

Консультация для родителей «Обучение в естественных условиях»

Подготовила:

учитель-логопед Нор Евгения Юрьевна

Влияние родителей на обучение своих детей не исчерпывается оказанием материальной поддержки. Основное ребенок познает дома из общения с родителями, участия в повседневных делах, наблюдений за действиями членов семьи.

Родители могут многое сделать для развития ребёнка, используя естественные ситуации.

Например:

Когда Вы и Ваш ребенок вместе	Вы можете сказать или спросить	Это поможет Вашему ребенку
В бане (ванной комнате) Разрешите ребенку играть пустыми контейнерами (флаконами из-под шампуня, мыльницами, пробками). Экспериментировать с предметами, которые плавают или тонут в воде: губки, мочалки, мыло, пробки, пустые и наполненные водой флаконы, игрушки, мячики.	Куда больше воды поместилось? Куда вода легче набирается? Почему? Откуда воду легче вылить? Посмотри на пузыри. Откуда они берутся? Чем можно быстрее набрать воду в ванночку: пробкой или ведерком? Какая пробка подходит к этому флакону, мыльнице? Для какой куклы подойдет мыльница в качестве кораблика? Как ты думаешь, утонет бутылочка или нет? Что будет, если набрать в нее воды? Сколько, по-твоему, воды нужно набрать, чтобы она утонула? Если ты прижмешь ее ко дну, а потом отпустишь, что будет?	Научиться устанавливать величину, порядок убывания или возрастания размера, объема. Тренировать действия пальцев, рук. Исследовать и определять характеристику предметов. Делать наблюдения Делать открытия и смелее экспериментировать с предметами. Понимать, что такое объем. Понимать временную последовательность (сначала — потом). Понимать причины и следствия.
Помогите ребенку учиться самостоятельно ухаживать за	Как ты думаешь, с чего лучше начать умываться?	Осознанно принимать правильные решения. Самостоятельно

<p>своим телом, соблюдать необходимые гигиенические навыки.</p>	<p>Если ты сначала умоешь лицо, а потом будешь чистить зубки, что может остаться на щеках и на губах? Что сначала нужно сделать: намочить щетку или положить пасту? Давай нарисуем, что сначала, что потом: сначала чистим зубы (рисуем щетку), потом умываем лицо (рисуем мыло), вытираем лицо и руки полотенцем, расчесываем волосы (рисуем расческу)</p>	<p>действовать. Устанавливать причины и следствия. Быть уверенным и компетентным. Понимать условные обозначения.</p>
<p>В магазине Отправляйтесь за покупками.</p>	<p>Давай решим, какие покупки нам нужно сделать. Почему ты так считаешь? Для чего нам это пригодится? Из чего мы сможем приготовить еду для папы, бабушки, кошки? О ком еще нам нужно позаботиться? Без чего мы не можем обойтись? Сколько сумок нам понадобится?</p>	<p>Понять основы рациональности, учиться обсуждать проблему с другими, высказывать, обосновывать свою точку зрения. Понимать назначение похода в магазин. Понимать значимость и последствия действий. Соотносить вес и объем</p>
<p>Выбираете покупки.</p>	<p>Как ты думаешь, почему хлеб продается в упаковке? Почему витрины прозрачные? Почему у конфет такие яркие обертки? Почему конфеты такие дорогие?</p>	<p>Учиться понимать суть явлений, устанавливать причинно-следственные связи. Высказывать предположения, искать аргументы.</p>

Упаковываете покупки.	<p>Как ты думаешь, что можно положить вниз: яйца или макароны? Что лучше положить сверху? Сколько мы всего сделали покупок? Что мы купили первым? Сколько хлеба? Чего больше? Что самое мягкое? Что душистое? Что тяжелое?</p>	<p>Соотносить свойства продуктов. Закрепить навыки порядкового (первый, второй...), количественного счета (один, два, три...). Тренировать память. Сравнить. Различать запахи, узнавать свойства и качества.</p>
Несёте покупки домой.	<p>Какая сумка у нас была? Какая стала? Что самое вкусное для тебя? Как ты думаешь, чему обрадуется дедушка? А чему Мурка?</p>	<p>Учиться заботиться о других. Понимать причинно-следственные связи.</p>
Идете в гости.	<p>Что для тебя будет большим удовольствием: отправиться в гости или остаться дома? Как ты планируешь вести себя в гостях? Что ты скажешь взрослым? Детям? Что сделаешь, если захочешь пить? Если тебе станет скучно?</p>	<p>Понять, что вы уважаете его мнение, его право выбора. Осознанно относиться к своему выбору. Осознавать и планировать свои поступки. Прогнозировать ситуации</p>
<p>Гостиная</p> <p>Приводите в порядок комнаты</p>	<p>Как ты считаешь, с чего нужно начать? Что нам для этого потребуется? Что ты сделаешь сам? В чем тебе понадобится помощь?</p>	<p>Развивать наблюдательность. Учиться планировать последовательность дел. Правильно оценивать свои силы.</p>
Готовитесь к приему гостей.	<p>Посмотри, пожалуйста, что у нас не в порядке. Как ты считаешь, что нужно приготовить для наших гостей? Реши, чем ты займешь свою</p>	<p>Развивать наблюдательность, критичность. Учиться высказывать оценочные суждения «Я считаю,</p>

	<p>гостью. Как ты думаешь, что ей будет интересно? Где мы посадим гостей? Чем будем угощать?</p>	<p>что...» Развивать умение заботиться о нуждах других людей. Понять основы гостеприимства и придерживаться их.</p>
<p>Украшаете свой дом.</p>	<p>Что тебе нравится/не нравится в своей комнате? Как ты думаешь, что не нравится мне? Почему? На что тебе было бы приятно смотреть? Как ты думаешь, где лучше всего повесить твои рисунки? Чем бы ты хотел украсить наш дом?</p>	<p>Учиться высказывать суждения. Учитывать чужую точку зрения. Фантазировать. Уважительно относиться к результатам своего и чужого труда. Развивать творческие способности.</p>
<p>Делаете ремонт.</p>	<p>Какого цвета обои ты хотел бы видеть в своей комнате? Какой рисунок тебе нравится? Как ты думаешь, что нужно, чтобы сделать ремонт? Чем ты планируешь помочь? Сколько нужно человек, чтобы передвинуть шкаф? Поклеить обои? Если ты увидишь ведро с краской, что ты сделаешь? Если ты увидишь открытую розетку, как ты поступишь?</p>	<p>Формулировать, высказывать, отстаивать свою точку зрения. Понимать объем предстоящей работы. Оценивать собственные силы. Прогнозировать возможные ситуации и способы безопасного выхода из них.</p>

<p>Кухня Разбираете сумку с покупками</p>	<p>Назови, что я купила? Что нам прислала бабушка? Что я принесла из огорода? Что самое мягкое? Что самое легкое? Что завернуто в бумагу? Чего много, чего мало? Что пахнет? Что пачкается? Для чего масло?</p>	<p>Учиться ориентироваться в названиях продуктов и способах приобретений. Понимать, что такое объем, вес, размер, цена. Тренироваться в различении и назывании цвета, формы, частей и деталей предметов. Понимать хозяйственную роль членов семьи.</p>
<p>Вместе месите тесто и печете пироги.</p>	<p>Из чего у меня получилось такое тесто? Сколько я положила яиц? Что сделала сначала? Как ты думаешь, что было бы, если бы я взяла маленькую мисочку, а не большую кастрюлю? Что ты чувствуешь пальчиками? Какое тесто на ощупь? Что из него можно сделать? На что похоже тесто?</p>	<p>Понимание действий, предстоящих изменений — яйцо бьется, сахар растворяется, дрожжи поднимаются. Учиться устанавливать закономерности: тесто увеличивается в объеме, значит... Сравнить, находить аналогии. Развивать пальчики, силу рук.</p>
<p>Вместе накрываете на стол, раскладываете еду.</p>	<p>Посчитай, сколько человек нужно накормить. Сколько нужно приготовить глубоких тарелок, ложек? Что нужно сделать сначала, что потом? Что будет, если мы нальем суп в мелкую тарелочку? Где не будет мешать ваза с цветами? Как сделать так, чтобы всем хватило пирога, салата?</p>	<p>Научиться считать. Соотносить количество предметов и человек. Понимать свойства предметов и учиться правильно использовать их. Логически мыслить, рассуждать. Понимать соотношение часть — целое. Находить рациональные способы деления.</p>

<p>Вместе убираете со стола, моете посуду</p>	<p>Какие были тарелки? Какие стали? Что нужно, чтобы они стали опять чистыми? С чего бы ты начал мыть посуду? Расставь тарелки так, чтобы впереди стояли блюда, за ними мелкие тарелки, а сзади суповые тарелки. Переверни чашки доньшками вверх.</p>	<p>Элементарно планировать свою деятельность. Осознавать рациональность действий. Усвоить названия предметов посуды. Понимать последовательность действий. Понимать указания, действовать в соответствии с ними.</p>
<p>Вместе наводите порядок в кухонном столе, перебираете крупы, фасоль.</p>	<p>Что лежит в столе? Что на какой полке лежит? Что лежит в банке? Догадайся, что в пакете, в мешочке. Что нужно сделать, чтобы узнать, не заглядывая? Что круглое? Какая крупа желтого цвета? Что самое мелкое? Чего мало, что нужно купить? Откладывай белую фасоль в мисочку, а черную — в тарелку. Выбери все зеленые горошины. Что мы можем сварить из риса?</p>	<p>Развивать представление о свойствах и качествах разных продуктов. Развивать мелкую моторику. Понимать обобщения (это — крупы, это — продукты). Понимать, что такое объем. Понимать возможность выбора. Научиться принимать решения.</p>