

Конспект мастер-класса по теме:  
**«Организация образовательного процесса  
по познавательному развитию старших дошкольников посредством использования  
универсального игрового образовательного модуля  
«Цветное притяжение»**

*Ф.И.О. выступающего, должность:* Фандеева Т.И., воспитатель  
*Место работы:* государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя образовательная школа «Образовательный центр  
«Южный город» пос. Придорожный муниципального района Волжский Самарской области  
структурное подразделение «Детский сад «Семицветик»

**Цель мастер – класса:** повышение профессионального мастерства педагогов дошкольного образования посредством получения знаний, умений и навыков по использованию универсального игрового образовательного модуля «Цветное притяжение» в образовательном процессе по познавательному развитию дошкольников.

**Задачи:**

- познакомить педагогов с использованием универсального игрового образовательного модуля «Цветное притяжение»
- обучить участников мастер–класса методам и приемам работы в универсальном игровом образовательном модуле «Цветное притяжение» для осуществления образовательного процесса по познавательному развитию старших дошкольников;
- развивать интерес к инновационным способам в дошкольной практике, желание применять их в образовательной деятельности с детьми;
- вызывать желание к сотрудничеству, взаимодействию, взаимопониманию.

**Демонстрационный материал:**

- ✓ универсальный игровой образовательный модуль «Цветное притяжение»:

1) Развитие исследовательских способностей:

- Блок «Таинственный шкаф» - телевизор (показ мультфильма);
- Блок «Вопросительный цветок «Блумочка» - пиктограммы;
- Блок «Загадочные зайчики» - мнемотаблицы;
- Блок «Интеллектуальная ловушка» - сюжетные картинки, отображающие обобщающие понятия, предметные картинки с изображением полевых, садовых, лекарственных растений и цветов, цветов, занесенных в Красную книгу.

2) Проведение учебного исследования:

- Блок «Таинственный лес» - папка исследователя, предметные картинки с изображением первоцветов, простые и цветные карандаши, бумага.

**Предполагаемый результат:** повышение педагогической компетенции педагогов посредством овладения методами и приемами работы по познавательному развитию старших дошкольников в рамках использования универсального игрового образовательного модуля «Цветное притяжение»

**Актуальность**

**Ознакомление участников мастер-класса с универсальным игровым образовательным модулем «Цветное притяжение»**

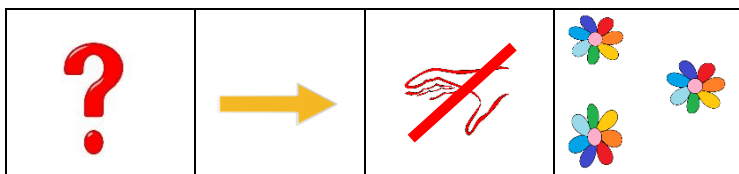
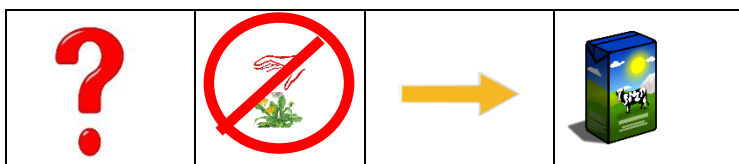
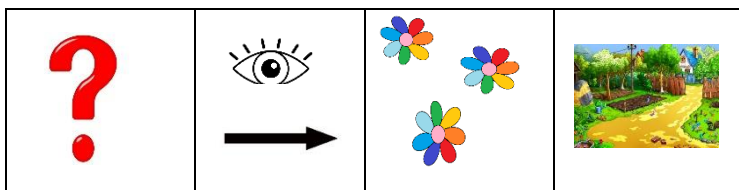
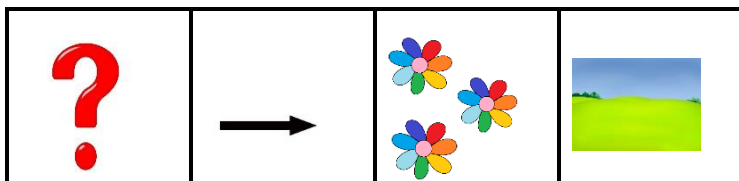
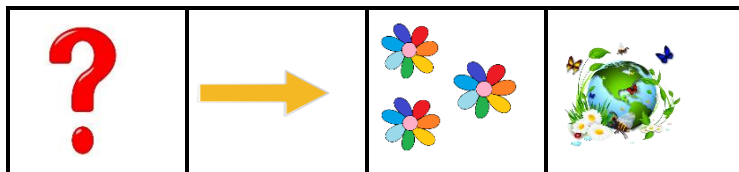
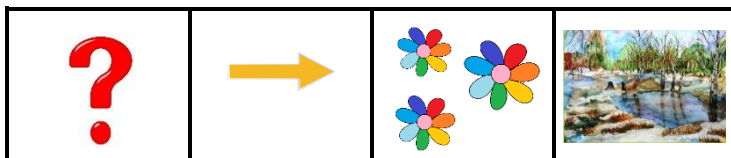
*Своеобразием и оригинальностью* считаем с одной стороны - необычное расположение модуля (рекреационная часть ДОО), с другой стороны – возможность его использования в группе в качестве рекомендаций А.И Савенкова, что позволяет включить ребенка в собственный исследовательский поиск на любых этапах. Обучать детей простым вариантам наблюдения и экспериментирования и включает в себя полный цикл исследовательской деятельности – от определения проблемы до представления и защиты полученных результатов. Научить ребенка наиболее рациональному варианту поиска информации.

**Практическое занятие с участниками мастер – класса по использованию универсального игрового образовательного модуля «В путь на машине времени»**

Деятельность ведущего	Деятельность участников
<p>Ведущий рассказывает об организации образовательного процесса в модуле, акцентируя внимание на то, что деятельность с детьми по познавательному развитию может осуществляться как по блокам (в условиях учреждения - в рекреационной части), так и на занятиях (тренировочных) в группе.</p> <p><b>Организация работы.</b> Сообщает, что образовательный процесс в рамках модуля лучше выстраивать в соответствии с тематическим планированием.</p> <p>- Образовательный процесс приобретет системный характер. То есть, в рамках ситуации месяца дети экспериментируют, наблюдают, занимаются исследовательской деятельностью согласно тематике. Для того, чтобы познакомиться с некоторыми приемами работы в данном направлении предлагает отправиться в путешествие по «Цветному притяжению».</p> <p>Ведущий обращает внимание участников на «Таинственный шкаф», открывает его и включает телевизор. На экране воспроизводится видео, на котором предлагается отправиться в страну «Разноцветное притяжение», но для этого надо разгадать загадку и узнать имя древнего духа, который спрятался в глубине шкафа. Он просит помочь ему узнать, что происходит вокруг, и направляет обратиться к Ждуну.</p> <p>- Идет постановка теоретической проблемы – ребенок должен сам увидеть проблему, сформулировать ее возможное решение.</p> <p>Ведущий обращает внимание на письмо в сумке, зачитывает его. В письме говорится о том, что Аука хочет узнать все о первоцветах и о том, как сохранить их.</p> <p>Ведущий обращается с вопросами к участникам: - Как помочь Ауке? (выдвижение гипотез)</p> <p>Ведущий обращает внимание участников на вопросительный цветок «Блумочку». Предлагает</p>	<p>Участники соглашаются принять участие в путешествии по «Цветному притяжению»</p> <p>Участник разгадывают загадку и выясняют, что древнего духа зовут (АУ) Аука.</p> <p>Участники соглашаются помочь и подходят к Ждуну.</p> <p>Участники выдвигают гипотезу. Предполагают, что необходимо вращать цветок, на лепестках которого расположены вопросы,</p>

высказать предположения, чем им может помочь «Вопросительная «Блумочка»

Предлагает ответить на вопросы лепестков.



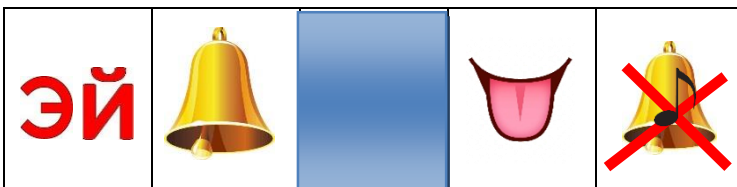
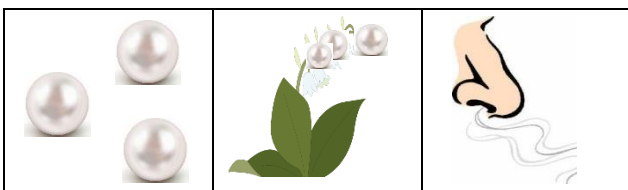
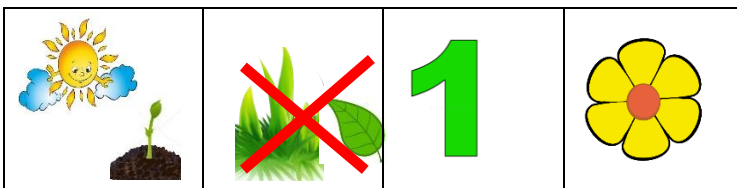
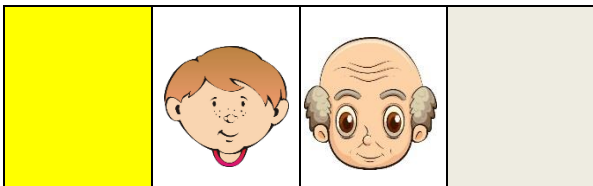
Ведущий предлагает отправиться в гости к «Паучан-Паучанычу». Обращает внимание на интеллектуальную паутину, на которой расположены предметные картинки по заданной теме. Организует **проблемную ситуацию:**

отвечая на которые они узнают о первоцветах.

Участники вращают цветок, составляют вопросы и отвечают на них

- У Паучан-Паучаныча случилось несчастье. Когда он на своей паутине развешивал картинки, которые должны были помочь, подул сильный ветер и все картинки перепутались. Надо помочь вернуть все картинки на место.

Ведущий предлагает отправиться дальше в блок «Солнечные зайчики», которые очень любят загадки.



Ведущий знакомит с организацией образовательного процесса с дошкольниками в блоке «Таинственный лес», в котором на деревьях расположены скворечники. Обращает внимание на пиктограммы и уточняет, что они обозначают.

Ведущий уточняет, что участники почти все узнали о первоцветах для Ауки, но для презентации, им

Участники раскладывают картинки по темам.

Отгадывают загадки. Загадывают загадки друг другу.

Участники размышляют, высказывают свои предположения.

необходимо выбрать скворечник и разместить в нем информацию.	Участники выбирают пиктограмму, находят информацию и презентуют ее.
<b>Подводит итоги</b> работы в модуле, знакомит с основными выводами. Отвечает на вопросы участников.	Знакомятся результатами работы в модуле, задают вопросы.

**Выводы:** Опыт работы показал, что использование универсального игрового образовательного модуля «Цветное притяжение» позволяет добиться положительных результатов в развитии познавательной инициативы детей, умение видеть проблемы, самостоятельно добывать знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезу, делать выводы и умозаключения

**Рефлексия.** Ведущий предлагает высказать мнение участников об эффективности и значимости представленной информации в рамках мастер-класса.

#### **Литература:**

1. Севенков А.И. «Маленький исследователь. Как научить дошкольника приобретать знания» Ярославль: академия развития, 2001г.
2. Савенков А.И. «Детское исследование как метод обучения старших дошкольников». Москва, педагогический университет, «Первое сентября», 2007г.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Приказы и письма Минобрнауки РФ. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 80 с.

