

**Результаты педагогической диагностики
по определению уровня развития инициативы
у детей младшего и старшего дошкольного возраста
структурного подразделения «Детский сад «Семицветик»
на 2018-2019 учебный год**

Основной целью проводимого динамического экспериментального исследования является определение индивидуально - групповой картины развития детей в соответствии с общепринятыми возрастными нормами развития для своевременной коррекции построения образовательного процесса в группах СП «Детский сад «Семицветик».

В исследовании принимали участие 231 ребенок младшего и старшего дошкольного возраста: 191 дошкольников с нормальным психофизическим развитием, посещающих общеразвивающие группы; 40 дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (ОНР), посещающих компенсирующие группы СП «Детский сад «Семицветик».

В практической работе использовался материал педагогической диагностики, составленной на основе работы Н.А. Коротковой, П.Г. Нежнова «Наблюдение за развитием ребенка в дошкольных группах» (2014 г.)

Задачи исследования:

1. Определить уровень (качество) развития инициативы для каждого ребенка.
2. Выстроить «профиль» в соответствии с уровнем развития инициативы всей группы по отношению к общепринятым возрастным нормативам с целью понимания индивидуализации образовательного процесса.

В практической работе педагогами СП использовалась одна из формализованных методик – наблюдение за детьми (текущее ежедневное наблюдение), которое проводилось в свободной самостоятельной деятельности в течение месяца в начале и конце 2018-2019 учебного года.

Результаты наблюдений фиксировались педагогами в нормативной карте развития по сферам инициативы. Рассмотрим их:

Средний показатель (начало года/конец года) **по развитию творческой инициативы** у дошкольников 3-7 лет в СП «Детский сад «Семицветик» представлен следующим образом:

– У 108/141 детей (46/60%) уровень - качество инициативы является типичным: дети имеют разнообразные игровые замыслы; активно создают предметную обстановку «под замысел», отталкиваясь от первоначального замысла, комбинируют (связывают) в процессе игры разные сюжетные эпизоды в новое целое, выстраивая оригинальный сюжет; могут при этом осознанно использовать смену ролей; замысел игры у данной подгруппы дошкольников также имеет тенденцию воплощаться преимущественно в речи (словесное придумывание историй), или в предметном макете воображаемого «мира» (с мелкими игрушками-персонажами), может фиксироваться в продукте (сюжетные композиции в рисовании, лепке, конструировании).

– У 102/82 детей (45/36%) уровень - качество инициативы является не типичным, но проявляется в деятельности время от времени: организованная дошкольниками сюжетно-ролевая игра имеет первоначальный замысел; активно ищут (видоизменяют) имеющуюся игровую обстановку, принимают и обозначают в речи игровые роли, развертывают отдельные сюжетные эпизоды (в рамках привычных последовательностей событий), активно используя не только условные действия, но и ролевую речь; могут переходить от одного отдельного сюжетного эпизода к другому (от одной роли к другой), не заботясь об их связности.

– У 21/8 детей (9/4%) уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности совсем: дети активно развертывают несколько связанных по смыслу условных действий (роль в действии), содержание которых зависит от игровой обстановки, активно используют предметы-заместители, наделяя один и тот же предмет разными игровыми значениями; с энтузиазмом

множественно воспроизводят понравившееся условное игровое действие (цепочку действий) с незначительными вариациями.

Результаты диагностики: эффективность педагогических действий составила - **96 %** (уровень - качество творческой инициативы сформирован и в стадии формирования).

Перспективы, предпринятые педагогами для оптимизации образовательной деятельности по развитию творческой инициативы в группе с детьми, нуждающимися в индивидуальной работе:

1. Предметное наполнение среды, создающее стимул и опору для обращения детей к данному виду культурной практики.

2. Изменение тактики организации образовательного процесса: активизация сюжетных игр, действий по замыслу в продуктивной деятельности в условиях РППС группы, а также в рамках модулей «Конструкторское бюро «Росток», «В гостях у художников».

3. Для детей компенсирующих групп (дети с ТНР) - акцент на игровую и продуктивную деятельность с решением специфических задач (согласно категории детей) по речевому развитию, составление индивидуальной программы развития с отражением взаимосвязи со специалистами структурного подразделения «Детский сад «Семицветик».

Средний показатель (начало года/конец года) по развитию **инициативы как целеполагание и волевое усилие** у дошкольников 3-7 лет в СП «Детский сад «Семицветик» представлен следующим образом:

– У 83/126 детей (35/54%) уровень-качество инициативы является типичным: дети имеют конкретное намерение-цель, работают над материалом в соответствии с целью; конечный результат детьми демонстрируется взрослому (если удовлетворяет), иногда уничтожается (если не удовлетворяет); самостоятельно подбирают графические образцы для копирования («Хочу сделать такое же») - в разных материалах (лепка, рисование, конструирование).

– У 123/97 детей (54/43%) уровень-качество инициативы является не типичным, но проявляется в деятельности время от времени: дети имеют конкретное намерение - цель («Хочу нарисовать домик ..., построить домик ... слепить домик»); наблюдается работа над ограниченным материалом; результат фиксируется, но удовлетворяет любой (в процессе работы цель может изменяться, в зависимости оттого, что получается).

– У 25/8 детей (11/5%) уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности совсем: дошкольники проявляют стремление включиться в процесс деятельности (хочу лепить, рисовать, строить) без отчетливой цели; иногда поглощены процессом (манипулирует материалом, изрисовывает много листов и т.п.); название продукта появляется после окончания процесса (предварительно цель не формулируется).

Результаты диагностирования: эффективность педагогических действий составила - **97 %** (уровень - качество инициативы как целеполагание и волевое усилие сформирован и в стадии формирования).

Перспективы, предпринятые педагогами для оптимизации образовательной деятельности по развитию инициативы как целеполагание и волевое усилие в группе с детьми, нуждающимися в индивидуальной работе:

1. Предметное наполнение среды, создающее стимул и опору для обращения детей к продуктивным видам деятельности

2. Изменение тактики организации образовательного процесса: активизация различных форм продуктивной деятельности – рисование, лепка, конструирование, требующих усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развивается произвольность, планирующая функция речи. Реализация данных форм в условиях РППС группы, а также в рамках модулей «Конструкторское бюро «Росток», «В гостях у художников».

3. Для детей компенсирующих групп (дети с ТНР) - акцент на продуктивную деятельность с решением специфических задач (согласно категории детей) по речевому развитию, составление индивидуальной

программы развития с отражением взаимосвязи со специалистами структурного подразделения «Детский сад «Семицветик».

Средний показатель (начало года/конец года) по развитию **коммуникативной инициативы** у дошкольников 3-7 лет в СП «Детский сад «Семицветик» представлен следующим образом:

– У 75/118 детей (32/50%) уровень - качество инициативы является типичным: дети иницируют и организуют действия 2-3 сверстников, словесно предлагают исходный замысел-цель, спланировав несколько начальных действий; используют простой договор, не ущемляя интересы и желания других; могут встроиться в совместную деятельность других детей, подобрав подходящие по смыслу игровые роли, материалы; легко поддерживают диалог в конкретной деятельности; могут иницировать и поддержать простой диалог со сверстником на отвлеченную тему; избирательны в выборе партнеров; осознанно стремятся не только к реализации замысла, но и к поддержанию слаженного взаимодействия.

– У 128/99 детей (56/44%) уровень - качество инициативы является не типичным, но проявляется в деятельности время от времени: дошкольники намеренно привлекают определенного сверстника к совместной деятельности с опорой на предмет и одновременным кратким словесным пояснением замысла (цели); ведут парное взаимодействие в игре, используя речевое пошаговое побуждение партнера к конкретным действиям (ты говори..., ты делай...); поддерживают диалог в конкретной деятельности; могут найти аналогичный или дополняющий игровой предмет, материал, роль, не вступая в конфликт со сверстником.

– У 28/14 детей (12/6%) уровень - качество инициативы не проявляется в деятельности совсем: дети привлекают внимание сверстника к своим действиям, комментируют их в речи, но не стараются, чтобы сверстник понял; также берут на себя роль активного наблюдателя - пристраиваются к уже действующему сверстнику, комментируют и подправляют наблюдаемые

действия; стараются быть (играть, делать) рядом со сверстниками; выбор детей ситуативен; довольствуются обществом и вниманием любого.

Результаты диагностирования: эффективность педагогических действий составила - **94 %** (уровень - качество коммуникативной инициативы сформирован и в стадии формирования).

Перспективы, принятые педагогами для оптимизации образовательной деятельности по развитию коммуникативной инициативы в группе с детьми, нуждающимися в индивидуальной работе:

1. Предметное наполнение среды, создающее стимул и опору для обращения детей к игровой и продуктивной деятельности

2. Изменение тактики организации образовательного процесса: использование разнообразных приемов активизации общения детей в процессе сюжетных игр, игр с правилами «на удачу», в различных видах продуктивной деятельности. Организация образовательного процесса в условиях РППС группы, а также в рамках модулей «Ходилки-бродилки по сказкам», «Южный остров «Говорляндия», «Конструкторское бюро «Росток», «В гостях у художников».

3. Для детей компенсирующих групп (дети с ТНР) - акцент на игровую и продуктивную деятельность с решением специфических задач (согласно категории детей) по речевому развитию, составление индивидуальной программы развития с отражением взаимосвязи со специалистами структурного подразделения «Детский сад «Семицветик».

Средний показатель (начало года/конец года) по развитию **познавательной инициативы** у дошкольников 3-7 лет в СП «Детский сад «Семицветик» представлен следующим образом:

– У 54/106 детей (22/45%) уровень - качество инициативы является типичным: дети задают вопросы, касающиеся предметов и явлений; обнаруживают стремление объяснить связь фактов, используя простое причинное рассуждение (потому что...); стремятся к упорядочиванию, систематизации конкретных материалов (коллекции); проявляют интерес к

познавательной литературе, к символическим языкам; самостоятельно берутся делать что-то по графическим схемам (лепить, конструировать), составлять схемы, пиктограммы, записывать истории, наблюдения (осваивают письмо как средство систематизации и коммуникации).

– У 143/112 детей (63/49%) уровень - качество инициативы является не типичным, но проявляется в деятельности время от времени: дети сопровождают вопросами практическое исследование новых предметов; обнаруживают осознанное намерение узнать что-то относительно конкретных вещей и явлений («Как это получается? Как бы это сделать? Почему это так?»); высказывают простые предположения о связи действия и возможного эффекта при исследовании новых предметов, стремятся достичь определенного эффекта («Если сделать так... или так...»), не ограничиваясь простым манипулированием; встраивают новые представления в сюжетные игры, темы рисования, конструирования.

– У 34/13 детей (15/6%) уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности совсем: дошкольники замечают новые предметы в окружении и проявляют интерес к ним; активно обследуют вещи (манипулируют, разбирают - собирают без попыток достичь точного исходного состояния); многократно повторяют действия, поглощены процессом.

Результаты диагностирования: эффективность педагогических действий составила - **94 %** (уровень - качество познавательной инициативы сформирован и в стадии формирования).

Перспективы, предпринятые педагогами для оптимизации образовательной деятельности по развитию познавательной инициативы в группе с детьми, нуждающимися в индивидуальной работе:

1. Предметное наполнение среды, создающее стимул и опору для обращения детей к познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности

2. Изменение тактики организации образовательного процесса: активизация различных форм познавательно-исследовательской деятельности и продуктивной деятельности. Организация образовательного процесса в условиях РППС группы, а также в рамках модулей «Мир познаем вместе», «В Путь на машине времени», «Конструкторское бюро «Росток», «В гостях у художников».

3. Для детей компенсирующих групп (дети с ТНР) - акцент на познавательно-исследовательскую и продуктивную деятельность с решением специфических задач (согласно категории детей) по речевому развитию, составление индивидуальной программы развития с отражением взаимосвязи со специалистами структурного подразделения «Детский сад «Семицветик».

Средний показатель (начало года/конец года) по развитию **двигательной инициативы** у дошкольников 3-7 лет в СП «Детский сад «Семицветик» представлен следующим образом:

– У 49/120 детей (20/51%) уровень - качество инициативы является типичным: детей привлекает физическая активность, они стремятся улучшить ее показатели (прыгнуть дальше, пробежать быстрее); прислушиваются к советам взрослого относительно того, как добиться лучших результатов, и, усвоив тот или иной двигательный навык, постоянно используют его; проявляют интерес к различным формам двигательной активности; не жалуются на физическую усталость, связывают ее со спортивными достижениями.

– У 144/104 детей (63/46%) уровень - качество инициативы является не типичным, но проявляется в деятельности время от времени: дошкольники совершают осознанные, дифференцированные относительно объектов и целей движения; проявляют интерес к определенным типам движений и физическим упражнениям; совершенствуют свои движения, но через некоторое время могут вернуться к первоначальному способу их выполнения; с удовольствием пробуют свои силы в новых типах двигательной активности

– У 38/7 детей (17/3%) уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности совсем: дети регулярно перемещаются в пространстве, совершая различные типы движений и действий с предметами; их движения энергичны, но

носят процессуальный характер (то есть движение совершается ради движения); дети не придает значения правильности выполнения движений, но низкую двигательную эффективность они компенсируют энергичностью.

Результаты диагностирования: эффективность педагогических действий составила - **97 %** (уровень - качество двигательной инициативы сформирован и в стадии формирования).

Перспективы, предпринятые педагогами для оптимизации образовательной деятельности по развитию двигательной инициативы в группе с детьми, нуждающимися в индивидуальной работе:

1. Предметное наполнение среды, создающее стимул и опору для обращения детей к двигательной деятельности

2. Изменение тактики организации образовательного процесса: активизация различных форм двигательной деятельности. Организация образовательного процесса в условиях РППС группы, физкультурного зала «Олимпийские резервы».

3. Для детей компенсирующих групп (дети с ТНР) - акцент на двигательную деятельность с решением специфических задач (согласно категории детей) по речевому развитию, составление индивидуальной программы развития с отражением взаимосвязи со специалистами структурного подразделения «Детский сад «Семицветик».

Выводы: Наиболее высокая эффективность педагогических воздействий наблюдается по развитию инициативы как целеполагание и волевое усилие, двигательной и творческой инициативы, несколько ниже – по развитию познавательной и коммуникативной инициативы. В целом результаты педагогической диагностики показали благоприятную картину в развитии инициативности у дошкольников в детских видах деятельности.

Методист СП «Детский сад «Семицветик»

Ермолаева Е.В.