

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа
«Образовательный центр «Южный город» пос. Придорожный
муниципального района Волжский Самарской области

Юридический адрес: ☒ 443085, п. Придорожный, мкр. «Южный город»,
ул. Николаевский проспект, д. 50, e-mail ugschool@mail.ru

ПРИНЯТА:
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «28» 08 2020 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Приказ № 110/пг «28» 08 2020
Директор ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» пос.
Придорожный
м.р. Волжский Самарской области
Кильдюшкин В. М. Кильдюшкин



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«ПОЛИГЛОТИК»

Срок реализации – 2 года

Возраст обучающихся – 5-7 лет

Авторы-составители:
Ванькова Жанна Валентиновна
музыкальный руководитель
Оганисян Анна Вараздатовна
учитель английского языка

м.р. Волжский, 2020-2021 уч. год

Краткая аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Полиглотик» (далее - Программа) включает в себя 2 модуля. В ходе реализации программы создаются условия для старших дошкольников по раскрытию своего природного потенциала с целью овладения первоначальными навыками английского языка, позволяющими комфортной адаптации к дальнейшему обучению в школе.

Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеразвивающей программы «Полиглотик» социально-гуманитарная.

Актуальность программы определяет ее направленность на создание условий для развития познавательных способностей к овладению детей английским языком. Знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. С ростом и укреплением международных связей нашего государства с другими странами владение в частности английским языком подрастающим поколением приобретает большое значение. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам уже в дошкольном возрасте.

Новизна программы заключается в её содержании. Содержание программы строится прогрессивно: на каждом этапе ставятся новые цели обучения, появляются новые темы для расширения словарного запаса и поля деятельности детей: игр, зарядок, инсценировок. В процессе овладения новым средством общения у них формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности, а также личностные качества: общечеловеческие ценностные ориентации, интересы, воля.

Отличительной особенностью программы является интегрированный подход к обучению. В ней используется комплекс заданий из различных областей знаний с целью создания целостной картины мира и погружения в иноязычную среду детей среднего и старшего дошкольного возраста. Цели и средства обучения на раннем этапе направлены на развитие коммуникативной деятельности, основанной на аудировании и говорении.

Педагогическая целесообразность программы. Изучение иностранного языка помогает в формировании и родной речи, правильного ее произношения, а также вводит ребенка в мир другой культуры, языка и общения.

Ребенок способен запоминать языковой материал целыми блоками, но это происходит только в том случае, когда у него создана соответствующая установка, и ему очень важно запомнить тот или иной материал. Легче всего это происходит в игре. Если для достижения успеха в игре ребенку нужно совершить какое-то речевое действие, то оно осваивается почти без усилий.

Игра создает прекрасные условия для овладения языком, а особенно продуктивна она в дошкольном возрасте.

В результате её освоения ребёнок выучит новые слова и конструкции, научится составлять рассказы и задавать вопросы по-английски. В конце каждого года обучения даются критерии знаний и умений детей: чем должен владеть ребенок.

Цель программы «Полиглотик» - обеспечение коммуникативно-психологической адаптации старших дошкольников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения.

Задачи:

Образовательные:

- ознакомить детей с лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития;
- приобщать детей к новому социальному опыту с использованием английского языка;
- формировать специальные способности, необходимые для овладения иностранным языком
- формировать мотивации к дальнейшему овладению английским языком;

Развивающие:

- развивать эмоциональную сферу ребенка в процессе участия в разных видах художественно-эстетической деятельности;
- развивать речевых и познавательных способностей ребёнка, опираясь на речевой опыт в родном языке;
- развивать элементарные языковые навыки и умения (отвечать на несложные вопросы, узнавать доступную лексику и т.д.);
- развивать языковую память (фотографическую, образную, графическую, словесную), произвольное и произвольное внимание, творческие способности;
- развивать наглядно-образное и логическое мышление, репродуктивное и творческое воображение.
- развивать фонематический слух, имитационные способности, звуковысотный слух.

Воспитательные:

- содействовать эффективной социализации ребенка в начальной школе;
- воспитывать толерантное мировоззрения детей через творческое освоение мирового пространства и культуры средствами английского языка;
- развитие творческой личности;
- воспитывать чувство прекрасного;
- формировать умения понимать несложные команды-обращения педагога и реагировать на ряд элементарных вопросов;
- воспитывать чувства товарищества, дружбы, уважительное отношение к людям;
- воспитывать навыки самостоятельности и самоконтроля.

Возраст детей, участвующих в реализации программы: 5-7 лет.

Шестой год жизни является важным на пути подготовки ребенка к школе. В это время в педагогической литературе рекомендуется применять при обучении детей приемы, обеспечивающие повышение работоспособности детей, развитие умственной активности и любознательности, формирование элементов целенаправленного внимания, произвольной памяти и воображения, начальных форм осознанного управления своим поведением.

Успешное овладение детьми иноязычной речью становится возможным потому, что детей (особенно дошкольного возраста) отличают более гибкое и быстрое, чем на последующих возрастных этапах, запоминание языкового материала. Отмечается наличие глобально действующей модели и естественность мотивов общения; отсутствие так называемого языкового барьера, то есть страха торможения, мешающего вступить в общение на иностранном языке даже при наличии необходимых навыков; сравнительно небольшой опыт в речевом общении на родном языке и др. Знакомство с иностранным языком в дошкольном возрасте благотворно влияет на общее психическое развитие ребёнка, на развитие его речевой культуры, расширение кругозора. Именно на раннем этапе обучения закладывается интерес к иноязычному общению, а языковая база, приобретенная в дошкольном возрасте, впоследствии помогает преодолеть страх к освоению иностранной речи, возникающий у некоторых школьников.

Занятия строятся так, чтобы атмосфера игры царила на них с первой и до последней минуты, включают в себя игры с правилами, разнообразные варианты ролевых, познавательных, лингвистических игр. Чем больше дети будут погружаться в игру, тем успешнее будет обучение. Считалки, четверостишия, песенки направлены на развитие и совершенствование произносительных навыков, создание благоприятного эмоционального настроения. Физкультминутки не только снимают усталость и напряжение у детей, но и развивают их внимание и память.

Дети пяти-семи лет обладают хорошим речевым слухом и цепкой языковой памятью. У них также сильно развито эмоционально-образное восприятие языка. Форма слова, его звуковая оболочка, складность и ритмичность речи, красота и выразительность звука для детей этого возраста важнее лексического значения и грамматической стройности. Слова привлекают их, прежде всего, своим звучанием. Дети пяти-шести лет особенно чувствительны к фоносемантическим закономерностям.

Срок реализации программы рассчитан на 2 года обучения в учебный период (сентябрь – май): 2 раза в неделю (с учетом периода государственных праздников и каникулярного периода).

Максимальная недельная образовательная нагрузка не превышает допустимого объема, установленного СанПиН 2.4.1.3049-13.

Основной формой работы с детьми является игровое занятие, продолжительность которого, соответствует возрастным нормам детей:

– 1-й год обучения – 2 раз в неделю по 25 минут (2 академических часа);

– 2-й год обучения – 2 раза в неделю по 30 минут (2 академических часа).

Режим занятий: количество недель в 1 учебный год – 36, количество занятий – 72.

При игровой форме обучения любое задание превратится в интересную и выполнимую для ребенка задачу. Каждое занятие эмоционально окрашено. По содержанию занятия **подобраны стихи, песни, загадки, рифмы.**

Формы организации деятельности:

- фронтальная (образовательная деятельность проводится со всей группой);
- групповая с использованием индивидуального подхода (совместное выполнение задания несколькими детьми);
- индивидуальная (проводится индивидуально с каждым ребёнком).

Количество обучающихся до 10 человек.

Прогнозируемые результаты

Обучение по программе «Полиглотик» способствует получению следующих результатов:

Личностные результаты:

проявлять ответственное отношение к обучению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- развивать трудолюбие и ответственность за результаты своей деятельности; выражение желания познавать новое
- развивать коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ;

Метапредметные результаты:

• Коммуникативные

- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять сдержанность, рассудительность;
- работать в группе, учитывая мнения педагога и сверстников, эффективно организуя сотрудничество и совместную деятельность;

• Познавательные

- формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);
- освоить первоначальные знания о системе иностранного языка, содержание самостоятельной организации и выполнения различных творческих работ;

• Регулятивные

- проявлять самостоятельность и творческую инициативу, способствовать успешной социальной адаптации, умению организовать свой игровой досуг, активно включаться в коллективную деятельность
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях

- готовность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

Предметные результаты:

знает:

- все пройденные цвета и использовать их названия в построении фраз
- название частей тела
- названия пройденных животных
- названия еды и напитков, используя конструкцию с глаголом to like
- название одежды и игрушек
- названия изученных фруктов и овощей
- названия диких и домашних животных
- названия времён года
- названия частей тела
- слова по теме «Семья»
- числительные до 10

умеет:

- уметь поприветствовать собеседника, познакомиться с ним
- говорить где они живут и сколько им лет
- дать и выполнить команду, используя глагол «мочь»
- «справиться» о погоде и сказать «какая» погода
- назвать членов своей семьи
- распознавать на слух речевые образцы иноязычной речи;
- сопровождать интонацию ритмическими движениями, жестами;
- воспроизводить элементарные грамматические структуры и лексические единицы для практического применения в ситуациях повседневного общения в пределах тематики данного курса;
- понимать в целом речь учителя по ходу урока;
- распознавать речь одноклассника в ходе общения с ним.

владеет:

- навыком работы с интерактивной доской;
- навыком работы с лексикой;
- навыком построения диалогической и монологической речи;
 - навыком работы с интерактивной доской;
 - навыком работы с лексикой;
 - навыком построения диалогической и монологической речи.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН **первый год обучения**

№	Раздел, тема занятий	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
Модуль 1. «Здравствуй, Английский»				
1.	Greetings. Приветствие	2	1	1

2.	Acquaintance. Знакомство	2	1	1
3.	Colours. Цвета	4	2	2
4.	Parts of the body. Части тела	6	2	4
5.	Commands. Команды	6	2	4
6.	Numbers. Числа	6	3	3
7.	Weather. Погода	6	2	4
8.	Animals. Животные	6	3	3
9.	Food & Drinks Еда и Напитки	6	3	3
10.	Family. Семья	6	2	4
11.	Clothes. Одежда	6	3	3
12.	Toys. Игрушки	6	2	4
13.	My home . Мой дом	6	3	3
ИТОГО:		68	29	39

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
второй год обучения**

№	Раздел, тема занятий	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
Модуль 2. «Учимся общаться»				
1	Hello, hello.	2	1	1
2	Happy family	8	4	4
3	Picnic	8	2	6
4	Happy Birthday!	8	2	6
5	Happy days	8	4	4

6	I can	8	2	6
7	Holiday!	8	4	4
8	Праздники с Кенни	8	4	4
9	Повторение изученного	9	-	9
10	Итоговое занятие	1	-	1
ИТОГО		68	20	48

В системе обучения детей английскому языку большая роль отводится контролю за усвоением знаний обучающимися, определению результативности и выбору методов определения уровня усвоения программного материала посредством педагогического наблюдения, тестов, мониторинга. (Приложение 1. Лист оценивания уровня усвоения программы).

Форма подведения итогов реализации программы: проведение развлечений с элементами английского языка, познавательные путешествия, выступление детей на утренниках, проведения праздников.

Преобладающей формой текущего и итогового контроля являются игры различной типологии, творческие мини-проекты, поделки, рисунки, инсценировки и спектакли на английском языке.

Модуль 1. «Здравствуй, Английский»

Цель: знакомство с особенностями английского языка.

Задачи:

Обучающие: - познакомить с английским произношением;

Развивающие: - развивать ассоциативное мышление, зрительное и слуховое внимание, память;

Воспитательные: - воспитывать взаимоуважение и внимание к учащимся группы, умение работать в группе;

- воспитывать аккуратность, настойчивость, самодисциплину.

Предметные ожидаемые результаты

- Обучающийся должен знать: словарь приветствий.
- Обучающийся должен уметь: уметь поприветствовать собеседника, познакомиться с ним

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН Первый год обучения

№	Раздел, тема занятий	Количество часов			Контрольно-оценочная деятельность
		Всего	Теор.	Прак.	

Модуль 1. «Здравствуй, Английский»					
1.	Greetings. Приветствие	2	1	1	Формирование групп. Опрос
2.	Acquaintance. Знакомство	2	1	1	Опрос
3.	Colours. Цвета	4	2	2	Опрос
4.	Parts of the body. Части тела	6	2	4	Опрос
5.	Commands. Команды	6	2	4	Опрос
6.	Numbers. Числа	6	3	3	Опрос
7.	Weather. Погода	6	2	4	опрос
8	Animals. Животные	6	3	3	опрос
9	Food & Drinks Еда и Напитки	6	3	3	Опрос
10	Family. Семья	6	2	4	опрос
11	Clothes. Одежда	6	3	3	Опрос
12	Toys. Игрушки	6	2	4	Опрос
13	My home . Мой дом	6	3	3	Опрос
ИТОГО:		68	29	39	

Тема 1. «Greetings. Приветствие»

Теория: Знакомство с приветственными словами: Hello, hi, good morning, good bye.

Практика: умеют здороваться, прощаться с сверстниками

Тема 2. «Acquaintance. Знакомство»

Теория: Введение вопросов «What is your name?, Who are you?»

Практика: приветствует сверстников, умеет задавать вопросы для выстраивания диалога

Тема 3: «Colours. Цвета»

Теория: Знакомство с новой лексикой, определение цветов на английском языке

Практика: запоминает и называет основные цвета: красный, зелёный, жёлтый, синий

Тема 4: «Parts of the body. Части тела»

Теория: Лексика: It's my body: my head/neck/arms/hands... It's my face: my eyes/ears/nose/mouth/lips... Грамматика: глагол to be в предложении it's my...

Практика: Построение предложений с описанием внешности

Тема 5 : «Commands. Команды»

Теория: Лексика: Jump/fly/run/go/draw/look/wash/sit/stand... Модальный глагол can. Can you jump/fly? Грамматика: I can jump/fly... I can't jump/fly...

Практика: Построение утвердительных, вопросительных и отрицательных предложений.

Тема 6 : «Numbers Числа»

Теория: Лексика: From 1-10

Практика: Счёт от 1 до 10

Тема 7 : «Weather Погода»

Теория: Лексика: What's the weather like? It's hot/ it's cold/ it's raining/ it's snowing Грамматика: глагол to be в предложении it's hot...

Практика: Построение утвердительных предложений с глаголом to be

Тема 8: «Animals Животные»

Теория: Лексика: What's this? It's a dog/cat/cow/fox/jaguar... глагол to be в предложении it's a dog...

Практика: Построение предложений с лексикой по теме «Животные»

Тема 9: «Food & Drinks Еда и Напитки»

Теория: Лексика: Bread/butter/meat/eggs/rice... Do you like? I like/ I don't like... Грамматика: глагол to like в предложении

Лексика: Milk/water/juice/lemonade...

Грамматика: глаголы: to want/ to give в предложениях: Do you want? I want/I don't want. Give me, please some...

Практика: Построение утвердительных и отрицательных предложений

Тема 10 : «Family Семья»

Теория: Лексика: Mother/father/sister/brother...

Грамматика: притяжательное местоимение - my

Практика: Активизация новой лексики

Тема 11: «Clothes Одежда»

Теория: Лексика: Dress/skirt/shorts/trousers/coat...

Конструкции: I have got/ I haven't got a skirt...

Практика: Построение утвердительных и отрицательных предложений с have got

Тема 12: «Toys Игрушки»

Теория: Лексика: Scooter/ball/teddy bear...

Конструкции: I have got/ I haven't got a ball...

Практика: Построение утвердительных и отрицательных предложений с have got. Игра.

Тема 13 : «My home Мой дом»

Теория: Лексика: house, room, living-room, bedroom, bathroom, kitchen, dining room, garden, hall
Конструкции: This is my house/living-room/bedroom/bathroom/ kitchen

Лексика: sofa, table, chair, cupboard, TV, bookcase, clock, lamp,

Конструкция: This is my ...

Практика: Активизация новой лексики. Построение предложений с конструкцией
This is my...

Модуль 2. «Учимся общаться»

Цель: формирование мотивации к дальнейшему овладению английским языком

Задачи:

Обучающие:

- формировать специальные способности, необходимые для овладения иностранным языком

Развивающие:

- развивать речевых и познавательных способностей ребёнка, опираясь на речевой опыт в родном языке;

- развивать языковую память (фотографическую, образную, графическую, словесную), произвольное и произвольное внимание, творческие способности;

Воспитательные:

- содействовать эффективной социализации ребенка в начальной школе;

- воспитывать толерантное мировоззрения детей через творческое освоение мирового пространства и культуры средствами английского языка - развитие творческой личности.

- воспитывать чувства товарищества, дружбы, уважительное отношение к людям;

- воспитывать навыки самостоятельности и самоконтроля

Предметные результаты:

знает:

- названия изученных фруктов и овощей
- названия диких и домашних животных
- названия времён года
- названия частей тела
- слова по теме «Семья»
- числительные до 10

умеет:

- распознавать на слух речевые образцы иноязычной речи;
- сопровождать интонацию ритмическими движениями, жестами;
- воспроизводить элементарные грамматические структуры и лексические единицы для практического применения в ситуациях повседневного общения в пределах тематики данного курса;

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН второй год обучения

№	Раздел, тема занятий	Количество часов			Контрольно-оценочная деятельность
		Всего	Теория	Практика	
Модуль 2. «Учимся общаться»					
1	Hello, hello.	2	1	1	Опрос
2	Happy family	8	4	4	Опрос
3	Picnic	8	2	6	Опрос
4	Happy Birthday!	8	2	6	Опрос
5	Happy days	8	4	4	Опрос
6	I can	8	2	6	Опрос
7	Holiday!	8	4	4	Опрос
8	Праздники с Кенни	8	4	4	Опрос
9	Повторение изученного	9	-	9	Опрос
10	Итоговое занятие	1	-	1	Опрос
ИТОГО		68	20	48	

Тема 1 : «Hello, hello.»

Теория: Hello, bye-bye, green, blue, yellow, red.

Практика: Построение диалогов

Тема 2: «Happy family»

Теория: Mummy, daddy, living room, bedroom, kitchen, bathroom, house, door, orange, brown, pink, wash my hands/face.

Практика: Описание дома, своей семьи.

Тема 3 : «Picnic»

Теория: Picnic, sandwiches, tomatoes, eggs, oranges, apples, cherries, pears

Практика: Построение предложений с лексикой по теме

Тема 4 : «Happy Birthday!»

Теория: Numbers (1-6), balloons, presents, candles. I am six.

Happy birthday to you. This is for you Corky. This is my cake. This present is for you, Corky

Практика: Счёт от 1 до 6

Тема 5 : «Happy days»

Теория: Wake up, wash my face, brush my teeth, school bus,

Play, laugh, climb

Практика: Описание ежедневных занятий

Тема 6: «I can»

Теория: Day, night, see, hear, smell, touch, numbers (7-10)

Практика: Счёт от 1 до 10. Определение времени суток

Тема 7: «Holiday!»

Теория: It's raining, It's snowing, It's sunny, It's windy. Boots, jacket, T-shirt, scarf, hat, swimsuit, shorts, sandals

Практика: Описание погоды

Тема 8: «Праздники с Кенни»

Теория: Ring, bells, wish, world. Happy Father's Day. I love you. Carnival, parade. Chick, chicken, egg

Практика: Знакомство с традициями Англии

Тема 9: «Повторение изученного»

Теория: Повторение изученного материала

Практика: Игра

Тема 10 : «Защита проектов»

Теория: Повторение ранее изученного материала

Практика: защита проектов

Материально-техническое оснащение

В работе используются различные оборудования, наглядные пособия.

Методическое обеспечение программы:

- наглядные пособия; иллюстрационные карточки, сюжетные карточки, рабочие тетради.
- подвижные игры;
- игры-диалоги;
- сюжетно-ролевые игры;
- пальчиковые игры;
- скороговорки, рифмовки, стихи, песни;
- обучающее видео на английском языке.

Наглядные пособия и технические средства обучения (ТСО), требуемые для организации образовательного процесса:

- мультимедиа проектор;
- интерактивная доска;
- ПК - рабочее место педагога;
- принтер лазерный;
- источник бесперебойного питания;

Программные средства:

- операционная система Windows;
- пакет офисных приложений Microsoft Office;

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Верхогляд В. А. Английские стихи для детей. - М.: Айрис Пресс, 2001- 200 с.
2. Конышева А. В. Английский для малышей. - СПб.: Каро, 2007 – 105 с.
3. Крижановская Т. В. Английский язык для одарённых детей. Изд. «Эксмо», 2017 – 106 с.
4. Онищик Н. А. Успешное обучение английскому языку детей 3-7 лет. Психологические аспекты. Изд. «Каро», 2013 – 316 с.
5. Ушакова О. Д. Грамматика английского языка. Справочник школьника. – СПб: Литера, 2008 – 213 с.
6. Шишкова И. А. Английский для малышей. Под редакцией Бонк Н. А. Изд. Росмэн, 2012 – 94 с.
7. V. Evans Happy hearts starter, Express Publishing, 2009 – 53 с.
8. V. Evans Happy hearts 2, Express Publishing, 2009 – 80 с.

Приложение 1. Лист оценивания уровня усвоения программы

Оценивание уровня усвоения программы осуществляется регулярно по прохождению модуля: заполняется «Карта оценки деятельности ребенка», в которой отмечается следующие критерии:

- положительно реагирует на учителя и процесс обучения в целом
- может сидеть в кругу с другими детьми
- следует инструкциям на уроке
- охотно участвует в учебной деятельности на уроке
- взаимодействует с другими детьми
- понимает команды и выражает желание, потребности и идеи
- уважительно относиться к учебному процессу
- переносит полученные знания с одного урока на последующие
- развивает навыки предчтения и предписания, выполняя задания: проведи карандашом по пунктирной линии, соотнеси, обведи и др.
- следит за развитием сюжета и понимает его
- может самостоятельно выполнять задания.

Низкий уровень усвоения программы – ребенок не может: понимать или следовать инструкциям, понять слова и выражения, сотрудничать с другими.

уровень усвоения программы – ребенок может понимать, но не может следовать инструкции, понимает слова и выражения, но не может их самостоятельно использовать в речи, сотрудничает с другими детьми, имея при этом определенные трудности.

Высокий уровень усвоения программы – ребенок может понимать и следовать инструкциям, понимает слова и выражения и использует их в речи, сотрудничает с другими детьми.

