

Консультация для родителей:

«Рекомендации по развитию речи детей младшего дошкольного возраста»

Кузнецова Ольга Вячеславовна, учитель-логопед

СП «Детский сад «Семицветик» ГБОУ ООШ «ОЦ «Южный город»

За прошедшие три года жизни ребенок успел накопить значительный объем знаний и представлений об окружающем его мире, приобрел некоторую самостоятельность и имеет определенный практический опыт действия с различными предметами. Дети начинают высказывать простейшие суждения о предметах и явлениях, делают умозаключения, устанавливают зависимость между ними. К четырем годам активный словарь ребенка почти удваивается и составляет примерно 2000 слов. Чтобы речь развивалась и дальше, ребенку необходимо постоянное общение со взрослыми и сверстниками.

1. Стимулируйте речевое общение ребенка. Формирование разговорной речи происходит, прежде всего, в повседневном общении с ребенком, в реальных жизненных ситуациях.

- Гуляя по улице, обращайтесь к его вниманию на окружающие предметы и явления:
- Посмотри, какое интересное дерево. Давай потрогаем ствол, листочки.
- После возвращения малыша с прогулки спросите:
- Кого (или что) ты видел на улице? С кем играл? Какие игрушки были у Миши?
- Поинтересуйтесь его делами в детском саду, занятиями, общением со сверстниками. Помогите, если надо, разобраться со сложившейся ситуацией, дайте совет.

2. Будьте внимательны к речи детей, тактично исправляйте речевые ошибки, такие как:

- Неправильное звукопроизношение (*небель – мебель, тютючка – дудочка*). При условии, что неверно произнесенный звук ребенок может произнести правильно.
- Переставленные слоги в словах (*редевево – дерево, лёкаса – колёса*).
- Неправильное ударение в слове (*рука, начинать*).

- Неправильное согласование слов (*пять карандаш~~ов~~, высокая дере~~во~~, дождь идет из неба*).
- Неверное употребление слова, при этом уточняйте его значение (*пойти на автобусе, это было завтра*).

Вначале повторите неправильно сказанное слово или фразу, ребенок может исправить ошибку сам. Если этого не произошло, помогите ребенку найти правильный вариант, повторите несколько раз вместе с ним. В течение такой работы происходит развитие слухового внимания и слухового контроля над речью, развитие этих процессов необходимо для успешного обучения ребенка.

3. Приобщайте ребенка к чтению художественной литературы:

- Выбирайте литературу соответственно возрасту вашего ребенка.
- Ежедневно читайте ему сказки, рассказы. Попросите ребенка пересказать вам знакомую сказку по картинкам. Передавая содержание художественных произведений, ребенок учится точно, полно, последовательно излагать свои мысли.
- Выучите с ним небольшое стихотворение. Хорошо, если слова будут описывать настоящую ситуацию. Например, вы идете с ребенком по улице, идет снег, припоминаются строки:

*Белый снег пушистый,
В воздухе кружится,
И на землю тихо.
Падает, ложится.*

4. Учите ребенка выражать свое эмоциональное состояние с помощью слов, а не с помощью действий. Если он раздражен, попросите его не кричать, объяснить спокойно, чем он не доволен.

5. Охраняйте покой своего ребенка!

- Избегайте постоянных слуховых раздражений: работающего телевизора, громкой музыки, громкой речи. Это вредно влияет не только на слуховое восприятие, но и в целом на нервную систему развивающегося организма.
- Избегайте употребления в своей речи слов, «загрязняющих» русский язык («ну», «блин» и др.). если обнаружите такие слова в речи ребенка, попросите их не говорить, объясните, что эти слова ничего не значат, и другие слова не хотят с ними дружить.

6. Обращайтесь за консультацией по речевому развитию к специалистам (психологу, логопеду, медицинским работникам).

7. Как можно чаще играйте с ребенком. Хвалите его за успехи.

Рекомендуемые игры с ребенком для развития речи.

1. **«Магазин».** Положите перед ребенком 3-4 предмета, например, карандаш, книгу, машину мяч. Пусть малыш выполняет сначала роль продавца, а вы - покупателя. Попросите дать вам предмет, описав его так: длинный, красный, им можно рисовать. Ребенок подает карандаш. Затем роли меняются. Ребенок может попросить у вас предмет, у которого есть колеса, руль, кабина и который можно катать по полу. Дайте ему машину и спросите: «Зачем тебе нужна машина?» (*Катать мишку*).

2. **«Чего не стало».** Разложите на столе 3-4 предмета, например, мишку, пирамидку, кубик, елочку. Предложите малышу назвать их и запомнить, что лежит на столе. Попросите ребенка закрыть глаза (или отвернуться), а сами в это время уберите один из предметов. Затем спросите его, чего не хватает. Поставьте перед ребенком чашку, блюдечко и тарелку. Попросите назвать предметы. Затем, убирая их по очереди со стола, предложите назвать, чего не стало.

3. **«Прятки».** Научить ребенка правильно употреблять предлоги и слова в нужном падеже можно следующим образом. Возьмите любую игрушку и, помещая ее в разные места, спросите, где кукла (машинка, зайчик). Положите куклу на стол (в коробку, под стол, на шкаф), поинтересуйтесь, откуда вы берете куклу (из шкафа, из-под стола, из коробки).

4. **«Летает – не летает».** Называйте предмет (бабочка, дерево), ребенок должен сказать про него летает или не летает. Эту игру можно проводить с мячом. Аналогичная игра «Съедобное – несъедобное».

5. **«Гости».** Взрослый говорит: « Сейчас к нам в гости придут игрушки, а ты скажешь, кто приехал». Возьмите куклу и спросите: «Кто приехал в гости?». Ребенок должен дать полный ответ «К нам в гости **приехала** кукла (кошка, собака)», но **приехал** медвежонок (слон)».

Игры и упражнения, направленные на развитие у ребенка слухового восприятия и речевого слуха, приучают его слышать и дифференцировать разнообразные звуки, отличать на слух одни звуки от других, находить источник звука.

1. **«Угадай, что я делаю».** Ребенок отворачивается и закрывает глаза. Кто-то из родителей двигает стул, ходит по комнате, шуршит газетой, наливает в чашку воду и др. Ребенок называет действия, которые производит взрослый.

2. **«Угадай, где звенит».** Заведите будильник и спрячьте его под столом или под шкафом. Когда будильник зазвенит, ребенок должен отгадать, откуда раздается звук, и найти будильник.

3. **«Угадай, чья эта песня».** Попросите малыша внимательно послушать и запомнить, как поет водичка (четко и протяжно произнесите звук [с]) и как поет комарик (отчетливо и протяжно произнесите звук [з]). Затем попеременно произнося то звук [с], то звук [з], предложите ребенку угадать, когда поет водичка, а когда - комарик.

Ребенок в 3-5 лет еще может допускать множество грамматических ошибок и не выговаривать некоторые звуки (очень часто это звуки: ш, ж, р, л). Несовершенства речи объясняются возрастными и физиологическими особенностями (нарушение речи может определить специалист). В процессе общего и речевого развития они постепенно исчезают. И роль взрослых в этом процессе необычайно велика. Ответы на вопросы малышей, разговоры и занятия с ними, знакомство с новыми явлениями и предметами не только совершенствуют их речь, но и способствуют умственному развитию.

Список литературы:

1. *Большакова С.Е. Речевые нарушения и их преодоления: сборник упражнений. – М.: ТЦ Сфера, 2005.*

2. *Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2001.*