слабую.

Камалова З.И. старается следить за передовым педагогическим опытом, и новыми идеями, стремится внедрить все в практику и видит перспективу своей деятельности. Важнейшими мотивами для себя в инновациях определила возможность профессионального роста и возможность работы по специальности. Есть ощущение собственной готовности участвовать в инновационных процессах и уверенность в себе. Степень своих затруднений при организации опытно-экспериментальной работы оценила, как слабую и среднюю.

Высокий уровень мотивации указывает на стремление Зелькиной О.В. к инновационной деятельности и сильную потребность в контактах с интересными и творческими людьми, в достижении хороших результатов, а также в создании эффективной базы знаний для детей. Важным мотивирующим фактором для себя считает хорошие отношения с непосредственным руководителем и возможность профессионального роста. Степень своих затруднений при организации опытно-экспериментальной работы оценила, как слабую и среднюю. придерживается определенных педагогических идей и видит перспективу своей деятельности.

Познавательный интерес к инновационным педагогическим технологиям присутствует у Кузнецовой Н.В. Потребность в реализации этих технологий у педагога средняя. Наличие стремления быть замеченной и оценённой при сильном мотиве — уровень доходов и гибкий график работы. Степень своих затруднений при организации опытно-экспериментальной работы оценила, как среднюю.

Жумашева Г.Б. старается следить за передовым педагогическим опытом и внедрять его в свою деятельность, видит перспективу своей деятельности, прогнозирует ее. Ощущает потребность участвовать в инновационных проектах, но при этом боится отрицательных результатов. Возможность профессионального роста и самореализации являются ключевыми мотивами в ее деятельности. Степень своих затруднений при организации опытно-экспериментальной работы оценила, как среднюю.

Высокий уровень профессиональных притязаний, сильная потребность в достижении высоких результатов, желание создать хорошую, эффективную базу знаний для детей и проверить эти знания на практике, все это является побуждающими мотивами в деятельности Давыдовой Ю.Е. Но отсутствие материальных стимулов и невысокий уровень доходов являются антимотивами. Видит перспективу своей деятельности и открыта новому. Степень своих

затруднений при организации опытно-экспериментальной работы оценила, как среднюю.

Долгих С.И. постоянно следит за новейшими технологиями и старается применять их на практике, занимается самообразованием и открыта новому. Высокий уровень профессиональных притязаний, сильная потребность в достижении высоких результатов, желание создать хорошую, эффективную базу знаний для детей и проверить эти знания на практике, возможность профессионального роста и самосовершенствование, все это является побуждающими мотивами в деятельности педагога. Антимотивом, для себя определила большую учебную нагрузку. Степень своих затруднений при организации опытно-экспериментальной работы оценила, как среднюю и слабую.

У Дорофеевой Е.И. присутствует познавательный интерес к инновационным педагогическим технологиям и потребность в реализации этих технологий, но большая учебная нагрузка, по ее мнению, не позволяют их реализовать. Средний уровень восприимчивости к нововведениям, при высоком уровне профессиональных притязаний, желании карьерного роста и уверенности в себе. Степень своих затруднений при организации опытно-экспериментальной работы оценила, как сильную и среднюю.

Изотова Т.С. старается следить за передовым педагогическим опытом и внедрять его в свою деятельность. Желание создать хорошую, эффективную базу знаний для детей, потребность в новизне, обновлении, смене обстановки и преодолении рутины, являются ключевыми мотивами в ее деятельности, но убеждение в том, что эффективно учить можно и по-старому мешают работе педагога. Степень своих затруднений при организации опытно-экспериментальной работы оценила, как среднюю.

Ламбина Е.А. основными мотивами своей деятельности считает желание создать хорошую, эффективную базу знаний для детей, потребность в новизне, обновлении, смене обстановки и преодолении рутины, а также хороший уровень доходов и комфортные условия труда. Антиинновационными барьерами в своей работе считает плохое здоровье и чувство страха перед отрицательным результатом. Степень своих затруднений при организации опытно-экспериментальной работы оценила, как среднюю и слабую.

Брусняк В.Н. постоянно следит за новейшими технологиями и старается применять их на практике, занимается самообразованием и открыта новому. Высокий уровень профессиональных притязаний, сильная потребность в достижении высоких результатов, желание создать хорошую, эффективную базу знаний для детей и проверить эти знания на практике, возможность профессионального роста и самосовершенствование, все это является побуждающими мотивами в деятельности педагога. Антимотивами, для себя определила страх перед отрицательными результатами и большую учебную нагрузку. Степень своих затруднений при организации опытно-экспериментальной работы оценила, как среднюю и слабую.

У Волковой И.В. высокий уровень профессиональных притязаний, сильная потребность в достижении высоких результатов, желание создать хорошую, эффективную базу знаний для детей и проверить эти знания на практике, все это является побуждающими мотивами в ее деятельности. Но большую учебную нагрузку определила для себя, как барьер мешающий в достижении высоких результатов. Видит перспективу своей деятельности и открыта новому. Степень своих затруднений при организации опытно-экспериментальной работы оценила, как среднюю и слабую.

Глухова А.А. придерживается определенных педагогических идей, открыта новому, стремится к самосовершенствованию. Считает, что слабая информированность в коллективе о различных инновациях, тормозит процесс развития всего коллектива. Возможность профессионального роста и самореализация являются основными мотивами для педагога. Степень своих затруднений при организации опытно-экспериментальной работы оценила, как слабую.

Андреева Т.В. постоянно следит за новейшими технологиями и старается применять их на практике, занимается самообразованием и открыта новому. Высокий уровень профессиональных притязаний, сильная потребность в достижении высоких результатов, желание создать хорошую, эффективную базу знаний для детей и проверить эти знания на практике, возможность профессионального роста и самосовершенствование, все это является побуждающими мотивами в деятельности педагога. Антимотивом, для себя определила большую учебную нагрузку. Степень своих затруднений при организации опытно-экспериментальной работы оценила, как слабую.

У Макарец О.С. присутствует познавательный интерес к инновационным педагогическим технологиям и потребность в реализации этих технологий, но большая учебная нагрузка, не позволяют их реализовать. Средний уровень восприимчивости к нововведениям, при высоком уровне профессиональных притязаний, желании карьерного роста и уверенности в себе. Степень своих затруднений при организации опытно-экспериментальной работы оценила, как среднюю.

Педагог-психолог СП «Детский сад «Семицветик»

Шевчук О.А.