

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр «Южный город» пос. Придорожный муниципального района Волжский Самарской области
структурное подразделение «Детский сад «Семицветик»
(ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» пос. Придорожный СП «Детский сад «Семицветик»)

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

Конспект мастер-класса по теме:

«Организация образовательного процесса

по социально-коммуникативному развитию дошкольников посредством

использования универсального игрового образовательного модуля

«Ходилки-бродилки по сказкам»

Треушникова Альбина Филипповна, воспитатель
ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» пос. Придорожный
структурное подразделение «Детский сад «Семицветик»

2019 г.

Цель мастер – класса: повышение профессионального мастерства педагогов дошкольного образования посредством получения знаний, умений и навыков по использованию универсального игрового образовательного модуля «Ходилки-бродилки по сказкам» в образовательном процессе по социально-коммуникативному развитию дошкольников.

Задачи:

— познакомить педагогов с использованием универсального игрового образовательного модуля «Ходилки-бродилки по сказкам» для формирования социально-коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста;

— обучить участников мастер-класса методам и приемам работы в универсальном игровом образовательном модуле «Ходилки-бродилки по сказкам» для осуществления образовательного процесса по социально-коммуникативному развитию дошкольников;

— развивать интерес к инновационным способам в дошкольной практике, желание применять их в образовательной деятельности с детьми;

— вызывать желание к сотрудничеству, взаимодействию, взаимопониманию.

Демонстрационный материал:

✓ универсальный игровой образовательный модуль «Ходилки-бродилки по сказкам» в форме баннера;

✓ оборудование для игр в модуле: ткань 20x20 (27 шт.) для составления «ковра-самолета»; шкатулка с предметами: самовар, цепочка, яблоко, мыло, зубная щетка, ключ; жетоны «Знаток сказок», план (схема) проведения праздника «Масленица» и предметные картинки к нему; пиктограммы с изображением русской народной сказки «Гуси-лебеди», «Колобок», «Заюшкина избушка»; книжки-малышки; карточки-схемы с изображением правил игры.

Предполагаемый результат: повышение педагогической компетенции педагогов посредством овладения методами и приемами работы по развитию социально-коммуникативных навыков у дошкольников в рамках использования

универсального игрового образовательного модуля «Ходилки-бродилки по сказкам»

Актуальность

Среди общих целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования, трактуемых Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее Стандарт ДО) выделяются характеристики, касающиеся развития у дошкольников личностных качеств, а именно *«ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении ...владеет разными формами игры, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам ... способен к волевым усилиям, может следовать разным социальным нормам поведения во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками»*[2, С.26-27]

Стандарт ДО дает возможность каждой дошкольной образовательной организации разработать свою основную образовательную программу, включающую содержание образовательного процесса, описание организации партнерских взаимоотношений между участниками образовательной деятельности и делает *«особый» акцент на организацию развивающей предметно-пространственной среды* (далее РППС), которая является одним из ключевых условий для проявления детьми личностных и волевых качеств, коммуникативных навыков в процессе ведущего вида деятельности – игре.

К сожалению, педагоги дошкольных образовательных учреждений все еще находятся на этапе понимания вопроса, как, и каким образом, можно организовать развивающую предметно-пространственную среду, отвечающую всем требованиям Стандарта ДО, но, и быть «понятной» в плане ее реализации, то есть, иметь учебно-методическое сопровождение.

Для устранения данных проблем, педагогическим коллективом структурного подразделения «Детский сад «Семицветик» был разработан и апробирован¹ универсальный игровой образовательный модуль «Ходилки-

¹Апробация практического материала осуществлялась на базе ГБОУ СОШ «Образовательный центр «Южный город» пос. Придорожный муниципального района Волжский структурного подразделения «Детский сад «Семицветик» в общеразвивающих группах для детей младшего и старшего дошкольного возраста.

бродилки по сказкам» (см. Приложение) с приоритетным направлением по социально-коммуникативному развитию дошкольников 3-7 лет.

Данный модуль структурирован согласно рекомендациям Т.В. Волосовец и С.А. Аверина, что говорит о его *инновационной направленности*, возможности соединить в единое целое и структуру, и описание, включающее перечень элементов РППС, методическое сопровождение для реализации образовательного процесса по социально-коммуникативному развитию дошкольников посредством использования данного модуля:

1. Модуль имеет группу авторов, назначение и образовательную цель.
2. Модуль соответствует требованиям Стандарта ДО и состоит из дополняющих друг друга элементов РППС, которые по замыслу авторов позволяют достичь поставленную образовательную цель.
3. Модуль имеет методическое обеспечение, описывающее постановку образовательного процесса и организацию детских видов деятельности с помощью выбранного авторами комплекта РППС.
4. Включает методическое сопровождение для педагогов в виде раздела по повышению профессиональной компетенции в рамках использования данного модуля.
5. Модуль структурирован так, что «вписывается» как в содержательный, так и в организационный разделы основной образовательной программы дошкольного образования ДОО.

Методическое сопровождение для организации образовательного процесса с дошкольниками в рамках модуля представляет собой практический материал (игры, игровые и проблемные ситуации) направленный на развитие коммуникативных навыков, личностных качеств у дошкольников и предусматривающий интеграцию других направлений в развитии ребенка (речевое, познавательное, художественно-эстетическое) и *модификацию* содержания (изменение) для учета возрастных и индивидуальных особенностей

каждого ребенка². Данный продукт на сегодняшний день является *новизной* в дошкольной практике, поскольку в нем наиболее полно раскрывается содержание образовательной деятельности с приоритетным направлением по социально-коммуникативному развитию дошкольников, описываются действия, предъявляемые к педагогу, к родителю, а также к организации РППС как в детском саду, так и в домашних условиях.

Ознакомление участников мастер-класса с универсальным игровым образовательным модулем «Ходилки-бродилки по сказкам»

Целевое назначение модуля:

Основное целевое назначение модуля – *социально-коммуникативное развитие* дошкольников, направленное на решение следующих образовательных задач:

— развитие готовности к совместной деятельности со сверстниками, умения следовать правилам игры, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, проявлять самостоятельность, способность к принятию собственных решений.

Но учебно-методические материалы могут быть использованы с целью *речевого развития:*

— развитие активного словаря,
— развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи,

— развитие речевого творчества;

— знакомство с книжной культурой, детской литературой,

познавательного развития

— развитие познавательного интереса, мотивации,

— развитие воображения и творческой активности;

художественно-эстетического развития

² В настоящее время методическое сопровождение к модулю «Ходилки-бродилки по сказкам» находится на этапе рецензирования.

— реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной)).

Своеобразием и оригинальностью считаем необычное расположение модуля - рекреационная часть ДОО³, что говорит о его доступности в плане создания и использования в других дошкольных учреждениях. В основе модуля лежит развитие культурной практики – игра с правилами, которая на сегодняшний день имеет форму в виде настольно-печатной игры. Заметим, что задания в настольно-печатных играх всегда статичны и после многократного использования данной игры ребенок теряет к ней интерес. В нашем случае – игра с правилами располагается на стене. Магнитные вставки позволяют детям осуществлять ходы согласно правилам. Игровые задания, встречающиеся во время «ходилок-бродилок», отличаются разнообразием и возможностью модификации.

Почему именно сказки? Именно сказки демонстрируют детям наличие идеалов добра, правды, справедливости, простоты, что несет огромный психотерапевтический заряд. Данный жанр используется в работе с детьми для осознания ими трудностей, для улучшения контакта с родителями, сверстниками и т.д. А наличие в модуле множества крупных, красочных, «притягивающих глаз» отображений сказочных героев вызывает у дошкольников значительно больший интерес к книгам.

Практическая значимость состоит в возможности реализации модуля в совместной деятельности педагога с детьми, в свободной деятельности, что позволяет осуществить вариативность образовательного процесса, а также обеспечить преемственность и непрерывность РППС для каждого ребенка (использование и освоивание как педагогами, так и родителями).

Описание модуля: Универсальный игровой образовательный модуль «Ходилки-бродилки по сказкам» представляет собой настенную игру с правилами, выполненную из сюжетов русских народных сказок, сказок русских (А.С. Пушкина, Л.Н. Толстого, К.И. Чуковского, П. Ершов) и зарубежных (Б.

³ В рамках мастер-класса модуль представлен у уменьшенном варианте в форме баннера.

Гримм, Ш. Перро, А. Линдгрэн, Д. Родари, Г. Андерсен) писателей. Выполнен с помощью водоземulsionной краски, самоклеющейся пленки, гипсовых элементов, магнитов. Для создания 3D эффекта использованы пластиковые панели. С помощью карманов из оргстекла размером А5 поддерживается вариативность игровых заданий. «Волшебный кубик» (размером 40x40), выполненный из поролона, покрытого дермантиновой моющейся тканью, показывает количество шагов. А цветные пенки (самоклеящаяся пленка с фотопечатью покрывающая поверхность магнита) «прячут» интересные задания и содержат некоторые правила, например, 2 шага назад, 2 шага вперед, или необходимо вернуться в начало. Для демонстрации детских творческих работ с изображением героев сказок или их авторов, выполненных совместно со взрослыми (объемная и тканевая аппликация, гипсовые карикатуры, рисунки, книжки-малышки и др.) предусмотрены 4 полки из древесно-стружечной плиты белого цвета (размер 100x50x10).

Тематика игровых и проблемных ситуаций, игр, осуществляемых в модуле, составлена с учетом планирования еженедельных лексических тем, включенных в образовательную деятельность на учебный год.

При условии пребывания в дошкольной организации детей с ограниченными возможностями здоровья содержание образовательной деятельности может адаптироваться специалистами (учителем-логопедом, учителем-дефектологом) с учетом индивидуальных возможностей детей и структуры дефекта. В рамках данного модуля возможна работа с дошкольниками, организованная музыкальным руководителем и педагогом по театрализованной деятельности.

Практическое занятие с участниками мастер – класса по использованию универсального игрового образовательного модуля «Ходилки-бродилки по сказкам»

Перед началом практической части ведущий мастер-класса раздает участникам схемы-правила игры в модуле.

Деятельность ведущего	Деятельность участников
<p>Предлагает отправиться в путешествие по сказочной стране. Уточняет, что можно совершить путешествие на воздушном шаре, можно использовать «серебряное блюдечко с наливным яблочком», а участников мастер-класса просит отправиться в путешествие на ковре-самолете.</p> <p>Организует проблемную ситуацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Долгий путь привел к неисправности ковер-самолет, и он нуждается в срочном ремонте. - Чтобы правильно починить ковер-самолет нужно вспомнить, какие математические величины встречаются в сказках. <p>Предлагает «починить» ковер-самолет, используя 27 кусков ткани 20x20.</p> <p><u>Условие:</u> сложить кусочки в единое целое, используя величину $\frac{3}{9}$.</p> <p>Во время полета ведущие просят участников путешествия рассмотреть, что они видят «внизу» (на баннере) и рассказать об этом.</p> <p>Ковер опускается у входа в сказочную страну.</p>	<p>Соглашаются принять участие в путешествии по сказочной стране.</p> <p>Предлагают варианты ответов: «Тридевятое царство».</p> <p>Выкладывают кусочки ткани по заданным условиям.</p> <p>«Имитируют» полет на ковре-самолете.</p> <p>Рассматривают модуль «Ходилки-бродилки по сказкам» изображенном на баннере. Называют сказки и сказочных героев.</p>
<p>Чтоб в игру нам всем собраться</p> <p>Предлагаю посчитаться</p> <p>«Мы собрались поиграть</p>	<p>Посредством считалки и кубика определяют последовательность выполнения ходов.</p>

<p>Ну кому же начинать Раз, два, три, начитаешь - Ты» Кубик мы сейчас возьмем Путь волшебный мы найдем.</p> <p>Обращает внимание на правила игры, изображенные на схемах. Просит одного из участников с помощью кубика узнать количество ходов и выполнить их.</p>	<p>Рассматривают и уточняют правила игры. Бросают кубик. Называют количество ходов. Выполняют ход.</p>
<p>В момент нахождения фишек на цветных пеньках, предлагает поучаствовать в некоторых вариантах игр, игровых и проблемных ситуациях.</p> <p><i>Модульная часть «Русские народные сказки»</i></p> <p>Знакомит с задачами: актуализировать знания детей, развивать умение следовать правилам игры, умение осмысливать и оценивать характеры персонажей.</p> <p>Обращает внимание на карман, в котором находятся схемы-пиктограммы.</p> <p>Объясняет игровую задачу и действия: согласно схемам, узнать и назвать сказку, ее героя, дать ему характеристику.</p> <p>Знакомит с правилами игры: играть по очереди.</p> <p>Выигрывает тот, кто правильно</p>	<p>Рассматривают схемы-пиктограммы.</p> <p>Узнают и называют изображенную на ней сказку и ее героя. Кратко дают характеристику герою, используя соответствующие определения.</p>

<p>выполнит игровые действия</p> <p>Проводит игру.</p>	
<p>Приглашает участников с помощью кубика и фишек снова сделать ход.</p> <p><i>Модульная часть «Сказки русских писателей»</i></p> <p>Ведущий обращает внимание педагогов на шкатулку, в котором спрятаны предметы, принадлежащие сказочным героям.</p> <p>Знакомит с задачами: развивать умение активно взаимодействовать друг с другом, следовать правилам игры, грамматически правильно выражать свои мысли; расширять представления детей о том, что, совершая добрые дела, можно обрести друзей.</p> <p>Объясняет задание: назвать сказочных героев, кому принадлежат те или иные предметы; назвать сказку и ее автора.</p> <p>Проводит игру.</p> <p>Знакомит с модификацией игры: уточняет знания педагогов о главном, знаменитом празднике в феврале (Масленице). Сообщает, что названные герои сказки в первый раз увидели друг друга. Спрашивает: - Что нужно сделать для того, чтобы</p>	<p>Бросают кубик. Называют количество ходов. Выполняют ход.</p> <p>Рассматривают шкатулку и предметы, спрятанные в нем.</p> <p>Называют сказочного героя (Мухомочкотуха, кот-ученый, царевна, Мойдодыр, Буратино), сказку и ее автора.</p> <p>Предполагаемый ответ: «Организовать для всех названных героев сказки праздник «Масленица».</p>

<p>быть предложены детьми.</p> <p>Во время игры, дошкольники, совместно со педагогом, составляют серии устно, а в группе (или в домашних условиях с родителями) отображают серии в виде книжек-малышек, которые в последующем становятся частью развивающей среды группы.</p>	<p>Предлагают свои варианты серий о Золушке.</p> <p>Рассматривают книжки-малышки.</p>
<p>Подводит итоги работы в модуле, знакомит с основными выводами.</p> <p>Награждает участников мастер-класса жетонами «Знаток сказок»</p> <p>Отвечает на вопросы участников.</p>	<p>Знакомятся результатами работы в модуле, задают вопросы.</p>

Выводы: Использование модуля «Ходилки-бродилки по сказкам» в развивающей среде дошкольной организации через взаимодействие ребенка со взрослым и сверстниками позволяет в достижении целевых ориентиров на этапе достижения дошкольного образования: формирует способность активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, способность использовать речь для выражения своих мыслей, построения речевого высказывания в ситуации общения; формирует способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения; способствует проявлению у детей инициативы и самостоятельности в играх; дает детям возможность познавать окружающий мир без принуждения и творчески отражать опознанное. Данные характеристики подтверждаются положительными результатами в развитии инициативы целеполагания и волевое усилие, познавательной, коммуникативной, творческой инициативы у дошкольников 3-7 лет (см. Приложение 2).

СРЕДНИЕ ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ СФЕР ИНИЦИАТИВ У ДОШКОЛЬНИКОВ 3-7 ЛЕТ НА НАЧАЛО 2017-2018 ГОДА

- уровень-качество инициативы является типичным
- уровень-качество инициативы проявляется время от времени
- уровень-качество инициативы не проявляется совсем



КОНЕЦ 2017-2018 ГОДА

