

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА
по Авторской методической разработке
ЮЖНЫЙ ОСТРОВ «ГОВОРЛЯНДИЯ»: методические рекомендации
к использованию универсального игрового образовательного модуля
для речевого развития дошкольников

Одним из главных критериев Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ №1155 Министерства образования и науки РФ) является *обеспечение речевого развития* детей. Это обусловлено, прежде всего социальной значимостью речи и ее ролью в формировании личности. Кроме того, в настоящее время мы видим увеличение количества дошкольников, испытывающих затруднения в развитии речи (в том числе тяжелые нарушения речи), что неизбежно может сказаться на общении как с близкими, так и с чужими людьми, как со взрослыми, так и со сверстниками. В будущем это может привести к затруднениям адаптации в детском коллективе, ограничению круга общения, проблемам в обучении, ограничениям в выборе профессиям и др.

Одним из ключевых условий для успешного речевого развития дошкольников, трактуемых Стандартом дошкольного образования, является грамотное проектирование развивающей предметно-пространственной среды не только в дошкольной организации (далее РППС ДО), но и в домашних условиях.

Новизной представленных методических рекомендаций является раскрытие решения актуального для педагогов-практиков вопроса: как, и каким образом, можно организовать РППС, отвечающую всем требованиям Стандарта ДО, но, и быть «понятной» в плане ее реализации, то есть, иметь учебно-методическое сопровождение. Речь идет об использовании современного подхода к организации РППС, а именно внедрение в педагогическую практику дошкольных образовательных модулей, который

был предложен Т.В. Волосовец, кандидатом педагогических наук, директором ФГНУ «Института психолого-педагогических проблем детства» Российской академии образования.

Представленное в методических рекомендациях описание по созданию универсального игрового образовательного модуля «Южный остров «Говоряндия», содержание деятельности по его использованию в младших, средних, старших и подготовительных группах общеразвивающей направленности, а также в группах компенсирующей направленности для детей 3-7 лет с ограниченными возможностями здоровья (дошкольники с тяжелыми нарушениями речи - ТНР), предусматривающее модификацию для возможности решения разных образовательных задач в зависимости от поставленной педагогом цели, для возможности осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к детям с ТНР, с целью эффективности коррекции и развития речевых нарушений, методическое сопровождение для педагогов, предоставляющее средства для самообразования (не только в плане охвата Интернет-ресурсов, психолого-педагогической литературы в контексте общего речевого развития дошкольников, но специальной научной литературы, позволяющей познакомиться и овладеть методами, приемами и формами работы с детьми, имеющими те или иные речевые нарушения) и способы организации партнерских взаимоотношений с родителями по вопросам речевого развития дошкольников, позволит в короткое время достичь положительных результатов:

- У детей – развитие фонетической, лексической, грамматической, связной речи, коммуникативной деятельности, личностных качеств (активности, самостоятельности, инициативности);

- У педагогов – овладение знаниями и практическими навыками в реализации модульного подхода;

– У родителей – мотивация к активному участию в процессе формирования РППС, участию в речевом развитии детей путем использования модуля в домашних условиях.

С целью повышения педагогических компетенций педагогов дошкольных образовательных организаций, установления совместных партнерских отношений с родителями, практический материал может использоваться на курсах повышения квалификации, на практических семинарах, мастер-классах и встречах с родителями.

Ермолаева Елена Викторовна,

методист

ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» пос. Придорожный
структурное подразделение «Детский сад «Семицветик»