

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр «Южный город»
пос. Придорожный муниципального района Волжский Самарской области
структурное подразделение «Детский сад «Семицветик»
(ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» пос. Придорожный СП «Детский сад
«Семицветик»)

**Технологическая карта
совместной образовательной деятельности
по развитию лексико-грамматических категорий
у детей 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)**

«О ЖИВОТНЫХ МНОГО ЗНАЕМ И ВСЕГДА ИМ ПОМОГАЕМ»

Разработчик:
Нор Евгения Юрьевна, учитель-логопед
ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» пос. Придорожный
структурное подразделение «Детский сад «Семицветик»

2020 г.

Приоритетная образовательная деятельность: «Речевое развитие»

Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие»

Этап обучения: завершающий

Цель: уточнение и расширение словаря по теме «Дикие животные», развитие грамматического строя речи

Задачи:

Коррекционно – образовательные задачи:

- закреплять знания о диких животных (их внешний вид, образ жизни, название детенышей), уточнять и расширять словарь детей по теме «Дикие животные»;

- развивать навык словообразования: образование притяжательных прилагательных от существительных, образование существительных при помощи суффиксов: - АТ, - ЯТ;

- развивать навык словоизменения: согласование прилагательных с существительными в роде (мужской, женский, средний) и числе (единственное и множественное), употребление в речи существительных в форме единственного и множественного числа родительного падежа;

- развить навык понимания и употребления в речи предложно-падежные конструкции (предлоги - В, НА, ПОД, МЕЖДУ, БЕЗ, У, ЗА, ИЗ-ЗА), навык употребления в речи предложения с сочинительной связью;

- развивать навыки ведения диалога, умение понимать разнообразные инициативные обращения (вопросы, сообщения, побуждения) и реагировать на них в соответствии с установленными нормами и правилами.

Коррекционно – развивающие задачи:

- развивать зрительное восприятие (восприятие формы, цвета, размера, пространства), слуховое восприятие, слуховое внимание, конструктивный праксис, логическое мышление;

- развивать двигательную активность, общую и мелкую моторику.

Коррекционно – воспитательные задачи:

- побуждать самостоятельно выполнять задание, доводить начатое дело до конца;

- содействовать развитию активности, познавательного интереса, сотрудничества;

- воспитывать у детей навыки партнерских взаимоотношений с участниками деятельности;

- формировать умение оценивать свои действия.

Методы и приёмы:

Наглядные: демонстрация слайдов презентации, рассматривание предметных картинок и иллюстраций по теме

Практические: выполнение движений на общую моторику: игра «Волшебный цветок», игра с мячом, работа с мозаикой игровой логопедической «Дары Фребеля», игра с фонариком

Словесные: ситуативный разговор, проблемные ситуации, дидактические игры «Чьи хвосты?», «Домики животных», «Прятки», «Кто у кого?».

Словарь:

Предметный словарь: животное, волк, заяц, лось, белка, медведь, еж, лиса, нора, логово, дупло, берлога, кусты, голова, шея, лапы, туловище, хвост, уши, лисята, волчата, ежата, лосята, медвежата, бельчата, зайчата

Глагольный словарь: живет, ревет, воет, питается

Словарь признаков: дикий, заячий, медвежий, беличий, волчий, лисий, ежиный, лосиный.

Оборудование: ноутбук, проектор, мультимедийная презентация (*Приложение 1*), 15 тканевых салфеток 40х40 (имитация «ковра-самолета»), картинки-путаницы с изображением диких животных и вариантами их хвостов (*Приложение 2*), мяч, фонарик, подушки, пособие «Волшебный цветок» (*Приложение 2*), мозаика игровая логопедическая «Дары Фребеля» и картинки к ней (*Приложение 2*), раскраски с изображением диких животных.

Предварительная работа: просмотр слайдов с изображениями диких животных наших лесов и их детенышей, беседа о жизни диких животных, чтение сказки Л. Толстого «Белка и волк», Е. Чарушина «Лисята».

Прогнозируемые результаты: умение понимать и выполнять алгоритм действий; оперировать лексико-грамматическими категориями по теме; владеть конструктивными способами взаимодействия со сверстниками и взрослым.

Формы организации совместной деятельности

Детская деятельность	Формы организации совместной деятельности
<i>Коммуникативная</i>	Беседы по теме (вопрос – ответ), игры «Чьи хвосты?», «Домики животных», «Прятки», «Кто у кого?»
<i>Познавательная-исследовательская</i>	Игры «Домики животных», «Прятки», работа с игровой логопедической мозаикой «Дары Фребеля», анализ предложенных ситуаций
<i>Конструктивная</i>	Работа с игровой логопедической мозаикой «Дары Фребеля»
<i>Двигательная</i>	Выполнение движений с мячом, игра «Волшебный цветок»

Логика образовательной деятельности

Этапы деятельности	Деятельность учителя - логопеда	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
<p style="text-align: center;">I. Организационный момент</p>	<p>Приветствует детей. Звучит звонок по телефону (слайд 2). Спрашивает: - Ребята, что это за звук? - Кто же нам звонит? Включает видео-звонок от Маши (слайд 3). <i>«Караул, ребята, Миша поехал к своему цирковому другу тигру. А я осталась одна присматривать за дикими животными. А в это время прилетел злой волшебник и заколдовал диких животных. Забыли они: кто они есть, как выглядят, как передвигаются и где живут. Помогите мне навести порядок в лесу?»</i> - Вы готовы помочь Маше? Предлагает отправиться в путешествие. Уточняет, на чем дети хотели бы отправиться в путешествие и почему. После ответов детей,</p>	<p>Дети приветствуют педагога.</p> <p>Высказывают свои предположения.</p> <p>Смотрят видеообращение от Маши.</p> <p>Выражают свое мнение. Соглашаются отправиться в путешествие. Предлагают свои варианты.</p>	<p>Проявляют познавательный интерес.</p> <p>Развивается слуховое восприятие.</p> <p>Развиваются навыки ведения диалога, логическое мышление.</p>

	<p>предлагает им совершить путешествие в сказочный лес на «ковре-самолете».</p> <p>Обращает внимание детей на «ковер самолет» (имитация из тканевых салфеток 40x40)</p> <p>- Посмотрите наш ковер готов отправиться в путь?</p> <p>По речевой инструкции предлагает найти части «ковра-самолета», относительно предметов в помещении (ПОД столом, НА стуле, МЕЖДУ стульями, ПОД стулом, НА спинке стула).</p> <p>После ответов детей о местонахождении частей «ковра-самолета», предлагает занять места на нем и произнести слова для отправления в путешествие.</p> <p>В сопровождении слайда №4 и записи звука ветра, проговаривает слова и просит детей выполнить действия относительно ориентировки в пространстве.</p> <p>Ковер-самолет – отправляйся в</p>	<p>Рассматривают «ковер-самолет». Выясняют, что у него не хватает несколько частей.</p> <p>Находят части «ковра-самолета», добавляют их, оречевляя свои действия.</p> <p>Имитируют полет на «ковре-самолете», повторяя слова и выполняя действия.</p>	<p>Развивается зрительное восприятие (восприятие пространства), слуховое внимание, понимание и навык употребления в речи предложения с предложно-падежными конструкциями (предлог НА, ПОД, МЕЖДУ).</p> <p>Развивается зрительное восприятие (восприятие пространства).</p>
--	--	---	--

	<p>полет. Летим мы над полями, летим над городами. Посмотрели налево - направо, Вверх – вниз. Справа от нас горы – наклонились налево. Пролетаем через туннель – наклонились вниз. Подул сильный ветер – обернулись назад.</p> <p>Обращает внимание детей на карту (слайд 5).</p>	<p>Рассматривают карту.</p>	
<p>II. Основная часть 1. <u>Игра</u> <u>«Чьи хвосты?»</u></p>	<p>Ориентируясь на карту, предлагает детям найти первую остановку (цифра 1). - Что здесь случилось? Все ли в порядке у животных? Предлагает детям найти и исправить ошибки. Например, «У ежа не медвежий хвост, а ежиный».</p>	<p>Находят первую остановку. Рассматривают картинки- путаницы с изображением диких животных и вариантами их хвостов. Исправляют ошибки, образуя притяжательные прилагательные (У зайца не лисий хвост, а заячий. У лося не беличий хвост, а лосиный. У волка не лисий хвост, а волчий. У ежа не медвежий хвост, а ежиный. У медведя не волчий хвост, а медвежий.).</p>	<p>Расширяется словарь прилагательных. Развивается навык образования притяжательных прилагательных, логическое мышление. Развивается навык согласования прилагательных с существительными в форме мужского рода, навык практического употребления в речи существительных в форме</p>

	Хвалит детей за успешное выполнение задания.	С помощью прикрепленного к задней части картинки изображения хвоста, восстанавливают правильную целостность картинки.	родительного падежа, предложений с предложно-падежными конструкциями (предлог У), навык употребления в речи предложения с сочинительной связью.
2. Игра <u>«Домики животных»</u>	Предлагает продолжить путешествие и найти следующую остановку (цифра 2) (слайд 5). Обращает внимание детей на слайд презентации (слайд 6). Спрашивает детей, нет ли ошибок в увиденном. Предлагает помочь животным. - Назовите животное и найдите его жилище. Расскажите, кто и где живет. Демонстрирует слайды (7, 8, 9, 10, 11). Хвалит детей за успешное выполнение задания.	Дети рассматривают карту и находят вторую остановку. Рассматривают слайд. Отвечают, что у животных перепутались жилища. Соглашаются помочь. Рассматривают слайды. Называют животное и его жилище (Лиса живет в норе. Волк живет в логове. Белка живет в дупле. Заяц живет под кустами. Медведь живет в берлоге.) Проверяют свои ответы: при правильно выполненным действиям, картинки на слайде сближаются.	Закрепляются знания детей о диких животных. Уточняется предметный словарь. Развивается навык употребления предложений с предложно-падежными конструкциями (предлог В).
3. Игра <u>«Волшебный цветок»</u>	Предлагает продолжить путешествие и найти следующую остановку (цифра	Дети рассматривают карту и находят третью остановку.	

	<p>3) (слайд 5). Демонстрирует «Волшебный цветок», где предлагает помочь диким животным снять колдовство злого волшебника, рассказав о них. Вместе с детьми двигается вокруг «цветка», проговаривая стихотворные строчки и выполняя движения. <i>«Раз - пошли и распрямились, Два – согнулись, наклонились, Три – руками три хлопка, Четыре – руки на бока, Пять – руками помахать, Шесть – на месте встать опять».</i> На последней строчке предлагает каждому ребенку остановиться у лепестка, расположенного рядом с ним и, ориентируясь на схему, составить предложение о животном. Хвалит детей за успешное выполнение задания.</p>	<p>Соглашаются помочь. Выбирают, кому будут помогать (медведю или волку). Выполняют движения, останавливаются, услышав слова: «На месте встать опять». Смотрят на схему, расположенную на лепестке и составляют по ней предложение о животном.</p>	<p>Развивается понимание инициативных обращений и положительная реакция на них в соответствии с установленными нормами и правилами. Развивается двигательная активность, общая моторика, слуховое внимание. Закрепляются знания о диких животных. Уточняется предметный и глагольный словарь по теме. Развивается навык употребления в речи предложно-падежных конструкций.</p>
<p><u>4. Работа с игровой логопедической</u></p>	<p>Предлагает посмотреть на карту и найти следующую</p>	<p>Дети рассматривают карту и находят четвертую</p>	

<p><u>мозаикой</u> <u>«Дары Фребеля»</u></p>	<p>остановку (цифра 4) (слайд 5). Предлагает занять места за столами, рассмотреть схему и узнать, кто из животных просит о помощи.</p> <p>Соглашается с детьми и просит их назвать без каких частей тела белка на схеме.</p> <p>Предлагает добавить недостающие детали, используя логопедическую мозаику.</p> <p>Уточняет, кто и что добавил.</p>	<p>остановку. Садятся за столы, рассматривают схемы, называют животное.</p> <p>Называют, без каких частей тела белка на схеме (Белка без ушей и хвоста. Белка без лапы и туловища. И т. д.).</p> <p>Добавляют недостающие детали, ориентируясь на форму, размер и цвет.</p> <p>Называют добавленные части (Я добавил (а) беличьи уши и беличье туловище. Я добавил (а) беличью лапу и беличий хвост. И т.д.)</p>	<p>Развивается понимание инициативных обращений и положительная реакция на них в соответствии с установленными нормами и правилами.</p> <p>Развивается навык употребления в речи предложений с предложно-падежными конструкциями (предлог БЕЗ), навык употребления существительных в форме родительного падежа в единственном и множественном числе.</p> <p>Развивается зрительное восприятие (восприятие цвета, формы, размера), конструктивный праксис, мелкая моторика.</p> <p>Развивается навык образования притяжательных прилагательных, умение согласовывать прилагательные с существительными в роде и</p>
--	---	--	--

			числе. Развивается активность, самостоятельность, умение доводить начатое дело до конца.
	Хвалит детей за выполненную работу.		
<u>5. Игра «Прятки»</u>	<p>Предлагает посмотреть на карту и найти следующую остановку (цифра 5) (слайд 5). Предлагает занять места на подушках, найти картинку и угадать, кто спрятался за кустами. Рассказывает секрет, о том, что для того, чтобы правильно угадать животное, нужно воспользоваться фонариком. Показывает способ действия. Спрашивает, кто кого нашел за кустами.</p> <p>- Нашли Вы животных, расколдовали их. Стали они выглядывать, смотреть, что происходит вокруг. - Расскажите, кто у вас</p>	<p>Дети рассматривают карту и находят пятую остановку. Располагаются на подушках, находят картинки и с помощью фонарика узнают животных.</p> <p>Называют, кого нашли за кустами (Я нашел (ла) за кустами волка (лису, белку, лося, белку, медведя, волка)).</p> <p>Дети составляют</p>	<p>Развивается познавательный интерес, активность.</p> <p>Развивается навык употребления в речи предложений с предложно-падежными конструкциями (предлог ЗА).</p> <p>Развивается навык</p>

	<p>выглянул из-за кустов.</p> <p>Хвалит детей за успешное выполнение задания.</p>	<p>предложения с предлогом ИЗ-ЗА.</p>	<p>употребления в речи предложений с предложно-падежными конструкциями в речи (предлог ИЗ-ЗА).</p>
<p><u>6. Игра «Кто у кого?»</u></p>	<p>Предлагает посмотреть на карту и найти следующую остановку (цифра 6) (слайд 5). Обращает внимание на изображение животных (слайд 12), которые ждут от ребят помощи - назвать детенышей животных.</p> <p>Предлагает самостоятельно поиграть в игру с мячом «Кто у кого?» Бросает мяч одному из детей со словами «У медведя кто?» Далее игру продолжают дети.</p> <p>Хвалит детей за успешное выполнение задания.</p>	<p>Дети рассматривают карту и находят шестую остановку.</p> <p>Соглашаются помочь животным.</p> <p>Самостоятельно играют в игру: передают мяч друг другу по кругу. Тот, у кого мяч, спрашивает: «У лисы (медведя, волка, ежа, лося, белки) кто?» Ребенок, который поймал мяч, отвечает: «У лисы (медведя, волка, ежа, лося, белки) лисята (медвежата, волчата, ежата, лосята, бельчата)»</p>	<p>Развиваются навыки партнерских взаимоотношений с участниками деятельности, активность, самостоятельность и желание к сотрудничеству.</p> <p>Развиваются навыки ведения диалога.</p> <p>Уточняется предметный словарь.</p> <p>Развивается умение образовывать существительные при помощи суффиксов – АТ, ЯТ.</p>

<p>III. Завершающий этап <u>Итоговая беседа и оценка деятельности детей</u></p>	<p>Предлагает посмотреть на карту и определить, остались ли еще остановки. Сообщает, что нужно вернуться в детский сад и предлагает детям занять места на «ковре-самолете». Спрашивает мнение ребят о том, смогли ли они помочь животным? Включает видеообращение от Маши, в котором она благодарит детей за помощь (слайд 13). <i>«Спасибо Вам. Без Вас я не справилась бы. За помощь я приготовила вам угощение и подарки».</i> Задаёт вопросы, дающие возможность оценить свою деятельность на занятии. Хвалит детей. Передаёт подарки от Маши.</p>	<p>Смотрят на карту. Имитируют полет на «ковре-самолете». Выражают свое мнение. Смотрят видеообращение от Маши. Анализируют, оценивают свою деятельность, делятся впечатлениями. Выражают положительные эмоции.</p>	<p>Формируется умение оценивать свои действия.</p>
---	--	--	--

Литература:

1. Акименко В.М. Развивающие технологии в логопедии. – Ростов н/Д.: Феникс, 2011.
2. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей 5-6- лет: Сценарии занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
3. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
4. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

Приложение 1

*Мультимедийная презентация
«О животных много знаем и всегда им помогаем»*

Слайд 1



Слайд 2



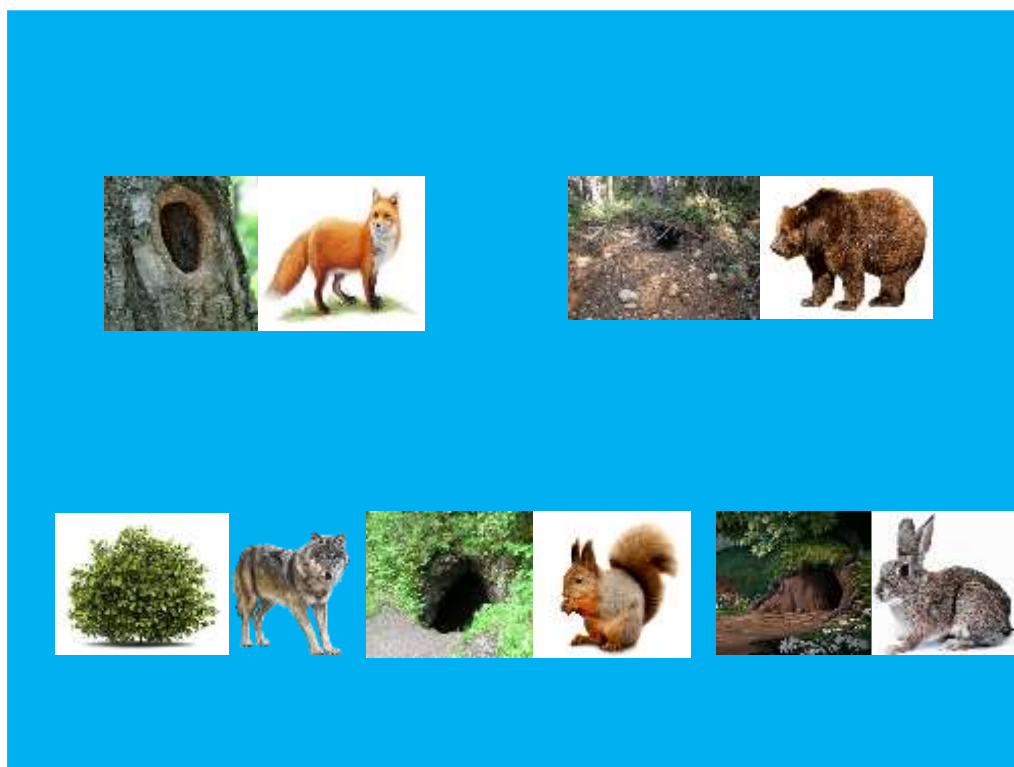
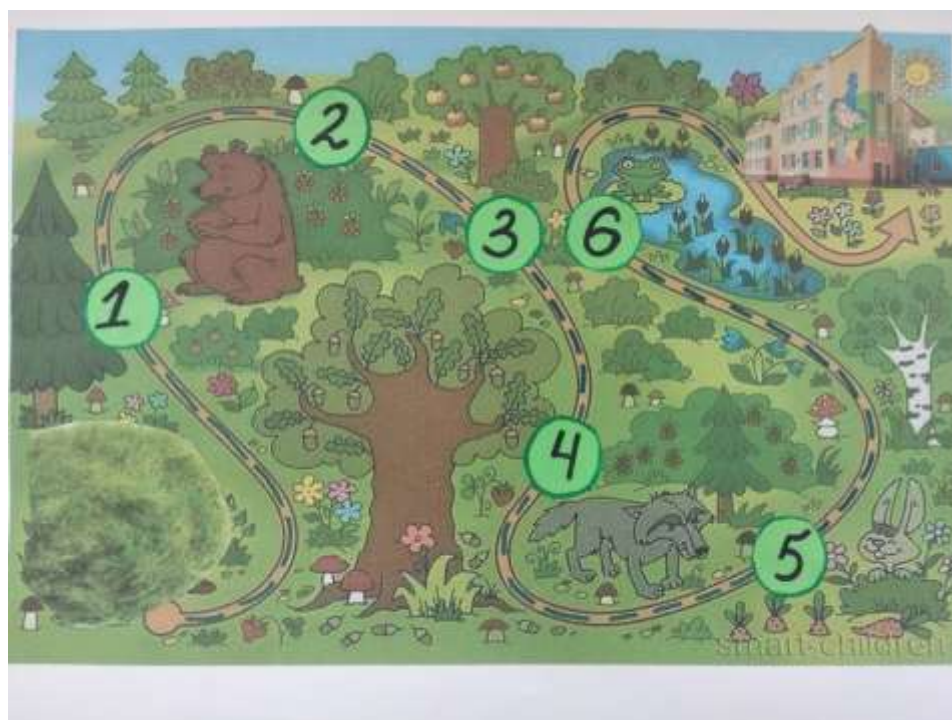
Call Us Now

Слайд 3

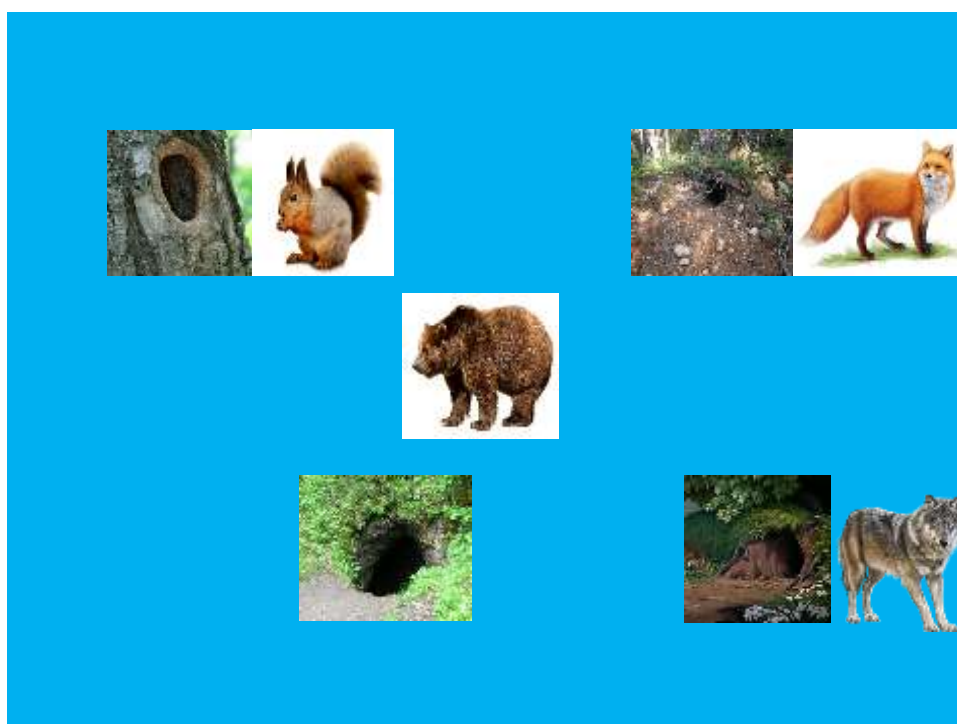
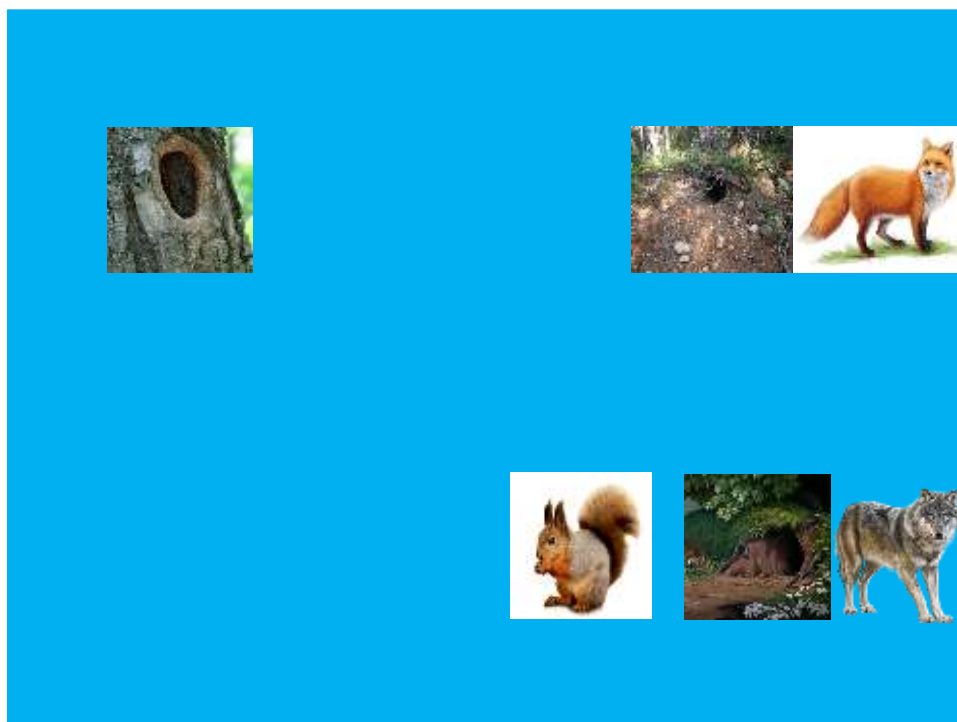


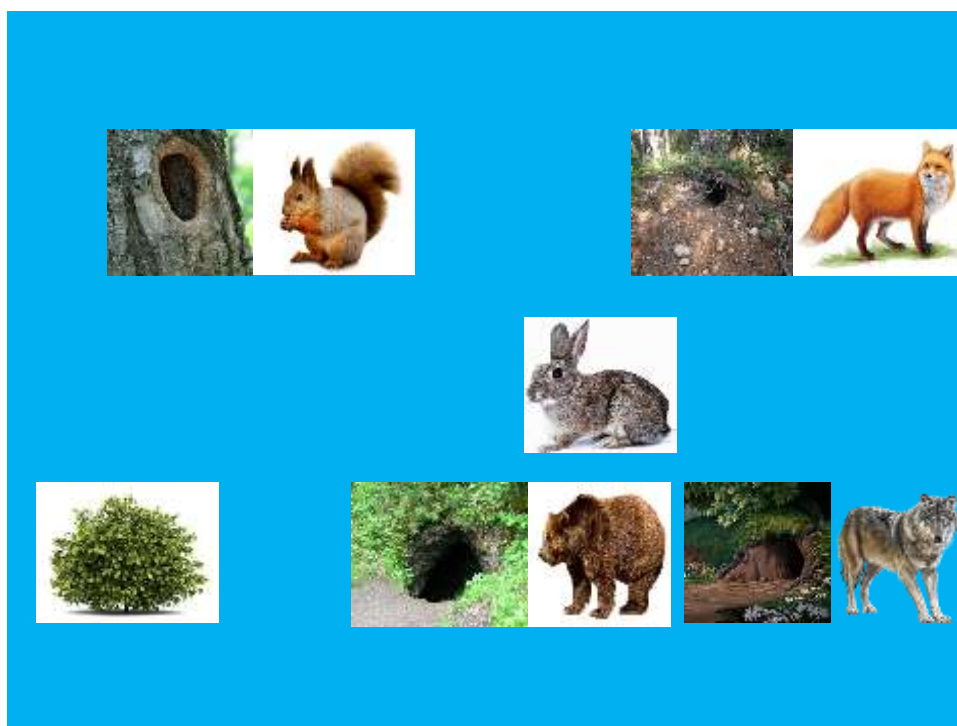
Слайд 4











Слайд 13



Слайд 15



Приложение 2

*Фотоиллюстрации игр, использованных в совместной образовательной деятельности
«О животных много знаем и всегда им помогаем»*

Игра «Чьи хвосты?»



Игра «Волшебный цветок»



Мозаика игровая логопедическая «Дары Фребеля»



