

Консультация для педагогов
«Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников
с тяжелыми нарушениями речи посредством использования
универсального игрового образовательного модуля
«Южный остров Говорляндия»

Подготовила:
учитель-логопед Нор Евгения Юрьевна

Одним из главных критериев Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является обеспечение речевого развития детей. Развитие речи является центральной задачей, трактуемой Стандартом как представляющей собой «владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи» [8, С.10].

С другой стороны, мы наблюдаем увеличение количества дошкольников, имеющих тяжелые нарушения речи, что неизбежно может сказаться на общении как с близкими, так и с чужими людьми, как со взрослыми, так и со сверстниками. В будущем это может привести к затруднениям адаптации в детском коллективе, ограничению круга общения, проблемам в обучении, ограничениям в выборе профессиям и др.

Таким образом, возникает проблема поиска и выбора условий и средств развития речи у данной категории детей.

Здесь нас направляет Стандарт дошкольного образования, делающий «особый» акцент на организацию развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС), которая является одним из ключевых условий для успешного речевого развития дошкольников, в том числе имеющих нарушения речи.

К сожалению, педагоги дошкольных образовательных учреждений все еще находятся на этапе понимания вопроса, как, и каким образом, можно организовать развивающую предметно-пространственную среду, отвечающую всем требованиям Стандарта ДО, но, и быть «понятной» в плане ее реализации, то есть, иметь учебно-методическое сопровождение.

Для устранения данных проблем, педагогическим коллективом структурного подразделения «Детский сад «Семицветик» был разработан и апробирован¹ универсальный игровой образовательный модуль «Южный остров «Говорляндия» с приоритетным направлением по речевому развитию дошкольников 3-7 лет (включая детей с ограниченными возможностями здоровья). Данный модуль структурирован согласно рекомендациям Т.В. Волосовец и С.А. Аверина. [1, С.10-13.].

¹Апробация практического материала осуществлялась на базе ГБОУ СОШ «Образовательный центр «Южный город» пос. Придорожный муниципального района Волжский структурного подразделения «Детский сад «Семицветик» в общеразвивающих группах и в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Универсальный игровой образовательный модуль «Южный остров «Говорляндия» может стать частью РППС любой дошкольной образовательной организации, а также игровой среды дома.

Использование универсального игрового образовательного модуля «Южный остров «Говорляндия» и разработанного к нему методического сопровождения позволяет в короткое время достичь положительных результатов:

✓ У детей – развитие фонетической, лексической, грамматической, связной речи, коммуникативной деятельности, личностных качеств (активности, самостоятельности, инициативности);

✓ У педагогов – овладение знаниями и практическими навыками в реализации модульного подхода;

✓ У родителей – мотивация к активному участию в процессе формирования РППС, участию в речевом развитии детей путем использования модуля в домашних условиях.

Своеобразием и оригинальностью считаем необычное расположение модуля - рекреационная часть ДОО, что говорит о его доступности в плане создания и использования в других дошкольных учреждениях.

Практическая значимость состоит в возможности реализации модуля в рамках непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности педагога с детьми, в свободной деятельности, что позволяет осуществить вариативность образовательного процесса, повысить речевую активность детей, а также обеспечить преемственность и непрерывность РППС для каждого ребенка (использование и освоение как педагогами, так и родителями).

Модуль представляет собой сюжетную линию частей острова («Парк «АБВГДЕЙКА», «Проспект «Звучный», «Мудрое дерево», «Гора Фантазий», «Зоополис», «замок «Речецветик», «Пик Размышлений», «Озеро Познаний»), в каждой из которых организуется проведение игр, упражнений, ситуаций, направленных на развитие и совершенствование речевых навыков у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Доступ к модулю имеют все дошкольники, в том числе и дети с тяжелыми нарушениями речи. Каждая из частей модуля решает ту или иную коррекционную задачу.

Совершим экскурсию и остановимся наиболее подробно на каждом участке острова «Говорляндия» (рис. 1)

Первым нас встречает страж страны «Говорляндия» самый добрый и справедливый сказочный герой – Щелкунчик (размер 120x80), выполнен в технике «Папье-маше».

В замке «Речецветик» (рис. 2 и 3) «живут» знаки и звуки. Произносить сложные звуки помогут веселые упражнения с язычком. Гуляя по «звучному» переулку, можно узнать, что звуки бывают разные: гласные и согласные, звонкие, шипящие, твердые и мягкие. Спускаясь по дорожке к мудрому дереву, можно познакомиться с необычными «маленькими» словами – предложениями.

Остров «Говорляндия» отличается разнообразием рельефа. Так, поднявшись на гору «Фантазий» (рис. 4 и 5) и пик «Размышлений» можно придумать и рассказать самую интересную и увлекательную историю. Эхом донесутся слова рассказчика до вершины горы и сбудутся все его желания и мечты.

Как много можно узнать о звуках на «Проспекте звучном» (рис 6): не только произнести звук, дать ему характеристику, но и узнать, в каких словах он встречается, и где мы его произносим (в начале слова, в середине или в конце).

Есть на острове и «Зоополис» (рис. 7). В этом прекрасном месте можно увидеть, узнать, назвать удивительных животных и птиц, а еще лучше о них рассказать.

На «Певучей» (рис. 8) улице всех гостей встречают гласные звуки и буквы. Здесь можно узнать о сходствах и отличиях звуков и букв

В парке «АБВГДЕЙКА» (рис. 9) большое разнообразие аттракционов и развлечений! Смешной клоун всех посетителей угощает сладким мороженым. Необходимо только назвать «волшебное» слово, например, «Фруктовое» («Банановое», «Клубничное» и т.д.).

Интересным занятием будет плавание на лодке на озере «Познаний» (рис.10). Чтобы поймать речную рыбу, нужно ее назвать. Но в воде живут не только рыбы. Интересно будет поразмышлять, кто же еще живет в пресной воде?

Для совместной деятельности педагога с детьми в рамках модуля предусмотрен *перечень элементов развивающей предметно-пространственной среды, входящий в наполнение модуля:*

- «Щелкунчик» (размер 120x80);
- «Волшебный сундучок» (коробка 60x30, обшитая яркой тканью);
- Демонстрационный материал: предметные и сюжетные картины в рамках лексических тем, буквы, символы звуков, схемы, мнемотаблицы.
- Раздаточный материал: объемные буквы, выполненные из ткани, поролона, дерева, шерсти и декоративных элементов; магниты с изображением рыб, животных, птиц, геометрических фигур, предметные картинки и др.

С целью обеспечения вариативности игровых заданий предусмотрены пластиковые карманы А5 из оргстекла.

Тематика игровых заданий и упражнений, осуществляемых в модуле, составлена с учетом планирования еженедельных лексических тем, включенных в образовательную деятельность на учебный год. Игры и упражнения составлены с учетом дидактических принципов и предусматривают указание на возрастную категорию детей, описание игрового оборудования, дидактическую и игровую задачу, игровые действия и правила, собственно описание деятельности педагога и детей, а также модификацию практического материала для вариативного использования. Например, в игре «Веселый аттракцион», где игровой задачей является

отгадывание загадки, выделение первого звука в угаданном слове и размещение карточки с названной буквой на «Колесо обозрения», модификацией игры выступают следующие варианты:

Для детей 5 лет. Детям раздаются картинки, предлагается послушать загадку и выбрать нужную отгадку. Затем педагог предлагает ребенку четко произнести свое слово и выделить голосом первый звук.

Для детей с ОВЗ.

Вариант 1. Педагог называет школьные принадлежности, изображенные на картинке, ребенок их узнает и показывает.

Вариант 2. Детям предлагается назвать школьные принадлежности, опираясь на предметные картинки. Далее педагог демонстрирует любые две и загадывает загадку. Дети отгадывают загадку, выбирают картинку с отгадкой и размещают их на «Колесе обозрения».²

Результаты: Опыт работы показал, что использование игр, проводимых в модуле «Южный остров «Говорляндия», благотворно влияет на развитие речи воспитанников и способствует повышению уровня речевых способностей у детей, помогает сформировать или закрепить грамматические категории, активизировать активный словарь, развивать связную речь, воспитывать звуковую культуру речи, осуществлять подготовку к грамоте.

Литература:

1. Аверин С.А, Т. Волосовец Т.В «Дошкольные образовательные модули – основа формирования развивающей среды ребенка». Журнал «Дошкольное воспитание» 09/2015 – С.10-13.
2. Александрова Т.В. Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников: Пособие для логопедов и воспитателей. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. – 48 с.
3. Быстрова Г.А., Сизова Э.А., Шуйская Т.А. Логопедические игры и задания. – СПб.: Издательство КАРО, - 2000. – 95 с.
4. Волосовец Т.В., Сазонова С.Н. Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида. Практическое пособие для педагогов и воспитателей. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004. – 232 с.
5. Михеева И.А., Чешева С.В. Взаимодействие в работе воспитателя и учителя – логопеда: Картотека заданий для детей 5-7 лет с общим недоразвитием речи. – СПб.: КАРО, 2009. – 256 с., ил.
6. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. (Пособие для логопедов). – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1999. – 48 с.
7. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. – М.: Владос, 1994. – 344 с.

² В рамках мастер-класса педагог знакомит участников с рядом других игр, упражнений и игровых ситуаций, реализуемых в рамках использования модуля «Южный остров «Говорляндия».

8. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Приказы и письма Минобрнауки РФ. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 80 с.

Приложение 1
Универсальный игровой образовательный модуль
«Южный остров «Говорляндия»



Рис. 1 «Южный остров «Говорляндия»



Рис. 2 «Замок «Речецветик»



Рис. 3 «Замок «Речецветик»



Рис. 4 «Гора «Фантазий и пик «Размышлений»



Рис. 5 «Гора «Фантазий» и пик «Размышлений»



Рис. 6 «Проспект Звучный»



Рис. 7 «Зоополис»

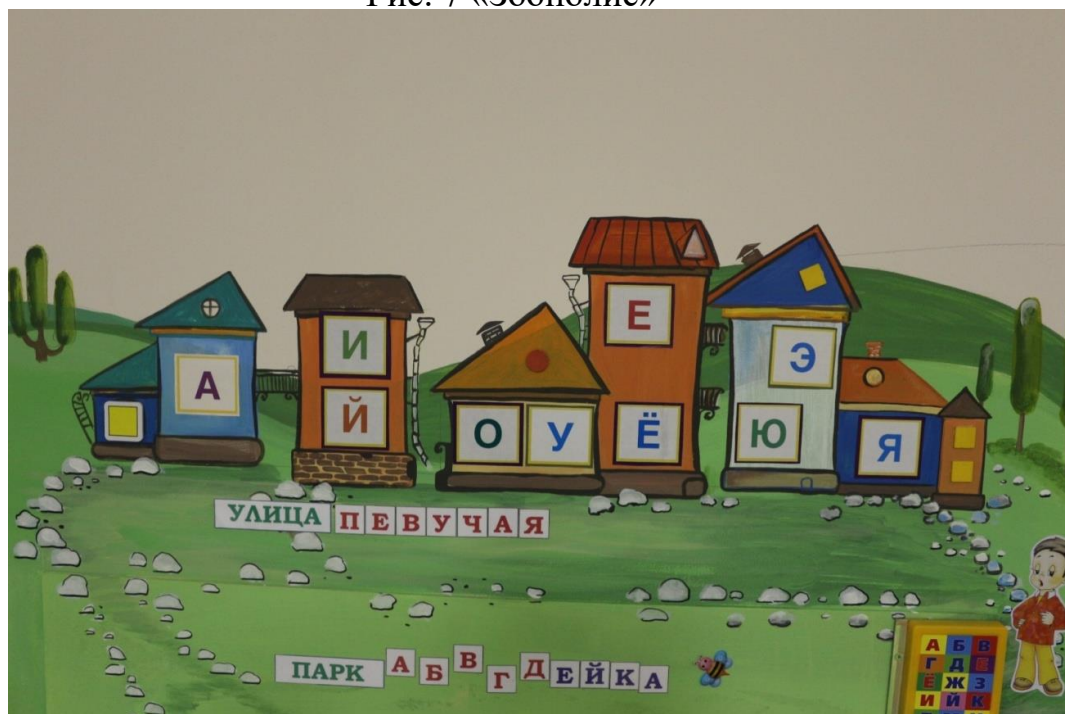


Рис. 8 «Улица Певучая»



Рис. 9 «Парк АБВГДЕЙКА»



Рис. 10 «Озеро «Познаний»