

Консультация для родителей

«Игры на кухне»

Подготовила:

учитель-логопед Нор Евгения Юрьевна

Вот уж самое НЕ место для игры, так это кухня, можете сказать вы. А мы с Вами, конечно, не согласимся.

Где мамы проводят так много времени после рабочего дня? Конечно, на кухне — приготовить ужин и обед на завтра, накормить всю семью по очереди (к сожалению, в современной семье редко все собираются за столом в будние дни), перемыть и прибрать, а потом совершенно усталой добраться до дивана и телевизора. А ребенок? Будет ли он ждать, когда у мамы появится второе дыхание, когда она соберется с силами и мыслями и будет готова поиграть, почитать, помечтать? Может, не надо разделять эти процессы во времени и пространстве?

Попробуем общаться и играть с ребенком здесь и сейчас, во время домашних хлопот на кухне?

Что может получиться в результате?

- Мы поможем ребенку (и себе тоже) понять, что интересной, познавательной, развивающей и увлекательной может быть любая работа, любые предметы.
- Поможем ребенку проникнуть в суть самых обычных вещей, явлений и домашних событий.
- Поможем научиться терпению.
- Самым коротким и действенным путем научим важным домашним работам.
- Дадим понять, как заботимся о своей семье.
- Освоим современный способ обучения и развития ребенка — обучение естественным образом.

- Сделаем для ребенка сам процесс учения практичным (практикоориентированным).
 - Станем ближе и интереснее друг другу, у нас появятся общие интересы. Пусть они очень «местного» значения, ценности-то от этого они не теряют.
- Правда, полезные результаты? Значит, не прогоняйте ребенка из кухни. Итак, начинаем играть!

«Вкусные слова».

Мама говорит: «Давай вспомним вкусные слова и угостим друг друга». По очереди называем слова и «кладем» их на ладошку.

Можно точно так же поиграть в «сладкие», «горячие», «вареные», «растительные» слова.

«Охота на слова».

Какие слова можно достать из борща? Кто больше назовет? (Картошка, укроп, свекла и т. д.)

На слова можно «охотиться» «прицельно» (слова, которые можно «достать» из борща, винегрета, кухонного шкафа, плиты) и «охотиться» на кухне вообще. В этом случае подойдет все, что попадет в поле зрения ребенка.

«Помощники».

Как можно одним словом назвать прибор, который варит кофе (режет овощи, чистит картофель, моет посуду, выжимает сок, убирает пыль)?

«Готовим сок».

Образуем слово: «Из яблок получается сок... (яблочный), из груш — (грушевый), из слив, из свеклы, из капусты, из...».

Справились? А теперь в обратном порядке: «Морковный сок получается из... (моркови), редечный — из...».

«Покупки».

Выкладывая вместе принесенные из магазина покупки, предлагайте различные задания:

- В каких из этих предметов «живет» звук [Р]? Если ребенок затрудняется, можно ему подсказать: «В каРРРРтошке или в капуРте? В яблОках или в пеРРРРсиках? В аРРРРбузе или в дыне? В луке или в огуРРРРцах?»

- В каких словах есть звук [Л]? (ТареЛка, Ложка, поЛка, виЛка).
- Назови все, что НЕ надо будет готовить — варить или жарить.
- Что для тебя здесь самое вкусное?
- Что самое тяжелое (легкое)?

«Раскладываем и пересчитываем».

Здесь дело понятное и тщательное: помытые ложки и вилки требуют сортировки; накрываемый стол «ждет» нужное количество приборов (столько сколько).

«Охотимся на цифры и буквы».

Мама обращается к ребенку: «Посмотри, где на кухне есть цифры. Назови их. Для чего здесь цифры? Что они обозначают? В чем помогают?»

А есть ли здесь буквы? Где ты их нашел? Зачем они? Есть здесь такие же буквы, как и в твоём имени? А какие ещё слова начинаются с этой буквы?»

«Придумывалки».

Мама говорит: «Давай придумаем сказку или историю про... старую кастрюлю

(бананы, картофелину, кухонные часы)».

Если ребенку нужны подсказки, задайте ему наводящие вопросы. Например: «Вот картофелина. Как ты думаешь, откуда она взялась? А ещё раньше? А когда она была в земле, кого она там могла видеть, с кем могла встретиться? Почему она выросла такая большая (коричневая, кривая)? Во что она хотела бы превратиться?»