

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа
«Образовательный центр «Южный город» поселка Придорожный
муниципального района Волжский Самарской области
структурное подразделение «Детский сад «Семицветик»

«ХОДИЛКИ-БРОДИЛКИ ПО СКАЗКАМ»

Методические рекомендации к использованию
универсального игрового образовательного модуля
для социально-коммуникативного развития
дошкольников



г. Самара
2019

«Ходилки-бродилки по сказкам»: Методические рекомендации по использованию универсального игрового образовательного модуля по социально-коммуникативному развитию дошкольников / авторы-составители Е.В. Ермолаева, Г.Ю. Коркина, А.Ф. Треушникова, Н.С. Поляева, О.К. Пересыпкина // под общ. ред. ... – Самара 2019.с.

Рецензенты:

Л. И. Родина – кандидат педагогических наук, доцент, директор Центра инклюзивного образования Самарского университета им. Королева;

Т. Н. Новожилова – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогических и информационных технологий Самарского института культуры

В методических рекомендациях, адресованных педагогическим работникам дошкольных образовательных организаций и родителям детей дошкольного возраста, представлен практический материал по методическому сопровождению универсального игрового образовательного модуля «Ходилки-бродилки по сказкам», направленного на достижение целевых ориентиров федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования по разделу «Социально-коммуникативное развитие».

Авторы выражают благодарность в разработке и создании модуля, в подготовке практического материала педагогам Ю.В. Чернышковой, О.А. Шевчук.

Содержание

Введение.....	4
1. Модульный подход к организации предметно-пространственной среды по социально-коммуникативному развитию дошкольников.....	6
2. Особенности организации образовательного процесса средствами универсального игрового образовательного модуля «Ходилки-бродилки по сказкам».....	13
3. Электронные образовательные ресурсы модуля.....	34
Заключение	47
Литература.....	48
Приложение.....	51
Приложение 1. Дидактический материал универсального игрового образовательного модуля.....	51
Приложение 2. Перечень игрового оборудования универсального игрового образовательного модуля для использования в домашних условиях.....	83
Приложение 3. Список психолого-педагогической и специальной литературы, рекомендованный педагогам для самостоятельного изучения.....	105

ВВЕДЕНИЕ

Среди общих целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования, трактуемых Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее Стандарт ДО) выделяются характеристики, касающиеся развития у дошкольников личностных качеств, а именно: «ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении ...владеет разными формами игры, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам ... способен к волевым усилиям, может следовать разным социальным нормам поведения во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками». [38, С. 26-27]

Стандарт дошкольного образования дает возможность каждой дошкольной образовательной организации разработать свою основную образовательную программу, включающую содержание образовательного процесса, описание организации партнерских взаимоотношений между участниками образовательной деятельности и сделать «особый» акцент на вопросах организации развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС), которая является одним из ключевых условий для проявления детьми личностных и волевых качеств, коммуникативных навыков в процессе ведущего вида деятельности – игре.

Однако, педагоги дошкольных образовательных организаций испытывают затруднения в решении вопросов организации РППС, ее учебно-методического оснащения, изготовления или приобретения дидактического материала и т.п.

В предлагаемых методических рекомендациях обобщен опыт разработки и использования программного и методического содержания универсального игрового модуля в образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию воспитанников структурного подразделения «Детский сад «Семицветик» ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город».

Основные акценты в рекомендациях сделаны на вопросах методического обеспечения образовательного процесса, построенного на принципах модульного подхода к организации предметно-пространственной среды. Особенное внимание обращено на особенности использования универсального игрового образовательного модуля в диапазоне от его территориального размещения до описания структурных элементов и текстового содержания игровых заданий, большой объем которых позволяет варьировать их подборку в зависимости от возрастного состава группы детей. Подробное описание игрового дидактического материала представлено в Приложении 1.

Электронные образовательные ресурсы, дополняющие набор дидактических материалов, значительно расширяют возможности организации совместной деятельности педагога с детьми с использованием модуля. Перечень предложенных электронных ресурсов позволяет варьировать их выбор.

Активному участию родителей в образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию детей способствуют рекомендации для приобретения и использования в домашних условиях художественной литературы, развивающих игр, пособий (см. Приложение 2).

Список психолого-педагогической литературы, представленный в Приложении 3, рекомендуется в целях самостоятельной работы педагогов по реализации модуля в образовательно-воспитательном процессе дошкольной организации.

1. Модульный подход к организации предметно-пространственной среды по социально-коммуникативному развитию дошкольников

Организация предметно-пространственной среды – одна из основных управленческих и образовательных задач, направленных на реализацию требований Стандарта по развитию детей дошкольного возраста. Будучи составной частью образовательной среды, развивающая предметно-пространственная среда (РППС) – это специфический для каждой дошкольной организации набор образовательного оборудования, материалов, мебели и т.п., который в сочетании с определенными принципами разделения общего пространства, позволяет реализовать программное содержание образовательной деятельности дошкольной организации.

Согласно Стандарту дошкольного образования, структурированная РППС:

- «гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности» [38, стр. 21].

Организованная РППС, отвечающая таким качественным характеристикам, как содержательная насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность, наполненная соответствующим программным содержанием образовательной деятельности, становится актуальной социальной ситуацией развития для всех участников образовательных отношений.

Представляя собой систему условий социализации и индивидуализации детей, структурированная РППС становится важным фактором развития на этапе дошкольного детства, одним из ведущих направлений которого является социально-коммуникативное развитие. Именно социально-коммуникативное развитие выводится сегодня в ранг стратегических направлений обновления российского образования, в том числе и дошкольного. И педагоги-практики, грамотно решая задачи развития положительного отношения ребёнка к себе,

другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей, позволят ребенку занять свое место в обществе.

В современной научной литературе, посвященной проблемам образовательной деятельности в дошкольных организациях, все большее признание получает концепция модульного подхода к организации РППС. Педагогическая практика подтверждает и актуальность, и действенность такого подхода с точки зрения решения задач общего развития детей и конкретно социально-коммуникативного развития.

Как отмечают С.А. Аверин и Т.В. Волосовец [1], дошкольные образовательные модули представляют собой основу формирования развивающей среды ребенка. Их использование в качестве учебно-методических комплектов позволяет обеспечить грамотное проектирование и организацию предметно-развивающей, игровой среды как в детском саду, так и в домашних условиях. Предложенный ими подход использован при разработке универсального игрового модуля «Ходилки-бродилки по сказкам».

Целевое назначение модуля наиболее полно соответствует требованиям Стандарта:

- в области «Социально-коммуникативное развитие» - развитие готовности к совместной деятельности со сверстниками, умения следовать правилам игры, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, проявлять самостоятельность, способность к принятию собственных решений;
- в области «Речевое развитие» – развитие активного словаря, связной грамматически правильной диалогической и монологической речи, речевого творчества, знакомство с книжной культурой, детской литературой;
- в области «Познавательное развитие» – развитие познавательного интереса, мотивации, воображения и творческой активности;
- в области «Художественно-эстетическое развитие» - реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной).

В основе модуля лежит развитие культурной практики – игра с правилами, которая на сегодняшний день имеет форму в виде настольно-печатной игры. Заметим, что задания в настольно-печатных играх всегда статичны и после многократного использования данной игры ребенок теряет к ней интерес. В нашем случае – игра с правилами располагается на стене. Магнитные вставки позволяют детям осуществлять ходы согласно правилам. Игровые задания, встречающиеся во время «ходилок-бродилок», отличаются разнообразием и возможностью модификации.

Почему именно сказки? Именно сказки демонстрируют детям наличие идеалов добра, правды, справедливости, простоты, что несет огромный

психотерапевтический заряд. Данный жанр используется в работе с детьми для осознания ими трудностей, для улучшения контакта с родителями, сверстниками и т.д. А наличие в модуле множества крупных, красочных, «притягивающих глаз» отображений сказочных героев вызывает у дошкольников значительно больший интерес к книгам.

В состав модуля входит методическое обеспечение, описывающее постановку образовательного процесса и организацию детских видов деятельности с помощью всего комплекта РППС. Как в содержательной, так и в организационной части модуль «вписывается» в соответствующие разделы Основной общеобразовательной программы дошкольного образования, реализуемой в структурном подразделении. Допускается возможность изменения части модуля, его модификации с учетом индивидуальных и возрастных возможностей детей нормативной группы и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Использование модуля предполагает, как минимум два этапа организационных действий: определение территориального пространства и наполнение его содержательным дидактическим материалом.