

УТВЕРЖДЕНА:

на Педагогическом совете

ГБОУ СОШ «Образовательный центр»

«Южный город» пос. Придорожный

м.р. Волжский Самарской области

протокол № \_\_\_\_\_

от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБОУ СОШ

«Образовательный центр» «Южный город»

пос. Придорожный м.р. Волжский

Самарской области

 /В.М. Кильдюшкин/

Приказ № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 года



**АДАптированная основная образовательная  
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
Самарской области средней общеобразовательной школы «Образовательный  
центр «Южный город» пос. Придорожный  
муниципального района Волжский Самарской области  
структурного подразделения «Детский сад «Семицветик»

м.р. Волжский, 2018

## Содержание

### **I. Целевой раздел**

#### **1.1. Обязательная часть**

##### 1.1.1. Пояснительная записка

- а) цели и задачи реализации Программы;
- б) принципы и подходы к формированию Программы;
- в) характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

##### 1.1.2. Планируемые результаты освоения Программы

#### **1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

а) цели и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений;

б) принципы и подходы;

в) характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению

1.2.2. Планируемые результаты освоения части ООП, формируемой участниками образовательных отношений

### **II. Содержательный раздел**

#### **2.1. Обязательная часть**

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

б) способы и направления поддержки детской инициативы;

в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;

2.1.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей

воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

2.1.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

а) специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья,

б) механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ,

в) использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов,

г) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

## **2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

2.2.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

2.2.2. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.

2.2.3. Сложившиеся традиции Организации или Группы

## **III. Организационный раздел**

### **3.1. Обязательная часть**

3.1.1 Описание материально- технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания,

3.1.2. Режим дня

3.1.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

3.1.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

### **3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

3.2.1. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

## **IV. Дополнительный раздел программы**

4.1. Краткая презентация Программы

4.2. Используемые Примерные программы;

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Обязательная часть**

#### **1.1.1. Пояснительная записка**

**Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования** (далее - АООП) для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) структурного подразделения «Детский сад «Семицветик» ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» пос. Придорожный м.р. Волжский Самарской области, в дальнейшем АООП для ТНР (далее - Программа), предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — дети с ОВЗ) посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Программа ориентирована на детей от 4-х до 7-ми лет с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи).

#### *а) Цели и задачи реализации Программы*

Целью Программы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ОВЗ (воспитанника с ТНР).

Для достижения доступного и качественного образования детей дошкольного возраста с ТНР планируем решение следующих **задач**:

- реализация АООП для детей с ТНР;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их

возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

#### *б) Принципы и подходы к формированию Программы*

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее Стандарт ДОО) Программа построена на следующих принципах:

##### 1. Общие принципы и подходы к формированию Программы:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;

- позитивная социализация ребенка;

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

## 2. Специфические принципы и подходы к формированию Программы:

– *индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;

– *развивающее вариативное образование*. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

– *полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. В соответствии со Стандартом ДО Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР дошкольного возраста;

– инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. При формировании Программы учитывалось право выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

*в) Значимые для разработки и реализации Программы характеристики детей дошкольного возраста*

Структурное подразделение «Детский сад «Семицветик» посещают дети 4-7 лет с ТНР (Общее недоразвитие речи I, II, III уровня.)

#### **Контингент детей СП «Детский сад «Семицветик»**

<b>Категории дошкольников с ТНР</b>	<b>Количество детей</b>
Общее недоразвитие речи I уровня	4
Общее недоразвитие речи II уровня	16
Общее недоразвитие речи III уровня	13

**Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи** — это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

#### **Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)**

Активный словарь детей с тяжелыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы.



Звуковые комплексы непонятны окружающим (*пол — ли, дедушка — де*), часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами (*петух — уту, киска — тита*), а также совершенно непохожих на произносимое слово (*воробей — ки*).

В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует.

Дети с тяжелыми нарушениями речи объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Например, слово *лапа* обозначает лапы животных, ноги человека, колеса машины, то есть все, с помощью чего живые и неживые предметы могут передвигаться; слово *лед* обозначает зеркало, оконное стекло, полированную крышку стола, то есть все, что имеет гладкую блестящую поверхность.

Исходя из внешнего сходства, дети с ТНР один и тот же объект в разных ситуациях называют разными словами, например, *наук — жук, таракан, пчела, оса и т. п.* Названия действий дети часто заменяют названиями предметов (*открывать — дверь*) или наоборот (*кровать — спать*). Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети с ТНР не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий (*акой — открой*).

Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако понимание речи вне ситуации ограничено. На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число

существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т. д., например, дети одинаково реагируют на просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши». У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание (например, *рамка* — *марка*, *деревья* — *деревня*).

Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение: *Папа туту* — *papa уехал*. Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей не сформирована. Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения у таких детей. При этом отмечается непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов: *дверь* — *теф*, *вефь*, *веть*. Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции.

Способность воспроизводить слоговые элементы слова у детей с ТНР ограничена. В их самостоятельной речи преобладают односложные и двусложные образования. В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двух слогов: *кубики* — *ку*. Лишь некоторые дети используют единичные трех- и четырехсложные слова с достаточно постоянным составом звуков (обычно это слова, часто употребляемые в речи).

Звуковой анализ слова детям с ТНР недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

### **Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)**

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях. Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово *чулок* — нога и жест надевания чулка, *режет хлеб* — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется

названием сходного предмета с добавлением частицы *не* (*помидор — яблоко не*).

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными.

Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (*играет с мячику*). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (*две уши*). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, *Витя елку иду*).

В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (*кончилась чашки*), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, *мама купил*). Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется.

Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (*вкусная грибы*).

Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (*собака живет на будке, я был елка*). Союзами и частицами дети пользуются крайне редко. Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (например, при составлении предложения по картинке: *на...на...стала лето...лета...лето*).

Способами словообразования дети не владеют.

У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловозначительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16–20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ][Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо.

Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений.

Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (*мак*), в то же время

повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (*ваза — вая*).

Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: *окно — кано*. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: *банка — бака*. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: *звезда — вида*. В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: *голова — ава, коволя*. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: *велосипед — сипед, тапитет*. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: *В клетке лев. — Клеки вефь*.

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (*грива* понимается как *грибы*, *шерсть* как *шесть*).

### **Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)**

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также

способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (*кресло — диван, вязать — плести*) или близкими по звуковому составу (*смола — зола*). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (*памятник — героям ставят*).

Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (*поить — кормить*). Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (*мамина сумка*). Наречия используются редко.

Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — *в, к, на, под* и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (*около, между, через, сквозь* и др.).

Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (*висит ореха*); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (*зеркало — зеркала, копыто — копыта*); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (*пасет стаду*); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (*солит соли, нет мебели*); неправильное соотнесение существительных и местоимений (*солнце низкое, он греет плохо*); ошибочное ударение в слове (*с пола, по стволу*); неразличение вида глаголов (*сели, пока не перестал дождь — вместо сидели*); ошибки в беспредложном и предложном управлении (*пьет воды, кладет дров*); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (*небо синяя*), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (*мальчик рисуют*).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (*снег — снегу*). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (*садовник — садник*).

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову *город* подбирается родственное слово *голодный* (смешение [Р] — [Л]), к слову *свисток* — *цветы* (смешение [С] — [Ц]). В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто

отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (*Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.*).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смещений, их случайный характер отсутствуют. Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (*колбаса — кобалса*). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

### **Возрастные характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР**

4-5 лет	5-6 лет	6-7 (8) лет
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>		
Особенности речевого развития детей с ТНР сочетаются с нарушениями коммуникативной функции, что выражается в снижении потребности в общении, 45 не сформированности способов коммуникации (диалогическая и монологическая* речь),	К 6 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для	Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие



<p>особенностях поведения (нет заинтересованности в контактах, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм). Личность ребенка характеризуется специфическими особенностями, среди которых – заниженная самооценка, коммуникативные нарушения, проявления тревожности и агрессивности разной степени выраженности. Отмечается, что не сформированность средств общения может быть главной причиной неблагоприятных отношений сверстников. Речевые нарушения сказываются на взаимоотношениях ребенка с окружающими, на формировании его самосознания и самооценки. К пяти годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик»,</p>	<p>удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения. В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин. Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности. У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность ребенка пока</p>	<p>группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств). Ярко проявляет интерес к игре. В игровой деятельности дети седьмого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать</p>
---	---	---

<p>«Я девочка»). Взаимодействие и общение детей пятого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего иницируются взрослым. Для детей с ТНР этого возраста еще характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. К 5-ти годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.</p>	<p>еще не отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков. К 6-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.</p>	<p>себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения - один из важнейших показателей психологической готовности к школе. В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности. Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).</p>
<p><i>Познавательно-речевое развитие</i></p>		
<p>Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, иницируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Возникает новая форма общения со взрослым — общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность. В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту,</p>	<p>Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес. В познавательном развитии 5-6 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 6-ти летние «почемучки» начинают интересоваться причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение</p>	<p>Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части</p>

<p>игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследить. Конструктивная деятельность в 4-5 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-5 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5-10 минут.</p>	<p>человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 6-ти годам, более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Но еще не все дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети 4-5 лет способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Не всем детям оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.</p>	<p>речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 7-ми годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 6-7 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта</p>
---	---	--

		<p>деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от 45 имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.</p>
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>		
<p>Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. К 4-5 годам они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет лепка. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. К 4-5 годам из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не</p>	<p>На шестом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной</p>	<p>В изобразительной деятельности 6-7 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и</p>

<p>работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей. В музыкально-ритмической деятельности ребенок 4-5 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 5 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных 45 музыкальных произведений. Из-за слабой регуляции эмоционально-волевой сферы ребенок с трудом перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.</p>	<p>формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, к 6 годам, в основном, овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц. К 6-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.</p>	<p>эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций. Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.</p>
<i>Физическое развитие</i>		
<p>В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. И хотя уровень функциональных</p>	<p>В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к</p>	<p>Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает 45 заметную устойчивость. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения. У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной</p>

<p>возможностей повышается, у детей с ТНР наблюдается общая моторная неловкость. Большая часть детей имеет плохую координацию, выглядят моторнонеловкими при ходьбе, беге, движениях под музыку. 4-хлетний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями. Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. Основные двигательные умения и навыки сформированы недостаточно, движения ритмично не организованы, повышена двигательная истощаемость, снижена двигательная память и внимание. Мелкая моторика развита недостаточно. К 5-м годам не все дети могут без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой). Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя. В</p>	<p>регуляции двигательной активности. У детей сохраняется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается. Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие перешагивая через небольшие преграды, нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску. В 5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.</p>	<p>последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений). Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»). Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.</p>
--	--	--

<p>4-5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.</p>		
--	--	--

### **Особые образовательные потребности воспитанников с ТНР**

- Потребность в выявлении и назначении логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития.
- Организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением с целью нормализации или полного преодоления отклонений речевого и личностного развития.
- Организация образовательного процесса адекватного степени выраженности речевого недоразвития.
- Обеспечение непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание образовательных и коррекционно-развивающей областей и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы.
- Создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода к коррекционно-педагогической работе с детьми с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений.
- Координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения.

□ Получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья.

□ Гибкое варьирование организации образовательного процесса путем расширения/сокращения содержания отдельных образовательных областей, использования соответствующих методик и технологий.

□ Постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта.

□ Применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных» путей коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за речью.

□ Психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

### **1.1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

Главной идеей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей.

Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.



Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие ***социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка.***

– Ребенок *хорошо владеет устной речью*, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования.

– Ребенок *любопытен*, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление.

– Ребенок *способен к принятию собственных решений* с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий,

создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность.

– Ребенок *инициативен, самостоятелен* в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение.

– Ребенок *активен*, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

– Ребенок способен *адекватно проявлять свои чувства*, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

– Ребенок обладает *чувством собственного достоинства, чувством веры в себя*.

– Ребенок обладает развитым *воображением*, которое реализует в разных видах деятельности.

– Ребенок *умеет подчиняться правилам и социальным нормам*, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им.

– У ребенка *развиты крупная и мелкая моторика*, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

## Планируемые результаты

<p align="center"><i>Средний дошкольный возраст</i> <i>4-5 лет</i></p>	<p align="center"><i>Старший дошкольный возраст</i> <i>5-6 лет</i></p>
<p><i>Речевое развитие</i> Ребенок контактен, эмоциональные реакции адекватны, в общении проявляется эмоциональная стабильность; понимание обращенной речи приближается к норме; в активном словаре представлены существительные, глаголы, прилагательные, некоторые простые предлоги, сочинительные союзы; ребенок понимает различные формы словоизменения; может пересказать текст из трех-четырех простых предложений с опорой на картинку и небольшой помощью взрослого, пытается использовать сложносочиненные предложения; может составить описательный рассказ по вопросам; повторяет вслед за взрослым простые четверостишия; различает нарушенные и ненарушенные в произношении звуки, владеет простыми формами фонематического анализа; речь ребенка интонирована.</p> <p><i>Познавательное развитие</i> Ребенок знает, различает, соотносит основные цвета, геометрические формы и фигуры; хорошо ориентируется в пространстве и схеме собственного тела; складывает картинку из трех-четырех частей, фигуру из четырех-пяти элементов по образцу и словесной инструкции; может сравнить ряд предметов по величине и расположить их в порядке возрастания или убывания; может соорудить элементарные постройки из деталей строительного конструктора по образцу и описанию; может сложить простые предметные картинки из четырех частей; владеет навыками счета в пределах трех; обобщающими понятиями (овощи, фрукты, животные, игрушки, одежда, мебель, посуда, обувь) и классифицирует предметы и объекты по определенным признакам; может установить связь между явлениями природы и знает правила поведения в природной среде.</p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие</i> Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, проявляет потребность в общении со сверстниками, знает элементарные нормы и правила поведения, регулирует свое поведение на основе усвоенных норм и правил, проявляет волевые усилия в сложных ситуациях, проявляет симпатию к окружающим, испытывает потребность в самостоятельности, осознает свою гендерную принадлежность, владеет навыками самообслуживания, выполняет</p>	<p><i>Речевое развитие</i> Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные «2» и «5» с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития</p>

просьбы взрослого, аккуратно убирает свои игрушки, одежду, обувь.

#### *Художественно-эстетическое развитие*

Ребенок любит слушать чтение художественных текстов и умеет эмоционально реагировать на них, может сосредоточиться на слушании литературных произведений на 15—20 минут; умеет импровизировать на основе литературных произведений; запоминает и рассказывает небольшие стихи, потешки, сказки; умеет правильно держать карандаш и кисточку; может создавать в рисовании образы знакомых предметов и многофигурные композиции; владеет приемами лепки из пластилина; может создавать изображения из готовых форм в аппликации; имеет представления о произведениях народного прикладного искусства; проявляет интерес к музыкальным произведениям, любит слушать музыкальные произведения, умеет петь несложные песенки, красиво двигаться под музыку; при дифференциации контрастного звучания нескольких игрушек не допускает ошибок, не ошибается при определении направления звука и воспроизведении ритма.

#### *Физическое развитие*

Ребенок может совершать прыжки на месте на двух ногах и прыжки в длину с места на 50 см; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагом; может ходить по доске и гимнастической скамейке, удерживая равновесие; ходит и бежит с преодолением препятствий; может бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его; активно участвует в организованной взрослым двигательной деятельности; выполняет перестроения, делает упражнения с музыкальным и речевым сопровождением; проявляет активность во время бодрствования; ребенок умеет аккуратно мыть и вытирать руки, пользоваться салфеткой, носовым платком, причесываться; у ребенка сформированы представления об опасности.

связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания

достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет

основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

#### *Познавательное развитие*

Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы; хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа; показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения; ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус), различает их и использует в деятельности; знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный; различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычлняя его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя; владеет навыками счета в пределах пяти; у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда,

мебель; ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т. п.

*Социально-коммуникативное развитие*

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, уметь выразить свои чувства словами; знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет; с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их; убирает игровое оборудование, закончив игры; с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности; имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

*Художественно-эстетическое развитие*

Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи; в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния; в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей; в аппликации создает композиции из вырезанных форм; знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует; умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в

музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения; без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

*Физическое развитие*

Общая и ручная моторика ребенка развита в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена; ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров; может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами; умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками; может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз; охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте; в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют; артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ТНР;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

### **Мониторинг педагогического сопровождения детей с ТНР в ДОО**

№ п/п	Возраст ребенка	Предмет исследования	Цель	Сроки проведения	Диагностический инструментарий	Ответственный за проведение	Вид, форма отчетности
1	4-7 (8)	Педагогическая диагностика (педагогическое наблюдение)	Оценка эффективности развития детской инициативы с целью дальнейшей оптимизации педагогических действий	2 раза в год	Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах	Воспитатели	Нормативные карты развития

2	4-7 (8)	Педагогическая диагностика	Оценка уровня индивидуального развития дошкольников разной возрастной категории в рамках образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»	2 раза в год	Е.В. Трифонова Л.Г. Петерсон Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий»	Воспитатели	Таблицы
3	4-7 (8)	Психолого-педагогическая диагностика	Выявление особенностей речевого развития детей	2 раза в год	Е.В. Мазанова. Обследование речи детей 4-5 (5-6), (6-7) лет с ОНР. Экспресс-диагностика.	Учитель-логопед	Речевые карты Карты развития (индивидуальный и групповой профиль уровней речевого развития детей группы компенсирующей направленности)



4	4-7 (8)	Психодиагностика	Оценка и измерение индивидуально-психологических особенностей личности дошкольников для решения задач сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей с ТНР, с письменного согласия родителей (законных представителей) воспитанников	2 раза в год	Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога Шапарь В.Б., Шапарь О.В. Практическая психология. Стребелева Е.А. Проективные методики. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Л.М. Костина Методы диагностики тревожности	Педагог-психолог	Сводная таблица основных показателей
---	---------	------------------	---	--------------------	---	------------------	--------------------------------------

## 1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

### *а) цели и задачи реализации вариативной (учрежденческой) части*

#### *Программы*

Значительные перемены в жизни нашего общества повлекли за собой большие изменения в сфере общественной жизни, в ценностных установках. Возрастание ценности жизни, здоровья, активного долголетия и реализация человеческой индивидуальности все чаще рассматриваются как критерии социального прогресса общества.

Формирование здоровья ребенка, в особенности ребенка с ОВЗ, полноценное развитие его организма одна из основных проблем современного общества. Дошкольное воспитание должно быть пронизано заботой о физическом здоровье ребенка и его психологическом благополучии такова концепция дошкольного образования. Для решения этой задачи необходимо еще с самых юных лет формировать здоровый образ жизни, используя все

средства физического воспитания, формировать жизненно необходимые двигательные умения и навыки.

Плавание является уникальным видом физических упражнений, превосходным средством для развития и совершенствования физических качеств ребенка дошкольного возраста и оказывает существенное влияние на состояние его здоровья. Это одна из эффективнейших форм закаливания и профилактики многих заболеваний. Занятия плаванием имеют огромное воспитательное значение. Они создают условия для формирования личности. А также приобщают детей к спортивному плаванию и другим видам спорта, ориентируют на выбор профессии, хобби.

В структурном подразделении «Детский сад «Семицветик» в область «Физическое развитие» добавлено обучение плаванию. Обучение детей плаванию *нацелен* она развитие ребенка через приобщение к здоровому образу жизни, на предупреждение и профилактику заболеваний сердечно-сосудистой системы, органов дыхания, опорно-двигательного аппарата.

*Цель начального обучения плаванию дошкольников*

- научить детей уверенно и безбоязненно держаться на воде;
- максимально использовать все факторы, способствующие укреплению здоровья детей и их физическому развитию;
- заложить прочную основу для дальнейшей образовательной деятельности по обучению плаванию, привить интерес, любовь к воде.

*Задачи обучения*

- учить, не бояться входить в воду, играть и плескаться в ней;
- учить передвигаться по дну бассейна различными способами;
- учить погружаться в воду, открывать в ней глаза; передвигаться и ориентироваться под водой;
- учить выдоху в воде;
- учить лежать в воде на груди и на спине;
- учить скольжению в воде на груди и на спине;

- учить выполнять попеременные движения ногами во время скольжения на груди и на спине;
- учить выполнять попеременные и одновременные движения руками во время скольжения на груди и на спине;
- учить сочетать движения руками и ногами при скольжении на груди и на спине;
- учить различным прыжкам в воду.

С целью углубленной работы по организации конструктивной деятельности в работе с дошкольниками (в том числе и с детьми с ТНР), в структурном подразделении «Детский сад «Семицветик» в область «Познавательное развитие» добавлено лего-конструирование, *целью* которого является развитие конструктивных способностей детей.

*Задачи для детей 4-5 лет:*

Первое полугодие:

- расширять и обогащать практический опыт детей в процессе конструирования;
- использовать специальные способы и приемы с помощью наглядных моделей и схем;
- учить определять изображенный на схеме предмет, указывать его функцию;
- формировать представление, что схема несет информацию не только о том, какой предмет на ней изображен, но и какой материал необходим для создания конструкции по схеме, а также о способе пространственного расположения деталей и их соединения;
- учить сравнивать графические модели, находить в них сходства и различия;
- формировать умение строить по схеме;
- учить сооружать постройки с перекрытиями, делать постройку прочной, точно соединять детали между собой;

- конструировать по замыслу, заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать ее общее описание;
- развивать творческую инициативу и самостоятельность.

#### Второе полугодие:

- закреплять умение анализировать конструктивную и графическую модели;
- учить сооружать постройку в соответствии с размерами игрушек, для которых она предназначена;
- правильно называть детали лего-конструктора (кирпичик, клювик, горка, овал, кирпичик с колесами и др.);
- продолжать закреплять умение соотносить реальную конструкцию со схемой;
- учить заранее обдумывать назначение будущей постройки, намечать цели деятельности;
- сравнивать полученную постройку с задуманной;
- развивать способность к контролю за качеством и результатом работы.

#### *Задачи для детей 5-6 лет:*

#### Первое полугодие:

- закреплять приобретенные в средней группе умения;
- развивать наблюдательность, уточнять представление о форме предметов и их частей, их пространственном расположении, относительной величине, различии и сходстве;
- развивать воображение, самостоятельность, смекалку, умение работать сосредоточенно;
- учить сооружать красивые постройки, опираясь на впечатления от рисунков, фотографий, чертежей;
- продолжать знакомить с новыми деталями;

— добиваться рассуждений вслух при решении конструктивной задачи;

— учить заранее обдумывать замысел будущей постройки, представлять ее общее конструктивное решение, соотносить свой замысел с имеющимся строительным материалом;

— знакомить с лего-конструктором.

Второе полугодие:

— учить работать с мелкими деталями;

— создавать более сложные постройки;

— работать вместе, не мешая друг другу, создавать коллективные постройки;

— учить рассказывать о постройке других воспитанников;

— самостоятельно распределять обязанности;

— учить помогать товарищам в трудную минуту;

— возводить конструкцию по чертежам без опоры на образец;

— формировать умение преобразовывать конструкцию в соответствии с заданными условиями;

— направлять детское воображение на создание новых оригинальных конструкций.

*Задачи для детей 6-7 лет:*

Первое-второе полугодие:

— закреплять навыки, полученные в старшей группе;

— обучать конструированию по графической модели;

— учить строить по замыслу, развивать воображение, умение заранее обдумывать предметное содержание, назначение и строение будущей постройки, строительного материала и возможности размещения конструкции в пространстве;

— учить работать в группе (внимательно относиться друг к другу, договариваться о совместной работе, распределять обязанности, планировать

общую работу, действовать согласно договору, плану, конструировать в соответствии с общим решением).

*б) принципы и подходы к формированию вариативной (учрежденческой) части Программы*

При обучении плаванию (лего-конструированию) учитываются возраст, состояние здоровья и индивидуальные особенности каждого ребенка. Взаимодействие с детьми основывается на *личностно-ориентированном подходе* к каждому ребенку, что означает:

- убеждение в безграничных возможностях каждого ребенка в самосовершенствовании, опору на сильные стороны личности;
- познание ребенком себя как человека;
- предоставление детям возможностей для проявления во всем многообразии индивидуальных качеств в активной творческой деятельности;
- признание ребенка как равноправного партнера взрослого.

*в) характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста для вариативной (учрежденческой) части в физическом, познавательном развитии*

### **Характеристика основных навыков плавания**

<b>Навык</b>	<b>Характеристика</b>
Нырание	Помогает обрести чувство уверенности, учит произвольно, сознательно уходить под воду, ориентироваться там и передвигаться, знакомят с подъемной силой.
Прыжки в воду	Вырабатывают умение владеть своим телом в воде, чувствовать на него действие разных сил, развивают решительность, самообладание и мужество.
Лежание	Позволяет почувствовать статистическую подъемную силу, удерживать тело в состоянии равновесия, учит преодолевать чувство страха.
Скольжение	Позволяет почувствовать не только статистическую, но и динамическую подъемную силу, учит продвигаться и ориентироваться в воде, работать попеременно руками и ногами, проплывать большие расстояния, совершенствует другие навыки, способствует развитию выносливости.

Контролируемое дыхание	Ритмичное правильное дыхание, согласованное с ритмом движений, учит преодолевать давление воды, развивает дыхательную мускулатуру, он тесно взаимосвязан со всеми навыками.
------------------------	---

### **Закономерность поэтапного формирования навыков плавания**

<b>I этап</b>
Результат (задачи)
Знакомство с водой, ее свойствами. Освоение безбоязненного и уверенного передвижения по дну с помощью и самостоятельно, совершение простейших действий, игровых действий.
<b>II этап</b>
Результат (задачи)
Приобретение детьми умение и навыков, которые помогают чувствовать себя в воде достаточно надежно (всплывать, лежать, скользить, самостоятельно выполнять вдох-выдох в воду).
<b>III этап</b>
Результат (задачи)
Обучение плаванию определенным способом (согласованность движений рук, ног, дыхания).
<b>IV этап</b>
Результат (задачи)
Продолжение усвоения и совершенствования техники способа плавания, простых поворотов, элементарных прыжков в воду.

### **Характеристика особенностей познавательного развития детей 4-5 лет**

В этом возрасте продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К 5 годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве.

При обследовании несложных предметов способен придерживаться определенной последовательности: выделять основные части, определять их цвет, форму и величину, а затем – дополнительные части. Речевое развитие. В

этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками.

Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению. Что проявляется в многочисленных вопросах, стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности, однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов ее исполнения. Особенности образов воображения зависят от опыта ребенка и уровня понимания им того, что он слышит от взрослых, видит на картинках. Элементы продуктивного воображения начинают лишь складываться в игре, рисовании, конструировании.

В 4- 5 лет дети нанизывают бусины средней величины (или пуговицы) на толстую леску (или тонкий шнурок с жестким наконечником). Ребенок способен активно и осознанно усваивать разучиваемые движения, их элементы.

### **Характеристика особенностей познавательного развития детей 5-6 лет**

В 5 лет дети лучше управляют своими руками и способны выполнять тонкие и сложные движения пальцами. Они четко понимают, что им интересно, и любят творить и конструировать. И хотя до серьезных результатов еще далеко, творческая деятельность важна сама по себе. Важным является использование на данном возрастном этапе материалов, с которыми дети могли бы экспериментировать.

Дети в этом возрасте с удовольствием решают разные задачи, что помогает развитию творческого мышления и стимулирует желание учиться. У пятилетнего активного воображения, и учебные материалы должны давать им простор. Но в то же время ребенок должен быть уверен в том, что всегда может



получить помощь от родителей и взрослых. Что касается развития речи, это период преувеличений («Как ужасно далеко – сто миллионов километров!»). Мысли у детей постоянно перескакивают с одной темы на другую, и им необходимо «выговариваться».

Играя и занимаясь со сверстниками, ребенок начинает выражать свои мысли с помощью слов, а не через действия. Особенно важны ролевые игры – дети с удовольствием играют в «настоящую жизнь», которая становится для них интереснее. Они переносят в игру свои представления о мире взрослых. В этом возрасте очень важно общение детей между собой, нужны совместные игры и выполнение групповых заданий.

Пятилетним детям нравится чувствовать себя большими и умеющими что-то делать. Им интересно решать трудные задачи, особенно соревнуясь с другими детьми.

### **Характеристика особенностей познавательного развития детей 6-7 лет**

Дети 6 лет скоординированы, они уже овладели мелкой моторикой и способны манипулировать мелкими предметами. В этом возрасте им нравится пробовать силы в новых областях. Полезно давать детям мелкие детали для занятий, способствующих дальнейшему развитию их навыков и умений.

Дети 6 лет начинают детально анализировать собственные наблюдения (форму, цвет, количество предметов, последовательность событий). В этом возрасте дети способны рассуждать логически и устанавливать связи между объектами, что помогает им учиться классифицировать. Они уже в состоянии планировать свою деятельность на определенный срок и ставить перед собой конкретные цели. При этом они также могут выполнять предложенные им задания. Развитие умения читать и писать позволяет детям фиксировать результат своей работы.

Дети начинают всерьез относиться к сверстникам, что уменьшает их зависимость от взрослых. В 6 лет дети уже сами организуют игры, поэтому

особую важность приобретает умение договариваться. Дети проявляют больший интерес к устройству окружающего мира.

Шестилетние более старательно относятся к своей деятельности. Это выражается в прорисовке мелких элементов картинки или тщательной сборке какой-либо конструкции. Дети способны сосредоточиться на работе, их волнует, как другие воспринимают и оценивают их деятельность.

### **1.1.2. Планируемые результаты освоения вариативной (учрежденческой) части Программы**

#### **Планируемые результаты работы по обучению плаванию**

*По окончании первого года обучения ребенок должен уметь:*

— спускаться в бассейн по лестенке с помощью и без поддержки взрослого;

— передвигаться в воде: шагом, бегом, прыжками, держась за поручень и без поддержки; взявшись за руки в полупреседе, на носках, спиной вперед, приставными шагами;

— передвигаться по бассейну вдоль границ, по кругу;

— действовать с предметами: плавательной доской, палкой, обручем, поплавком, мячом;

— погружаться в воду до уровня пояса, плеч, шеи, подбородка, глаз, с головой;

— погружаться в воду с головой, задерживая дыхание, с выдохом в воду (долгий выдох), дуть на воду;

— скользить на животе: держась за руки взрослого, за поручень; опираясь руками о дно; передвигаться, держась за плавательную доску, с поплавком на спине, с наруканниками; лежа на животе свободно без опоры; принимать положения «стрелка», «запятая», «звездочка», «поплавок»;

— работать ногами как при плавании кролем.

*По окончании второго года обучения ребенок должен уметь:*

— спускаться в воду с последующим погружением;

— передвигаться в воде шагом: на носках, перекатом, приставными шагами, мелким и широким шагом, с высоким подниманием колена, в полупреседе, с поворотами, с заданиями, спиной вперед, в чередовании с бегом, прыжками;

— передвигаться в воде бегом: в колонне по одному, парами, «змейкой», со сменой темпа, ведущего, по диагонали, с высоким подниманием колена, на носках, челночный бег;

— погружаться в воду до уровня шеи, подбородка, глаз, с головой, задерживая дыхание на вдохе, делать выдох в воду;

— передвигаться под водой: шагом в полном приседе с помощью рук, прыжками, с головой уходя под воду, быстрым и медленным шагом, держась за плавательную доску и самостоятельно;

— скользить на животе: держась за поручень, за плавательную доску; опираясь руками о дно; держась на плаву самостоятельно; поднимать голову, делать вдох и опускать голову с выдохом в воду; лежа на воде свободно принимать положения «стрелка», «запятая», «звездочка», «поплавок», «медуза», делая выдох в воду;

— двигать ногами кролем: на груди из исходного положения сидя упор сзади; в упоре лежа на животе; лежа, держась за поручень, плавательную доску, свободно;

— скользить на животе без работы ног и с работой ног кролем; с плавательной доской и без; с выдохом в воду и задержкой дыхания.

*По окончании третьего года обучения ребенок должен уметь:*

— спускаться в воду с последующим погружением; уходя под воду с головой, открывать глаза, разглядывать предмет;

— передвигаться в воде шагом: гимнастический шаг, с задержкой на носке, с мешочком на голове, приставными шагами с приседанием, противоходом, продольной и поперечной «змейкой»;

— передвигаться в воде бегом: в разных построениях, челночным бегом, в медленном темпе с помощью и без помощи рук, выполняя гребковые движения, спиной вперед, галопом;

— передвигаться прыжками: с ноги на ногу, выбрасывая ноги вперед, из обруча в обруч;

— погружаться в воду с головой, задерживая дыхание на вдохе; собирать предметы под водой; нырять;

— скользить на животе: на груди без и с работой ног, с круговыми движениями рук, с опорой о поручень, плавательную доску и без опоры, с поворотом головы для вдоха и с задержкой дыхания;

— скользить на спине: с опорой о плавательную доску, с поддержкой головы и без опоры; отталкиваясь от бортика; с работой ног; сочетая работу рук, ног и дыхания; лежать на спине руки вдоль туловища, руки вверх.

### **Планируемые результаты работы по обучению легко-конструированию**

*К пяти годам ребенок должен уметь:*

— использовать специальные способы и приемы с помощью наглядных моделей и схем;

— определять изображенный на схеме предмет, указывать его функцию;

— сравнивать графические модели, находить в них сходства и различия;

— строить модель по схеме;

— сооружать постройки с перекрытиями, делать постройку прочной, точно соединять детали между собой;

— конструировать по замыслу, заранее обдумывая содержание будущей постройки и ее название, уметь описывать постройку;

— анализировать конструктивную и графическую модели;

- сооружать постройку в соответствии с размерами игрушек, для которых она предназначена;
- правильно называть детали лего-конструктора (кирпичик, клювик, горка, овал, кирпичик с колесами и др.);
- соотносить реальную конструкцию со схемой;
- сравнивать полученную постройку с задуманной;
- проявлять способность к контролю за качеством и результатом работы.

*К шести годам ребенок должен уметь:*

- сооружать красивые постройки, опираясь на впечатления от рисунков, фотографий, чертежей;
- рассуждать вслух при решении конструктивной задачи;
- заранее обдумывать замысел будущей постройки, представлять ее общее конструктивное решение, соотносить свой замысел с имеющимся строительным материалом;
- работать с мелкими деталями и создавать более сложные постройки;
- работать вместе, не мешая друг другу, создавать коллективные постройки;
- рассказывать о постройке других воспитанников;
- самостоятельно распределять обязанности;
- помогать товарищам в трудную минуту;
- возводить конструкцию по чертежам без опоры на образец;
- преобразовывать конструкцию в соответствии с заданными условиями;
- создавать новые оригинальные конструкции.

*К семи годам ребенок должен уметь:*

- конструировать по графической модели;

— строить по замыслу, заранее обдумывать предметное содержание, назначение и строение будущей постройки, строительного материала и возможности размещения конструкции в пространстве;

— работать в группе (внимательно относиться друг к другу, договариваться о совместной работе, распределять обязанности, планировать общую работу, действовать согласно договору, плану, конструировать в соответствии с общим решением).

## II. Содержательный раздел

### 2.1. Обязательная часть

**2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания**

*а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик*

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР со взрослыми и сверстниками;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

## Социально-коммуникативное развитие

<b>Цель</b>	Совершенствование, обогащение и всестороннее развитие навыков игровой деятельности детей с ТНР, приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.	
<b>Задачи по освоению образовательных областей</b>		
<b>Средний дошкольный возраст (4-5 лет)</b>	<b>Старший дошкольный возраст (5-6 лет)</b>	<b>Старший дошкольный возраст (6-7 (8) лет)</b>
<p><i>Формирование общепринятых норм поведения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Совершенствовать навыки адекватного поведения в различных ситуациях.</li> <li>– Воспитывать вежливость, отзывчивость, скромность, смелость, желание быть справедливым.</li> <li>– Учить испытывать чувство стыда за нехорошие поступки.</li> <li>– Развивать умение играть и действовать сообща, уступая друг другу.</li> <li>– Формировать навык бережного отношения к вещам.</li> </ul> <p><i>Формирование гендерных и гражданских чувств</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Продолжать полоролевое воспитание.</li> <li>– Воспитывать уважительные отношения к сверстникам своего и противоположного пола.</li> <li>– Развивать представления каждого ребенка о его прошлом, настоящем и будущем.</li> <li>– Углублять представления каждого ребенка о своей семье, ее членах и ее истории.</li> <li>– Расширять представления детей о правах и обязанностях детей.</li> <li>– Привлекать детей к активному участию</li> </ul>	<p><i>Формирование общепринятых норм поведения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Приобщать детей к моральным ценностям человечества. Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций.</li> <li>– Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения.</li> <li>– Воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их.</li> <li>– Учить быть требовательным к себе и окружающим.</li> <li>– Прививать такие качества, как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие.</li> <li>– Формировать представления о правах и обязанностях ребенка.</li> </ul> <p><i>Формирование гендерных и гражданских чувств</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Продолжать формирование Я-образа.</li> <li>– Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам.</li> <li>– Воспитывать в девочках скромность, умение заботиться об окружающих.</li> </ul>	<p><i>Формирование навыков взаимоотношений с окружающими</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Формировать систему устойчивых отношений к окружающему миру и самому себе.</li> <li>– Упражнять детей в нравственных действиях, используя положительные примеры, побуждающие детей к хорошим поступкам.</li> <li>– Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживании, деликатности.</li> <li>– Развивать дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим.</li> <li>– Воспитывать искренность и правдивость.</li> <li>– Формировать мотивацию, значимое, заинтересованное отношение к школьному обучению.</li> </ul> <p><i>Формирование гендерных и гражданских чувств</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Продолжать работу по половой дифференциации; воспитанию детей, обладающих всеми преимуществами, данными</li> </ul>



<p>в жизни группы и детского сада, в оформлении помещений.</p> <p>– Воспитывать любовь к родному городу. Знакомить с его достопримечательностями.</p> <p>– Воспитывать любовь к родному городу, знакомить с его достопримечательностями, названиями улиц, на которых живут дети, и находится детский сад.</p> <p>– Привлекать внимание к труду взрослых, его общественному значению.</p> <p>– Формировать представления о некоторых профессиях, трудовых действиях их представителей.</p> <p>– Формировать первичные представления о государственных праздниках(Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, 9 мая).</p> <p><i>Развитие игровой и театрализованной деятельности</i></p> <p>– Активизировать игровую деятельность, развивать имитационные и творческие способности, наблюдательность, подражательность, активность, инициативность, коммуникативные навыки, взаимодействие, доброжелательное отношение к окружающим. Формировать навык самостоятельной передачи эмоций.</p> <p><u>Подвижные игры</u></p> <p>– Развивать двигательную активность, быстроту, ловкость, способность ориентироваться в пространстве, активизировать мышечный тонус, совершенствовать координацию движений.</p> <p>– Воспитывать самостоятельность в организации знакомых игр с группой</p>	<p>– Воспитывать любовь к родному городу, малой родине, родной стране, чувство патриотизма.</p> <p><i>Развитие игровой и театрализованной деятельности</i></p> <p>– Насыщать игрой всю жизнь детей в детском саду.</p> <p>– Учить детей самостоятельно организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность.</p> <p>– Развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность.</p> <p>– Учить справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей.</p> <p><u>Подвижные игры</u></p> <p>– Учить детей овладевать основами двигательной и гигиенической культуры. Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности.</p> <p>– Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. Учить организовывать игры-соревнования, игры-эстафеты, участвовать в них, соблюдать правила.</p>	<p>природой каждому из полов.</p> <p>– Учить мальчиков и девочек уважать себя, ценить свою половую принадлежность.</p> <p>– Формировать чувство любви к родному городу, к России, привязанности к родной земле, преданности Отечеству, своему народу. Приобщение детей к славянской народной культуре. Воспитание на самобытной культуре русского народа.</p> <p><i>Развитие игровой и театрализованной деятельности</i></p> <p><u>Подвижные игры</u></p> <p>– Совершенствовать умение самостоятельно организовывать подвижные игры и игры с элементами соревнования, устанавливать правила и следовать им, справедливо оценивать результаты.</p> <p>– Развивать навыки ориентировки в пространстве, координацию движений, подвижность, ловкость.</p> <p><u>Настольно-печатные дидактические игры</u></p> <p>– Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры, проявлять самостоятельность в организации игр, установлении правил, разрешении споров, оценке результатов.</p> <p>– Развивать концентрацию внимания, наблюдательность, память, интеллектуальное мышление.</p> <p><u>Сюжетно-ролевая игра</u></p> <p>– Совершенствовать умение организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила, творчески выполнять</p>
--	---	--

<p>сверстников.</p> <p><u>Настольно-печатные дидактические игры</u></p> <p>– Формировать навыки игры в настольно-печатные игры с правилами (лото, домино, игры-«ходилки»), умение играть сообща, уступать друг другу.</p> <p><u>Сюжетно-ролевая игра</u></p> <p>– Обогащать социальный опыт и развивать социальные отношения в игре на основе осмысления профессиональной деятельности взрослых.</p> <p>– Формировать умение объединяться для игры, распределять роли, совершать действия в соответствии с общим замыслом, согласовывать действия друг с другом и совместными действиями достигать результата, самостоятельно создавать игровые замыслы, подбирать атрибуты, предметы-заместители.</p> <p>– Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала.</p> <p><u>Театрализованные игры</u></p> <p>– Развивать интерес к театрализованным играм. Обучать разыгрыванию несложных представлений по знакомой сказке, проведению театрализованных игр во всех видах театра.</p> <p>– Формировать эстетический вкус, достаточный запас эмоций и впечатлений.</p> <p><i>Совместная трудовая деятельность</i></p> <p>– Воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться, выполнять поручения взрослых, помогать</p>	<p>– Способствовать развитию жизненной активности, настойчивости, произвольности поведения, организованности, чувства справедливости.</p> <p><u>Настольно-печатные дидактические игры</u></p> <p>– Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры (парные картинки, лото, домино, игры-«ходилки», головоломки), учить устанавливать и соблюдать правила в игре.</p> <p>– Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире.</p> <p>– Развивать интеллектуальное мышление, формировать навыки абстрактных представлений. Развивать дружелюбие и дисциплинированность.</p> <p><u>Сюжетно-ролевая игра</u></p> <p>– Обогащать и расширять социальный опыт детей. Совершенствовать способы взаимодействия в игре со сверстниками.</p> <p>– Развивать коммуникативные навыки на основе общих игровых интересов.</p> <p>– Учить самостоятельно организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и соблюдать правила, распределять роли, прогнозировать ролевые действия и ролевое поведение, согласовывать свои действия с действиями других участников игры. Учить расширять игровой сюжет путем объединения нескольких сюжетных линий.</p> <p>– Развивать эмоции, воспитывать гуманные чувства к окружающим.</p> <p><u>Театрализованные игры</u></p> <p>– Развивать умение инсценировать стихи,</p>	<p>роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно выбирать атрибуты, необходимые для проведения игры.</p> <p><u>Театрализованные игры</u></p> <p>– Развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в играх-драматизациях и театрализованных представлениях по русским народным сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».</p> <p><i>Совместная трудовая деятельность</i></p> <p>– Воспитывать трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, самостоятельность и инициативность, стремление выполнять поручения как можно лучше.</p> <p>– Формировать умение работать в коллективе.</p> <p>– Расширять представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях.</p> <p>– Воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда, отрицательное отношение к безделью, лени.</p> <p><i>Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе. Формирование предпосылок экологического сознания</i></p> <p>– Закреплять навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на прогулочной площадке, на улице, в транспорте, в природной среде.</p> <p>– Закреплять правила поведения с незнакомыми людьми. Закрепить знание</p>
---	--	---

<p>старшим и друг другу, оценивать результаты своей работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Формировать понимание необходимости и важности труда взрослых.</li> <li>– Совершенствовать навыки самообслуживания, аккуратности, опрятности.</li> <li>– Учить поддерживать порядок в групповом помещении, раздевалке, на участке.</li> <li>– Учить выполнять обязанности дежурных по столовой и в центре природы.</li> <li>– Учить помогать воспитателю приводить в порядок используемое на занятиях оборудование.</li> <li>– Формировать умение делать поделки для оформления группового помещения, игрушки и пособия для игр и занятий. Учить экономно использовать материалы, работать аккуратно, убирать свое рабочее место.</li> </ul> <p><i>Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе. Формирование предпосылок экологического сознания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Совершенствовать у детей навыки безопасного поведения дома, в детском саду (на занятиях, в игровой деятельности, на лестнице, в раздевалке, в туалетной комнате), в спортивном зале, на участке (возле качелей, в песочнице, на спортивных снарядах), на игровых площадках.</li> <li>– Формировать навыки поведения с незнакомыми людьми.</li> <li>– Закрепить знание каждым ребенком фамилии имени и отчества мамы и папы, домашнего адреса и телефона.</li> <li>– Совершенствовать представления о</li> </ul>	<p>песенки, разыгрывать сценки по знакомым сказкам. Совершенствовать творческие способности, исполнительские навыки, умение взаимодействовать с другими персонажами.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Воспитывать артистизм, эстетические чувства, развивать эмоции, воображение, фантазию, умение перевоплощаться, духовный потенциал.</li> </ul> <p><i>Совместная трудовая деятельность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Расширять представления детей о труде взрослых и его общественном значении, прививать интерес к труду взрослых.</li> <li>– Знакомить с профессиями взрослых в разных сферах деятельности, их трудовыми действиями, результатами деятельности.</li> <li>– Прививать желание выполнять трудовые поручения, проявлять при этом творчество, инициативу, ответственность. Учить доводить дело до конца, бережно относиться к объектам трудовой деятельности, материалам и инструментам.</li> <li>– Совершенствовать навыки самообслуживания.</li> <li>– Прививать желание участвовать в хозяйственно-бытовой деятельности, наводить порядок в группе и на участке, выполнять обязанности дежурных по столовой, на занятиях, в уголке природы.</li> <li>– Развивать желание заниматься ручным трудом, ремонтировать вместе со взрослыми книги, игры, игрушки; изготавливать поделки из природного материала; делать игрушки для сюжетно-ролевых игр.</li> </ul>	<p>каждым ребенком домашнего адреса, телефона, имен, отчеств, фамилии родителей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Расширять и закреплять знание правил дорожного движения.</li> <li>– Формировать навыки безопасного обращения с бытовыми электроприборами.</li> <li>– Расширять представления о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными.</li> </ul>
---	--	---

<p>правилах дорожного движения и навыки безопасного поведения на улицах города, на остановках, в транспорте.</p> <p>– Познакомить детей с некоторыми дорожными знаками («Дети», «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Остановка общественного транспорта», «Велосипедная дорожка»).</p> <p>– Сформировать представления о специальном транспорте («скорая помощь», полиция, пожарная машина).</p> <p>– Совершенствовать навыки безопасного поведения в природе и культуры поведения в природе.</p> <p>– Совершенствовать представления о безопасном взаимодействии с растениями и животными.</p> <p>– Совершенствовать представления о простейших взаимосвязях в природе.</p> <p>– Формировать умение одеваться по погоде.</p>	<p><i>Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе. Формирование предпосылок экологического сознания</i></p> <p>– Учить детей соблюдать технику безопасности в быту, дома и в детском саду, на улицах города, в скверах и парках, в общественных местах, за городом, в лесу, вблизи водоемов.</p> <p>– Совершенствовать знание правил дорожного движения, продолжать знакомить с некоторыми дорожными знаками («Дети», «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Остановка общественного транспорта», «Велосипедная дорожка»).</p> <p>– Продолжать знакомить детей с работой специального транспорта.</p> <p>– Познакомить с работой службы МЧС.</p> <p>– Закрепить правила поведения с незнакомыми людьми.</p> <p>– Закрепить знание каждым ребенком своих домашнего адреса, телефона, фамилии, имени и отчества родителей.</p> <p>– Расширять представления о способах взаимодействия с растениями и животными. Закреплять представления о том, что общаться с животными необходимо так, чтобы не причинять вреда ни им, ни себе.</p>	
--	---	--

## Специфика в реализации задач в области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР

Средний дошкольный возраст (4-5 лет)	Старший дошкольный возраст (5-7 (8) лет)
<p>Объектом особого внимания специалистов, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей и др.) становится <i>уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.</i></p> <p>Принцип коррекционной направленности реализуется в <i>подборе доступного детям речевого материала</i> применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи.</p> <p>Основное внимание взрослых в различных образовательных ситуациях обращается на обучение детей с ТНР <i>использованию, прежде всего, вербальных(в сочетании с невербальными)средств</i> общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты и т.п.</p> <p>Педагоги создают образовательные ситуации, направленные на <i>стимулирование у детей потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности.</i> На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.</p> <p>Игра как основная часть образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» включается в совместную образовательную деятельность взрослых и детей, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера «ребенок среди сверстников» становится предметом особого внимания педагогов. Взаимодействие взрослого с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.</p> <p>Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» <i>проводят воспитатели,</i> интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей детей среднего дошкольного возраста с ТНР учителю-логопеду (вместе с</p>	<p>В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые <i>создают и расширяют знакомые образовательные ситуации,</i> направленные на <i>стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками</i> во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.</p> <p>Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» <i>проводят воспитатели,</i> интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.</p> <p>Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.</p> <p>На третьей ступени обучения детей с ТНР основное внимание обращается на <i>совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил</i> в дидактических и подвижных играх и упражнениях.</p> <p>В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и <i>привлечение детей к творческим играм.</i> Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.</p> <p>Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение <i>игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии и др.</i> Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) <i>проводит педагог-психолог,</i> согласуя их с педагогами группы и родителями.</p>

воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

В образовательной процесс в области «Социально-коммуникативное развитие» желательно вовлекать родителей детей, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Педагоги уделяют основное внимание *формированию связной речи* у детей с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на *формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны* и т. д. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Взрослые создают *условия для формирования экологических представлений* у детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у детей *устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях*: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется *формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе*. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей, а также все специалисты, работающие с детьми с ТНР.

## **Используемые вариативные программы дошкольного образования и методические пособия**

1. Нищева Н. В. А как поступишь ты? Дошкольникам об этикете. Серии картинок и тексты бесед. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
2. Нищева Н. В. Все работы хороши. Городские профессии. Выпуск 1 - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
3. Нищева Н. В. Все работы хороши. Детям о профессиях. Сельские профессии. Выпуск 2 - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
4. Нищева Н. В. Играйка 1. Дидактические игры для развития речи дошкольников. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
5. Нищева Н. В. Играйка 3. Игры для развития речи дошкольников. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
6. Нищева Н. В. Играйка 5. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
7. Нищева Н. В. Играйка 6. Грамотейка. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
8. Нищева Н. В. Играйка 9. Различайка. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
9. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Защитники Отечества. Покорители космоса. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
10. Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Две столицы. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
11. Нищева Н. В. Карточки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
12. Нищева Н. В. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
13. Нищева Н. В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Выпуск 1. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

14. Нищева Н. В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Выпуск 2. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
15. Нищева Н. В. Мои права. Дошкольникам о правах и обязанностях. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
16. Нищева Н. В. Москва — столица России. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
17. Нищева Н. В. Наш детский сад. Выпуск 1. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
18. Нищева Н. В. Наш детский сад. Выпуск 2. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
19. Нищева Н. В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
20. Нищева Н.В. Играйка 10. Считайка. Игры для развития математических представлений у старших дошкольников. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
21. Нищева Н.В. Играйка 11. Игры для формирования представлений о времени у детей дошкольного возраста. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
22. Нищева Н.В. Играйка 12. Маленькая хозяйка. Игры для развития речи, мышления, внимания. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
23. Нищева Н.В. Играйка 13. Соображайка. Игры для развития математических представлений. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
24. Нищева Н.В. Играйка 2. Дидактические игры для развития речи дошкольников. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
25. Нищева Н.В. Играйка 4. Собирайка. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
26. Нищева Н.В. Играйка 7. Собирайка. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
27. Нищева Н.В. Играйка 8. Читайка. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.



В образовательной области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

- формирования познавательных действий, становления сознания;

- развития воображения и творческой активности;

- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

## Познавательное развитие

<p><b>Цель</b></p>	<p>повышение познавательной активности детей с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.</p>	
<p><b>Задачи по освоению образовательных областей</b></p>		
<p><b>Средний дошкольный возраст (4-5 лет)</b></p>	<p><b>Старший дошкольный возраст (5-6 лет)</b></p>	<p><b>Старший дошкольный возраст (6-7 (8) лет)</b></p>
<p><i>Сенсорное развитие</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Обогащать чувственный опыт за счет освоения разных способов обследования предметов. Совершенствовать все виды восприятия (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние).</li> <li>– Осуществлять освоение сенсорных эталонов (цвета, формы, размера) на основе развития образной категоризации.</li> <li>– Обеспечить успешное овладение рациональными приемами осязательного обследования предметов.</li> <li>– Развивать слуховое восприятие в упражнениях на узнавание и различение голосов природы, бытовых шумов, контрастного звучания нескольких игрушек или предметов-заместителей.</li> <li>– Развивать зрительное восприятие в упражнениях на узнавание и различение больших и маленьких предметов; предметов разных форм; предметов, окрашенных в разные цвета.</li> <li>– Осуществить переход от полимодального тактильно-кинестетически-зрительного к мономодальному зрительному восприятию.</li> </ul>	<p><i>Сенсорное развитие</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Совершенствовать умение обследовать предметы разными способами.</li> <li>– Развивать глазомер в специальных упражнениях и играх.</li> <li>– Учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку.</li> <li>– Развивать цветовосприятие и цветоразличение, умение различать цвета по насыщенности; учить называть оттенки цветов. Сформировать представление о расположении цветов в радуге.</li> <li>– Продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры.</li> </ul> <p><i>Развитие психических функций</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков.</li> <li>– Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.</li> <li>– Развивать зрительное внимание и</li> </ul>	<p><i>Сенсорное развитие</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус).</li> <li>– Совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы.</li> <li>– Закрепить знание основных цветов и оттенков, обогатить представления о них.</li> </ul> <p><i>Развитие психических функций</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств.</li> <li>– Совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать.</li> <li>– Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.</li> </ul> <p><i>Формирование целостной картины мира познавательно-исследовательская</i></p>

<p><i>Развитие психических функций</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Развивать слуховое внимание при восприятии тихих и громких, высоких и низких звуков.</li> <li>– Развивать зрительное внимание и память в работе с парными и разрезными картинками, кубиками и пазлами.</li> <li>– Развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов.</li> </ul> <p><i>Формирование целостной картины мира познавательно-исследовательская деятельность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Формировать умение ориентироваться в групповом помещении, помещении детского сада, на участке.</li> <li>– Формировать представление о мире предметов, необходимых человеку, их назначении; частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Воспитывать бережное отношение к вещам.</li> <li>– Формировать представления о смене времен года, их очередности. Научить узнавать и различать времена года по существенным признакам сезона.</li> <li>– Формировать представления о многообразии природных явлений, о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о том, что растения — это живые существа.</li> <li>– Знакомить с жизнью растений, с первыми весенними цветами, полевыми и луговыми цветами.</li> <li>– Учить узнавать деревья по листьям, плодам, семенам, характерным особенностям</li> </ul>	<p>память в работе с разрезными картинками (4—8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу).</li> <li>– Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.</li> </ul> <p><i>Формирование целостной картины мира познавательно-исследовательская деятельность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Расширять представления о родной стране как о многонациональном государстве, государственных праздниках, родном городе и его достопримечательностях.</li> <li>– Формировать представление о российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину.</li> <li>– Совершенствовать умение ориентироваться в детском саду и на участке детского сада. Закрепить и расширить представления о профессиях работников детского сада.</li> <li>– Формировать представление о родословной своей семьи. Привлекать к подготовке семейных праздников. Приобщать к участию в совместных с родителями занятиях, вечерах досуга, праздниках.</li> <li>– Расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят;</li> </ul>	<p><i>деятельность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Расширить и обобщить представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы; о процессе производства предметов.</li> <li>– Воспитывать уважение к людям труда и результатам их деятельности.</li> <li>– Обобщить знания о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек. Сформировать умение называть свои имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек; свою дату рождения, домашний адрес и телефон.</li> <li>– Расширить и обобщить представления о школе, об учебе. Сформировать интерес к учебе, желания учиться в школе.</li> <li>– Расширить представления о бытовой технике; о технических приспособлениях, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий.</li> <li>– Углубить представления о транспорте, видах транспорта, труде людей на транспорте.</li> <li>– Углубить знание основ безопасности жизнедеятельности. Закрепить знание правил техники безопасности, правил дорожного движения и навык соблюдения правил поведения на улице.</li> <li>– Познакомить с адресом детского сада, научить находить детский сад и свой дом на плане (схеме) микрорайона.</li> <li>– Закрепить навыки ориентировки в помещении детского сада и на участке. Научить пользоваться планом детского сада и</li> </ul>
---	---	---

<p>стволов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Расширять представления об овощах, фруктах, грибах, ягодах, местах их произрастания, цвете, форме, размере; о блюдах, которые можно из них приготовить.</li> <li>– Формировать представления о комнатных растениях и уходе за ними.</li> <li>– Конкретизировать представления о диких и домашних животных, об особенностях их внешнего вида и образе жизни, о труде людей по уходу за домашними животными.</li> <li>– Формировать представления о разнообразии птиц, характерных особенностях их внешнего вида, образе жизни.</li> <li>– Формировать представления об аквариумных рыбках, их внешнем виде,</li> <li>– образе жизни, уходе за ними. Привлекать детей к уходу за аквариумными рыбками.</li> <li>– Формировать представления о насекомых, их особенностях, образе жизни.</li> <li>– Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</li> </ul> <p><i>Развитие математических представлений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Формировать навыки счета в пределах пяти с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Обучать отсчитыванию предметов из большего количества.</li> <li>– Ввести в активный словарь количественные и порядковые числительные (в пределах пяти). Учить отвечать на вопросы: Сколько всего? Который по счету?</li> </ul>	<p>материалах, из которых они сделаны. Учить самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Расширять представления о профессиях, трудовых действиях взрослых.</li> <li>– Формировать представления об инструментах, орудиях труда, нужных представителям разных профессий; о бытовой технике.</li> <li>– Учить сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам.</li> <li>– Формировать первичные экологические знания. Учить детей наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.</li> <li>– Углублять представления о растениях и животных. Расширять представления об обитателях уголка природы и уходе за ними. Воспитывать ответственность за них.</li> <li>– Систематизировать знания о временах года и частях суток.</li> <li>– Формировать первичные представления о космосе, звездах, планетах.</li> </ul> <p><i>Развитие математических представлений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов.</li> <li>– Закрепить в речи количественные и порядковые числительные, ответы на вопросы: Сколько всего? Который по счету?</li> <li>– Совершенствовать навык отсчитывания</li> </ul>	<p>участка.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Сформировать представление о школе и школьной жизни. Вызвать стремление учиться в школе.</li> <li>– Расширить, углубить и систематизировать представления о родном городе и его достопримечательностях. Вызвать чувство гордости за свой родной город.</li> <li>– Сформировать представление о Москве как о столице России; о Российской Федерации как о Родине, многонациональном государстве.</li> <li>– Приобщать к истокам народной культуры. Воспитывать чувство любви к Родине и интерес к событиям, происходящим в ней. Расширить представления о государственных праздниках. Учить находить Россию на глобусе и карте.</li> <li>– Углубить и систематизировать элементарные знания о космосе, звездах, планетах, освоении космоса людьми, полетах наших соотечественников в космос.</li> <li>– Углублять знания о российской армии, защитниках Родины. Воспитывать уважение к ним.</li> <li>– Систематизировать знания о смене времен года, сезонных изменениях в природе; о жизнедеятельности растений и животных. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому.</li> <li>– Познакомить с растениями и животными, занесенными в Красную книгу. Закладывать основы экологических знаний,</li> </ul>
--	--	---

<p>– Обучать сравнивать две группы предметов и уравнивать две неравных группы двумя способами: добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний предмет.</p> <p>– Совершенствовать умение сравнивать численности множеств в условиях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, отличаются по размерам.</p> <p>– Обучать сравнивать предметы по длине, ширине, высоте (путем наложения и приложения).</p> <p>– Формировать навык сравнения предметов сразу по двум признакам. Формировать умение сравнивать до пяти предметов разной длины, высоты, раскладывая их в возрастающем и убывающем порядке.</p> <p>– Формировать умение узнавать, различать и называть геометрические формы, соотносить формы предметов с геометрическими фигурами. Обучать группировке геометрических фигур по цвету, форме, размеру.</p> <p>– Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости.</p> <p>– Обучать различению контрастных и смежных частей суток, определении их последовательности.</p> <p>– Формировать представления о смене времен года и их очередности.</p>	<p>предметов из большего количества в пределах 10.</p> <p>– Учить сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой).</p> <p>– Совершенствовать навык сравнения групп множеств и их уравнивания разными способами.</p> <p>– Познакомить с составом числа из единиц в пределах 5.</p> <p>– Формировать представление о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Учить называть части, сравнивать целое и часть.</p> <p>– Формировать представление о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета.</p> <p>– Формировать навык сравнения двух предметов по величине (высоте, ширине, длине) с помощью условной меры; определять величину предмета на глаз, пользоваться сравнительными прилагательными (выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче).</p> <p>– Совершенствовать навык раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах 10.</p> <p>– Учить измерять объем условными мерками.</p> <p>– Совершенствовать умение узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения.</p> <p>– Формировать представление о</p>	<p>экологической культуры, экологического поведения.</p> <p><i>Развитие математических представлений</i></p> <p><u>Количество и счет.</u></p> <p>– Уточнить и расширить представления о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах 10.</p> <p>– Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке.</p> <p>– Упражнять в счете предметов в разных направлениях. Познакомить с цифрами от 0 до 9. Ввести в речь термин соседние числа. Закрепить навык называния последующего и предыдущего чисел.</p> <p>– Научить увеличивать и уменьшать каждое число на 1. Сформировать умение раскладывать число на два меньших.</p> <p>– Упражнять в решении и придумывании задач, головоломок. При решении задач учить пользоваться математическими знаками: «+», «-», «=».</p> <p>– Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10, 50 копеек, 1 рубль, 5 рублей.</p> <p><u>Величина.</u></p> <p>– Упражнять в измерениях с помощью условной меры и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их в множество по трем-четырем признакам.</p> <p>– Совершенствовать навык измерения объема жидких и сыпучих тел с помощью условной меры. Развивать глазомер.</p> <p>– Совершенствовать навык деления</p>
--	---	--

	<p>четырёхугольнике; о квадрате и прямоугольнике как о его разновидностях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости.</li> <li>– Формировать навыки ориентировки по простейшей схеме, плану. Учить понимать и обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому.</li> <li>– Закрепить представления о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности.</li> <li>– Сформировать представление о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.</li> </ul>	<p>целого на 2, 4, 8 равных частей, правильно называть части целого; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.</p> <p><u>Форма.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Совершенствовать навыки распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по представлению, описанию.</li> <li>– Закрепить в речи названия геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал; названия объемных геометрических форм: куб, шар, цилиндр.</li> <li>– Сформировать представление о многоугольнике. Научить делить квадрат и круг на равные части.</li> </ul> <p><u>Ориентировка в пространстве.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова: вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее.</li> <li>– Сформировать умение создавать простейшие чертежи, планы, схемы.</li> </ul> <p><u>Ориентировка во времени.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Уточнить и расширить представления о временных отношениях. Ввести в активный словарь слова: месяц, неделя.</li> <li>– Совершенствовать умение называть дни недели и месяцы года.</li> <li>– Закрепить представления об отношениях во времени (минута — час, неделя — месяц, месяц — год). Учить определять время по часам. Развивать чувство</li> </ul>
--	---	--

		времени – Сформировать умение устанавливать возрастные различия между людьми.
--	--	--

### Специфика в реализации задач в области познавательного развития ребенка с ТНР

Средний дошкольный возраст (4-5 лет)	Старший дошкольный возраст (5-7 (8) лет)
<p>Развитие у детей представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. <b>Воспитатели</b> организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков и т.п. Они <i>обогащают и закрепляют у детей представления о себе и об окружающем мире</i> в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.</p> <p>Взрослый развивает и <i>поддерживает</i> у детей <i>словесное сопровождение практических действий</i>.</p> <p>Педагоги <i>формируют экологические представления</i> детей, знакомят их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).</p> <p>Дети знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со взрослым литературные произведения по ролям.</p> <p>В процессе реализации задач по познавательному развитию педагогами используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.</p>	<p>Развитие у детей представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. <b>Воспитатели</b> организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков и т.п. Взрослые создают ситуации для <i>расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами</i>. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.</p> <p>Продолжается развитие у детей с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется <i>самостоятельности</i> детей, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.</p> <p>Педагоги <i>стимулируют познавательный интерес</i> детей к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.</p>

## **Используемые вариативные программы дошкольного образования и методические пособия**

1. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Дневник занимательных экспериментов для детей 5—6 лет. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
2. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Дневник занимательных экспериментов для детей 6—7 лет. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
3. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
4. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 4—5 лет. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
5. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 5—6 лет. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
6. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 6—7 лет. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
7. Литвинова О. Э. Конструирование с детьми подготовительной к школе группы. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
8. Литвинова О. Э. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016
9. Литвинова О. Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
10. Лихачева Е. Н. Организация нестандартных занятий по конструированию с детьми дошкольного возраста. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
11. Нищева Н. В. Волшебное дерево. Календарь природы. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.



12. Нищева Н. В. Живая природа. В мире животных. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
13. Нищева Н. В. Календарь погоды. Плакат. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
14. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
15. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Бытовая техника. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
16. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Деревья, кустарники, грибы. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
17. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Домашние, перелетные, зимующие птицы. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
18. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Животные жарких и северных стран. Животный мир океана. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
19. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
20. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Игрушки, школьные принадлежности. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
21. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Орудия труда, инструменты. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
22. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Первоцветы, полевые и луговые цветы. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
23. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Посуда, мебель. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
24. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
25. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Транспорт. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
26. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Фрукты, овощи. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

27. Нищева Н. В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
28. Нищева Н. В. Мир природы. Животные. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
29. Нищева Н. В. Мы едем, едем, едем... Виды транспорта. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
30. Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет). - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
31. Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет). - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
32. Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
33. Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет). - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
34. Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
35. Опыт-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах / Сост. Н. В. Нищева. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
36. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах Выпуск 1/ Сост. Н. В. Нищева. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
37. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах Выпуск 2/ Сост. Н. В. Нищева. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

38. Познавательльно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры / Сост. Н. В. Нищева. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015

39. Попова О. В. Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

40. Проектный метод в организации познавательльно-исследовательской деятельности в детском саду / Сост. Н. В. Нищева. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

41. Салмина Е. Е. Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности. Старший дошкольный возраст. Часть 1. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

42. Салмина Е. Е. Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности. Старший дошкольный возраст. Часть 2. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

В образовательной области «Речевое развитие» основными *задачами образовательной деятельности с детьми* является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте; профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

## Речевое развитие

<p><b>Цель</b></p>	<p>формирование у детей с ТНР потребности в речевом общении, коммуникативных умений, связной речи; стимулирование речевой активности, развитие когнитивных предпосылок речевой деятельности; формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира; приобщение детей к культуре чтения литературных произведений.</p>	
<p><b>Задачи по освоению образовательных областей</b></p>		
<p><b>Средний дошкольный возраст (4-5 лет)</b></p>	<p><b>Старший дошкольный возраст (5-6 лет)</b></p>	<p><b>Старший дошкольный возраст (6-7 (8) лет)</b></p>
<p><i>Развитие словаря</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы.</li> <li>– Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия.</li> <li>– Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных.</li> <li>– Сформировать понимание простых предлогов.</li> <li>– Сформировать понятие слово и умение оперировать им.</li> </ul> <p><i>Формирование грамматического строя речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Учить различать и употреблять</li> </ul>	<p><i>Развитие словаря</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.</li> <li>– Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.</li> <li>– Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.</li> <li>– Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.</li> <li>– Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.</li> </ul>	<p><i>Развитие словаря</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.</li> <li>– Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.</li> <li>– Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.</li> <li>– Расширять представления о переносном значении и многозначности слов.</li> <li>– Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.</li> <li>– Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.</li> <li>– Способствовать дальнейшему</li> </ul>

<p>существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже.</p> <p>– Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предложениями.</p> <p>– Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>– Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении.</p> <p>– Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков.</p> <p>– Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода.</p> <p>– Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода.</p> <p>– Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами.</p>	<p>– Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам: Какой? Какая? Какое?,</p> <p>– обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.</p> <p>– Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.</p> <p>– Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.</p> <p>– Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.</p> <p>– Закрепить понятие слово и умение оперировать им.</p> <p><i>Формирование и совершенствование грамматического строя речи</i></p> <p>– Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предложениями;</p>	<p>овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.</p> <p>– Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.</p> <p>– Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.</p> <p>– Закрепить понятие слово и умение оперировать им.</p> <p><i>Совершенствование грамматического строя речи</i></p> <p>– Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.</p> <p>– Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.</p> <p>– Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.</p> <p>– Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.</p> <p>– Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.</p>
---	--	--

<p>– Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.</p> <p><i>Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа</i></p> <p>– Развитие просодической стороны речи</p> <p>– Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.</p> <p>– Формировать навык мягкого голосоуподобления.</p> <p>– Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду).</p> <p>– Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.</p> <p>– Коррекция произносительной стороны речи</p> <p>– Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности.</p> <p>– Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.</p> <p>– Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>– Работа над слоговой структурой слова</p> <p>– Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова.</p> <p>– Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми</p>	<p>окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.</p> <p>– Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок-, -енок-, -ат-, -ят-, глаголов с различными приставками.</p> <p>– Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.</p> <p>– Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.</p> <p>– Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.</p> <p>– Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.</p> <p>– Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).</p> <p><i>Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа</i></p> <p>– Развитие просодической стороны речи</p> <p>– Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.</p>	<p>– Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.</p> <p>– Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.</p> <p>– Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.</p> <p>– Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов.</p> <p>– Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.</p> <p>– Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.</p> <p><i>Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза</i></p> <p>– Развитие просодической стороны речи</p> <p>– Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоуподобности и плавности речи. Учитывать соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.</p>
---	--	---

<p>гласными; цепочки слогов со стечением согласных.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой.</li> <li>– Сформировать понятие слог (часть слова) и умение оперировать этим понятием.</li> <li>– Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза</li> <li>– Сформировать умение различать гласные и согласные звуки.</li> <li>– Научить выделять из ряда звуков гласные звуки.</li> <li>– Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков.</li> <li>– Научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и] из слов.</li> <li>– различать слова с начальными ударными гласными.</li> <li>– Научить выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]—[н], [п]—[т], [б]—[д],[к]—[т]) в ряду звуков, слогов, слов.</li> <li>– Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов, и слов из трех звуков (ам, он, пу,та, кот, уха).</li> <li>– Научить подбирать слова с заданным</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Закрепить навык мягкого голосоведения.</li> <li>– Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.</li> <li>– Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.</li> <li>– Коррекция произносительной стороны речи</li> <li>– Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.</li> <li>– Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.</li> <li>– Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.</li> <li>– Работа над слоговой структурой слова</li> <li>– Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова.</li> <li>– Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.</li> <li>– Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.</li> <li>– Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.</li> <li>– Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.</li> <li>– Учить говорить в спокойном темпе.</li> <li>– Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.</li> <li>– Коррекция произносительной стороны речи</li> <li>– Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.</li> <li>– Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.</li> <li>– Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.</li> <li>– Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза</li> <li>– Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения.</li> <li>– Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения.</li> <li>– Работать над трех-, четырех- и</li> </ul>
--	--	--

<p>звук.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Сформировать понятия звук, гласный звук, согласный звук и умение оперировать этими понятиями.</li> </ul> <p><i>Обучение элементам грамоты</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Сформировать понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы.</li> <li>– Познакомить с гласными буквами А, У, О, И, с согласными буквами Т, П, Н, М, К.</li> <li>– Сформировать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Научить узнавать пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.</li> <li>– Сформировать навыки составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов.</li> </ul> <p><i>Развитие связной речи и навыков речевого общения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание.</li> <li>– Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации.</li> <li>– Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.</li> <li>– Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию.</li> </ul>	<p>двух слогов, одного слога, трех слогов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Закрепить понятие слог и умение оперировать им.</li> <li>– Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза</li> <li>– Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.</li> <li>– Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.</li> <li>– Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.</li> <li>– Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных изначала слова, согласных из конца и начала слова.</li> <li>– Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).</li> <li>– Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий.</li> <li>– Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук.</li> <li>– Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.</li> </ul>	<p>пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.</li> <li>– Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза</li> <li>– Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.</li> <li>– Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.</li> <li>– Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л’], [р], [р’].</li> <li>– Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.</li> <li>– Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.</li> </ul> <p><i>Обучение грамоте</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ь.</li> <li>– Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.</li> <li>– Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»;</li> </ul>
--	---	--



<ul style="list-style-type: none"> <li>– Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.</li> <li>– Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2—3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослому плану с помощью взрослого.</li> <li>– Формировать навыки пересказа. Обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой.</li> </ul>	<p><i>Обучение элементам грамоты</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы.</li> <li>– Познакомить с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э.</li> <li>– Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнуручка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.</li> <li>– Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.</li> <li>– Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.</li> <li>– Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание жи — шис буквой И).</li> </ul> <p><i>Развитие связной речи и речевого общения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.</li> <li>– Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы,</li> </ul>	<p>лепки их из пластилина.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.</li> <li>– Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.</li> <li>– Закрепить знание уже известных детям правил правописания.</li> <li>– Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание ча — ща с буквой А, чу — щу с буквой У).</li> <li>– Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.</li> </ul> <p><i>Развитие связной речи и речевого общения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.</li> <li>– Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.</li> <li>– Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.</li> <li>– Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.</li> <li>– Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.</li> <li>– Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.</li> </ul>
---	--	--

	<p>вести диалог, выслушивать друг друга до конца.</p> <p>– Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.</p> <p>– Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.</p> <p>– Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.</p>	<p>– Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.</p>
--	--	---

## Специфика в реализации задач в области речевого развития ребенка с ТНР

Средний дошкольный возраст (4-5 лет)	Старший дошкольный возраст (5-7 (8) лет)
<p>В этот период основное значение придается <i>стимулированию речевой активности</i> детей с ТНР, <i>формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности</i>. Дети учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.</p> <p>Важную роль в <i>развитии ситуативной речи</i> играет пример речевого поведения взрослых. Взрослые <i>стимулируют желание детей свободно общаться</i>, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность детей в различных ситуациях. Педагоги направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта со взрослыми и со сверстниками.</p> <p>Взрослый, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, <i>учитывает особенности развития его игровой деятельности</i>: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия со взрослым и сверстниками.</p>	<p>В этот период основное внимание уделяется <i>стимулированию речевой активности</i> детей. У них <i>формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки</i>: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей.</p> <p>Для <i>развития фразовой речи</i> детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.</p> <p>Педагоги создают условия для <i>развития коммуникативной активности</i> детей с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Взрослые предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей.</p> <p>У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также <i>стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития</i>. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные</p>

связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере *приобщения детей к культуре чтения литературных произведений* взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у детей *мотивации к школьному обучению*, в работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу **воспитатель** и **учитель-логопед** проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

## **Используемые вариативные программы дошкольного образования и методические пособия**

1. Ельцова О. М. Реализация образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Средняя группа (с 4 до 5 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
2. Ельцова О. М. Реализация образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (с 5 до 6 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
3. Ельцова О. М. Реализация образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная группа (с 6 до 7 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
4. Нищев В. М. Веселая считалки. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
5. Нищев В. М. Нищева Н. В. Веселая пальчиковая гимнастика. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
6. Нищев В. М. Нищева Н. В. Веселые подвижные игры. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
7. Нищева Н. В. Веселые дразнилки для малышей. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
8. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика 2. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
9. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
10. Нищева Н. В. Веселая дыхательная гимнастика. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
11. Нищева Н. В. Веселая мимическая гимнастика. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
12. Нищева Н. В. Веселые диалоги. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
13. Нищева Н. В. Веселые чистоговорки. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

14. Нищева Н. В. Картинки и тексты для автоматизации звуков. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
15. Нищева Н. В. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
16. Нищева Н. В. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1, 2, 3, 4. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
17. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Образный строй речи дошкольника. Имена прилагательные. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
18. Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
19. Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Предлоги 2. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
20. Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Предлоги 3. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
21. Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Предлоги. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
22. Нищева Н. В. Карточка методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
23. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I). - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
24. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II). - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
25. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
26. Нищева Н. В. Мой букварь. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

27. Нищева Н. В. Новые разноцветные сказки. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
28. Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
29. Нищева Н. В. Развивающие сказки. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
30. Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
31. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
32. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
33. Нищева Н. В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
34. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
35. Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
36. Нищева Н. В. Тетради для средней логопедической группы детского сада №1, № 2. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
37. Нищева Н. В. Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
38. Нищева Н. В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
39. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 1. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
40. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 2. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

41. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 3. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
42. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Л], [Л'], дифференциации сонорных звуков и звука [Ј]. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015/
43. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Р], [Р']. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
44. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Ш], [Ж]. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
45. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [С], [З], дифференциации свистящих и шипящих звуков. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
46. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Ц], [Ч], [Ц] — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
47. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для уточнения произношения звуков раннего онтогенеза. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
48. Нищева Н. В. Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
49. Нищева Н. В. Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
50. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.



В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

– развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

– развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

– приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества, Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

*Эстетическое отношение к миру* опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В *изобразительной деятельности* (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В *музыкальной деятельности* (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В *театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре* – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

## Художественно-эстетическое развитие

<p><b>Цель</b></p>	<p>развитие у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества; развитие способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; приобщение к разным видам художественно-эстетической деятельности, развитие потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла</p>	
<p><b>Задачи по освоению образовательных областей</b></p>		
<p><b>Средний дошкольный возраст (4-5 лет)</b></p>	<p><b>Старший дошкольный возраст (5-6 лет)</b></p>	<p><b>Старший дошкольный возраст (6-7 (8) лет)</b></p>
<p><i>Восприятие художественной литературы<sup>1</sup></i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Учить слушать сказки, рассказы, стихи, произведения малых фольклорных форм и с помощью педагога правильно понимать их содержание.</li> <li>– Воспитывать чувство языка, учить воспринимать мелодику русской речи, эмоционально реагировать на прочитанное.</li> <li>– Совершенствовать навык рассматривания иллюстраций к литературным произведениям и умение соотносить их с текстом.</li> <li>– Учить понимать вопросы к литературному произведению, отвечать на них, задавать простые вопросы.</li> <li>– Формировать навык пересказа хорошо знакомых сказок и небольших рассказов со зрительной опорой и с помощью взрослого.</li> </ul> <p><i>Конструктивно-модельная деятельность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками</li> </ul>	<p><i>Восприятие художественной литературы (список см. ссылку)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать свое отношение к прочитанному.</li> <li>– Знакомить с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений.</li> <li>– Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках.</li> <li>– Формировать интерес к художественному оформлению книг, совершенствовать навык рассматривания иллюстраций.</li> <li>– Учить сравнивать иллюстрации разных художников к одному произведению.</li> <li>– Создавать условия для развития способностей и талантов, заложенных природой. Способствовать выражению</li> </ul>	<p><i>Восприятие художественной литературы (список см. ссылку)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги.</li> <li>– Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку.</li> <li>– Сформировать умение выразительно декламировать стихи.</li> <li>– Сформировать умение определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение).</li> <li>– Совершенствовать навык пересказа небольших рассказов и знакомых сказок по данному или коллективно составленному плану. Обучать пересказу рассказов с изменением лица рассказчика.</li> </ul>

<sup>1</sup>Список художественных произведений для чтения детям и заучивания с детьми приведен в книге Нищева Н.В. «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи»

<p>(2—4 части со всеми видам разреза), простыми пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам.</p> <p>— Развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.</p> <p>— Формировать навыки сооружения построек по образцу и алгоритму из крупного и мелкого строительного материала с использованием деталей разных цветов.</p> <p>— Совершенствовать умение различать и называть детали строительного конструктора, анализировать несложные постройки и создавать их по образцу, схеме, указанию.</p> <p>— Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.</p> <p>— Обучать конструированию из бумаги: сгибанию прямоугольного листа пополам, совмещая при этом стороны и углы; приклеиванию деталей к основной форме.</p> <p><i>Изобразительная деятельность</i> <u>Рисование</u></p> <p>— Закрепить умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок, правильно использовать их при создании изображения; правильно закрашивать изображения, проводя линии и штрихи только в одном направлении и не выходя за контур изображения, формировать умение</p>	<p>эмоциональных проявлений.</p> <p><i>Конструктивно-модельная деятельность</i></p> <p>— Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (4—12 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам.</p> <p>— Развивать конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.</p> <p>— Совершенствовать навыки сооружения построек по образцу, схеме, описанию — из разнообразных по форме и величине деталей (кубиков, брусков, цилиндров, конусов, пластин), выделять и называть части построек, определять их назначение и пространственное расположение, заменять одни детали другими.</p> <p>— Формировать навык коллективного сооружения построек в соответствии с общим замыслом.</p> <p>— Совершенствовать навыки работы с бумагой, учить складывать лист бумаги вчетверо, создавать объемные фигуры (корзинка, кубик, лодочка), работать по готовой выкройке.</p> <p>— Продолжать учить выполнять поделки из природного материала.</p> <p><i>Изобразительная деятельность</i></p>	<p>— Развивать творческие способности в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности по сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».</p> <p><i>Конструктивно-модельная деятельность</i></p> <p>— Формировать умение рассматривать и анализировать сооружения, здания; определять функции, назначение отдельных частей; предавать особенности сооружений в конструктивной деятельности, самостоятельно находить конструктивные решения.</p> <p>— Закреплять умение совместно планировать сооружение постройки, трудиться над сооружением сообща, следовать общему плану.</p> <p>— Совершенствовать умение сооружать постройки, объединенные общей темой (железная дорога, городской перекресток и т. п.).</p> <p>— Совершенствовать навыки работы с пластмассовыми, деревянными и металлическими конструкторами по схеме и инструкции.</p> <p>— Развивать творческое воображение, фантазию при изготовлении поделок из природных материалов.</p> <p>— Учить создавать коллективные</p>
---	---	---

<p>располагать узор в полосе, сочетать краски с фоном, создавать несложные сюжетные композиции, передавать в рисунке расположение частей, соотнеся их по величине; изображать круглую, овальную, четырехугольную, треугольную формы.</p> <p>– Формировать умение рисовать отдельные предметы и несложные сюжетные композиции, правильно располагая их на листе.</p> <p>– Закреплять и обогащать представления о цветах и оттенках, развивать умение использовать их в рисовании.</p> <p>– Знакомить с декоративными композициями по мотивам дымковских и филимоновских узоров. Учить созданию узоров в стиле этих росписей.</p> <p><u>Аппликация</u></p> <p>– Развивать интерес к аппликации. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими, совершать разные виды прямых разрезов, вырезать круглые формы из квадрата, навыки аккуратного наклеивания деталей.</p> <p>– Совершенствовать технику вырезывания силуэтным симметричным способом, умения производить на глаз криволинейные разрезы.</p> <p><u>Лепка</u></p> <p>– Развивать интерес к лепке и совершенствовать умение лепить из</p>	<p><u>Рисование</u></p> <p>– Совершенствовать изобразительные навыки, умение передавать в рисунке образы предметов и явлений окружающей действительности на основе собственных наблюдений.</p> <p>– Учить передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги, движение фигур и объектов.</p> <p>– Совершенствовать композиционные умения.</p> <p>– Способствовать дальнейшему овладению разными способами рисования различными изобразительными материалами: гуашью, акварелью, цветными карандашами, цветными мелками, пастелью, угольным карандашом.</p> <p>– Развивать чувство цвета, знакомить с новыми цветами и цветовыми оттенками, учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков.</p> <p>– Учить передавать оттенки цвета при работе карандашом, изменяя нажим.</p> <p>– Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Полхов-Майдан, Городец, Гжель) и развивать декоративное творчество.</p> <p>– Расширять и углублять представления о разных видах и жанрах изобразительного искусства: графике, живописи.</p>	<p>композиции из природного материала («Лебеди в Летнем саду»<sup>2</sup>, «Еж, ежиха и ежонок» и др.)</p> <p><i>Изобразительная деятельность</i></p> <p>– Развивать эстетическое восприятие, эстетические представления, эстетический вкус. Учить высказывать суждения о произведениях искусства, работах товарищей и собственных произведениях.</p> <p>– Развивать творческие способности, фантазию, учить мыслить неординарно.</p> <p>– Формировать представление об индивидуальной манере творчества некоторых художников, графиков, скульпторов.</p> <p>– Сформировать умение различать виды русского прикладного искусства по основным стилевым признакам.</p> <p><u>Рисование</u></p> <p>– Совершенствовать умение рисовать предметы с натуры и по памяти, передавать форму, величину, цвет в рисунке.</p> <p>– Формировать умение изображать линию горизонта, линейную перспективу в сюжетном рисовании.</p> <p>– Совершенствовать умение передавать движения людей и животных.</p> <p>– Совершенствовать технические навыки и умения в создании новых цветовых тонов и оттенков.</p> <p>– Расширять представления о</p>
---	--	--

<sup>2</sup>Нищева Н. В. Новые развивающие сказки. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.

<p>пластилина, глины, соленого теста, используя разные приемы, освоенные в предыдущих группах. Формировать умение получать требуемую форму, оттягивая части от заготовки, сглаживать поверхность формы, присоединять части, приглаживая и примазывая их. Формировать умение украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.</p> <p><i>Музыкальное развитие</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Заложить основы гармоничного развития: способствовать развитию музыкально-сенсорных и творческих способностей.</li> <li>– Воспитывать у детей желание заниматься различной музыкальной деятельностью.</li> <li>– Развивать активное отношение к музыке на основе различных видов музыкальной деятельности, обогащать музыкальные впечатления и двигательный опыт.</li> <li>– Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку.</li> <li>– Формировать начала музыкальной культуры.</li> </ul> <p><u>Слушание</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Знакомить с многообразием музыкальных форм и жанров.</li> <li>– Совершенствовать навыки культурного слушания музыки, умение дослушивать произведение до конца, узнавать и запоминать его, рассказывать с помощью педагога, о чем</li> </ul>	<p><u>Аппликация</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Совершенствовать навыки работы с ножницами, учить разрезать бумагу на полоски, вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников; преобразовывать одни фигуры в другие (квадраты и прямоугольники — в полоски и т. п.).</li> <li>– Учить создавать изображения предметов, декоративные и сюжетные композиции из геометрических фигур.</li> </ul> <p><u>Лепка</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Продолжать развивать интерес к лепке, закреплять навыки аккуратной лепки, совершенствовать навыки лепки предметов и объектов (пластическим, конструктивным и комбинированным способами) с натуры и по представлению из различных материалов (глина, пластилин, соленое тесто), передавая при этом характерные особенности и соблюдая пропорции. Формировать умение лепить мелкие детали. Совершенствовать умение украшать поделки рисунком с помощью стеки.</li> <li>– Учить создавать сюжетные композиции, объединяя фигуры и предметы в небольшие группы, передавать движения животных и людей.</li> <li>– Знакомить детей с особенностями декоративной лепки, учить лепить людей, животных, птиц по типу народных игрушек.</li> </ul> <p><i>Музыкальное развитие</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, прививать интерес и любовь к ней.</li> </ul>	<p>декоративном рисовании. Учить применять полученные знания при украшении предметов с помощью узоров и орнаментов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Сформировать навык работы карандашом при выполнении линейного рисунка.</li> <li>– Совершенствовать навыки сюжетного рисования. Сформировать навык создания коллективных сюжетных рисунков.</li> </ul> <p><u>Аппликация</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Совершенствовать умение использовать разные приемы вырезывания и наклеивания, умение составлять узоры и композиции из растительных элементов и геометрических фигур. Обучить технике обрывания в сюжетной аппликации.</li> <li>– Научить создавать аппликацию по мотивам народного искусства.</li> <li>– Развивать композиционные навыки, чувство цвета, чувство ритма.</li> <li>– Формировать умение создавать мозаичные изображения.</li> <li>– Лепка</li> <li>– Учить создавать объемные и рельефные изображения, используя освоенные ранее разнообразные материалы и разные приемы лепки. Развивать пластичность в лепке.</li> <li>– Совершенствовать умение передавать в лепке движения изображаемых объектов.</li> <li>– Формировать умение создавать композиции и скульптурные группы из нескольких фигурок.</li> </ul> <p><i>Музыкальное развитие</i></p>
---	---	--

<p>это произведение. Совершенствовать умение различать громкую и тихую музыку, звучание детских музыкальных инструментов. Помочь детям разобраться в соотношении звуков по высоте, развивать у них тембровый и динамический слух, чувство ритма.</p> <p><u>Пение</u></p> <p>– Учить детей получать радость от занятия пением. Развивать умение петь выразительно, без напряжения в голосе, протяжно, согласованно, чисто интонируя мелодию, в едином темпе, четко произнося слова.</p> <p>– Практиковать коллективное и индивидуальное пение, с аккомпанементом и без него.</p> <p><u>Песенное творчество</u></p> <p>– Учить детей самостоятельно отвечать на музыкальные вопросы: «Как тебя зовут?», «Кто как поет?» (кошка, петушок, корова, щенок).</p> <p><u>Музыкально-ритмические движения</u></p> <p>– Формировать умение передавать характер музыки в движениях, отражать в движении развитие музыкального образа.</p> <p>– Учить детей двигаться ритмично, в умеренном и быстром темпе, менять движения в соответствии с двухчастной и трехчастной формой музыкального произведения.</p> <p>Учить освоению танцевальных движений: прямой галоп, поскоки, «пружинка», притопы; выставление ноги на носок, на пятку; кружение по одному, в парах.</p>	<p>– Формировать музыкальную культуру, знакомя с народной, классической и современной музыкой; с жизнью и творчеством известных композиторов.</p> <p>– Продолжать развивать музыкальные способности, навыки пения и движения под музыку, игры на детских музыкальных инструментах.</p> <p><u>Слушание</u></p> <p>– Учить различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш), узнавать музыкальные произведения по вступлению, фрагменту мелодии.</p> <p>– Учить различать звуки по высоте в пределах квинты, звучание различных музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, балалайка, баян).</p> <p>– Развивать умение слушать и оценивать качество пения и игру на музыкальных инструментах других детей.</p> <p><u>Пение</u></p> <p>– Обогащать музыкальные впечатления детей, развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера. Совершенствовать певческие навыки, умение петь естественным голосом, без напряжения в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы; точно интонировать мелодию, ритмический рисунок, петь слаженно, учить брать дыхание между музыкальными фразами, четко произносить слова, петь умеренно громко и тихо, петь с музыкальным сопровождением и без него.</p>	<p>– Формировать у детей музыкальный вкус, знакомя их с классической, народной и современной музыкой.</p> <p>– Воспитывать любовь и интерес к музыке, развивая музыкальную восприимчивость, музыкальный слух.</p> <p>– Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку различного характера, звуковысотный, тембровый и динамический слух, чувство ритма.</p> <p>– Формировать певческий голос и выразительность движений.</p> <p>– Развивать умение музицировать на детских музыкальных инструментах.</p> <p>– Продолжать формировать творческую активность, самостоятельность и стремление применять в жизни знакомый музыкальный репертуар.</p> <p><u>Слушание</u></p> <p>– Формировать умение вслушиваться, осмысливать музыку и собственные чувства, и переживания в процессе восприятия музыки, определять средства музыкальной выразительности, создающие образ.</p> <p>– Продолжать учить различать и правильно называть песню, танец, марш; определять части произведения. Знакомить детей с вокальной, инструментальной, оркестровой музыкой.</p> <p>– Прививать любовь к слушанию произведений русских, советских и зарубежных композиторов-классиков (М. Глинка, П. Чайковский, Н. Римский-Корсаков,</p>
--	---	---

<p>– Учить хлопать в ладоши, перестраиваться из круга врассыпную и обратно; двигаться в и хороводах и парами по кругу в танцах; выполнять различные плавные движения руками.</p> <p>– Учить выполнять действия с предметами (флажками, шарами, ложками, кубиками, ленточками, султанчиками, платочками, погремушками, куклами) в соответствии с музыкальным сопровождением.</p> <p>– Учить детей инсценировать песни, выполнять образные движения в музыкальных играх и спектаклях.</p> <p><u>Игра на детских музыкальных инструментах</u></p> <p>– Обучать детей правильным приемам игры на детских музыкальных инструментах (ложках, погремушках, треугольнике, колокольчиках, барабане, бубне, металлофоне).</p>	<p>Продолжать формирование навыков сольного пения.</p> <p><u>Музыкально-ритмические движения</u></p> <p>– Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, регистрами, динамикой, темпом.</p> <p>– Учить менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Развивать умение слышать сильную долю такта, ритмический рисунок.</p> <p>– Формировать навыки выполнения танцевальных движений под музыку (кружение, «ковырялочка», приставной шаг с приседанием, дробный шаг). Учить плавно поднимать руки вперед и в стороны и опускать их, двигаться в парах, отходить вперед от своего партнера.</p> <p>– Учить пляскам, в которых используются эти элементы.</p> <p>– Прививать умение самостоятельно исполнять танцы и пляски, запоминая последовательность танцевальных движений.</p> <p>– Учить отражать в движении и игровых ситуациях образы животных и птиц, выразительно, ритмично выполнять движения с предметами, согласовывая их с характером музыки.</p> <p><u>Игра на детских музыкальных инструментах</u></p> <p>– Отрабатывать навыки игры в ансамбле.</p> <p>– Совершенствовать приемы игры на металлофоне и ударных инструментах, активизируя самостоятельность.</p> <p>– Учить точно передавать мелодию,</p>	<p>С. Рахманинов, В.А. Моцарт, Р. Шуман, Л. ван Бетховен, Д. Шостакович, С. Прокофьев, Д. Кабалевский).</p> <p><u>Пение</u></p> <p>– Совершенствовать сформированные ранее певческие навыки (навыки звукообразования, певческого дыхания, дикции, чистоты вокального интонирования, сольного и ансамблевого пения).</p> <p>– Добиваться выразительного исполнения песен различного характера в диапазоне от «до» первой октавы до «ре» второй октавы. Развивать умение самостоятельно начинать и заканчивать песню.</p> <p>– Учить самостоятельно находить песенные интонации различного характера на заданный и самостоятельно придуманный текст.</p> <p><u>Музыкально-ритмические движения</u></p> <p>– Учить самостоятельно придумывать и находить интересные танцевальные движения на предложенную музыку, импровизировать под музыку различного характера, передавать в движении образы животных.</p> <p><u>Игра на детских музыкальных инструментах</u></p> <p>– Воспитывать потребность в музицировании и чувство радости и удовлетворения от исполнения на слух знакомой мелодии.</p> <p>– Продолжать развивать умение играть в ансамбле, небольшие попевки, русские народные песни, произведения композиторов-классиков.</p>
---	--	---



	ритмический рисунок, одновременно начинать и заканчивать игру. – Совершенствовать навык самостоятельного инструментального музицирования.	
--	--	--

### Специфика в реализации задач в области художественно-эстетического развития ребенка с ТНР

Средний дошкольный возраст (4-5 лет)	Старший дошкольный возраст (5-8 (8) лет)
<p>Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят <b>воспитатели, музыкальный руководитель</b>, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Художественно-эстетическое развитие» являются родители детей, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.</p> <p><i>Основной формой работы</i> по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются <i>занятия</i>, в ходе которых у детей формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности детей, исходя из особенностей их психомоторного развития.</p> <p>У детей формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления детей о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.</p> <p>В данный период обучения <i>изобразительная деятельность</i> должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение детей, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.</p> <p>Обучение изобразительной деятельности осуществляет <b>воспитатель</b> в ходе специально организованных занятий и в свободное</p>	<p>Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят <b>воспитатели, музыкальный руководитель</b>, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой логопедом.</p> <p><i>Основной формой организации работы</i> с детьми становятся <i>занятия</i>, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.</p> <p><i>Изобразительная деятельность</i> детей в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации. Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность детей, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время.</p> <p>Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности детей при анализе природы и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.</p> <p>Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт детей. Руководство изобразительной деятельностью со стороны взрослого приобретает косвенный, стимулирующий характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через колейдоскоп; использование мультимедийных средств и т. д.</p>

время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности детей (самостоятельной или совместной со взрослым). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем мире, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений и др., вводится сюжетное рисование.

*При реализации направления «Музыка»* дети учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Дети учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы и др.)

Музыкальные занятия на этой ступени обучения проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель-логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

*Реализация содержания раздела «Музыка»* направлена на обогащение музыкальных впечатлений детей, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений. Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте дети различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Дети понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т. п. имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

## **Используемые вариативные программы дошкольного образования и методические пособия**

1. Дубровская Н. В. Аппликация из гофрированной бумаги. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
2. Дубровская Н. В. Коллаж. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
3. Дубровская Н. В. Мозаика. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
4. Дубровская Н. В. Цвет творчества. Интегрированная программа художественно-эстетического развития дошкольника от 2 до 7 лет. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
5. Дубровская Н. В. Цвет творчества. Конспекты занятий. Подготовительная к школе группа. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
6. Дубровская Н. В. Цвет творчества. Конспекты занятий. Средняя группа. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
7. Дубровская Н. В. Цвет творчества. Конспекты занятий. Старшая группа. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
8. Ельцова О. М. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 4 до 6 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
9. Ельцова О. М. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
10. Конкевич С. В. Путешествие в удивительный мир музыки. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
11. Нищева Н. В. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
12. Нищева Н. В., Гавришева Л. Б. Вышел дождик на прогулку. Песенки, распевки, музыкальные игры. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
13. Нищева Н. В., Гавришева Л. Б. Новые логопедические распевки. Музыкальная пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры. Выпуск 2. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

14. Судакова Е. А. Беседы к альбому Чайковского «Времена года». – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
15. Судакова Е. А. Где живет музыка. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
16. Судакова Е. А. Логопедические музыкально-игровые упражнения для дошкольников. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
17. Судакова Е. А. Логоритмические музыкально-игровые упражнения для дошкольников. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
18. Судакова Е. А. Сказка в музыке. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

*В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни* взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

*В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте* взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении, взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

## Физическое развитие

<p><b>Цель</b></p>	<p>развитие у детей ответственного отношения к своему здоровью, совершенствование двигательной активности детей, развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях, формирование начальных представлений о спорте</p>	
<p><b>Задачи по освоению образовательных областей</b></p>		
<p><b>Средний дошкольный возраст (4-5 лет)</b></p>	<p><b>Старший дошкольный возраст (5-6 лет)</b></p>	<p><b>Старший дошкольный возраст (6-7 (8) лет)</b></p>
<p><i>Физическая культура</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Укреплять здоровье, закаливать организм, совершенствовать его адаптационные способности и функции.</li> <li>– Способствовать развитию опорно-двигательного аппарата. Формировать умение сохранять правильную осанку.</li> <li>– Содействовать профилактике плоскостопия.</li> <li>– Создавать условия для целесообразной двигательной активности.</li> <li>– Развивать мышечную силу, гибкость, выносливость, скоростно-силовые и координационные способности, ориентировку в пространстве, точность выполнения движений.</li> </ul> <p><u>Основные движения</u> Ходьба и бег.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Обучать ходьбе и бегу с согласованными движениями руки ног, ходьбе и бегу с ускорением и замедлением темпа, ходьбе и бегу на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону, в колонне по одному, по двое, по прямой, по</li> </ul>	<p><i>Физическая культура</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Осуществлять непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических) детей шестого года жизни.</li> <li>– Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, координированность и точность действий, способность поддерживать равновесие.</li> <li>– Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве.</li> <li>– Использовать такие формы работы, как игры-соревнования, эстафеты.</li> </ul> <p><u>Основные движения</u> Ходьба и бег.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Совершенствовать навыки ходьбы на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, в полуприседе, перекатом с пятки на носок, мелким и широким шагом, приставным шагом влево и вправо.</li> <li>– Совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному, по двое, по трое, с выполнением заданий педагога, имитационные движения. Обучать детей</li> </ul>	<p><i>Физическая культура</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Совершенствовать жизненно необходимые виды двигательных действий (ходьбу, бег, лазание, прыжки, ползание и лазание, бросание, ловлю и метание) с учетом этапности развития нервной системы, психики и моторики.</li> <li>– Добиваться развития физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости, координации движений, хорошей ориентировки в пространстве, чувства равновесия, умения проявлять силу и выносливость).</li> <li>– Воспитывать выдержку, смелость, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициативность, фантазию, творческие способности, интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней.</li> <li>– Способствовать формированию широкого круга игровых действий.</li> </ul> <p><u>Основные движения</u> Ходьба и бег.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Совершенствовать навыки ходьбы, сформированные в предыдущих группах (обычная ходьба; ходьба на носках, пятках,</li> </ul>

<p>кругу, враспынную, с изменением направления, с перешагиванием через различные предметы, между предметами, по линии, по шнуру, по доске, по гимнастической скамейке, по наклонной доске вверх и вниз.</p> <p>— Формировать умение выполнять ходьбу с выполнением заданий. Учить сочетать ходьбу с бегом.</p> <p>Ползание и лазание.</p> <p>— Обучать ползанию на четвереньках с опорой на колени и ладони, с опорой на колени и предплечья по прямой, между предметами, «змейкой»; по горизонтальной доске, гимнастической скамейке на животе; подлезанию под веревку, дугу (<math>h = 50</math> см); пролезанию в обруч, перелезанию через бревно, гимнастическую скамейку; лазанию по гимнастической стенке, не пропуская реек; переходу по гимнастической стенке с пролета на пролет, вправо и влево приставным шагом.</p> <p>Прыжки.</p> <p>— Обучать выполнению прыжков на месте на двух ногах в чередовании с ходьбой, с продвижением вперед, с поворотом кругом; прыжков «ноги вместе — ноги врозь», прыжков на одной ноге, прыжков через линию, через предмет высотой 20 см, в длину, с короткой скакалкой; спрыгиванию с высоты 20—30 см; прыжкам в длину с места.</p> <p>Катание, ловля, бросание.</p> <p>— Обучать бросанию мяча друг другу снизу и ловле его, бросанию от груди, в горизонтальную цель, через веревку, из-за головы, подбрасыванию мяча вверх и ловле</p>	<p>ходьбе в колонне.</p> <p>— Совершенствовать навыки бега на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по двое, «змейкой», враспынную, с преодолением препятствий, по наклонной доске вверх и вниз на носках.</p> <p>— Совершенствовать навыки ходьбы в чередовании с бегом, бега с различной скоростью, с изменением скорости, челночного бега.</p> <p>Ползание и лазание.</p> <p>— Совершенствовать умение ползать на четвереньках с опорой на колени и ладони; «змейкой» между предметами, толкая перед собой головой мяч (расстояние 3—4 м), ползания по гимнастической скамейке на животе, на коленях; ползания по гимнастической скамейке с опорой на колени и предплечья.</p> <p>— Обучать вползанию и сползанию по наклонной доске, ползанию на четвереньках по гимнастической скамейке назад; пролезанию в обруч, переползанию через скамейку, бревно; лазанию с одного пролета гимнастической стенки на другой, поднимаясь по диагонали, спускаясь вниз по одному пролету; пролезанию между рейками поставленной на бок гимнастической лестницы.</p> <p>Прыжки.</p> <p>— Совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед.</p> <p>— Обучать прыжкам разными способами:</p>	<p>наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена; широким и мелким шагом; приставным шагом вправо и влево; гимнастическим шагом; в полуприседе; в колонне по одному, двое, трое, четверо, в шеренге; по кругу, с поворотом, «змейкой», враспынную, с выполнением заданий).</p> <p>— Обучать ходьбе приставным шагом вперед и назад, скрестным шагом, выпадами вперед, спиной вперед, притоптывающим шагом.</p> <p>— Развивать навыки бега, сформированные в предыдущих группах (бег обычный, на носках; бег с выбрасыванием прямых ног вперед; бег мелким и широким шагом; в колонне по одному, по двое, с заданиями, с преодолением препятствий; с мячом, по доске, по бревну, в чередовании с прыжками, с подлезанием, ходьбой, с изменением темпа, с различной скоростью).</p> <p>— Формировать навыки бега на скорость и на выносливость. Учить бегать, сильно сгибая ноги в коленях, широкими шагами (прыжками), спиной вперед; из разных исходных положений; бегать наперегонки парами и группами, со скакалкой; бегать на скорость в играх-эстафетах.</p> <p>— Упражнения в равновесии. Формировать навыки ходьбы по гимнастической скамейке приставным шагом, поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и перешагиванием через предмет, с поворотом; с мешочком с песком на голове; по узкой</p>
---	--	--

<p>его, отбиванию мяча об землю правой и левой рукой.</p> <p>— Обучать прокатыванию мячей и обручей друг другу, в ворота, между предметами, по узкой дорожке (ширина 20 см), выложенной шнуром, обозначенной линиями и др.</p> <p>— Обучать метанию предметов на дальность в горизонтальную и вертикальную цель правой и левой рукой.</p> <p><u>Ритмическая гимнастика</u></p> <p>— Формировать умение выполнять упражнения под музыку.</p> <p>— Способствовать развитию выразительности движений, умения передавать двигательный характер образа (котенок, лошадка, зайчик и т. п.).</p> <p><u>Общеразвивающие упражнения</u></p> <p>— Совершенствовать умение выполнять движения для рук и плечевого пояса (поднимать руки вверх, вперед, в стороны, ставить на пояс, отводить руки за спину, закладывать руки за голову, сжимать и разжимать кисти рук, вращать кисти рук из исходного положения руки вперед, в стороны), для туловища (поворачиваться в стороны, наклоняться вперед, вправо и влево), для ног (подниматься на носки, выставлять ногу вперед на пятку, на носок, выполнять притопы, полуприседания, приседания, поочередно поднимать ноги, согнутые в коленях).</p> <p>— При выполнении общеразвивающих упражнений использовать различные</p>	<p>ноги скрестно — ноги врозь, одна нога вперед — другая назад; перепрыгивать с ноги на ногу на месте, с продвижением вперед. Учить перепрыгивать предметы с места высотой до 30 см, перепрыгивать последовательно на двух ногах 4—5 предметов высотой 15—20 см, перепрыгивать на двух ногах боком вправо и влево невысокие препятствия (канат, мешочки с песком, веревку и т. п.).</p> <p>— Обучать впрыгиванию на мягкое покрытие высотой 20 см двумя ногами, прыгиванию с высоты 30 см на мат.</p> <p>— Учить прыгать в длину с места и с разбега; в высоту с разбега.</p> <p>— Учить прыгать через короткую скакалку на двух ногах вперед и назад; прыгать через длинную скакалку: неподвижную (<math>h = 3—5</math> см), качающуюся, вращающуюся; с одной ноги на другую вперед и назад на двух ногах, шагом и бегом.</p> <p>— места.</p> <p>Катание, ловля, бросание.</p> <p>— Закрепить и совершенствовать навыки катания предметов (обручей, мячей разного диаметра) различными способами.</p> <p>— Обучать прокатыванию предметов в заданном направлении на расстояние до 5 м (по гимнастической скамейке, по узкому коридору шириной 20 см в указанную цель: кегли, кубики и т. п.) с помощью двух рук.</p> <p>— Учить прокатывать мячи по прямой, «змейкой», зигзагообразно с помощью</p>	<p>стороне гимнастической скамейки прямо и боком; продвигаясь вперед прыжками на двух ногах по гимнастической скамейке, наклонной доске; спиной вперед.</p> <p>— Совершенствовать навыки ходьбы по веревке (<math>d = 2—3</math> см) прямо и боком, по канату (<math>d = 5—6</math> см) прямо и боком; кружения с закрытыми глазами с остановкой, принятием заданной позы.</p> <p>— Формировать умение стоять на одной ноге (руки на пояс, руки в стороны; с закрытыми глазами), стоять на носках; то же на повышенной опоре — кубе (<math>h = 30—40</math> см), гимнастической скамейке, большом набивном мяче (3 кг) со страховкой педагога. Ползание, лазание.</p> <p>— Совершенствовать и закреплять навыки разнообразных способов ползания и лазания.</p> <p>— Совершенствовать навыки ползания на четвереньках по гимнастической скамейке и по бревну; ползания на животе и скольжению на спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами, держа ноги неподвижными.</p> <p>— Закрепить навыки пролезания в обруч и подлезания под дугу разными способами, подлезания под гимнастическую скамейку, подлезания под несколькими дугами подряд (<math>h = 35—50</math> см).</p> <p>— Продолжать развивать умение лазать по вертикальным и наклонным лестницам, используя одноименные и разноименные движения рук и ног.</p> <p>— Закреплять умение переходить с</p>
--	--	---



<p>исходные положения (стоя, ступни параллельно, ноги врозь, пятки вместе — носки врозь, ноги вместе; стоя в упоре на коленях; сидя в упоре сзади; лежа на животе; лежа на спине); использовать различные предметы (мячи большого и среднего размера, обручи малого диаметра; гимнастические палки; флажки; кубики; гимнастические скамейки).</p> <p><u>Спортивные упражнения</u></p> <p>— Обучать езде на трехколесном и двухколесном велосипеде по прямой и по кругу.</p> <p>— Обучать скатыванию на санках с горки, подъему с санками на горку, торможению при спуске с горки; скольжению по ледяной дорожке с поддержкой взрослого.</p> <p><u>Подвижные игры</u></p> <p>— Воспитывать интерес к активной двигательной активности, развивать самостоятельность, инициативность, пространственную ориентировку, творческие способности.</p> <p><i>Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни</i></p> <p>— Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей.</p> <p>— Проводить закаливающие процедуры с использованием природных факторов.</p> <p>— Формировать потребность в движении, привлекать детей к подвижными спортивным играм.</p> <p>— Проводить утреннюю гимнастику.</p>	<p>палочек, дощечек разной длины и ширины; прокатывать обручи индивидуально, шагом и бегом.</p> <p>— Совершенствовать умение подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками и с хлопками; бросать мяч об землю и ловить его двумя руками.</p> <p>— Формировать умение отбивать мяч об пол на месте (10—15 раз) с продвижением шагом вперед (3—5 м), перебрасывать мяч из одной руки в другую, подбрасывать и ловить мяч одной рукой (правой и левой) 3—5 раз подряд, перебрасывать мяч друг другу и ловить его из разных исходных положений, разными способами, в разных построениях.</p> <p>— Учить бросать вдаль мешочки с песком и мячи, метать предметы в горизонтальную и вертикальную цель (расстояние до мишени 3—5 м).</p> <p><u>Ритмическая гимнастика</u></p> <p>— Совершенствовать умение выполнять физические упражнения под музыку в форме несложных танцев, хороводов, по творческому заданию педагога.</p> <p>— Учить детей соотносить свои действия со сменой частей произведения, с помощью выразительных движений передавать характер музыки.</p> <p>— Учить детей импровизировать под различные мелодии (марши, песни, танцы).</p> <p><u>Строевые упражнения</u></p> <p>— Совершенствовать умение строиться в колонну по одному, парами, в круг, в одну</p>	<p>полета на пролет гимнастической стенки, поднимаясь и спускаясь по диагонали.</p> <p>— Формировать умение лазания и спуска по канату индивидуально со страховкой педагога.</p> <p>Прыжки.</p> <p>— Совершенствовать навыки выполнения всех видов прыжков, сформированные в предыдущих группах (на двух ногах разными способами, на одной ноге, с чередованием с ходьбой, с поворотом кругом).</p> <p>— Формировать умение выполнять прыжки с зажатым между ног мешочком с песком, прыжки через набивные мячи (5—6 последовательно).</p> <p>— Совершенствовать навыки выполнения прыжков на одной ноге (на месте, с продвижением вперед, через веревку вперед и назад).</p> <p>— Формировать навыки выполнения прыжков вверх из глубокого приседа, вверх с места; на мягкое покрытие с разбега, в длину с места и разбега, в высоту с разбега.</p> <p>— Совершенствовать умение спрыгивать в упражнениях с другими видами движений (высота предметов не более 30—40 см).</p> <p>— Совершенствовать навыки выполнения прыжков через короткую и длинную скакалки, через большой обруч.</p> <p>Бросание, метание.</p> <p>— Совершенствовать и закреплять навыки всех способов катания, бросания и ловли, метания вдаль и в цель. Совершенствовать</p>
--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обеспечить проведение ежедневных прогулок в первой и второй половинах дня.</li> <li>– Обеспечить проведение физкультурных пауз во время занятий.</li> <li>– Воспитывать культурно-гигиенические навыки, умение правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком.</li> <li>– Совершенствовать умение правильно вести себя за столом во время еды, пользоваться столовым прибором.</li> <li>– Расширять представления о здоровом образе жизни, о значении правильного питания, движения, пребывания на свежем воздухе и солнце, гигиены для здоровья человека.</li> <li>– Формировать представления о факторах, оказывающих негативное влияние на здоровье.</li> <li>– Формировать представления о месте человека в природе, о том, как жить, не нанося вреда природному окружению.</li> </ul>	<p>шеренгу, в несколько кругов, врассыпную.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Закрепить умение перестраиваться из колонны по одному в колонну по два, по три, в круг, несколько кругов, из одной шеренги в две. Обучать детей расчету в колонне и в шеренге «по порядку», «на первый-второй»; перестроению из колонны по одному в колонну по два, по три во время ходьбы; размыканию и смыканию с места, в различных построениях (колоннах, шеренгах, кругах), размыканию в колоннах на вытянутые вперед руки, на одну вытянутую вперед руку, с определением дистанции на глаз; размыканию в шеренгах на вытянутые в стороны руки; выполнению поворотов направо и налево, кругом на месте и в движении различными способами (переступанием, прыжками); равнению в затылок в колонне.</li> </ul> <p><u>Общеразвивающие упражнения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Осуществлять дальнейшее совершенствование движений рук и плечевого пояса, учить разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх и разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову; поднимать вверх руки со сцепленными в «замок» пальцами; поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы.</li> <li>– Учить выполнять упражнения для развития и укрепления мышц спины, поднимать и опускать руки, стоя у стены; поднимать и опускать поочередно прямые ноги, взявшись руками за рейку гимнастической стенки на уровне пояса;</li> </ul>	<p>навыки перебрасывания мяча друг другу из-за головы, снизу, от груди, сверху, из положения сидя, на месте и во время передвижения в парах, через сетку;</p> <p>бросания мяча об землю и ловли его двумя руками, одной рукой, с хлопком, с поворотами; отбивания мяча на месте и с продвижением вперед, «змейкой» между предметами.</p> <p>— Формировать навыки ведения мяча в разных направлениях, перебрасывания набивных мячей; метания из разных положений в вертикальную, горизонтальную, движущуюся цели, вдаль.</p> <p><u>Строевые упражнения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Совершенствовать сформированные ранее навыки выполнения построений и перестроений (в колонну по одному, по двое, по трое, по четыре, в полукруг, в круг, в шеренгу, врассыпную; из одного круга в несколько) на месте и в движении.</li> <li>— Совершенствовать умение рассчитывать «по порядку», на «первый-второй», равняться в колонне, в шеренге; размыкаться и смыкаться в колонне, в шеренге приставным шагом, прыжком, бегом; выполнять повороты направо, налево, кругом на месте и в движении переступанием, прыжком, по разделением.</li> </ul> <p><u>Ритмическая гимнастика</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Совершенствовать умение выполнять упражнения под музыку.</li> <li>– Содействовать развитию пластичности, выразительности плавности, ритмичности</li> </ul>
--	---	--

	<p>наклоняться вперед и стараться коснуться ладонями пола; учить наклоняться в стороны, не сгибая ноги в коленях; поворачиваться, разводя руки в стороны; поочередно отводить ноги в стороны из упора присев; подтягивать голову и ноги к груди, лежа; подтягиваться на гимнастической скамейке.</p> <p>– Учить выполнять упражнения для укрепления мышц брюшного пресса и ног; приседать, поднимая руки вверх, в стороны, за спину; выполнять выпад вперед, в сторону, совершая движение руками; катать и захватывать предметы пальцами ног.</p> <p>– При выполнении упражнений использовать различные исходные положения (сидя, стоя, лежа, стоя на коленях и др.).</p> <p>– Учить выполнять упражнения как без предметов, так и с различными предметами (гимнастическими палками, мячами, кеглями, обручами, скакалками и др.).</p> <p><u>Спортивные упражнения</u></p> <p>– Совершенствовать умение катать друг друга на санках, кататься с горки на санках, выполнять повороты на спуске, скользить по ледяной дорожке с разбега.</p> <p>– Учить самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и с выполнением поворотов вправо и влево.</p> <p><u>Спортивные игры</u></p> <p>– Формировать умение играть в спортивные игры: городки (элементы), баскетбол (элементы), футбол (элементы), хоккей (элементы).</p>	<p>движений. Развивать творчество и воображение.</p> <p><u>Общеразвивающие упражнения</u></p> <p>– Продолжать разучивать и совершенствовать упражнения, развивающие мелкие и крупные мышцы (кистей, пальцев рук, шеи, спины, стопы и др.), связки и суставы разных отдельных частей тела (шеи, рук и плечевого пояса, туловища, ног).</p> <p>Упражнения для кистей рук и плечевого пояса.</p> <p>— Совершенствовать умение поднимать руки вверх, вперед, в стороны, вставая на носки, отставляя ногу назад на носок; поднимать и опускать плечи; отводить локти назад; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками.</p> <p>— Формировать умение вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси; на предплечье и кисти руки; разводить и сводить пальцы, поочередно соединять все пальцы с большими (упражнение «Пальчики здороваются»).</p> <p>Упражнения для укрепления туловища и ног.</p> <p>— Совершенствовать умение поворачивать туловище в стороны, наклоняться вперед с поднятыми вверх руками или держа руки в стороны. Формировать умение поднимать обе ноги из упора сидя; садиться из положения лежа на спине и снова ложиться, закрепив ноги; поднимать ноги из положения лежа на спине и стараться коснуться лежащего за головой предмета; прогибаться, лежа на спине; из</p>
--	--	--

	<p><u>Подвижные игры</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Формировать умение участвовать в играх-соревнованиях и играх-эстафетах, учить самостоятельно организовывать подвижные игры.</li> <li><i>Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни</i></li> <li>– Продолжать закаливание организма с целью укрепления сердечно-сосудистой и нервной систем, улучшения деятельности органов дыхания, обмена веществ в организме.</li> <li>– Продолжать формировать правильную осанку, проводить профилактику плоскостопия.</li> <li>– Ежедневно использовать такие формы работы, как утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, прогулки, физические упражнения, спортивные игры на прогулке с использованием спортивного оборудования.</li> <li>– Совершенствовать навыки самообслуживания, умения следить за состоянием одежды, причёски, чистотой рук и ногтей.</li> <li>– Закрепить умение быстро одеваться и раздеваться, самостоятельно застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, аккуратно складывать одежду.</li> <li>– Продолжать работу по воспитанию культуры еды.</li> <li>– Расширять представления о строении</li> </ul>	<p>упора присев переходить в упор на одной ноге. Совершенствовать умение приседать, держа руки за головой; из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую; выполнять выпад вперед, в сторону; свободно размахивать ногой вперед-назад, держась за опору.</p> <p><u>Спортивные упражнения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Совершенствовать сформированные ранее и развивать навыки езды на двухколесном велосипеде, самокате, санках; игры в хоккей (элементы).</li> <li>– Сформировать навык скольжения по ледяной дорожке на одной ноге; навык скольжения с невысокой горки на двух ногах.</li> </ul> <p><u>Спортивные игры</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Совершенствовать навыки игры в футбол (элементы), баскетбол (элементы), бадминтон (элементы), городки (элементы).</li> <li>– Формировать навыки игры в настольный теннис (элементы).</li> </ul> <p><u>Подвижные игры</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Совершенствовать навыки игры в разнообразные подвижные игры, в игры с элементами соревнования.</li> </ul> <p><i>Формирование основ здорового образа жизни</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Формировать правильную осанку и свод стопы.</li> <li>– Продолжать закаливание организма с использованием всех доступных природных факторов, совершенствовать адаптационные способности организма детей, умение приспосабливаться к изменяющимся</li> </ul>
--	--	---

	<p>организма человека и его функционировании.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Расширять представления о здоровом образе жизни и факторах, разрушающих здоровье человека.</li> <li>– Формировать потребность в здоровом образе жизни.</li> </ul>	<p>условиям внешней среды.</p>
--	--	--------------------------------

### Специфика в реализации задач в области физического развития ребенка с ТНР

Средний дошкольный возраст (4-5 лет)	Старший дошкольный возраст (5-7 (8) лет)
<p>Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят <b>воспитатели, инструктор по физической культуре</b>, согласуя ее содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители, а также все остальные специалисты, работающие с детьми.</p> <p>Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает <i>решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у детей представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.</i></p> <p>В этот период реализация задач образовательной области «Физическое развитие» должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие детей с нарушением речи.</p>	<p>Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят <b>воспитатели, инструктор по физической культуре</b>, согласуя ее содержание с медицинскими работниками. В ходе физического воспитания детей с ТНР большое значение приобретает формирование у детей <i>осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их.</i></p> <p>На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В <i>структуре каждого занятия</i> выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.</p> <p>Продолжается физическое развитие детей (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п.</p> <p>Физическое воспитание связано с <i>развитием музыкально-ритмических движений</i>, с занятиями логоритмикой, подвижными играми.</p>

Кроме этого, проводятся *различные виды гимнастик* (глазная, адаптационная, корригирующая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. В бассейне детей обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по *формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы*. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Взрослые привлекают детей к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов и т. д.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности детей.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. На этой ступени обучения важно вовлекать детей с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал и т.п., связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагоги разнообразят условия для *формирования у детей правильных гигиенических навыков*, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для детей, современную, эстетичную бытовую среду. Детей стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым *расширение и уточнение представлений детей с ТНР о человеке* (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Взрослые продолжают знакомить детей на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте дети уже достаточно осознанно могут воспринимать

	<p>информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо позвать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья.</p>
--	---

## **Используемые вариативные программы дошкольного образования и методические пособия**

1. Кириллова Ю. А. Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет. —СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
2. Кириллова Ю. А. Карточка подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР (с 5 до 6 лет). –СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
3. Кириллова Ю. А. Карточка подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР (с 6 до 7 лет). –СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
4. Кириллова Ю. А. Карточка подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР (с 4 до 5 лет). –СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
5. Кириллова Ю. А. О здоровье всерьез. Профилактика нарушений осанки и плоскостопия у дошкольников. –СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
6. Кириллова Ю. А. Растем, развиваемся, физкультурой занимаемся. –СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
7. Кириллова Ю. А. Сценарии физкультурных досугов и спортивных праздников для детей от 3 до 7 лет. —СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
8. Кириллова Ю. А. Физическое развитие детей с тяжелыми нарушениями речи в ДОО. Парциальная программа. —СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

### *б) способы и направления поддержки детской инициативы*

Построение образовательного процесса на основе *взаимно активного сотрудничества ребёнка и взрослого* позволяют получить впечатляющие результаты в области развития инициативности, социальной и творческой активности детей дошкольного возраста. Программа предусматривает некоторые особенности взаимодействия взрослого и детей с ТНР:

#### *1. Характер взаимодействия со взрослыми.*

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с ТНР: учет его возрастных и



индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в Организации или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Взаимодействие взрослых с детьми с ТНР является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с ТНР учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка с ТНР. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми и с другими детьми.

С этой целью много внимания уделяется стимулированию ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению ребенка. Взрослые играют с ребенком с ТНР, используя различные предметы, речевые и жестовые игры при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей,

возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

Педагоги предоставляют детям с ТНР возможность выразить свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выразить свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей с ТНР в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У детей развивают стремление играть вместе со взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий. Детей знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их

функциональным назначением, воспитывая у них умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Взрослые обучают детей с ТНР использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание детей самостоятельно играть в знакомые игры. Взрослые стимулируют желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Овладение речью (диалогической и монологической) детьми с ТНР не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

## *2. Характер взаимодействия с другими детьми*

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, в том числе и со сверстниками, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями с другими детьми. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций между детьми, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.

Если дети с нормальным речевым развитием в 3-4 года начинают чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности, то для детей с ТНР это является достаточно сложным.

У детей младшего возраста с ТНР можно наблюдать желание вступать в контакт со сверстниками, но им, в силу речевого нарушения, трудно, а часто, недоступно, даже элементарное ситуативно-деловое общение, включающее умение слушать собеседника. Чаще всего, они могут только с помощью взрослого выходить из конфликтных ситуаций.

Поэтому столь важно включать детей с ТНР в непосредственное игровое, предметно-практическое взаимодействие с другими детьми для преодоления их речевого и неречевого негативизма. На начальном этапе взаимодействия детей с ТНР очень важна роль взрослого.

У детей с ТНР среднего дошкольного возраста начинают формироваться взаимосвязанные стороны коммуникативной способности.

Они проявляют желание вступать в контакт с другими детьми. Они уже бывают способные организовывать общение, включающее умение слушать сверстника, умение выходить из конфликтных ситуаций. В определенном смысле дети с ТНР этого возраста начинают овладевать элементарными знаниями норм и правил, которым необходимо следовать при общении со сверстниками. Поэтому роль взрослого, являющегося коммуникатором, остается значительной и этот период.

### *3. Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому*

Важным для определения показателей целостного развития ребенка с ТНР является то, как у ребенка формируются отношение к миру, к другим людям, к себе самому. Любые отклонения в формирующейся «картине мира» ребенка могут приводить к возможным отклонениям в развитии. Они могут свидетельствовать о нарушениях развития.

Исходя из того, что Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии, важно соотнести наиболее значимые показатели развития, которые формируют систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей с ТНР в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Взрослым важно наблюдать за ребенком, стремиться оказать ему помощь и поддержку при нарушениях, возникающих в этой системе отношений. Для детей с проблемами речевого развития наиболее характерными являются нарушения, связанные с вербализацией своих чувств, эмоций, пониманием особенностей эмоционального общения, общения на основе понимания речи, собственно речевого общения.

В ходе эмоционального общения ребенка закладываются потенциальные возможности дальнейшего его развития, создается основа для

формирования таких личностных характеристик, как положительное самоощущение, инициативность, любознательность, доверие и доброжелательное отношение к окружающим людям.

Для формирования системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому значимо, чтобы ребенок проявлял настойчивость в достижении результата своих действий, проявлял самостоятельность в бытовых и игровых действиях, владел простейшими навыками самообслуживания.

Наиболее сложной для ребенка с ТНР младшего дошкольного возраста является вербализация своих действий, речевое общение, поэтому столь важно, чтобы ребенок с ТНР воспринимал смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражал им в движениях и действиях, умел действовать согласованно.

Необходимо стимулировать желание детей с ТНР во взаимодействии со взрослым проявлять интерес к сверстникам, наблюдать за их действиями и подражать им. Для формирования отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе важно чтобы взаимодействие с ровесниками было окрашено яркими эмоциями, в кратковременной игре он стремился воспроизводить действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения.

Взрослые создают условия для того, чтобы окружающий мир был представлен ребенку с ТНР во всем его многообразии, а этому будет способствовать слушание стихов, песенок, коротких сказок, рассматривание картинок, слушание и движения под музыку. Для формирования «картины мира» ребенка важно, чтобы он проявлял эмоциональный отклик на эстетические впечатления, охотно включался в продуктивные виды детской деятельности, проявлял двигательную активность.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере детей с ТНР. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных

переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения и речи. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника с ТНР становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

В результате освоения Программы ребенок с ТНР, преодолевая речевые нарушения, овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Он положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам. Он достаточно хорошо, при необходимости взаимодействуя со взрослым, владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

*в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников*

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая



задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

С возрастом число близких взрослых увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом, вырабатывают у детей комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек.

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. На протяжении какого-то времени семья вообще является для ребенка единственным местом получения такого опыта. Затем в жизнь человека включаются такие социальные институты, как детский сад, школа, улица. Однако и в это время семья остается одним из важнейших, а иногда и наиболее важным, фактором социализации личности. В этой связи изменяется и позиция ДОО в работе с семьей.

Взаимодействие педагогов Организации с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной *целью* работы с родителями является обеспечение

взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих *задач*:

– выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

– вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;

– внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО.

– создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

– повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие *направления*:

– **аналитическое** - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

– **коммуникативно - деятельностное** - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

– **информационное** - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства.

*Формы взаимодействия с родителями*

В зависимости от решаемых задач могут быть использованы различные формы взаимодействия с семьями воспитанников:

1. *Информационные* (рекламные буклеты, листовки; справочно-информационная служба по вопросам образования дошкольников для жителей микрорайона; публикации, выступления в СМИ; информационные корзины, «Почтовый ящик»; памятки и информационные письма для родителей; наглядная психолого-педагогическая пропаганда и др.)

2. *Организационные* (родительские собрания, праздники «Начало учебного года», «Конец учебного года» с участием детей, родителей и педагогов (родители знакомятся с образовательными задачами на учебный год и результатами детей на конец учебного года); анкетирование, создание общественных родительских организаций; конференции; педсоветы с участием родителей; брифинги и др.).

3. *Просветительские* (родительские гостиные; Школа для родителей; консультирование; тематические встречи; организация тематических выставок литературы; тренинги; семинары; беседы; дискуссии; круглые столы и др.).

4. *Организационно-деятельностные* (совместный с родителями педагогический мониторинг развития детей; совместные детско-родительские проекты; выставки работ, выполненные детьми и их родителями; совместные вернисажи; участие в мастер-классах самостоятельное проведение); совместное творчество детей, родителей и педагогов; создание семейного портфолио; помощь в сборе природного и бросового материала для творческой деятельности детей; участие в ремонте и благоустройстве детского сада; помощь в подготовке журналов для родителей, буклетов, видеофильмов о жизни детей в детском саду; участие в качестве модераторов и участников родительских форумов на Интернет-сайте ДОО; помощь в подготовке электронной рассылки с советами для родителей или фотоотчётом о прошедшем мероприятии; участие в экспертизе качества развивающей предметно-пространственной среды и др.).

5. *Участие родителей в педагогическом процессе* (занятия с участием родителей; чтение детям сказок, рассказывание историй; беседы с детьми на

различные темы; театральные представления с участием родителей; совместные клубы по интересам; сопровождение детей во время прогулок, экскурсий и походов; участие в Днях открытых дверей, Днях здоровья, Благотворительных марафонах, «Клубном часе» и др.)

*Планируемые результаты работы с родителями:*

- организация преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

## 2.1.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

### Формы работы по образовательным областям

Направления развития (образовательные области):	Формы работы	
	Средний дошкольный возраст (4-5 лет)	Старший дошкольный возраст (5-7 (8) лет)
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая беседа с элементами движений</li> <li>• Игра</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Упражнения</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Ситуативный разговор</li> <li>• Беседа</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Чтение</li> <li>• Проблемная ситуация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Физкультурное занятие</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Игра</li> <li>• Беседа</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Чтение</li> <li>• Рассматривание.</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Контрольно-диагностическая деятельность</li> <li>• Спортивные и физкультурные досуги</li> <li>• Спортивные состязания</li> <li>• Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Проблемная ситуация</li> </ul>
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровое упражнение</li> <li>• Индивидуальная игра</li> <li>• Совместная</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальная игра.</li> <li>• Совместная с воспитателем игра.</li> </ul>

	<p>воспитателем игра</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)</li> <li>• Игра</li> <li>• Чтение</li> <li>• Беседа</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Чтение</li> <li>• Педагогическая ситуация</li> <li>• Праздник</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Ситуация морального выбора</li> <li>• Поручение</li> <li>• Дежурство.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместная со сверстниками игра</li> <li>• Игра</li> <li>• Чтение</li> <li>• Беседа</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Педагогическая ситуация.</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Ситуация морального выбора.</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Праздник</li> <li>• Совместные действия</li> <li>• Рассматривание.</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач.</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Поручение и задание</li> <li>• Дежурство.</li> <li>• Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>• Проектная деятельность</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание</li> <li>• Игровая ситуация</li> <li>• Дидактическая игра</li> <li>• Ситуация общения.</li> <li>• Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Хороводная игра с пением</li> <li>• Игра-драматизация</li> <li>• Чтение</li> <li>• Обсуждение</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение.</li> <li>• Беседа</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Решение проблемных ситуаций.</li> <li>• Разговор с детьми</li> <li>• Игра</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Создание коллекций</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Обсуждение.</li> <li>• Рассказ.</li> <li>• Инсценирование</li> <li>• Ситуативный разговор с детьми</li> <li>• Сочинение загадок</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Использование различных видов театра</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание</li> <li>• Наблюдение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание коллекций</li> <li>• Проектная деятельность</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра-экспериментирование.</li> <li>• Исследовательская деятельность</li> <li>• Конструирование.</li> <li>• Развивающая игра</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Ситуативный разговор</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Беседа</li> <li>• Проблемная ситуация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Исследовательская деятельность.</li> <li>• Конструирование</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Развивающая игра</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Беседа</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Экскурсии</li> <li>• Коллекционирование</li> <li>• Моделирование</li> <li>• Реализация проекта</li> <li>• Игры с правилами</li> </ul>
<p>Художественное эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>• Игра</li> <li>• Организация выставок</li> <li>• Изготовление украшений</li> <li>• Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>• Экспериментирование со звуками</li> <li>• Музыкально-дидактическая игра</li> <li>• Разучивание музыкальных игр и танцев</li> <li>• Совместное пение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности.</li> <li>• Создание макетов, коллекций и их оформление</li> <li>• Рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>• Игра</li> <li>• Организация выставок</li> <li>• Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>• Музыкально-дидактическая игра</li> <li>• Беседа (интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания)</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</li> <li>• Музыкальное упражнение.</li> <li>• Попевка. Распевка</li> <li>• Двигательный, пластический танцевальный этюд</li> <li>• Танец</li> <li>• Творческое задание</li> <li>• Концерт- импровизация</li> <li>• Музыкальная сюжетная игра</li> </ul>

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

Для детей дошкольного возраста:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

### **2.1.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей**

Программа коррекционной работы *обеспечивает:*

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-

педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

*Задачи программы:*

- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

*Программа коррекционной работы предусматривает:*

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

*Коррекционно-развивающая работа* всех педагогических работников



дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

### ***Направления работы***

Программа коррекционной работы с дошкольниками с ТНР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление у воспитанников с ТНР особых потребностей в адаптации к освоению Программы, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи в условиях дошкольной организации;
- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает оказание своевременной адресной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психофизическом и речевом развитии дошкольников с ТНР;
- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ТНР в освоении Программы, специалистов,

работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий образования, воспитания, коррекции, развития и социализации дошкольников с ТНР;

- *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для дошкольников с ТНР, с педагогическими работниками и родителями (законными представителями).

### ***Содержание направлений работы***

*Диагностическая работа* включает:

- изучение и анализ данных об особых образовательных потребностях дошкольников с ТНР, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;

- комплексный сбор сведений о дошкольниках с ТНР на основании диагностической информации от специалистов различного профиля;

- выявление симптоматики речевого нарушения и уровня речевого развития дошкольников с ТНР;

- установление этиологии, механизма, структуры речевого дефекта у дошкольников с ТНР;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания дошкольников с ТНР;

- анализ, обобщение диагностических данных для определения цели, задач, содержания, методов коррекционной помощи дошкольникам с ТНР;

- осуществление мониторинга динамики развития дошкольников с ТНР, их успешности в освоении Программы с целью дальнейшей корректировки коррекционных мероприятий.

*Коррекционно-развивающая работа* включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у дошкольников с ТНР);

- совершенствование коммуникативной деятельности;

- развитие и коррекцию дефицитарных функций (сенсорных, моторных, психических) у дошкольников с ТНР;
- развитие познавательной деятельности, высших психических функций (что возможно только лишь в процессе развития речи);
- формирование или коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации дошкольников с ТНР;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребенка дошкольного возраста, и обеспечивающего возможность использовать освоенные умения и навыки в разных видах детской деятельности, различных коммуникативных ситуациях.

*Консультативная работа* включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с дошкольниками с ТНР для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору дифференцированных индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с детьми данной категории;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения дошкольников с ТНР.

*Информационно-просветительская работа* предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса (педагогам и родителям (законным представителям)), вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения дошкольников с ТНР;
- проведение тематического обсуждения индивидуально-типологических особенностей дошкольников с ТНР с участниками

образовательного процесса (педагогами и родителями (законным представителям)).

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень), механизмом и видом речевой патологии (дизартрия, алалия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

*Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:*

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и

письмом.

Образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.

*а) специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья*

Реализация АООП для детей с ТНР осуществляется в соответствии с комплексно-тематическим планом, в тесном взаимодействии всех участников образовательного и коррекционного процессов.

В структурном подразделении создана служба, осуществляющая психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения. В службу сопровождения входят специалисты: учитель – логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Комплексное изучение всех сторон развития ребенка, выбор методов коррекции, адекватных структуре нарушения развития, отбор содержания образования осуществляется в тесном взаимодействии всех специалистов с учетом индивидуально-психологических особенностей детей с ТНР.

Персонал группы – два воспитателя, учитель-логопед, помощник воспитателя.

Учитель - логопед тесно взаимодействует с воспитателями и специалистами в течение всего учебного года, по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Еженедельные задания учителя-логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- комплексы артикуляционной, голосовой, дыхательной и пальчиковой гимнастики;
- индивидуальная работа по заданию учителя-логопеда (развитие всех сторон речи у дошкольников).

Взаимодействие с родителями является важной частью коррекционного процесса. В группе компенсирующей направленности учитель – логопед и другие специалисты проводят для родителей открытые и совместные занятия, включают родителей в коррекционно-развивающий процесс, в участие в работе круглых столов, совместных мероприятиях. Родители тесно взаимодействуют с учителем-логопедом и воспитателями группы. Специалисты оказывают психолого-педагогическую помощь семьям, имеющим детей с ОВЗ, оказывают консультативную, просветительскую и рекомендательную помощь по развитию дошкольника с ТНР. Родители присутствуют на индивидуальных и подгрупповых занятиях, где овладевают навыками практических приемов закрепления полученных знаний с детьми дома. В тетрадях взаимодействия родителям предлагаются практические задания, направленные на развитие речевых процессов у детей.

Развивающая предметно-пространственная среда для детей с ТНР имеет коррекционную направленность, поэтому в ней присутствуют игры и пособия, предназначенные для развития произносительной, лексической грамматической и связной формы речи. Содержание игр определяется с учетом индивидуально – дифференцированного подхода и лексической темы.

В среде отражается взаимодействие воспитателя и специалистов детского сада.

*б) механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ*

Учитывая специфику индивидуального развития детей с тяжелыми нарушениями речи, Программа адаптируется исходя из реальных возможностей каждого воспитанника.

Для успешного освоения детьми с тяжелыми нарушениями речи АООП на каждого ребёнка разрабатывается комплексная индивидуальная программа развития, где отражаются индивидуально – ориентированные мероприятия, и определяется целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная деятельность.

Комплексная индивидуальная программа развития определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями воспитанника. Комплексная индивидуальная программа развития разрабатывается после анализа полученных результатов педагогического обследования.

Диагностическое обследование позволяет наиболее эффективно осуществить коррекционную работу с детьми, имеющими отклонения в речевом развитии и получить полную картину успехов каждого воспитанника в соответствии с требованиями программы.

Результаты диагностики, анамнестические сведения о развитии ребенка, условия воспитания в семье анализируются на заседании психолого-медико-педагогического консилиума учреждения (ПМПк). Такой подход позволяет определить психолого-педагогический прогноз и стратегию индивидуальной коррекционно-развивающей работы с каждым ребенком, сформировать подгруппы детей для проведения коррекционной работы.

По данным обследованиям коллегиально составляется заключение консилиума и рекомендации по обучению, развитию и воспитанию ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей, обязательные для выполнения всеми специалистами, работающими с ребенком.

Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума осуществляется в соответствии: с законом РФ «Об образовании»; Письмом

Министерства образования РФ от 27.03.2000г. № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения», а также Положением о ПМПк в структурном подразделении «Детский сад «Семицветик», в котором отражается специфика его деятельности.

*Направления работы Консилиума:*

Деятельность (ПМПк) определяется в следующих направлениях:

- ✓ организация и проведение комплексного изучения личности «особого» ребенка с использованием диагностических методик логопедического, психологического, педагогического, клинического обследования (сентябрь, май);
- ✓ выявление уровня и особенностей развития речевой и познавательной деятельности, эмоционально-личностной зрелости;
- ✓ выявление резервных возможностей ребенка, разработка рекомендаций воспитателям и другим специалистам для обеспечения индивидуального подхода в процессе обучения и воспитания;
- ✓ выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для коррекции недостатков развития и для организации коррекционно-развивающего процесса;
- ✓ выбор оптимальных для развития ребёнка образовательных программ, соответствующих его готовности к обучению в зависимости от состояния его здоровья, индивидуальных особенностей его развития, адаптивности к ближайшему окружению;
- ✓ выработка коллективных обоснованных рекомендаций по основным направлениям коррекционно-развивающей работы;
- ✓ обеспечение коррекционной направленности образовательного процесса;
- ✓ формирование у обучающихся адекватной оценки проблем детей;
- ✓ консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения;



- ✓ социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни;
- ✓ профилактика физических, интеллектуальных и психологических перегрузок, эмоциональных срывов, организация лечебно-оздоровительных мероприятий по охране и укреплению соматического и психоневрологического здоровья детей.

*Задачи Консилиума:*

- ✓ утверждение и согласование планов работы различных специалистов, разработка единого плана работы структурного подразделения «Детский сад «Семицветик»;
- ✓ определение направлений коррекционной работы специалистов и педагогов дошкольной организации, работающих по основным направлениям Программы, при положительной динамике и компенсации недостатков развития.

*Основные функции Консилиума:*

- Диагностическая функция предполагает своевременную (с первых дней пребывания ребенка в дошкольном учреждении) диагностику речевого развития. Кроме того, ПМПк отслеживает динамику речевого развития детей с ТНР в течение всего учебного года, осуществляя промежуточную и итоговую диагностику. В деятельности Консилиума важна не столько квалификация состояния ребенка, сколько определение основных направлений, форм и сроков коррекционно-развивающего процесса.
- Методическая (консультационная) функция связана с оказанием консультативной помощи педагогам и родителям по вопросам организации коррекционно - воспитательного процесса с учетом структуры дефекта ребенка с ТНР и динамики его индивидуального развития.

*Деятельность специалистов Консилиума:*

*Председатель ПМПк* ставит в известность родителей (законных представителей) и специалистов ПМПк о необходимости обсуждения

проблемы ребёнка и организует подготовку и проведение заседания Консилиума.

*Медсестра* информирует о состоянии здоровья ребёнка, его возможностях; по рекомендации Консилиума обеспечивает его направление на консультацию к специалистам (невропатологу, детскому психиатру, окулисту, отоларингологу и т.д.). В ходе работы Консилиума дает рекомендации по режиму жизнедеятельности ребенка.

*В обязанности учителя-логопеда* входит информирование специалистов Консилиума об особенностях речевого развития, разработка планирования фронтальной и индивидуальной коррекционно-развивающей работы.

*В обязанности педагога-психолога* входит углубленное изучение особенностей интеллектуального развития детей, личностных и поведенческих реакций; оказание методической помощи учителю-логопеду, воспитателям в оценке интеллектуального развития ребёнка, основных качеств его личности; вскрытии проблем самооценки, мотивации, особенностей познавательных и иных интересов, эмоциональной сферы; обеспечение подхода к ребёнку с оптимистической гипотезой перспектив его дальнейшего развития; построение совместной программы действий, направленной на развитие определённых качеств или на устранение выявленных трудностей и недостатков развития и разработка коррекционных программ индивидуального развития ребенка.

*Воспитатель* дает ребёнку характеристику, где отражает социальную ситуацию развития в семье (отношения в семье, детском саду), формулирует в обобщенном виде смысл трудностей в его воспитании и обучении по тем областям, которые ведет воспитатель, активно участвует в собеседовании с родителями, планирует индивидуальную работу с ребенком по заданию учителя-логопеда.

*Организация Консилиума:*

Работа Консилиума планируется на один учебный год (Табл. № 1)

Таблица № 1

Сроки проведения	Задачи
сентябрь	Обсуждение результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования детей. Утверждение коррекционных индивидуально-ориентированных программ
январь	Анализ реализации индивидуальных коррекционных программ за 1 полугодие. Внесение изменений и дополнений (по необходимости) в коррекционные индивидуально-ориентированные программы
апрель	Обсуждение результатов логопедического обследования детей среднего дошкольного возраста с целью вывода детей, имеющих речевые нарушения, на ПМПк
май	Подведение итогов работы ПМПк за 2018-2019 учебный год. Обсуждение результатов готовности детей к школьному обучению. Отслеживание эффективности работы всех участников ПМПк. Разработка рекомендаций по работе с детьми на летний период

Внеплановые заседания ПМПк проводятся в течение года по запросам специалистов или родителей в случае отрицательной динамики обучения и развития ребенка, а также при поступлении новых детей с ТНР в середине учебного года.

На основании диагностических данных, членами Консилиума к заседанию ПМПк готовятся медицинское, психологическое, логопедическое и педагогическое **представления (заключения)** на ребенка:

- педагог - психолог выявляет особенности эмоционально-волевой сферы и личностные характеристики ребенка, состояние высших психических функций;

- учитель-логопед составляет логопедическое представление, отражающее уровень речевого развития и имеющиеся нарушения звукопроизношения, грамматической и лексической стороны, связной речи;

- медицинское представление, включающее подробную выписку из истории болезни ребенка с заключениями врачей, составляется медицинской

сестрой только при поступлении ребенка в СП.

Данные диагностики фиксируются в Протоколе первичного обследования ребенка.

По результатам первичного комплексного обследования ребенка специалистами-членами ПМПК предоставляются Рекомендации, и разрабатывается Комплексная индивидуальная программа развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи сроком на один учебный год, в которой каждый специалист, работающий с ребенком с ТНР отражает работу по своему направлению.

На последнем в учебном году заседании Консилиума рассматриваются результаты коррекционной работы, учитель - логопед составляет *заключение*, педагог-психолог – *психолого-педагогическую характеристику* на каждого ребёнка. В аналитической справке председатель ПМПк указывается степень результативности коррекционно-развивающего процесса, причины недостаточной сформированности речевых навыков, отдельных психических функций и навыков учебной деятельности, из которых вытекает постановка задач коррекционно-развивающей работы в следующем учебном году; принимается решение о дальнейшем обучении ребенка.

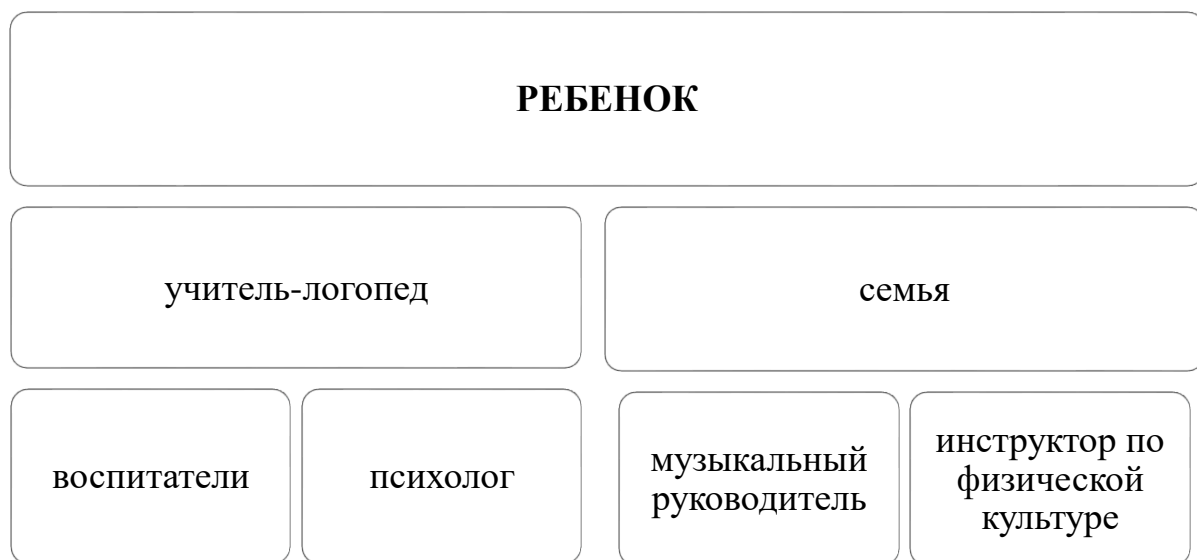
Успех совместной коррекционно-педагогической работы с детьми с ТНР, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия учителя-логопеда, воспитателей, психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинских работников и родителей.

Каждый из педагогов структурного подразделения «Детский сад «Семицветик», реализую свои задач, должен принимать участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитии сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укреплении здоровья.

Учитель-логопед организует взаимодействие педагогов в коррекционно-образовательном процессе структурного подразделения

«Детский сад «Семицветик». Он планирует и координирует психолого-педагогическое сопровождение детей с ТНР.

*Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в структурном подразделении «Детский сад «Семицветик»*



*Система взаимодействия логопеда и воспитателя по созданию условий для коррекции и компенсации речевой патологии*



Развитие и совершенствование связной речи.

Закрепление первоначальных навыков чтения и письма.

Развитие графических навыков.

*Преимственность в планировании занятий учителя-логопеда и воспитателя*

Без преемственности и взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

*Основными задачами совместной коррекционной работы учителя-логопеда и воспитателя являются:*

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

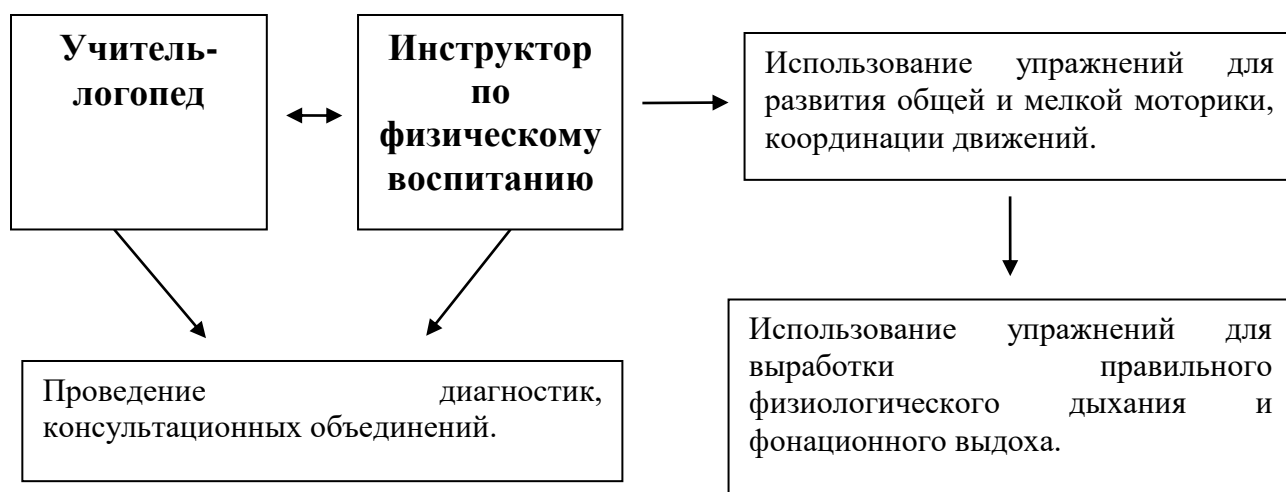
*Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя*

<b>Задачи, стоящие перед учителем-логопедом</b>	<b>Задачи, стоящие перед воспитателем</b>
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы

3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом.	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций,

	театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

*Система взаимодействия учителя-логопеда и инструктора по физическому воспитанию по созданию условий для коррекции и компенсации речевой патологии*

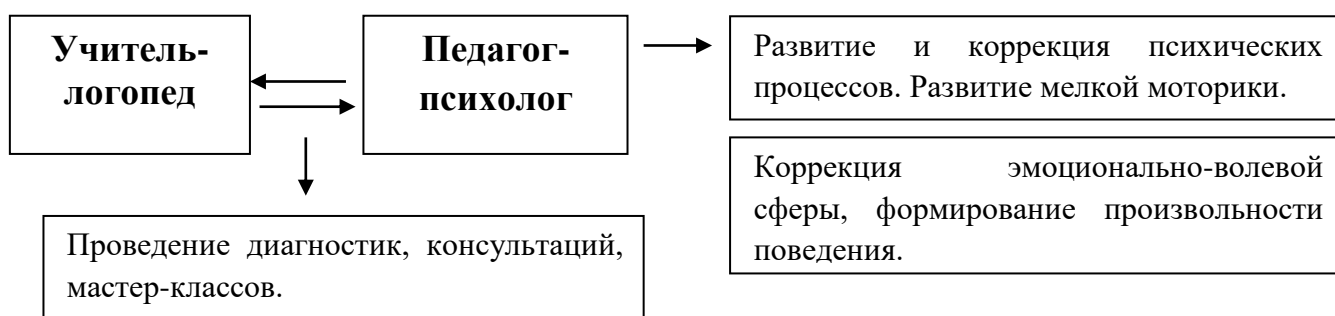


*Система взаимодействия учителя-логопеда и музыкального руководителя по созданию условий для коррекции и компенсации речевой патологии*





*Система взаимодействия логопеда и педагога-психолога  
по созданию условий для коррекции и компенсации речевой патологии*



В целом логопедическая работа с детьми дошкольного возраста подчиняется общей логике развертывания коррекционно-образовательного процесса.

*Алгоритм логопедической работы с детьми с ТНР*

Этапы	Основное содержание	Результат
<b>Организационный (диагностический)</b>	1. Исходная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с ТНР 2. Формирование информационной готовности педагогов СП «Детский сад «Семицветик» и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.	1. Составление программ взаимодействия специалистов СП «Детский сад «Семицветик» и родителей ребенка с ТНР 2. Составление комплексных индивидуальных программ развития на ребенка с ТНР 3. Составление перспективного тематического планирования специалистов.
<b>Основной (организация и проведение основной общеобразовательной и коррекционной)</b>	1. Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых (подгрупповых)	1. Согласование, уточнение (при необходимости – коррективная) меры и характера

<b>групповой деятельности)</b>	коррекционных программах. 2. Психолого-педагогический логопедический мониторинг.	и коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса. 2. Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.
<b>Заключительный (диагностический)</b>	1. Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы ребенком (группой детей).	1. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив выпускников с нарушениями речи. 2. Решение о прекращении логопедической работы с ребенком (подгруппой, группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных и групповых (подгрупповых) программ и продолжение логопедической работы.

*Планы совместной деятельности специалистов*

*СП «Детский сад «Семицветик»*

<b>Мероприятия</b>	<b>Срок</b>	<b>Ответственные</b>
<i>Организационные мероприятия</i>		
Комплектование детей с ТНР с учетом рекомендаций ПМПК	Март — июнь	Заведующий СП сад «Детский «Семицветик»,

		учитель-логопед
Анкетирование родителей с целью получения информации о раннем психофизическом развитии детей и выявления запросов, пожеланий.	Сентябрь	Учитель-логопед, педагог-психолог.
Обсуждение и утверждение годового плана совместной работы участников коррекционно-педагогического процесса по преодолению речевых нарушений и совершенствованию познавательной сферы у детей	Сентябрь	Учитель-логопед, воспитатели, инструктор по физическому воспитанию, музыкальный руководитель, старший воспитатель.
Выставка книг, методических пособий, дидактических игр, используемых в коррекционно-педагогической работе	В течение года	Учитель-логопед, воспитатели.
Оформление стендов, папок-передвижек для родителей с рекомендациями профильных специалистов	Ежемесячно	Учитель-логопед, педагог-психолог.
<i>Формирование у педагогов, родителей информационной готовности к коррекционной работе с детьми, имеющими речевые проблемы</i>		
Особенности речевого и психофизического развития детей с речевыми нарушениями (семинар)	Октябрь	Учитель-логопед, педагог-психолог.
Активизация речевых навыков у детей с речевой патологией (семинар-практикум)	Ноябрь	Учитель-логопед
Консультативно-информационная помощь воспитателям, специалистам, родителям: — организация индивидуальных занятий с ребенком; — методика проведения артикуляционной гимнастики; — личностно-ориентированная модель взаимодействия взрослого и ребенка; — создание предметно-пространственной и обогащенной речевой среды в группах с детьми с ТНР в условиях интеграции;	Сентябрь- Сентябрь- Октябрь  Сентябрь  В течение года	Учитель-логопед  Учитель-логопед  Старший воспитатель, учитель-логопед, воспитатели,  Учитель-логопед.

— консультации по запросам		
<i>Совместная коррекционно-педагогическая деятельность</i>		
Обследование различных сторон психофизического развития детей	Сентябрь	Воспитатели, специалисты
Составление индивидуальных планов (программ) коррекционно-педагогической работы	Сентябрь-октябрь	Воспитатели, специалисты.
Корректировка календарно-тематических планов работы специалистов на основе обобщенных данных, полученных в ходе обследования, и других источников информации	Сентябрь—октябрь	Специалисты
Проведение тематических родительских собраний	Октябрь, январь, май	Учитель-логопед, воспитатели, специалисты
Посещение НОД, организованной воспитателем, инструктором по физическому воспитанию, музыкальным руководителем.	В течение года	Учитель-логопед, старший воспитатель
<i>Аналитические мероприятия</i>		
Проведение психолого-педагогического и логопедического мониторинга	Сентябрь, январь, май	Специалисты, воспитатели
Анализ коррекционно-педагогической работы за год. Определение задач на новый учебный год (круглый стол)	Май	Специалисты, старший воспитатель, воспитатели
Составление аналитического отчета	Май	Учитель-логопед, воспитатели.

*в) использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов*

1. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2001. – 48 с.

2. Александрова Т.В. Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников: Пособие для логопедов и воспитателей. – СПб.: ДЕТСТВО -ПРЕСС, 2004. – 48 с.
3. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Альбом 1. Мир растений. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 32 с.
4. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Альбом 2. Мир животных. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 32 с.
5. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Альбом 3. Мир человека. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 32 с.
6. Арутюнян (Андропова) Л.З. Как лечить заикание. – М.: Издательство «Эребус», 1993. – 160 с.
7. Балабанова В.П., Богданова Л.Т., Лалаева Р.И., Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В., Нищева Н.В. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сборник методических рекомендаций. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2000. – 240 с.
8. Белякова Л.И., Гончарова Н.Н., Шишкова Т.Г. Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи. – М.: Книголюб, 2005. – 56 с.
9. Борисова Е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64 с.
10. Боровцева Л.А. Документация учителя – логопеда ДОУ. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64 с.
11. Бугрименко Е.А., Цукерман Г.А. Учимся читать и писать. – М.: Знание, 1994. – 160 с.
12. Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2001. – 64 с., ил.
13. Быстрова Г.А., Сизова Э.А., Шуйская Т.А. Логопедические игры и задания. – СПб.: Издательство КАРО, - 2000. – 95 с.

14. Вальчук Е.В. Развитие связной речи детей 6-7 лет: конспекты занятий. – Волгоград: Учитель, 2011. – 127 с.
15. Верещагина Н. В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 4-5 лет в группе детского сада. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
16. Верещагина Н. В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 5-6 лет в группе детского сада. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
17. Верещагина Н. В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 6-7 лет в группе детского сада. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
18. Верещагина Н. В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-4 лет в группе детского сада. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
19. Визель Т.Г. Коррекция заикания у детей. – М.: АСТ: «Астрель»; Владимир: ВКТ, 2009. – 222 с.
20. Власова Т.М., Пфафенродт А.Н. Фонетическая ритмика: Пособие для учителя. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1996. – 240 с., ил.
21. Волина В.В. 1000 игр с буквами и словами на уроках и дома. Учебное пособие. – М.: АСТ – ПРЕСС, 1995. – 63 с.
22. Волина В.В. Праздник букваря. – М.: АСТ – ПРЕСС, 1997. – 384 с.
23. Волкова Л.С. Логопедия: Учебное пособие для студентов пед. институтов по специальности «Дефектология». – М.: Просвещение, 1989. – 528 с., ил.
24. Володина В.С. Альбом по развитию речи. – М.: ЗАО «РОСМЭН – ПРЕСС», 2010. – 96 с.
25. Волосовец Т.В., Сазонова С.Н. Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего

вида. Практическое пособие для педагогов и воспитателей. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004. – 232 с.

26. Все работы хороши. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

27. Выгодская И.Г., Пеллингер Е.Л., Успенская Л.П. Устранение заикания у дошкольников в игровых ситуациях: Книга для логопеда. – М.: Просвещение, 1993. -223 с., ил.

28. Гомзяк О.С. Говори правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе. III период обучения. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007., 160 с.

29. Громова О.Е., Соломатина Г.Н., Кабушко А.Ю. Конспекты занятий по развитию речи детей 4-5 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 192 с.

30. Дьякова Е.Л. Логопедический массаж: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 96 с., ил.

31. Епифанова О.В. Автоматизация и дифференциация звуков: упражнения, задания, игры для детей 6-9 лет. – Волгоград: Учитель, 2010. – 179 с.

32. Ермакова И.И. Коррекция речи и голоса у детей и подростков: Книга для логопеда. - М.: Просвещение: АО «Учебная литература», 1996. – 143 с.

33. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Книга для логопедов. – М.: Просвещение, 1991. – 224 с., ил.

34. Живая природа. В мире животных. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

35. Живая природа. В мире растений. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

36. Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие. – М.: ЗАО Издательство ЭКСМО - Пресс, 1999; Издательство АРД ЛТД, 1999. – 96 с.

37. Жукова Н.С. Учимся говорить правильно: Учебное пособие. – М.: Издательство ЭКСМО -Пресс, Издательство ЭКСМО – Маркет, 2000. – 72 с.
38. Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (старшая группа). Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2007. – 176 с.
39. Ивановская О.Г., Гадасина Л.Я. Логопедические занятия с детьми 6-7 лет: Методические рекомендации. – СПб.: КАРО, 2003. – 176 с.
40. Илькина М.Н., Парамонова Л.Г., Головнева Н.Я. Тесты для детей, сборник тестов и развивающих упражнений. – СПб.: «Дельта», 1997. – 384 с., ил.
41. Ильчук Н.П., Гербова В.В., Елисеева Л.Н., Бабурова Н.П. Хрестоматия для дошкольников в 2-4 года. Пособие для воспитателей д/сада и родителей. – М.: АСТ, 1997. – 576 с., ил.
42. Ильчук Н.П., Гербова В.В., Елисеева Л.Н., Бабурова Н.П. Хрестоматия для дошкольников в 4-5 лет. Пособие для воспитателей д/сада и родителей. – М.: АСТ, 1997. – 608 с., ил.
43. Ильчук Н.П., Гербова В.В., Елисеева Л.Н., Бабурова Н.П. Хрестоматия для дошкольников в 7 лет. Пособие для воспитателей д/сада и родителей. – М.: АСТ, 1997. – 656 с., ил.
44. Ильякова Н.Е. Постановочные зонды в коррекции звукопроизношения: пособие для логопедов дошкольных, школьных и медицинских учреждений. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006. – 24 с.
45. Ильякова Н.Е. Серия сюжетных картин «Как помочь птицам зимой?» Демонстрационный материал и конспекты подгрупповых занятий по развитию связной речи у детей с ОНР. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007. – 28 с., ил.
46. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 6-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 192 с.



47. Комратова Н.Г. Учимся говорить правильно: Учебно-методическое пособие по развитию речи детей 3-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 208 с.

48. Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения шипящих звуков Ж, Ш. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М.: «Гном – Пресс», 1998. – 32 с.

49. Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов. – М.: «Гном – Пресс», «Новая школа», 1998. – 136 с.

50. Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Фронтальные занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. 3й уровень. II период. Пособие для логопедов. – М.: Гном – Пресс, 1999. – 64 с.

51. Коноваленко В.В. Родственные слова. Лексико-грамматические упражнения и словарь для детей 6-8 лет. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005. – 24 с.

52. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дидактический материал по коррекции произношения звуков К Къ, Г Гъ, Х Хъ. – М.: «ГНОМ – ПРЕСС», 1999. – 48 с.

53. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Коррекция произношения звука Й. Индивидуальная работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: «ГНОМ – ПРЕСС», 1999. – 64 с.

54. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Правильное произношение и чтение. Книга для родителей – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2000. – 144 с.

55. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Картинный материал к пособию.

56. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Весна» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. Методическое пособие. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001. – 104 с.

57. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по в подготовительной к школе группе для детей с ОНР по лексико–семантической теме «Человек: я, мой дом, моя семья, моя страна».– М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001. – 64 с.
58. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. Некоторые методы и приемы. Методическое пособие. –М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001. – 48 с.
59. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико – фонематическим недоразвитием. Пособие для логопедов. – М.: «ГНОМ - ПРЕСС», «Новая школа», 1998. – 240 с.
60. Корнев А.Н., Старосельская Н.Е. Как научить ребенка говорить, читать и думать. – Санкт-Петербург: Издательство «Дом и МиМ», «Паритет», 2000. - 44 с.
61. Краузе Е. Логопедия. – СПб.: Учитель и ученик, КОРОНА принт, 2003. – 208 с., ил.
62. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
63. Крыласова Л.Е. Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе. – Волгоград: Учитель, 2008. – 332 с.
64. Крыласова Л.Е. Развитие речи: конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста. – Волгоград: Учитель, 2007. – 235 с.
65. Кузнецова Е.В. Логопедическая ритмика в играх и упражнениях для детей с тяжелыми нарушениями речи. Методика коррекционно – восстановительной работы с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий , игры и упражнения. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2002. – 128 с.
66. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей 5-6- лет: Сценарии занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 96 с.

67. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников (коррекция стертой дизартрии): Учебное пособие. – СПб.: Издательство ГГПУ им. А.И. Герцена; Издательство «Союз», 2001. – 191 с.

68. Лопухина И.С. Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи: Пособие для логопедов и родителей. – М.: Аквариум, 1996. – 384 с., ил.

69. Лукина Н.А. Никкинен И.И. Научи меня слышать (Развитие слухового восприятия, внимания и памяти). – СПб.: «Паритет», 2003. – 112 с.

70. Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда. – М.: Издательство ГНОМ, 2011. – 128 с.

71. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов. – М.: Издательство ГНОМ, 2011. – 128 с.

72. Мамы всякие нужны. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

73. Маслова Е.Н. Ускоренная постановка звуков. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2004. – 96 с.

74. Мир природы. Животные. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

75. Михеева И.А., Чешева С.В. Взаимодействие в работе воспитателя и учителя – логопеда: Картотека заданий для детей 5-7 лет с общим недоразвитием речи. – СПб.: КАРО, 2009. – 256 с., ил.

76. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

77. Нищева Н. В. Веселая дыхательная гимнастика. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

78. Нищева Н. В. Веселая мимическая гимнастика. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

79. Нищева Н. В. Веселая пальчиковая гимнастика. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

80. Нищева Н. В. Веселые дразнилки для малышей. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
81. Нищева Н. В. Играйка 1. Восемь игр для развития речи дошкольников. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
82. Нищева Н. В. Играйка 2. Восемь игр для развития речи дошкольников. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
83. Нищева Н. В. Играйка 3. Игры для развития речи дошкольников. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
84. Нищева Н. В. Играйка 5. Игры для развития речи дошкольников. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
85. Нищева Н. В. Играйка 7. Собирайка.— СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
86. Нищева Н. В. Играйка-грамотейка. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
87. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР с 4 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
88. Нищева Н. В. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
89. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок по лексическим темам. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
90. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок по лексическим темам. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
91. Нищева Н. В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и рабочая программа учителя-логопеда. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
92. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка младшего дошкольного возраста. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

93. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с ОНР с 4 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
94. Нищева Н. В., Гавришева Л. Б., Кириллова Ю. А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с 3 до 5 лет. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
95. Нищева Н. В., Гавришева Л. Б., Кириллова Ю. А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с 5 до 7 лет. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
96. Нищева Н.В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию. – СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2007. – 9 картин, 16 с. методических рекомендаций.
97. Нищева Н.В. Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2007. – 16 с.
98. Новотворцева Н.В. Развитие речи детей . Дидактический материал по развитию речи у дошкольников и младших школьников. – Ярославль: «Академия развития», 1997. – 240 с., ил.
99. Новотворцева Н.В. Развитие речи детей 2. Популярное пособие для детей родителей и педагогов.– Ярославль: «Академия развития», 1997. – 240 с., ил.
100. Парамонова Л.Г. О заикании: профилактика и преодоление недуга. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2007. – 128 с.
101. Петрова Т.И., Петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. Книга 1. Младшая и средняя группы. – М.: Школьная Пресса, 2004. – 128 с.
102. Поваляева М.А. Справочник логопеда. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002. – 448 с.

103. Поварова И.А. Коррекция заикания в играх и тренингах. – СПб.: Питер, 2004. – 348 с.
104. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. (Пособие для логопедов). – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1999. – 48 с.
105. Руденко В.И. Домашний логопед. – Ростов-на-Дону: издательство «Феникс», 2000. – 320 с.
106. Руденко В.И. Логопедия: практическое пособие. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. – 287 с.
107. Русланова Н.С. Дидактический материал для развития лексико – грамматических категорий у детей 5-7 лет: Дом. Квартира. Мебель. – М.: АРКТИ, 2005. – 32 с.
108. Рыбина А.Ф. Коррекция звукопроизношения у детей (с, з, ц, ж, ш, ч, щ, л, ль, р, рь): Речевой материал для дошкольного и младшего школьного возраста. – Волгоград: Учитель, 2003. – 91 с.
109. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших дошкольников: Учебное пособие – М.: Издательство ГНОМ, 2011. – 128 с.
110. Сазонова С.Н. Развитие речи дошкольников с общим недоразвитием речи (Комплексный подход): Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – М: Издательский центр «Академия», 2003. – 144 с.
111. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. – М.: Владос, 1994. – 344 с.
112. Серова Л.Г. Формирование правильной речи у ребенка. – М.: АСТ: Астрель, 2008. – 384 с.
113. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
114. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

115. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
116. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. — М.: «Мозаика – Синтез»; М.: ТЦ Сфера, 2003. — 80 с.
117. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. — М.: «Мозаика – Синтез», 2007. — 72 с.
118. Смирнова Л.Н. Логопедия при заикании. Занятия с детьми 5-7 лет в детском саду. Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. — М.: Мозаика – Синтез, 2006. — 64 с.
119. Соколенко Н.И. Посмотри и назови. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей. Книга первая: Свистящие звуки. Шипящие звуки. —СПб.: Издательство «Библиополис», 1996. — 224 с.
120. Соколенко Н.И. Посмотри и назови. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей. Книга вторая: Звуки Л - Ль. Звуки Р – Рь. —СПб.: Издательство «Библиополис», 1996. — 160 с.
121. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбомы 1,2,3,4. —М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. -48 с, 32 с., 32 с., 32 с.
122. Тихомирова Л.Ф. Логика. Упражнения на каждый день. Популярное пособие для родителей и педагогов. — Ярославль: «Академия развития», 1997. — 256 с., ил.
123. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. — СПб.: Акцидент, 1998. — 112 с., ил.
124. Ткаченко Т.А. Логопед у вас дома. — М.: Эксмо, 2011. — 288 с., ил.
125. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. — СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 1998. — 32 с.

126. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Совершенствование навыков звукового анализа и обучение грамоте. – М: «ЭГСИ», Чебоксары: «Чувашия», 1999. – 48 с.

127. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Формирование лексико – грамматических представлений. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 1999. – 48 с, вкладка 32 с.

128. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь: Формирование и развитие связной речи. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 1999. – 32 с. + вкладка.

129. Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи у дошкольника 4-6 лет. – М.: Издательство «Ювента», 2007. – 24 с. + 48 цв.вкл.; ил.

130. Туманова Т.В. Исправление звукопроизношения у детей: Дидактический материал. Учебно-методическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2000. – 96 с.

131. Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников: Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей д/садов. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001. – 48 с.

132. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Практическое пособие для обучения детей чтению. – К.: ГИППВ, 1998. – 272 с.

133. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учись говорить правильно: Книга для учащихся в 2х частях. Часть 1. – М.: Просвещение, 1993. – 224 с., ил.

134. Ушакова О.С. и др. Занятия по развитию речи в детском саду. Программа и конспекты. Книга для воспитателей д/сада. – М.: Издательство «Совершенство», 1998. – 368 с.

135. Филичева Т.Б. и др. Основы логопедии: Учебное пособие для студентов пед. институтов по специальности «Педагогика и психология» (дошкольная). – М.: Просвещение, 1989. – 223 с., ил.



136. Филичева Т.Б., Туманова Т.Б. Дети с фонетико–фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение. Учебно – методическое пособие для логопедов и воспитателей. – М.: Издательство « ГНОМ и Д», 2000. – 80 с.

137. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников: Учебно- методическое пособие для логопедов и воспитателей д/садов. – М.: МГОПИ, 1993. – 37 с.

138. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. – СПб.: Лань, 1996. – 32 с.

139. Цвынтарный В.В. Радость правильно говорить. – М.: ЗАО Издательство Центр - полиграф, 2002. – 111 с.

140. Шевцова Е.Е. Артикуляционный массаж при заикании. – М.: Мозаика – Синтез, 2006. – 30 с.

141. Ястребова А.В. Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов образовательных учреждений. - М.: АРКТИ, 1999. – 120 с.

*г) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий*

**Учебно-тематический план  
работы учителя-логопеда с детьми с ТНР  
в старшей группе компенсирующей направленности**

<b>ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ КАТЕГОРИЙ</b>		
<b><i>I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)</i></b>		
<b>Месяцы</b>	<b>Темы</b>	<b>Кол-во часов</b>
Сентябрь	1,2,3 неделя-обследование 4.Мой любимый детский сад	1
Октябрь	1. Осень	1
	2.Овощи, огород	1
	3.Фрукты, сад	1
	4. Игрушки	1
	1.Наш город	1

Ноябрь	2. Дом и его части, мебель 3. Домашние животные 4. Дикие животные 5. Транспорт	1 1 1 1
<b>Итого:</b>		<b>10</b>
<b><i>II период (декабрь, январь, февраль)</i></b>		
<b>Месяцы</b>	<b>Темы</b>	<b>Кол-во часов</b>
Декабрь	1. Зима 2. Зимние забавы 3. Предложение 4. Новый год	1 1 2 1
Январь	1. (каникулы) 2. Наше тело 3. Одежда, головные уборы 4. Обувь	1 1 1
Февраль	1. Зимующие птицы 2. Посуда, продукты питания 3. День защитника Отечества 4. Моя семья 5. Слова-предметы, действия	1 1 1 1
<b>Итого:</b>		<b>12</b>
<b><i>III период (март, апрель, май)</i></b>		
<b>Месяцы</b>	<b>Темы</b>	<b>Кол-во часов</b>
Март	1. Мамин день 2. Домашние птицы 3. Приметы весны 4. Перелетные птицы	2 2 2 2
Апрель	1. Насекомые 2. Космос 3. Профессии людей 4. Цветы	2 2 2 2
Май	1. День Победы 2. Предлоги В, НА, ПОД (С, ИЗ, НАД) 3. Рыбы 4. Лето	2 2 2 2
<b>Итого:</b>		<b>24</b>
<b>Всего часов:</b>		<b>46</b>
<b><i>РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ</i></b>		
<b>Месяцы</b>	<b>Темы</b>	<b>Кол-во часов</b>

Сентябрь	1,2,3 неделя-обследование 4. Заучивание стихотворения по мнемотаблице «Детский сад»	1
Октябрь	1. Составление рассказов по графическим схемам по теме «Осень»	1
	2.Составление описательных рассказов по теме «Овощи»	1
	3.Составление загадок по теме «Фрукты»	1
	4. Составление описательных рассказов по теме «Игрушки»	1
Ноябрь	1. Пересказ рассказа «Мой город»	1
	2. Составление рассказов «Мой дом» по плану	1
	3. Пересказ рассказа «Спор животных»	1
	4. Составление описательных рассказов по теме «Дикие животные»	1
	5. Составление описательных рассказов по теме «Транспорт»	1
<b>Итого:</b>		<b>10</b>
<b><i>II период (декабрь, январь, февраль)</i></b>		
<b>Месяцы</b>	<b>Темы</b>	<b>Кол-во часов</b>
Декабрь	1. Составление описательных рассказов с опорой на картинный план по теме «Зима»	1
	2. Составление рассказов по сюжетной картине «Снеговик»	1
	3. – (Предложение)	
	4. Пересказ рассказа Трутневой «Елка»	1
Январь	1.Составление рассказов из личного опыта «Научим Незнайку умываться»	1
	2.Составление описательных рассказов по теме «Одежда»	1
	3.Составление описательных рассказов по теме «Обувь»	1
Февраль	1.Составление рассказов по серии картинок «Синичка»	1
	2.Составление описательных рассказов по теме «Посуда»	1
	3. Заучивание стихотворения с опорой на мнемотаблицу «Пограничники»	1
	4. Составление рассказов по сюжетной картине «Семья»	1
	5. Слова-признаки	
<b>Итого:</b>		<b>10</b>

<i>III период (март, апрель, май)</i>		
<b>Месяцы</b>	<b>Темы</b>	<b>Кол-во часов</b>
Март	1. Составление рассказов из личного опыта «Готовим подарки для наших мам»	1
	2. Пересказ русской народной сказки «Петушок и бобовое зернышко»	1
	3. Составление рассказов по графической схеме «Весна – нежное время года»	1
	4. Пересказ рассказа В.В. Коноваленко «Смелая ласточка»	1
Апрель	1. Составление описательных рассказов по теме «Насекомые»	1
	2. Пересказ рассказа Г. Цыферова «Что такое звезды?»	1
	3. Пересказ рассказа Е. Пермяка «Для чего руки нужны»	1
	4. Пересказ рассказа по опорным картинкам «Пчелки в лесу»	1
Май	1. Составление рассказов по серии сюжетных картинок «Собака-санитар»	1
	2. Слова-антонимы	
	3. Пересказ рассказа Н. Калининой «Как Вася рыбу ловил»	1
	4. Пересказ рассказа М. Пришвина «Золотой луг»	1
<b>Итого:</b>		<b>12</b>
<b>Всего часов:</b>		<b>32</b>
<b><i>ФОРМИРОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ И КОРРЕКЦИЯ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ</i></b>		
<b>Месяцы</b>	<b>Темы</b>	<b>Кол-во часов</b>
Сентябрь	1,2,3 неделя-обследование	
	4. Знакомство с артикуляционным аппаратом	1
Октябрь	1. Звук У	1
	2. Звук А	1
	3. Звуки У-А	1
	4. Звук И	1
Ноябрь	1. Звуки П-ПЬ	1
	2. Звук Э	1
	3. Звуки Т-ТЬ	1
	4. Звуки П-Т	1
	5. Звуки К-КЬ	1
<b>Итого:</b>		<b>10</b>
<b><i>II период (декабрь, январь, февраль)</i></b>		

<b>Месяцы</b>	<b>Темы</b>	<b>Кол-во часов</b>
Декабрь	1. Звуки М-МЬ 2. Звук О 3. Звук Ы 4. Звуки Ы-И	1 1 1 1
Январь	1. Звук ЛЬ 2. Звуки Й 3. Звуки ЛЬ- Й	1 1 1
Февраль	1. Звуки Б-БЬ 2. Звуки П-Б 3. Звуки Д-ДЬ 4. Звуки Д-Т 5. Звуки Г-ГЬ	1 1 1 1 1
<b>Итого:</b>		<b>12</b>
<i>III период (март, апрель, май)</i>		
<b>Месяцы</b>	<b>Темы</b>	<b>Кол-во часов</b>
Март	1. Звуки Г-К 2. Звуки С-СЬ 3. Звуки З-ЗЬ 4. Звук Ш	1 1 1 1
Апрель	1. Звук Ж 2. Звуки Ш-Ж 3. Звуки С-Ш 4. Звуки З-Ж	1 1 1 1
Май	1. Звуки Л-ЛЬ 2. Звуки Р-РЬ 3. Звуки Р-Л 4. Повторение гласных, согласных звуков	1 1 1 1
<b>Итого:</b>		<b>12</b>
<b>Всего часов:</b>		<b>34</b>

***Учебно-тематический план  
работы учителя-логопеда с детьми с ТНР  
в подготовительной группе компенсирующей направленности***

<b>ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ КАТЕГОРИЙ</b>		
<i>I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)</i>		
<b>Месяцы</b>	<b>Темы</b>	<b>Кол-во часов</b>
Сентябрь	1,2,3 неделя-обследование 4.Школа	1
Октябрь	1. Осень 2.Овощи 3.Фрукты 4. Деревья	1 1 1 1

Ноябрь	1.Наш город 2.Дом и его части, мебель 3.Домашние животные 4.Дикие животные 5. Транспорт	1 1 1 1 1
<b>Итого:</b>		<b>10</b>
<b><i>II период (декабрь, январь, февраль)</i></b>		
<b>Месяцы</b>	<b>Темы</b>	<b>Кол-во часов</b>
Декабрь	1. Зима 2. Зимние забавы 3. Предложение 4. Новый год	1 1 2 1
Январь	1.Наше тело 2.Одежда, головные уборы 3.Обувь	1 1 1
Февраль	1.Зимующие птицы 2.Посуда, продукты питания 3.День защитника Отечества 4. Моя семья 5. Слова-предметы, действия	1 1 1 1 1
<b>Итого:</b>		<b>13</b>
<b><i>III период (март, апрель, май)</i></b>		
<b>Месяцы</b>	<b>Темы</b>	<b>Кол-во часов</b>
Март	1.Мамин день 2.Домашние птицы 3.Приметы весны 4.Перелетные птицы	1 1 1 1
Апрель	1.Насекомые 2. Космос 3.Профессии людей 4.Бытовая техника	1 1 1 1
Май	1. День Победы 2. Предлоги К, ПО, ЧЕРЕЗ 3. Рыбы 4. Лето	1 1 1 1
<b>Итого:</b>		<b>12</b>
<b>Всего часов:</b>		<b>35</b>
<b><i>РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ</i></b>		
<b>Месяцы</b>	<b>Темы</b>	<b>Кол-во часов</b>

Сентябрь	1,2,3 неделя-обследование 4.Составление описательных рассказов о школьных принадлежностях	1
Октябрь	1. Составление рассказов по графическим схемам по теме «Осень»	1
	2.Составление описательных рассказов по теме «Овощи»	1
	3.Составление загадок по теме «Фрукты»	1
	4. Пересказ рассказа по опорным картинкам «Праздник в лесу»	1
Ноябрь	1. Пересказ рассказа «Мой город»	1
	2. Составление рассказов «Мой дом» по плану	1
	3. Пересказ рассказа «Спор животных»	1
	4.Пересказ рассказа по опорным схемам «Пушок»	1
	5. Составление описательных рассказов по теме «Транспорт»	1
<b>Итого:</b>		<b>10</b>
<b><i>II период (декабрь, январь, февраль)</i></b>		
<b>Месяцы</b>	<b>Темы</b>	<b>Кол-во часов</b>
Декабрь	1. Составление рассказов цепной структуры «Белка в лесу»	1
	2. Пересказ рассказа Калининой «Снежный колобок»	1
	3. – (Предложение)	
	4. Составление рассказа по сюжетной картине «Елка в детском саду»	1
Январь	1.Составление рассказов из личного опыта «Научим Незнайку умываться»	1
	2.Составление рассказов цепной структуры «Новое платье для Тани»	1
	3.Составление описательных рассказов по теме «Обувь»	1
Февраль	1.Составление рассказов по серии картинок «Синичка»	1
	2.Составление описательных рассказов по теме «Посуда»	1
	3.Пересказ рассказа Л. Кассиля «Сестра»	1
	4. Пересказ рассказа Осеевой «Сыновья»	1
	5. Слова-признаки	1
<b>Итого:</b>		<b>11</b>
<b><i>III период (март, апрель, май)</i></b>		

<b>Месяцы</b>	<b>Темы</b>	<b>Кол-во часов</b>
Март	1. Составление рассказов из личного опыта «Готовим подарки для наших мам»	1
	2. Пересказ русской народной сказки «Петушок и бобовое зернышко»	1
	3. Составление рассказов цепной структуры «Весна в лесу»	1
	4. Пересказ рассказа В.В. Коноваленко «Смелая ласточка»	1
Апрель	1. Составление описательных рассказов по теме «Насекомые»	1
	2. Пересказ рассказа Г. Цыферова «Что такое звезды?»	1
	3. Пересказ рассказа Е. Пермяка «Для чего руки нужны»	1
	4. Составление описательных рассказов по теме «Бытовая техника»	1
Май	1. Составление рассказов по серии сюжетных картинок «Собака-санитар»	1
	2. Предлоги (повторение)	
	3. Пересказ рассказа Н. Калининой «Как Вася рыбу ловил»	1
	4. Пересказ рассказа М. Пришвина «Золотой луг»	1
<b>Итого:</b>		<b>12</b>
<b>Всего часов:</b>		<b>33</b>
<b><i>ФОРМИРОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ И КОРРЕКЦИЯ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ</i></b>		
<b>Месяцы</b>	<b>Темы</b>	<b>Кол-во часов</b>
Сентябрь	1,2,3 неделя-обследование	
	4. Звук и буква У	1
Октябрь	1. Звук и буква А	1
	2. Звук и буква И. Звуки и буквы У, А, И	1
	3. Звуки п, пь. буква П	1
	4. Звуки т, ть. буква Т	1
Ноябрь	1. Звуки к, кь. буква К	1
	2. Звуки и буквы К, Т, П	1
	3. Звук и буква О	1
	4. Звуки м, мь. буква М	1
	5. Звуки н, нь. буква Н	1
<b>Итого:</b>		<b>10</b>
<b><i>II период (декабрь, январь, февраль)</i></b>		
<b>Месяцы</b>	<b>Темы</b>	<b>Кол-во часов</b>
	1. Звук и буква Ы	1



Декабрь	Звуки и буквы Ы-И 2. Звуки х, хь. буква Х Звуки и буквы К-Х 3. Звук и буква Э Деление слов на слоги 4. Звук и буква Й	1 1 1 1 1 2
Январь	1. Звуки с, сь. буква С 2. Звуки з, зь. буква З 3. Звуки и буквы С-З	2 2 2
Февраль	1. Звуки б, бь. Буква Б Звуки и буквы Б-П 2. Звук и буква Я 3. Звуки д, дь. Буква Д Звуки и буквы Т-Д 4. Звуки г, гь. буква Г Звуки и буквы К-Г 5. . Звуки в, вь. буква В Звуки ф, фь. Буква Ф	1 1 2 1 1 1 1 1 1
<b>Итого:</b>		<b>24</b>
<b><i>III период (март, апрель, май)</i></b>		
<b>Месяцы</b>	<b>Темы</b>	<b>Кол-во часов</b>
Март	1. Звук и буква Е 2. Звуки л, ль. буква Л Звуки и буквы Л-Й 3. Звук и буква Ё 4. Звук и буква Ш Звуки и буквы С-Ш	2 1 1 2 1 1
Апрель	1. Звуки и буква Ж Звуки и буквы З-Ж 2. Звук и буква Ю 3. Звук и буква Р Звуки и буквы Р-Л 4. Звук и буква Ц Звуки Ц-ТЬ	1 1 2 1 1 1 1
Май	1. Звук и буква Ч. Звуки Ч-ТЬ 2. Звук и буква Щ. Звуки Щ-СЬ-ТЬ 3. Буква Ъ 4. Буква Ъ Повторение (гласные-согласные)	1 1 1 1 2 1 1
<b>Итого:</b>		<b>22</b>
<b>Всего часов:</b>		<b>56</b>
<b>Июнь</b>	<b>Индивидуальные занятия</b>	

**Календарно-тематическое планирование работы учителя-логопеда с детьми с ТНР  
в старшей группе компенсирующей направленности**

Месяц, недели	Кол-во часов	Темы	<b>ФОРМИРОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ И КОРРЕКЦИЯ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ</b>
<b>I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)</b>			
<b>сентябрь</b>	1,2,3 неделя		Обследование речи детей
	4 неделя	1	Знакомство с органами артикуляционного аппарата
<b>октябрь</b>	1 неделя	1	Звук У
	2 неделя	1	Звук А
	3 неделя	1	Звуки У-А
	4 неделя	1	Звук И
<b>ноябрь</b>	1 неделя	1	Звуки П-Пь

				знакомить с понятием «согласный звук»
	2 неделя	1	Звук Э	Уточнить артикуляцию звука; учить выделять ударный гласный звук из начала слов; упражнять в звуковом анализе и синтезе обратных слогов и слогов типа ГГГ; закреплять понятия «гласный и согласный звук»
	3 неделя	1	Звуки Т-ТЬ	Уточнить артикуляцию звуков; учить определять количество звуков в обратном слоге и их последовательность; дифференцировать понятия «гласный-согласный звук»; подбирать слова к заданному звуку.
	4 неделя	1	Звуки П-Т	Уточнить артикуляцию звуков; учить выделять конечный согласный звук в словах; упражнять в анализе и синтезе обратных слогов; дифференцировать понятия «гласный-согласный звук».
	5 неделя	1	Звуки К-КЬ	Учить выделять последний согласный в слове; закреплять умение подбирать слова, начинающиеся на заданный звук; анализировать обратные слоги, закреплять понятия «твердость-мягкость звуков»
<b>II период (декабрь, январь, февраль)</b>				
<b>декабрь</b>	1 неделя	1	Звуки М-МЬ	Учить выделять согласный звук из начала слова; подбирать слова на заданный звук; дифференцировать понятия «твердый-мягкий»; учить анализировать прямые слоги.
	2 неделя	1	Звук О	Уточнить артикуляцию звука; учить выделять гласный звук из слов типа СГС; соотносить звуки с символами; различать понятия «гласный-согласный»; упражнять в анализе прямых и обратных слогов.
	3 неделя	1	Звук Ы	Уточнить артикуляцию звука; учить выделять гласный звук из слов типа СГС; выделять гласный из конца слова; упражнять в анализе прямых слогов.
	4 неделя	1	Звуки Ы-И	Дифференцировать гласные звуки, опираясь на артикуляционный уклад; учить выделять гласный звук из слов типа СГС; упражнять в анализе прямых слогов; закреплять понятия «твердость-мягкость»
<b>январь</b>	<b>Каникулы на основании Федерального закона «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30.03.99г. №52-ФЗ</b>			
				Упражнять в звуковом анализе и синтезе прямых и обратных слогов; различать

	2 неделя	1	Звук ЛЬ	согласные звуки по твердости-мягкости; определять место звука в слове; выделять последний согласный звук в словах типа <i>соль, моль, ель</i> .
	3 неделя	1	Звук Й	Уточнить артикуляцию звука; соотносить звук с символом; выделять гласный из середины слова; подбирать слова к заданному звуку; упражнять в анализе и синтезе обратных слогов.
	4 неделя	1	Звуки ЛЬ-Й	Учить выделять последний согласный звук с словах; воспроизводить слоговые ряды на дифференциацию звуков; упражнять в упражнять в анализе и синтезе обратных слогов.
февраль	1 неделя	1	Звуки Б-Бь	Уточнить артикуляцию звуков; дифференцировать понятия «твердость-мягкость»; определять место звуков в словах; упражнять в анализе и синтезе прямых и обратных слогов.
	2 неделя	1	Звуки Б-П	Дифференцировать звуки по звонкости-глухости; подбирать слова на заданные звуки; упражнять в анализе и синтезе прямых и обратных слогов.
	3 неделя	1	Звуки Д-Дь	Уточнить артикуляцию звуков; учить определять позицию звуков в словах; дифференцировать звуки по твердости-мягкости; подбирать слова к предложенному звуковому символу; упражнять в анализе и синтезе прямых и обратных слогов.
	4 неделя	1	Звуки Д-Т	Уточнить артикуляцию звуков; учить определять позицию звуков в словах; дифференцировать звуки по звонкости-глухости; закреплять умение пользоваться звуковыми символами; упражнять в анализе и синтезе прямых и обратных слогов.
	5 неделя	1	Звуки Г-Гь	Учить определять позицию звуков в словах; дифференцировать звуки по твердости-мягкости; закреплять умение пользоваться звуковыми символами; упражнять в анализе и синтезе прямых и обратных слогов.
<b><i>III период (март, апрель, май)</i></b>				
март	1 неделя	1	Звуки Г-К	Определять позицию звуков в словах; познакомить с понятием «слог»; определять позицию звуков в слове; анализировать слова типа СГС; подбирать слоги к схемам.
	2 неделя	1	Звуки С-Сь	Закрепить понятие «слог», «звук»; уточнить артикуляцию звуков; дифференцировать понятия «твердость-мягкость»; определять место звуков в словах; упражнять в анализе и синтезе слогов, слов типа СГС; в делении слов на слоги.
	3 неделя	1	Звуки З-Зь	Уточнить артикуляцию звуков; дифференцировать понятия «твердость-мягкость»; упражнять в подборе слов к заданной схеме; упражнять в анализе и синтезе прямых и

				обратных слогов, слов типа СГС.
	4 неделя	1	Звук Ш	Уточнить артикуляцию звука; дифференцировать понятия «слово-слог-звук»; определять место звуков в словах; упражнять в анализе и синтезе слов типа СГС; подбирать слова с разной позицией.
апрель	1 неделя	1	Звук Ж	Уточнить артикуляцию звука; дифференцировать понятия «слово-слог-звук»; определять место звуков в словах; упражнять в делении слов на слоги; ориентироваться в символах.
	2 неделя	1	Звуки Ш-Ж	Закрепить понятие «слог», «звук»; уточнить артикуляцию звуков; дифференцировать понятия «звонкость-глухость»; определять место звуков в словах; упражнять в анализе и синтезе слогов, слов типа СГС; в делении слов на слоги.
	3 неделя	1	Звуки С-Ш	Уточнить артикуляцию звуков; дифференцировать понятия «твердость-мягкость»; определять место звуков в словах; упражнять в анализе и синтезе слов типа СГС, СГСГ; в определении места звуков в слове.
	4 неделя	1	Звуки З-Ж	Определять позицию звуков в словах; различать звуки по артикуляции; закреплять умение пользоваться звуковыми символами; упражнять в анализе и синтезе слов типа СГС, СГСГ.
май	1 неделя	1	Звуки Л-Ль	Упражнять в анализе и синтезе слов типа СГС, СГСГ; подбирать слова к заданным схемам; познакомить со звуко-буквенным разбором слов, используя символы; определять позицию слов в словах.
	2 неделя	1	Звуки Р-Рь	Уточнить артикуляцию звуков; дифференцировать понятия «слово-слог-звук»; упражнять в анализе и синтезе слов типа СГС, СГСГ; в делении слов на слоги.
	3 неделя	1	Звуки Р-Л	Дифференцировать звуки по артикуляционному укладу; определять позицию звука в слове; подбирать слова к заданным схемам; дифференцировать понятия «слово-слог-звук».
	4 неделя	1	Повторение гласных, согласных звуков	Воспроизводить ряды слов, звуков, различающимися оппозиционно; дифференцировать понятия «слово-слог-звук»; упражнять в звуко-буквенном анализе слов, используя символы; определять позицию слов в словах.

Месяц, недели	Кол-во часов	Темы	<b>ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ КАТЕГОРИЙ</b>	<b>СВЯЗНАЯ РЕЧЬ</b>	
<b>I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)</b>					
<b>сентябрь</b>	1,2,3 неделя	Обследование речи детей			
	4 неделя	1+1	«Мой любимый детский сад»	Образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением, ед.и.мн.ч. существительных в И. и Р.п., согласование существительных с прилагательными в роде и числе.	Составление простых распространенных предложений по демонстрируемому действию, по картинке, объединение простых предложений в короткий рассказ.
<b>октябрь</b>	1 неделя	1+1	«Осень»	Обогащение и активизация словаря, образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением, ед. и .мн.ч. существительных в И.п., относительных прилагательных.	Составление рассказов с опорой на карточки – схемы.
	2 неделя	1+1	«Овощи, огород»	Обогащение и активизация словаря, образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением, ед. и .мн.ч. существительных в И.п., согласование притяжательных местоимений с существительными.	Составление описательных рассказов по графической схеме.
	3 неделя	1+1	«Фрукты, сад»	Обогащение и активизация словаря, образование относительных прилагательных, согласование существительных с прилагательными, образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением.	Составление описательных рассказов по графической схеме.
	4 неделя	1+1	«Игрушки»	Обогащение и активизация словаря, образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением, ед.	Составление описательных рассказов по графической схеме.

				и мн.ч. существительных в И. и Р.п., согласовании существительными с числительными от 1го до 5ти.	
ноябрь	1 неделя	1+1	«Наш город»	Обогащение и активизация словаря, образование существительных в ед. и мн.ч. существительных в И. и Р.п., согласование притяжательных местоимений с существительными.	Обучение пересказу
	2 неделя	1+1	«Дом и его части, мебель»	Обогащение и активизация словаря, согласование существительными с числительными от 1го до 5ти, образование относительных прилагательных, образование существительных в ед. и мн.ч. существительных в И. и Р.п.	Составление рассказов по плану логопеда
	3 неделя	1+1	«Домашние животные»	Обогащение и активизация словаря, образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением, употребление предложно-падежных конструкций с предлогами у, с, согласование существительных с числительными от 1го до 5ти.	Обучение пересказу
	4 неделя	1+1	«Дикие животные»	Закрепление навыков практического употребления глаголов прошедшего времени мужского и женского рода, образование относительных прилагательных, существительных во мн.ч. И. и Р.п., подбор определений, слов – синонимов.	Составление описательных рассказов по графической схеме.
	5 неделя	1+1	«Транспорт»	Обогащение и активизация словаря, согласование существительных с числительными 1-5, образование существительных в ед. и мн.ч. существительных в И. и Р.п.	Составление описательных рассказов по графической схеме.

<b>II период (декабрь, январь, февраль)</b>					
<b>декабрь</b>	1 неделя	1+1	«Зима»	Обогащение и активизация словаря, подбор признаков к существительному, согласование существительных с числительными, образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением, употребление предлогов <i>на, за</i> .	Составление описательных рассказов с опорой на картинный план.
	2 неделя	1+1	«Зимние забавы»	Обогащение и активизация словаря, образование сложных слов «снегопад», «снегоход», «снежокат», образование существительных в ед. и мн.ч. существительных в И. и Р.п.	Составление рассказов по сюжетной картине.
	3 неделя	1+1	«Предложение»	Дифференциация понятий «слог», «слово», «предложение», знакомство с графической схемой предложения, согласование разных частей речи в роде, числе, падеже.	Составление разных типов предложений по картинкам, составление схем предложения, подсчет в предложении количества слов.
	4 неделя	1+1	«Новый год»	Обогащение и активизация словаря, согласование прилагательных с существительными в роде и числе, согласование существительных с числительными, образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением.	Обучение пересказу.
<b>январь</b>	<b>Каникулы на основании Федерального закона «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30.03.99г. №52-ФЗ</b>				
	2 неделя	1+1	«Наше тело»	Обогащение и активизация словаря, согласование притяжательных местоимений с существительными,	Составление рассказов по демонстрации действий.



				согласование существительных с числительными, образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением.	
	3 неделя	1+1	«Одежда, головные уборы»	Обогащение и активизация словаря, образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением, уточнение значений глаголов «надевает», «снимает», образование относительных прилагательных, употребление слов-антонимов.	Составление описательных рассказов по графической схеме.
	4 неделя	1+1	«Обувь»	Обогащение и активизация словаря, образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением, образование относительных прилагательных, употребление слов-антонимов, образование существительных в ед. и мн.ч. существительных в И. и Р.п.	Составление описательных рассказов по графической схеме.
февраль	1 неделя	1+1	«Зимующие птицы»	Обогащение и активизация словаря, образование существительных в ед. и мн.ч. в И. и Р.п., согласование существительных с числительными, употребление предложно-падежных конструкций с предлогами <i>на, с/со</i> .	Составление рассказов по серии сюжетных картинок.
	2 неделя	1+1	«Посуда, продукты питания»	Образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением, существительных в ед. и мн.ч. Р.п.	Составление описательных рассказов по графической схеме.
	3 неделя	1+1	«День защитника Отечества»	Обогащение и активизация словаря, образование существительных в ед. и мн.ч. в И. и Р.п., согласование существительных с числительными,	Заучивание стихотворения с опорой на мнемотаблицу.

				подбор слов-синонимов.	
	4 неделя	1+1	«Моя семья»	Согласование притяжательных местоимений с существительными, подбор признаков к существительным, употребление слов-антонимов.	Составление рассказов по сюжетной картине.
	5 неделя	1+1	«Слова-предметы, слова-действия, слова-признаки»	Согласование притяжательных местоимений с существительными, дифференциация понятий «живой», «неживой предмет», согласование глаголов с существительными, подбор определений к существительным, расширение предметного, глагольного словаря.	Составление разных типов предложений, подсчет слов в предложении, составление схем.
<b>III период (март, апрель, май)</b>					
<b>март</b>	1 неделя	2+1	«Мамин день»	Практическое усвоение наречий «младше», «старше», образование притяжательных прилагательных, подбор слов – антонимов.	Составление рассказов из личного опыта.
	2 неделя	2+1	«Домашние птицы»	Обогащение и активизация словаря, образование существительных в ед. и .мн.ч. в И. и Р.п., согласование существительных с числительными, образование притяжательных прилагательных.	Обучение пересказу русской народной сказки с опорой на графический план.
	3 неделя	2+1	«Приметы весны»	Обогащение и активизация словаря, образование существительных в ед. и .мн.ч. в И. и Р.п., образование глаголов приставочным способом, образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением, употребление предложно-падежных конструкций с предлогами <i>на, с/со</i> .	Составление рассказов по графическим схемам.
				Знакомство с характерными внешними	Обучение пересказу.

	4 неделя	2+1	«Перелетные птицы»	признаками перелетных птиц, обогащение и активизация словаря, образование существительных во мн.ч. в И.п., образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением	
апрель	1 неделя	2+1	«Насекомые»	Обогащение и активизация словаря, образование существительных во мн.ч. в И.п., согласование существительных с числительными 1-5, составление просьб предложений с предлогом <i>на</i> .	Составление описательных рассказов по графической схеме.
	2 неделя	2+1	«Космос»	Обогащение и активизация словаря, образование существительных во мн.ч. в И. и Р.п., согласование существительных с числительными 1-5.	Обучение пересказу.
	3 неделя	2+1	«Профессии людей»	Обогащение и активизация словаря, образование существительных с суффиксами <i>-щик, -чик</i> , согласование существительных с числительными 1-5, образование существительных от глаголов.	Обучение пересказу.
	4 неделя	2+1	«Цветы»	Обогащение и активизация словаря, согласование существительных с числительными 1-5, подбор определений к существительным.	Обучение пересказу с опорой на предметные картинки.
май	1 неделя	2+1	«День Победы»	Обогащение и активизация словаря, образование существительных во мн.ч. в И. и Р.п., согласование существительных с числительными 1-5, употребление слов-антонимов.	Составление рассказов по серии сюжетных картинок.
	2 неделя	2+1	«Предлоги В, НА, ПОД » «Предлоги С, ИЗ,	Обогащение и активизация словаря, образование существительных во мн.ч. в И. и Р.п., употребление предложно-падежных конструкций.	Составление разных предложений с предложно-падежными конструкциями.

			НАД» «Слова-антонимы»	Познакомить со словами - «неприятелями», учить подбирать их в соответствии с предложенными частями речи, расширять глагольный и предметный словарь.	
	3 неделя	2+1	«Рыбы»	Обогащение и активизация словаря, согласование существительных с числительными 1-5, образование притяжательных прилагательных, подбор определений к существительным.	Обучение пересказу.
	4 неделя	2+1	«Лето»	Обогащение и активизация словаря, согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже, образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением.	Обучение пересказу.

***Календарно-тематическое планирование работы учителя-логопеда с детьми с ТНР  
в подготовительной группе компенсирующей направленности***

Месяц, недели	Кол-во часов	Темы	<b>ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ</b>
<b><i>I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)</i></b>			
<b>сентябрь</b>	1,2,3 неделя		Обследование речи детей
	4 неделя	1	Звук и буква У
			Ознакомление с артикуляцией звука. Умение узнавать звук в ряду гласных. Знакомство с буквой У. Конструирование и печатание буквы. Уметь находить букву в словах.

октябрь	1 неделя	1	Звук и буква А	Ознакомление с артикуляцией звука. Умение узнавать звук в ряду гласных. Выделение ударного гласного в словах. Знакомство с буквой А. Конструирование и печатание буквы. Уметь находить букву в словах. Составление и чтение слияний АУ, УА
	2 неделя	1	Звук и буква И. Звуки и буквы У,А,И	Ознакомление с артикуляцией звука. Умение узнавать звук в ряду гласных, ударный начальный звук в словах. Знакомство с буквой И. Составление и чтение слияний ИА, АИ, УИ, ИАУ и др.
	3 неделя	1	Звуки п, пь. Буква П	Ознакомление с артикуляцией звуков. Умение выделять конечный и начальный звук. Подбор слов, заканчивающихся звуком <i>п</i> . Знакомство с буквой П. Конструирование и печатание буквы. Чтение прямых и обратных слогов с буквой П. Узнавание буквы П в словах.
	4 неделя	1	Звуки т, ть. Буква Т	Ознакомление с артикуляцией звуков. Умение выделять конечный и начальный звук <i>т</i> из слов. Подбор слов, заканчивающихся звуком <i>т</i> . Знакомство с буквой Т. Конструирование и печатание буквы. Чтение прямых и обратных слогов с буквой Т. Узнавание буквы Т в словах.
ноябрь	1 неделя	1	Звуки к, кь. Буква К	Ознакомление с артикуляцией звуков. Умение выделять конечный и начальный звук. Подбор слов, заканчивающихся звуком <i>к</i> . Подбор слов, начинающихся на звук <i>к</i> . Знакомство с буквой К. Конструирование и печатание буквы. Чтение прямых и обратных слогов с буквой К. Чтение односложных слов с буквой К.
	2 неделя	1	Звуки и буквы К,Т,П	Умение подбирать слова, начинающихся с заданных звуков. Умение определять место звуков в словах. Дифференцировать понятия «твердый-мягкий». Закрепление навыков звукового анализа и синтеза слов типа СГС. Воспроизведение слоговых рядов.
	3 неделя	1	Звук и буква О	Ознакомление с артикуляцией звука. Умение узнавать звук в ряду гласных, ударный начальный звук в словах. Знакомство с буквой О. Конструирование и печатание буквы О. Составление и чтение слогов, слов типа СГС.
	4 неделя	1	Звуки м, мь. Буква М	Ознакомление с артикуляцией звуков. Умение выделять конечный и начальный звук. Подбор слов, начинающихся звуком <i>м</i> . формирование умения делить на слоги слова типа МАМА, ТОМА, ТИМА, ТОТ. Знакомство с буквой М. Чтение прямых и обратных слогов, двухсложных слов.
	5 неделя	1	Звуки н, нь. Буква Н	Ознакомление с артикуляцией звуков. Умение выделять конечный и начальный звук. Подбор слов, начинающихся звуком <i>н</i> . определять место звука в словах. Дифференцировать понятия «Твердость-мягкость». Деление на слоги слов типа НАТА, НИНА, НОТЫ. Буква Н. Чтение прямых и обратных слогов, двухсложных

				слов. Конструирование и печатание буквы.
<b>II период (декабрь, январь, февраль)</b>				
<b>декабрь</b>	1 неделя	1+1	Звук и буква Ы. Звуки и буквы Ы-И	Знакомство с артикуляцией звука. Выделение ударного гласного после согласного. Упражнение в различении звуков <i>и-ы</i> в словах. Деление слов на слоги. Знакомство с буквой Ы. Совершенствование навыка звукового анализа и синтеза слов типа СГС, СГСГ
	2 неделя	1+1	Звуки х, хь. Буква Х Звуки и буквы К-Х	Знакомство с артикуляцией звуков. Дифференциация понятий «твердость-мягкость». Выделение звуков <i>х, хь</i> в словах. Определение места звуков в слове. Знакомство с буквой Х. Конструирование и печатание буквы. Чтение слогов, слов. Анализ слов типа СГС, СГСГ. Различение звуков <i>к-х</i> в слогах, словах.
	3 неделя	1+1	Звук и буква Э Деление слов на слоги	Знакомство с артикуляцией звука. Выделение ударного начального звука в словах. Знакомство с буквой Э. Конструирование и печатание буквы. Чтение слогов, слов. Знакомство с понятием «слог». Формирование умения делить слова на слоги. Закрепление правила деления слов.
	4 неделя	2	Звук и буква Й	Знакомство с артикуляцией звука. Закрепление представление о твердости-мягкости, звонкости-глухости согласных звуков. Выделение звука <i>й</i> в ряду слогов, слов, предложений. Знакомство с буквой Й. Конструирование и печатание буквы. Чтение слогов, слов, предложений. Анализ и синтез слов типа СГС, СГСГС.
<b>январь</b>	<b>Каникулы на основании Федерального закона «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30.03.99г. №52-ФЗ</b>			
	2 неделя	2	Звуки с, съ. Буква С	Знакомство с артикуляцией звуков. Закрепление понятий о твердости-мягкости. Выделение звуков в словах. Деление слов на слоги. Подбор слов, начинающихся на звуки <i>с, съ</i> . Определение места звуков в словах. Знакомство с буквой С. Печатание, конструирование буквы. Чтение слогов, слов, предложений.
	3 неделя	2	Звуки з, зь. Буква З	Знакомство с артикуляцией звуков. Закрепление понятий о твердости-мягкости, звонкости-глухости. Выделение звуков в словах. Подбор слов, начинающихся на звуки <i>з, зь</i> . Определение места звуков в словах. Знакомство с буквой З. Печатание, конструирование буквы. Чтение слогов, слов, предложений. Звуковой анализ и синтез слов типа СГС, СГСГ, СГСГС.
				Уточнение артикуляции звуков. Закрепление понятий о твердости-мягкости,

	4 неделя	2	Звуки и буквы С-З	звонкости-глухости. Выделение звуков в словах. Деление слов на слоги. Определение места звуков в словах. Различение слов со звуками с-з. Воспроизведение слоговых рядов. Анализ и синтез слов. Печатание предложений.
февраль	1 неделя	1+1	Звуки б, бь. Буква Б Звуки и буквы Б-П	Знакомство с артикуляцией звуков. Закрепление понятий о твердости-мягкости, звонкости-глухости. Определение места звуков в словах. Подбор слов на заданный звук. Определение места звуков в словах. Знакомство с буквой Б. Печатание, конструирование буквы. Чтение слогов, слов, предложений. Звуковой анализ и синтез слов типа СГС, СГСГ, СГСГС. Воспроизведение слоговых рядов.
	2 неделя	2	Звук и буква Я	Знакомство с буквой Я. Печатание, конструирование буквы. Чтение слогов, слов, предложений. Совершенствование навыков анализа и синтеза слов разной структуры.
	3 неделя	1+1	Звуки д, дь. Буква Д Звуки и буквы Д-Т	Знакомство с артикуляцией звуков. Закрепление понятий о твердости-мягкости, звонкости-глухости. Выделение звуков в словах. Подбор слов, начинающихся на звуки д, дь. Определение места звуков в словах. Знакомство с буквой Д. Печатание, конструирование буквы. Чтение слогов, слов, предложений. Звуковой анализ и синтез слов разной структуры. Печатание слов, предложений.
	4 неделя	1+1	Звуки г, гь. Буква Г Звуки и буквы Г-К	Знакомство с артикуляцией звуков. Закрепление понятий о твердости-мягкости, звонкости-глухости. Подбор слов, начинающихся на заданный звук. Дифференциация понятий «слог», «слово», «предложение». Определение места звуков в слове. Знакомство с буквой Г. Анализ и синтез слов разной структуры.
	5 неделя	1+1	Звуки в, вь. Буква В Звуки ф, фь. Буква Ф	Знакомство с артикуляцией звуков. Закрепление понятий о твердости-мягкости, звонкости - глухости. Выделение звуков в словах. Деление слов на слоги. Подбор слов, начинающихся на звуки в, вь. Определение места звуков в словах. Знакомство с буквами В, Ф. Печатание, конструирование букв. Чтение слогов, слов, предложений
<b><i>III период (март, апрель, май)</i></b>				
март	1 неделя	2	Звук и буква Е	Знакомство с буквой Е. Печатание, конструирование буквы. Чтение слогов, слов, предложений. Совершенствование навыков анализа и синтеза слов разной структуры.
	2 неделя	1+1	Звуки л, ль. Буква Л. Звуки и буквы ЛЬ-Й	Знакомство с артикуляцией звуков. Закрепление понятий о твердости-мягкости, звонкости - глухости. Выделение звуков в словах. Деление слов на слоги. Подбор слов, начинающихся на звуки л, ль. Определение места звуков в словах. Знакомство с буквой Л. Печатание, конструирование буквы. Чтение слогов, слов, предложений. Различение слов со звуками ль-й.

	3 неделя	2	Звук и буква Ё	Знакомство с буквой Ё. Печатание, конструирование буквы. Чтение слогов, слов, предложений. Совершенствование навыков анализа и синтеза слов разной структуры.
	4 неделя	1+1	Звук и буква Ш Звуки и буквы С-Ш	Знакомство с артикуляцией звуков. Закрепление понятий о твердости-мягкости, звонкости-глухости. Выделение звуков в словах. Подбор слов, начинающихся на звуки <i>с, ш</i> . Определение места звуков в словах. Знакомство с буквой Ш. Печатание, конструирование буквы. Чтение слогов, слов, предложений. Звуковой анализ и синтез слов типа СГС, СГСГ, СГСГС, ССГС, СГСС.
апрель	1 неделя	1+1	Звук и буква Ж Звуки и буквы З-Ж	Знакомство с артикуляцией звуков. Закрепление понятий о твердости-мягкости, звонкости-глухости. Выделение звуков в словах. Подбор слов, начинающихся на звуки <i>ж, з</i> . Определение места звуков в словах. Знакомство с буквой Ж. Печатание, конструирование буквы. Чтение слогов, слов, предложений. Звуковой анализ и синтез слов типа СГС, СГСГ, СГСГС, ССГС, СГСС.
	2 неделя	2	Звук и буква Ю	Знакомство с буквой Ю. Печатание, конструирование буквы. Чтение слогов, слов, предложений. Совершенствование навыков анализа и синтеза слов разной структуры.
	3 неделя	1+1	Звуки р, рь. Буква Р Звуки и буквы Р-Л	Знакомство с артикуляцией звуков. Закрепление понятий о твердости-мягкости, звонкости - глухости. Выделение звуков в словах. Деление слов на слоги. Подбор слов со звуками <i>р, рь</i> . Определение места звуков в словах. Знакомство с буквой Р. Печатание, конструирование букв. Чтение слогов, слов, предложений.
	4 неделя	1+1	Звук и буква Ц Звуки и буквы Ц-ТЬ	Знакомство с артикуляцией звука. Закрепление понятий о твердости-мягкости, звонкости - глухости. Подбор слов, начинающихся на звук <i>ц</i> . Определение места звука в словах. Знакомство с буквой Ц. Печатание, конструирование буквы. Чтение слогов, слов, предложений.
май	1 неделя	1+1	Звук и буква Ч Звуки и буквы Ч-ТЬ	Знакомство с артикуляцией звука. Уметь выделять звук в словах. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов разной структуры. Знакомство с буквой Ч. Печатание, конструирование буквы. Чтение слогов, слов, предложений.
	2 неделя	1+1	Звук и буква Щ Звуки и буквы Щ-СЬ ТЬ	Знакомство с артикуляцией звука. Уметь выделять звук в словах. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов разной структуры. Знакомство с буквой Щ. Печатание, конструирование буквы. Чтение слогов, слов, предложений. Воспроизведение слогов, слов с оппозиционными звуками. Печатание слов, предложений.
	3 неделя	2	Буква Ъ	Знакомство с буквой Ъ. Формирование понятия о том, что эта буква не обозначает звука. Печатание и конструирование буквы. Чтение слов и предложений. Анализ слов разной структуры.



	4 неделя	1+1	Буква Ъ Повторение (гласные-согласные)	Знакомство с буквой Ъ. Формирование понятия о том, что эта буква не обозначает звука. Печатание и конструирование буквы. Чтение слов и предложений. Анализ слов разной структуры. Упражнения в различении звуков. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов, предложений. Чтение слов, предложений. Слуховые диктанты.
--	----------	-----	--	--

Месяц, недели	Кол-во часов	Темы	<b>ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ КАТЕГОРИЙ</b>	<b>СВЯЗНАЯ РЕЧЬ</b>	
<b>I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)</b>					
<b>сентябрь</b>	1,2,3 неделя	Обследование речи детей			
	4 неделя	2+1	«Школа»	Подбор однородных сказуемых ( <i>школу – красят, строят, моют</i> ), использование в речи глаголов совершенного и несовершенного вида, образование существительных во мн.ч. в И.и. Р.п., работа с деформированной фразой, употребление слов-антонимов.	Составление описательных рассказов по графической схеме.
<b>октябрь</b>	1 неделя	2+1	«Осень»	Обогащение и активизация словаря. в И.п., образование относительных прилагательных, употребление существительных во мн.ч. в И. и Р.п., согласование существительных с числительными 1-5.	Составление рассказов с опорой на карточки – схемы.
	2 неделя	2+1	«Овощи, огород»	Обогащение и активизация словаря, образование относительных существительных, согласование существительных с числительными, согласование прилагательных с существительными в роде, числе.	Составление описательных рассказов по графической схеме.

	3 неделя	2+1	«Фрукты, сад»	Обогащение и активизация словаря, образование относительных прилагательных, согласование существительных с прилагательными, образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением.	Составление описательных рассказов по графической схеме.
	4 неделя	2+1	«Деревья»	Обогащение и активизация словаря, образование существительных во мн.ч. в И. и Р.п., согласование существительных с числительными от 1го до 5ти, образование относительных прилагательных.	Пересказ рассказа по опорным картинкам..
ноябрь	1 неделя	2+1	«Наш город»	Обогащение и активизация словаря, образование существительных во мн.ч. в И. и Р.п., согласование существительных с числительными.	Обучение пересказу
	2 неделя	2+1	«Дом и его части, мебель»	Обогащение и активизация словаря, согласование существительными с числительными от 1го до 5ти, образование относительных прилагательных, образование существительных во мн.ч. в И. и Р.п., образование сравнительной степени прилагательных.	Составление рассказов по плану логопеда
	3 неделя	2+1	«Домашние животные»	Обогащение и активизация словаря, образование притяжательных прилагательных, согласование существительных с числительными от 1го до 5ти, образование существительных с суффиксами – <i>ищ-</i> , <i>-ещ-</i> .	Обучение пересказу
	4 неделя	2+1	«Дикие животные»	Закрепление навыков практического употребления глаголов прошедшего времени мужского и женского рода, образование относительных	Обучение пересказу с опорой на графические схемы.

				прилагательных, существительных во мн.ч. И. и Р.п., подбор определений, слов – синонимов.	
	5 неделя	2+1	«Транспорт»	Обогащение и активизация словаря, согласование существительных с числительными 1-5, образование существительных в ед. и мн.ч. существительных в И. и Р.п., образование существительных с помощью суффиксов – <i>щик, -чик, -ист.</i>	Составление описательных рассказов по графической схеме.
<b>II период (декабрь, январь, февраль)</b>					
<b>декабрь</b>	1 неделя	1+1	«Зима»	Обогащение и активизация словаря, подбор признаков к существительному, образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением, подбор родственных слов.	Составление рассказов цепной структуры.
	2 неделя	1+1	«Зимние забавы»	Обогащение и активизация словаря, образование сложных слов «снегопад», «снегоход», «снежокат», образование существительных во мн.ч. в И. и Р.п., подбор однородных сказуемых к подлежащему. ( <i>лыжник – катится, спускается, мчится</i> )	Обучение пересказу.
	3 неделя	1+1	«Предложение»	Дифференциация понятий «слог», «слово», «предложение», работа с графической схемой предложения, согласование разных частей речи в роде, числе, падеже.	Составление разных типов предложений по картинкам, составление схем предложения, подсчет в предложении количества слов, распространение предложений однородными членами.
	4 неделя	1+1	«Новый год»	Обогащение и активизация словаря, согласование прилагательных с существительными в роде и числе,	Составление рассказа по сюжетной картине.

				согласование существительных с числительными, образование относительных прилагательных.	
январь	<b>Каникулы на основании Федерального закона «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30.03.99г. №52-ФЗ</b>				
	2 неделя	1+1	«Наше тело»	Обогащение и активизация словаря, согласование притяжательных местоимений с существительными, согласование существительных с числительными, образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением.	Составление рассказов из личного опыта.
	3 неделя	1+1	«Одежда, головные уборы»	Обогащение и активизация словаря, образование относительных и притяжательных прилагательных, употребление слов-антонимов, согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.	Составление рассказов цепной структуры.
	4 неделя	1+1	«Обувь»	Обогащение и активизация словаря, образование относительных прилагательных, употребление слов-антонимов, образование существительных в ед. и .мн.ч. существительных в И. и Р.п.	Составление описательных рассказов по графической схеме.
февраль	1 неделя	1+1	«Зимующие птицы»	Обогащение и активизация словаря, образование существительных во мн.ч. в И. и Р.п., притяжательных прилагательных, согласование существительных с числительными, употребление предложно-падежных конструкций.	Составление рассказов по серии сюжетных картинок.
	2 неделя	1+1	«Посуда, продукты»	Образование относительных прилагательных, согласование	Составление описательных рассказов по графической схеме.

			питания»	существительных с числительными, употребление слов-антонимов.	
	3 неделя	1+1	«День защитника Отечества»	Обогащение и активизация словаря, образование существительных в ед. и .мн.ч. в И. и Р.п., образование существительных с суффиксами –чик, -ист, согласование существительных с числительными, подбор слов-синонимов, использование предлогов.	Обучение пересказу.
	4 неделя	1+1	«Моя семья»	Образование притяжательных прилагательных, подбор признаков к существительным, употребление слов – синонимов.	Обучение пересказу.
	5 неделя	1+1	«Слова-предметы, слова-действия», «Слова-признаки»	Дифференциация понятий «живой», «неживой предмет», согласование глаголов с существительными, подбор определений к существительным, расширение предметного, глагольного словаря, словаря признаков.	Составление разных типов предложений, подсчет слов в предложении, составление схем.
<b>III период (март, апрель, май)</b>					
<b>март</b>	1 неделя	1+1	«Мамин день»	Практическое усвоение наречий «младше», «старше», образование притяжательных прилагательных, подбор слов – антонимов.	Составление рассказов из личного опыта.
	2 неделя	1+1	«Домашние птицы»	Обогащение и активизация словаря, образование существительных в ед. и .мн.ч. в И. и Р.п., согласование существительных с числительными, образование притяжательных прилагательных.	Обучение пересказу русской народной сказки с опорой на графический план.
	3 неделя	1+1	«Приметы весны»	Обогащение и активизация словаря, образование существительных во мн.ч. в И. и Р.п., образование существительных с помощью суффиксов –ще, -щи, образование сравнительной степени прилагательных.	Составление рассказов цепной структуры.
				Знакомство с характерными внешними	Обучение пересказу.

	4 неделя	1+1	«Перелетные птицы»	признаками перелетных птиц, обогащение и активизация словаря, образование существительных во мн.ч. в И.п., образование притяжательных прилагательных, приставочных глаголов.	
апрель	1 неделя	1+1	«Насекомые»	Обогащение и активизация словаря, образование существительных во мн.ч. в И. и Р.п., согласование существительных с числительными 1-5, составление просьб предложений с простыми предлогами.	Составление описательных рассказов по графической схеме.
	2 неделя	1+1	«Космос»	Обогащение и активизация словаря, образование существительных во мн.ч. в И. и Р.п., согласование существительных с числительными 1-5, употребление слов-синонимов, образование сравнительной степени прилагательных.	Обучение пересказу.
	3 неделя	1+1	«Профессии людей»	Обогащение и активизация словаря, образование существительных с суффиксами <i>-щик, -чик, -ист, -иц-</i> , согласование существительных с числительными 1-5, образование существительных от глаголов.	Обучение пересказу.
	4 неделя	1+1	«Бытовая техника»	Обогащение и активизация словаря, образование существительных во мн.ч. в Р.п., согласование существительных с прилагательными и числительными в роде и числе.	Составление описательных рассказов по графической схеме.
май	1 неделя	1+1	«День Победы»	Обогащение и активизация словаря, образование существительных во мн.ч. в Р.п., согласование существительных с числительными 1-5, употребление слов-антонимов, употребление предложно-падежных конструкций.	Составление рассказов по серии сюжетных картинок.

--	--	--	--	--	--

	2 неделя	1+1	«Предлоги К, ПО, ЧЕРЕЗ»	Формулировка представления о предлоге как об отдельном слове, практическое знакомство с графическими символами разных предлогов, использование предложно-падежных конструкций в речи.	Составление предложений с предложно-падежными конструкциями.
	3 неделя	1+1	«Рыбы»	Обогащение и активизация словаря, согласование существительных с числительными 1-5, подбор определений к существительным.	Обучение пересказу.
	4 неделя	1+1	«Лето»	Обогащение и активизация словаря, согласование существительных с числительными, образование прилагательных от существительных, практическое усвоение наречий ( <i>между, влево, вправо, внизу</i> )	Обучение пересказу.

***Комплексное планирование коррекционно-развивающего процесса  
в старшей группе компенсирующей направленности***

Месяц, периоды	Темы занятий	Рекомендации			
		Воспитатели	Музыкальный руководитель	Инструктор по физической культуре	Педагог-психолог
сентябрь	<b>I период</b> 1, 2, 3 неделя - обследование				
4 неделя	<p><b>Развитие лексико-грамматических категорий и связной речи</b></p> <p>1. «Мой любимый детский сад»</p> <p>2. «Заучивание стихотворения по мнемотаблице «Детский сад»</p> <p><b>Коррекция звукопроизношения</b></p> <p>1. «Знакомство с артикуляционным аппаратом»</p>	<p>Игры «Один-много», «Назови ласково»; «Мой, моя, мои» -закрепить у детей навык словообразования, Игра «Назови одним словом» -закрепить обобщающее понятие «Игрушки», умение объединять несколько предметов в группу и называть одним словом. Игра «Спрячь игрушку» - закрепить в речи предлоги. Игра «Песенки гласных звуков» -закрепить звучание и артикуляцию гласных звуков.</p>	<p>Игры «Изобрази веселую юлу», «Покажи свою любимую игрушку» - учить передавать эмоциональный образ</p>	<p>Провести игру «Подарим кукле бусы»; -закрепить свойства предметов (цвет, форма) -развитие пространственной ориентировки; Игры «Поставь предметы», «Ловишки», «Найди своё место». -развитие зрительной памяти, слухового и зрительного внимания.</p>	<p>Игра «Что во мне и тебе общего?» Воспитание уверенности в себе и развитие адекватной самооценки. Игра «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем» Закрепить знания по теме «Детский сад», развитие способности внимательно относиться к окружающим, повторять и передавать действия друг другу.</p>
Октябрь					
1 неделя	<p><b>Развитие лексико-грамматических категорий и связной речи</b></p>	<p>Наблюдение с детьми за изменениями природы, за</p>	<p>Провести коррекционную ритмику «Осень»</p>	<p>Провести игру «Подарим кукле бусы из осенних</p>	<p>Игра «Сравни картинки» Закрепить основные отличительные признаки</p>



	<p>1. «Осень» 2. «Составление рассказов по графическим схемам на тему «Осень» <b>Коррекция звукопроизношения</b> 1. «Звук У»</p>	<p>особенностями в жизни растений и животных осенью, беседа на темы: «Осень в городе», «Осень в деревне», «Осень в лесу».</p>	<p>(Педагог читает стихотворение, дети выполняют движения). - закрепление лексической темы, развитие слухового внимания, двигательно – моторной координации.</p>	<p>листочков»; - закрепить свойства предметов (цвет, форма, размер) -развитие пространственной ориентировки; Провести игры «Поставь предметы», «Ловишки» , «Найди своё место»; -развитие зрительной памяти, слухового и зрительного внимания</p>	<p>осени и лета, развитие мыслительных операций: сравнение, обобщение. Игра «Что изменилось?» Развитие слухового внимания.</p>
2 неделя	<p><b>Развитие лексико-грамматических категорий и связной речи</b> 1. «Овощи. Огород» 2. «Составление описательных рассказов по графической схеме по теме «Овощи» <b>Коррекция звукопроизношения</b> 1. «Звук А»</p>	<p>Д/и «Какой, какие»; -закрепить образование относительных прилагательных: -закрепить цвет, форму, размер овощей; Д/и «Посчитай до 2-х» (<i>Два огурца, две тыквы</i>); -образование словосочетаний из числительного с существительным: Игра «Запомни слова, где есть звук А» - развитие фонематического слуха, слуховой памяти.</p>	<p>Провести коррекционную ритмику «Урожай собирай» (Педагог читает стихотворение, дети выполняют движения). - закрепление лексической темы, развитие слухового внимания, двигательно – моторной координации.</p>	<p>Игра «Будь внимательным»; -развитие слухового внимания, памяти, быстроты реакции Игра «Собираем урожай» -закрепить ориентировку в пространстве; - развитие мыслительных операций.</p>	<p>Игра «Что спрятано?» («наложенные» друг на друга изображения овощей) - развитие зрительного восприятия : Игра «Назови одним словом»; -развитие мыслительных операций: обобщения, сравнения.</p>
3 неделя	<p><b>Развитие лексико-</b></p>	<p>Д/и «С какого дерева</p>	<p>Игра «Какой, какая,</p>	<p>Игры «Найди свое</p>	<p>Игра «Люблю, не люблю»</p>

	<p><b>грамматических категорий и связной речи</b></p> <p>1. «Фрукты. Сад»</p> <p>2. «Составление загадок о фруктах по графической схеме»</p> <p><b>Коррекция звукопроизношения</b></p> <p>1. «Звуки У-А»</p>	<p>фрукт?»</p> <p>-закрепить навык словообразования</p> <p>Игра «Одинаковые, разные»</p> <p>-закрепить понятия «Большой - маленький», «Круглый - овальный», «одинаковые по цвету, форме, размеру»</p> <p>Например: Вишня круглая, а слива ...(<i>овальная</i>). Яблоко и апельсин одинаковые по...(<i>форме</i>).</p> <p>Игра «Магазин без продавца» (<i>Я взял два лимона, две груши</i>).</p> <p>-закрепить согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже.</p> <p>Игра «Угадай по описанию»</p> <p>- закрепить цвет, форму предметов.</p> <p>Игра «Поймай звук».</p> <p>- развитие фонематического слуха</p> <p>игра</p>	<p>какие, какое»</p> <p>-закрепить навык подбора слов-определений</p> <p>Этюд «Вкусные яблоки»</p> <p>- развитие двигательной – моторной координации.</p>	<p>дерево», «Дерево-куст»;</p> <p>-развитие внимания, быстроты реакции, ориентировки в пространстве.</p>	<p>Педагог называет фрукт. Дети, которые его любят, начинают подпрыгивать, хлопать в ладоши со словами:</p> <p>«Я люблю!!!»</p> <p>- обогащать словарь по теме;</p> <p>- закреплять умение мимикой и жестами выражать свои эмоции;</p> <p>-развивать слуховое восприятие и внимание.</p>
4 неделя	<p><b>Развитие лексико-грамматических категорий и связной речи</b></p>	<p>Игры «Один-много», «Назови ласково»;</p> <p>-обогащение словаря по</p>	<p>Поиграть в Игры «Изобрази веселую юлу»,</p>	<p>Игра «Подарим кукле бусы»</p> <p>- закрепить</p>	<p>Игра «Угадай, что спрятано?»</p> <p>- пополнять словарь по</p>

	<p>1. «Игрушки» 2. «Составление описательных рассказов по графической схеме по теме «Игрушки»</p> <p><b>Коррекция звукопроизношения</b> 1. «Звук И»</p>	<p>теме, -закрепить у детей навык словообразования, Игры «Магазин», «Цепочка» -закрепить свойства предметов, группировку игрушек по форме и цвету. Провести игру «Спрячь игрушку». - закрепить умение понимать и использовать предлоги, Игра «Поймай звук». -закрепить звучание и артикуляцию звуков «А, У, И».</p>	<p>«Покажи свою любимую игрушку» - закрепить лексическую тему, - закрепить умение передавать эмоциональный образ - развивать слуховое внимание и восприятие.</p>	<p>лексическую тему -закрепить свойства предметов (цвет, форма) Провести игры «Поставь предметы», «Ловишки», «Найди своё место». -развитие пространственной ориентировки; -развитие зрительной памяти.</p>	<p>теме, - развивать зрительные процессы: память, внимание, восприятие. Игра «Убери лишнюю картинку». - развитие мыслительных операций: сравнение, обобщение, классификация.</p>
<b>Ноябрь</b>					
1 неделя	<p><b>Развитие лексико-грамматических категорий и связной речи</b> 1. «Наш город» 2. «Пересказ рассказа «Мой город»</p> <p><b>Коррекция звукопроизношения</b> 1. «Звуки П-ПЬ»</p>	<p>Провести с детьми игры «Если ты потерялся», «Как найти дорогу домой» -закрепить правила дорожного движения, домашний адрес ; -развивать умение детей выражать свои мысли, находить выход из ситуации, умение ориентироваться в окружающем</p>	<p>Провести коррекционную ритмику «Весёлая прогулка» (Педагог читает стихотворение, дети выполняют движения). - закрепление лексической темы, развитие слухового внимания,</p>	<p>Провести подвижные игры «Кто быстрее построит свой дом?» «Найди свой дом» -развитие слухового внимания, - развитие двигательной – моторной координации.</p>	<p>Игры «Лабиринты», «Сравни картинки», - развитие зрительного восприятия и внимания: - развитие зрительно – моторной координации. Игра «Запомни и повтори» - развитие слуховой памяти.</p>

		<p>Игра «Мой, моя, моё» (Мой город, моя улица, и т.д.)</p> <p>- закрепить навык правильного использования притяжательных местоимений в речи</p> <p>Игра «Поймай звук».</p> <p>-закрепить правильное звучание и артикуляцию звуков «П, Пь».</p>	<p>двигательно – моторной координации.</p>		
2 неделя	<p><b>Развитие лексико-грамматических категорий и связной речи</b></p> <p>1. «Дом и его части. Мебель»</p> <p>2. «Составление рассказа по плану «Мой дом»</p> <p><b>Коррекция звукопроизношения</b></p> <p>1. «Звук Э»</p>	<p>Провести с детьми практическую работу с предметными картинками на группировку и классификацию ;</p> <p>Игра « Из чего сделана мебель?», «Моя квартира»</p> <p>-обогащение словаря по теме,</p> <p>- закрепить умение образовывать относительные прилагательные.</p> <p>Игра «Кто внимательный»;</p> <p>-закрепить умение слышать и правильно произносить Звук Э</p>	<p>Подвижная игра «Кто быстрее наведет порядок в доме?»</p> <p>-развитие слухового внимания, развитие чувства ритма и темпа.</p> <p>Игра с мячом «Продолжи ряд»</p> <p>-обогащение словаря по теме,</p> <p>- развитие мыслительных операций: обобщение, конкретизация.</p>	<p>Игры со стульями: «Лишний стул», «Уступи место»,</p> <p>- развиваем внимание, слуховое восприятие, ловкость, глазомер.</p>	<p>Игра «Говорящее зеркало»</p> <p>Ребенок, глядя в зеркало, описывает от его имени свою внешность.</p> <p>- развитие эмоционального интеллекта детей,</p> <p>- воспитание уверенности в себе и адекватной самооценки.</p>

3 неделя	<p><b>Развитие лексико-грамматических категорий и связной речи</b></p> <p>1. «Домашние животные» 2. «Пересказ рассказа «Спор»</p> <p><b>Коррекция звукопроизношения</b></p> <p>1. «Звуки Т-ТЬ»</p>	<p>Предложить игру «У кого пропал детеныш» - развитие зрительного восприятия, -обогащение словаря по теме. Игра «Подбери и расскажи» -развитие связной речи, умения сравнивать, анализировать Игра «Будь внимательным» (выкладывание картинок и изображений домашних животных на плоскости), - развитие пространственного восприятия - развитие умения оречевлять свои действия; Игра «Камень – вата» - закрепить умение различать и правильно произносить звуки «Т, ТЬ».</p>	<p>Игра «Козленок» - развитие точности, координации, переключаемости движений, - закрепить умение согласовывать слова и движения. Музыкальная подвижная игра «Всадники и упряжки» - развитие двигательной – моторной координации.</p>	<p>Организовать игру «Кто это?» -закрепить знания по данной теме - закрепить умение в движениях отображать повадки и особенности домашних животных.</p>	<p>Игра «Как услышишь, дай мне знак» Педагог называет слова, дети, услышав домашних животных, хлопают в ладоши. - обогащение словаря по теме, - развитие слуховых процессов: памяти, внимания, восприятия. Игра «Лабиринт» (Помоги щенку добраться до домика) - развитие концентрации внимания, логического мышления.</p>
4 неделя	<p><b>Развитие лексико-грамматических категорий и связной речи</b></p> <p>1. «Дикие животные» 2. «Составление описательных</p>	<p>Предложить игры «Разрезные картинки», «Найди ошибку»; -развитие зрительного внимания, целостного</p>	<p>Игра «Белые медведи» - синхронизация речи и движений -развитие</p>	<p>Подвижная игра «Назови ласково»; -закрепить навык образования существительных</p>	<p>Игра «Какие звери попали не в свою компанию?» - развитие мыслительных операций: обобщение, сравнение, группировка.</p>

	<p>рассказов по теме «Дикие животные»</p> <p><b>Коррекция звукопроизношения</b></p> <p>1. «Звуки П - Т»</p>	<p>восприятия</p> <p>Игра «Чей хвост? Чья голова?»;</p> <p>-закрепить образование притяжательных прилагательных .</p> <p>Игра «Какой, Какая, какие?»</p> <p>-закрепить умение подбирать 3,4 определения к заданному слову.</p> <p>Игра «Измени звук в слоге»</p> <p>-развитие фонематического слуха, процессов анализа и синтеза.</p>	<p>слухового внимания и памяти</p> <p>Музыкально – дидактическая игра «Кто как идет?»</p> <p>-активизировать словарь по теме,</p> <p>- развитие общей и мелкой моторики.</p>	<p>при помощи суффиксов -онок- , -енок-,</p> <p>- обогащение словаря по теме.</p>	<p>Игра «Придумай и нарисуй животного, которого не бывает»</p> <p>-развитие творческого воображения.</p>
5 неделя	<p><b>Развитие лексико-грамматических категорий и связной речи</b></p> <p>1. «Транспорт»</p> <p>2. «Составление описательных рассказов по графической схеме по теме «Транспорт»</p> <p><b>Коррекция звукопроизношения</b></p> <p>1. «Звуки К-КЬ»</p>	<p>Провести игру «Летает-плавает»;</p> <p>- развитие слухового внимания, восприятия.</p> <p>Предложить игры «Запомни и назови», «Чего не стало?», «Четвертый лишний»;</p> <p>-развитие зрительной и слуховой памяти,</p> <p>-развитие мыслительных операций.</p> <p>«Сосчитай и назови сколько всего?» (на материале лексической</p>	<p>Предложить игру «Один - много»</p> <p>-закрепить навык образования существительных множественного числа (много самолетов, кораблей);</p> <p>Подвижная игра с музыкальным сопровождением «Едет, плавает, летит»</p> <p>-развитие</p>	<p>Организовать игру «Транспорт» (плавает в море, под водой, в небе и т. д);</p> <p>-закрепить навык употребления предлогов.</p> <p>Провести игру «Гонки на автомобилях».</p> <p>-развитие пространственной ориентировки;</p>	<p>Игра «Лодочка на волнах»</p> <p>Педагог предлагает детям представить, как будто они качаются в лодочке на волнах, всем вместе двигаться и журчать как волны в море.</p> <p>- развитие умения использовать в общении непривычные способы взаимодействия.</p>

		темы) -упражнять в умении согласовывать существительные с числительными. Организовать игру «Где находится вид транспорта?» закрепить употребление предлогов. Игра «Камень – вата» - закрепить умение различать и произносить звуки «К, КЬ».	двигательно – моторной координации, - активизация словаря по теме.		
<b>Декабрь</b>					
<b>II период обучения</b>					
1 неделя	<b>Развитие лексико-грамматических категорий и связной речи</b> 1. «Зима» 2. «Составление описательных рассказов с опорой на картинный план по теме «Зима» <b>Коррекция звукопроизношения</b> 1. «Звуки М-МЬ»	Игра «Времена года» -закрепить, систематизировать знания детей о зиме. Игра «Куда упали снежинки?» -закрепить употребление предлогов. Игра «Закончи фразу» Летом жарко, а зимой.... Осенью идёт дождь, а зимой... и т. д. - закрепить отличительные признаки зимы, - активизация словаря, - развитие слухового	Игра «Музыка зимы» - закрепить умение детей из звуков музыки слышать звуки метели, снежной бури и т.д.;	Предлагаются игры, развлечения, забавы на прогулке. -развитие ловкости, выносливости.	Провести игру для снятия мышечных зажимов «Снег и лёд». По команде «Снег!» - дети выполняют интенсивные движения всем телом. По команде «Лед!» - дети застывают, напрягая до предела своё тело. - развивать воображение и чувственное восприятие.

		<p>внимания, логического мышления.</p> <p>Игра «Камень – вата» - закрепить умение различать и выделять звуки «М, Мь».</p>			
2 неделя	<p><b>Развитие лексико-грамматических категорий и связной речи</b></p> <p>1. «Зимние забавы» 2. «Составление рассказов по сюжетной картине «Снеговик»</p> <p><b>Коррекция звукопроизношения</b></p> <p>1. «Звук О»</p>	<p>Игра «Мы со снежной горки ехали, ехали...» -закрепить умение образовывать приставочные глаголы с опорой на сюжетные картинки, - развитие элементов словесно – логического мышления.</p> <p>Игра «Поймай звук»; -развитие фонематического слуха.</p> <p>Игра «Вспомни слова, которые начинаются на звуки А, У, И, О» - развитие долговременной памяти.</p>	<p>Провести коррекционную ритмику «Во дворе белым бело, много снега намело» (Педагог читает стихотворение, дети выполняют движения). - закрепление лексической темы, развитие слухового внимания, двигательного – моторной координации.</p>	<p>Предлагаются игры, развлечения, забавы на прогулке. -развитие ловкости, выносливости.</p>	<p>Игра «Ловим снежинки» «Давайте представим, что окно открыто и к нам в кабинет налетело много снежинок. По команде «Начали!» - вы встанете и будете ловить снежинки все вместе, не задевая тех, кто рядом» - развитие межличностного доверия, Развитие слухового внимания.</p>
3 неделя	<p><b>Развитие лексико-грамматических категорий и связной речи</b></p> <p>1. «Предложение» 2. «Составление предложений, подсчет слов, составление схем»</p> <p><b>Коррекция звукопроизношения</b></p>	<p>Предложить игры «Запомни и назови», «Чего не стало?», «Четвертый лишний»; -развитие зрительной и слуховой памяти - развитие мыслительных операций.</p>	<p>Игра «Ветерок» -формировать правильное дыхания.</p>	<p>Игра с мячом «Закончи предложение» Педагог бросает мяч и начинает предложение, ребёнок ловит мяч и заканчивает предложение.</p>	<p>Провести игру для снятия мышечных зажимов «Снег и лёд». По команде «Снег!» - дети выполняют интенсивные движения всем телом. По команде «Лед!» - дети застывают, напрягая до предела своё</p>



	1. «Звук Ы»	Предложить настольную игру «Когда это бывает», «Время», «Суточные домики» -закрепить понятия <i>вчера, сегодня, завтра, раньше, позже.</i> Провести игру «Назови слова со звуком Ы в конце слова» -закрепить артикуляцию, звучание, выделение из конца слова звука Ы»		Зимой на улице сильный...(мороз), Утром выпало много...(снега) и т. д. - развитие слухового восприятия, внимания, - развитие логического мышления.	тело. - развивать воображение и чувственное восприятие
4 неделя	<b>Развитие лексико-грамматических категорий и связной речи</b> 1. «Новый год» 2. Пересказ рассказа Трутневой «Елка». <b>Коррекция звукопроизношения</b> 1. «Звуки Ы-И»	Игра «Поймай звук в слове» -развитие фонематического слуха Игра «Вспомни слова, которые начинаются на звук И» -развитие долговременной памяти. Игра «Куда упали снежинки?» -закрепить употребление предлогов. Игра «Закончи фразу» Летом жарко, а зимой.... Осенью идёт дождь, а зимой... и т. д. - закрепить отличительные	Провести коррекционную ритмику «Если были бы у ёлочки ножки» (Педагог читает стихотворение, дети выполняют движения). - закрепление лексической темы, развитие слухового внимания, двигательной – моторной координации.	Предлагаются игры, развлечения, забавы на прогулке. -развитие ловкости, выносливости.	Игра «Ловим снежинки» «Давайте представим, что окно открыто и к нам в кабинет налетело много снежинок. По команде «Начали!» - вы встанете и будете ловить снежинки все вместе, не задевая тех, кто рядом» - развитие межличностного доверия, - развитие слухового внимания.

		<p>признаки зимы, - активизация словаря, - развитие слухового внимания, логического мышления.</p>			
<b>январь</b>					
1 неделя	<b>Каникулы на основании Федерального закона «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30.03.99г. №52-ФЗ</b>				
2 неделя	<p><b>Развитие лексико-грамматических категорий и связной речи</b> 1. «Наше тело» 2. Составление рассказов из личного опыта «Научим Незнайку умываться» <b>Коррекция звукопроизношения</b> 1. «Звук ЛЬ»</p>	<p>Предложить игры «Запомни и назови», «Четвертый лишний»; - активизация словаря по теме, -развитие зрительной и слуховой памяти - развитие мыслительных операций. Игра «Суточные домики» -закрепить умение соотносить части суток с режимными моментами. Провести игру «Где в слове слышится звук ЛЬ?» -закрепить артикуляцию, звучание, выделение из разных позиций в слове звука ЛЬ»</p>	<p>Провести коррекционную ритмику «Водичка, водичка, умой моё личико» (Педагог читает стихотворение, дети выполняют движения). - закрепление лексической темы, развитие слухового внимания, двигательного – моторной координации.</p>	<p>Подвижная игра «Назови ласково»; -закрепить навык образования существительных при помощи суффиксов -ок-, -ик-, - обогащение словаря по теме.</p>	<p>Игра «Это я, узнай меня» «Дети сидят на ковре. Водящий поворачивается спиной. Дети по очереди ласково поглаживают его по спине ладошкой и говорят: «Это я, узнай меня». Водящий должен узнать, кто до него дотронулся». - совершенствование коммуникативных навыков, - установление межличностного доверия, развитие эмпатии.</p>

3 неделя	<p><b>Развитие лексико-грамматических категорий и связной речи</b></p> <p>1. «Одежда. Головные уборы»</p> <p>2. «Составление описательных рассказов по теме «Одежда»</p> <p><b>Коррекция звукопроизношения</b></p> <p>1. «Звук Й»</p>	<p>Поиграть в игру «Я знаю. . . .» (5 видов одежды : брюки-раз, кофта -два , и т.д.)</p> <p>- закрепить умение ребенка классифицировать, обобщать</p> <p>Игра «Посчитай и назови»,</p> <p>- упражнять в согласовании существительных с числительными,</p> <p>- активизация словаря по теме.</p> <p>Провести игру «Кто внимательный?»</p> <p>-развитие фонематического слуха, умения выделять заданный звук в середине и конце слова.</p>	<p>Предложить игру «Один-много» ( на материале лексической темы)</p> <p>-закрепить навык образования существительных множественного числа</p>	<p>Предложить поиграть в игру «Сбей и назови» (юбка-юбки и т. д.)</p> <p>-закрепить навык образования существительных единственного и множественного числа</p>	<p>Игра «Изобрази движения, без предмета одежды или головного убора»</p> <p>«Дети образуют большой круг. Поочерёдно входя в центр круга, они показывают движения , остальные дети должны отгадать, что за предмет одежды или головного убора они надевают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• надевают кофту</li> <li>• застёгивают пуговицы</li> <li>• надевают шапку,</li> <li>• надевают брюки или комбинезон и т. д.</li> </ul> <p>- развитие слухового внимания и восприятия, мыслительных операций,</p> <p>- автоматизация словаря по теме,</p> <p>- развитие эмоционально – выразительных движений.</p>
4 неделя	<p><b>Развитие лексико-грамматических категорий и связной речи</b></p> <p>1. «Обувь»</p> <p>2. Составление описательных рассказов по теме «Обувь»</p> <p><b>Коррекция</b></p>	<p>Провести игру «Кому что нужно?»</p> <p>-активизация словаря по лексической теме</p> <p>-закрепление навыка правильного использования в речи существительных в Д.</p>	<p>Провести упражнение с музыкальным сопровождением «Расставить обувь на полки»</p> <p>- развивать слуховое восприятие и</p>	<p>Организовать с детьми эстафеты на быстроту обувания ботинок и завязывания шнурков</p> <p>-развивать мелкую моторику кистей рук.</p>	<p>Игра «Изобрази движения, без предмета обуви»</p> <p>«Дети образуют большой круг. Поочерёдно входя в центр круга, они показывают движение, остальные дети должны</p>

	<b>звукопроизношения</b> 1. «Звуки ЛЬ-Й»	п.. Провести игру «Посчитай» (на материале лексической темы) - упражнять в согласовании числительных с существительными. Провести игру «Кто внимательный?» -развитие фонематического слуха, умения выделять заданный звук в середине и конце слова.	внимание, - развивать двигательную моторную координацию.		отгадать, что за предмет обуви они обувают: • обувают ботинки, завязывают шнурки • обувают сапоги, застёгивают молнию • обувают и застёгивают сандалии, • надевают валенки т. д. - развитие слухового внимания и восприятия, мыслительных операций, - автоматизация словаря по теме, - развитие эмоционально – выразительных движений.
<b>февраль</b>					
1 неделя	<b>Развитие лексико-грамматических категорий и связной речи</b> 1. «Зимующие птицы» 2. Составление рассказов по серии картинок «Синичка» <b>Коррекция звукопроизношения</b> 1. «Звуки Б-БЬ»	Наблюдение на прогулке «Зимующие птицы на нашем участке» -закрепить с детьми название зимующих птиц, составление рассказов по наблюдениям за птицами -провести игру на развитие слухового внимания, мышления « Четвертый лишний», « Продолжи	Предложить игру «Какой, какая, какие» -закрепить навык подбора определений к заданному слову, - активизация словаря по теме.	Предложить игры «Птицелов», «Поймай и назови» (зимующие птицы) - развитие слуховой и зрительной памяти, - развитие слухового внимания, - активизация словаря по теме.	Упражнение «Полет совы над зимним лесом» «Психолог предлагает детям вообразить, что каждый из них сова, медленно парящая над зимним лесом: «Представьте, что вы плывёте в воздухе, ваши крылья рассекают воздух. Под вами проплывают мохнатые ели, снежные сугробы, деревья покрытые снегом. Наслаждайтесь свободой и

		<p>предложение» ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие внимания, восприятия, логического мышления.</li> </ul> <p>Предложить игру « Следы на снегу»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепление навыка образования притяжательных прилагательных</li> </ul> <p>Провести игру «Кто внимательный?»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие фонематического слуха, умения выделять заданный звук в середине и конце слова.</li> </ul>			<p>прекрасным ощущением полета. А теперь, медленно взмахивая крыльями, приближайтесь к земле. Вы уже на земле. Откройте глаза и улыбнитесь»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие чувства собственного тела,</li> <li>- развитие воображения и чувственного восприятия.</li> </ul>
2 неделя	<p><b>Развитие лексико-грамматических категорий и связной речи</b></p> <p>1. «Посуда. Продукты питания»</p> <p>2. Составление описательных рассказов по теме «Посуда»</p> <p><b>Коррекция звукопроизношения</b></p> <p>1. «Звуки Б-П»</p>	<p>Поиграть в игру «Для чего?» (Чайник - кипятить, наливать воду)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-пополнить глагольный словарь детей</li> </ul> <p>Предложить ребенку рассказать об одном из предметов посуды, послушав ваш рассказ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие связной речи и закрепление цвета предметов</li> </ul> <p>Поиграть в игру «Ошибка»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие слухового</li> </ul>	<p>Провести игру «Угадай, какая звучит посуда?»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие слухового внимания,</li> <li>- активизация словаря по теме.</li> </ul>	<p>Провести игры-соревнования (перенести воду в ложку и не про - лить и т.д.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие координации движений, умение удерживать равновесие</li> </ul>	<p>Провести игру «Наведи порядок на кухне»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение вычленять закономерность,</li> <li>- воспитывать бережное отношение к посуде.</li> </ul> <p>Игра «Ошибка»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие слухового внимания,</li> <li>- развитие мыслительных операций.</li> </ul>

		<p>внимания и умения анализировать</p> <p>-закрепить согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже.</p> <p>Прочитать стихотворение и попросить произнести слова со звуками Б, П</p>			
3 неделя	<p><b>Развитие лексико-грамматических категорий и связной речи</b></p> <p>1. «День защитников Отечества»</p> <p>2. Заучивание стихотворения по мнемотаблице «Пограничники»</p> <p><b>Коррекция звукопроизношения</b></p> <p>1. «Звуки Д-ДЬ»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, беседы, чтение литературы по лексической теме</p> <p>Провести игру «Кому что нужно?» ;</p> <p>-закрепление навыка правильного использования в речи существительных в Д.п.</p> <p>Провести игру «Кто внимательный?»</p> <p>-развитие фонематического слуха, умения выделять заданный звук в начале, середине и конце слова.</p>	<p>Провести Упражнения «Расставить посты», «Разведчики»;</p> <p>-закрепить ориентировку в пространстве,</p> <p>- развивать двигательную координацию.</p>	<p>Организовать с детьми Военно-спортивные игры и эстафеты</p> <p>-развивать слуховое восприятие и внимание</p> <p>- развивать ориентировку в пространстве.</p>	<p>Упражнение «Начерти план – карту»</p> <p>-развивать образное мышление,</p> <p>- развивать пространственное восприятие, слуховое внимание</p> <p>Игра «Зашифрованное донесение»</p> <p>- формировать умение выполнять простые зашифрованные диктанты, развивать слуховое внимание, мыслительные операции.</p>
4 неделя	<p><b>Развитие лексико-грамматических категорий и связной речи</b></p> <p>1. «Моя семья»</p> <p>2. Составление рассказов по сюжетной картине</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, беседы, чтение литературы по лексической теме</p> <p>Провести игру «Чей? Чья? Чьё? Чьи?».</p>	<p>Провести коррекционную ритмику «Как мы весело живём, дружно песенки поём»</p>	<p>Организовать с детьми спортивные игры и эстафеты</p> <p>-развивать слуховое восприятие и внимание</p>	<p>Игра «Расскажи о своей семье»</p> <p>- обогащать словарь по теме,</p> <p>- развивать слуховую память, элементы словесно</p>

	<p>«Семья»  <b>Коррекция звукопроизношения</b>  1. «Звуки Д-Т»</p>	<p>-закрепление навыка правильного использования в речи притяжательных прилагательных: мамина, бабушкина, папин и т.д..  Провести игру «Кто внимательный?»  -развитие фонематического слуха, умения выделять заданный звук в начале, середине и конце слова.</p>	<p>(Педагог читает стихотворение, дети выполняют движения).  - закрепление лексической темы, развитие слухового внимания, двигательной – моторной координации.</p>	<p>- развивать ориентировку в пространстве.</p>	<p>– логического мышления.</p>
<b>март</b> <span style="float: right;"><b>III период обучения</b></span>					
1 неделя	<p><b>Развитие лексико-грамматических категорий и связной речи</b>  1. «Мамин день»  2. Составление рассказов из личного опыта «Готовим подарки для наших мам»  <b>Коррекция звукопроизношения</b>  1. «Звуки Г-К»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, беседы, чтение литературы по лексической теме.  провести игры «Кто на свете всех милее»;  «Подбери для мамы слово»:  -расширять словарный запас детей  - развивать слуховую память  «Мой, моя, ,моё, мои»:  -упражнять в подборе к существительным притяжательных местоимений.</p>	<p>Игра с музыкальным сопровождением «Назови ласково»  -закрепить образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением</p>	<p>Организовать с детьми спортивные игры и эстафеты  -развивать слуховое восприятие и внимание  - развивать ориентировку в пространстве</p>	<p>Игра «Расскажи о своей маме, бабушке»  - обогащать словарь по теме,  - развивать слуховую память , элементы словесно – логического мышления.</p>

		Прочитать стихотворение и попросить произнести слова со звуками Г, К.			
2 неделя	<p><b>Развитие лексико-грамматических категорий и связной речи</b></p> <p>1. «Домашние птицы»</p> <p>2. Пересказ рус.нар.сказки «Петушок и бобовое зернышко»</p> <p><b>Коррекция звукопроизношения</b></p> <p>1. «Звуки С-Съ»</p>	<p>Игра «Один – много»</p> <p>-закрепить образование множественного и единственного числа существительных</p> <p>Игра « Чей, чья, чьи, чьё? »</p> <p>-закрепить образование притяжательных прилагательных</p> <p>Игра «Помоги птичнице пересчитать домашних птиц»</p> <p>-закрепить согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже</p> <p>Провести игру «Кто внимательный?»</p> <p>-развитие фонематического слуха, умения выделять заданный звук в начале,</p>	<p>Предложить игру «Гуси-лебеди»;</p> <p>-развитие слухового внимания, - формирования правильного дыхания</p> <p>Провести игру «На бабушкином дворе»</p> <p>-развитие синхронизации речи и движения.</p>	<p>Предложить игры «Птицелов», «Поймай и назови» (домашние птицы)</p> <p>- развитие слуховой и зрительной памяти</p>	<p>Игра «Изобрази движения домашней птицы»</p> <p>«Дети образуют большой круг. Поочередно входя в центр круга, они показывают движение и повадки домашней птицы, остальные дети должны отгадать, что за птицу изображает водящий:</p> <p>- развитие слухового внимания и восприятия, мыслительных операций,</p> <p>- автоматизация словаря по теме,</p> <p>- развитие эмоционально – выразительных движений.</p>



		середине и конце слова.			
3 неделя	<p><b>Развитие лексико-грамматических категорий и связной речи</b></p> <p>1. «Приметы весны»</p> <p>2. Составление рассказов по графическому плану «Весна-нежное время года»</p> <p><b>Коррекция звукопроизношения</b></p> <p>1. «Звуки З-ЗЬ»</p>	<p>Наблюдение за изменениями природы весной, беседа с детьми об этих изменениях;</p> <p>Предложить игру «Продолжи ряд»</p> <p>-развитие понятийного мышления.</p> <p>Игра «Найди отличия»</p> <p>-развитие зрительного восприятия;</p> <p>Предложить игру «Звуковое лото»;</p> <p>- закрепить артикуляцию, звучание, характеристику звуков «З - ЗЬ» ,</p>	<p>Предложить детям отгадать на слух, заранее записанные звуки ранней весны: капель, журчание ручья и т.д.;</p> <p>-развитие слухового восприятия.</p>	<p>Игра «Быстрый ручей»</p> <p>-развитие ориентировки в пространстве и времени.</p>	<p>Игры «Лабиринты», «Сравни картинки»,</p> <p>- развитие зрительного восприятия и внимания:</p> <p>- развитие зрительно – моторной координации.</p> <p>Игра «Запомни и повтори»</p> <p>- развитие слуховой памяти</p>
4 неделя	<p><b>Развитие лексико-грамматических категорий и связной речи</b></p> <p>1. «Перелетные птицы»</p> <p>2. Пересказ рассказа В. Коноваленко «Смелая ласточка»</p> <p><b>Коррекция звукопроизношения</b></p> <p>1. «Звук Ш»</p>	<p>Провести игру «Кто внимательный?» (найти и назвать птиц, которые прилетели);</p> <p>-развитие внимания, наблюдательности.</p> <p>Провести с детьми игры «Кто лишний», «Продолжи ряд», «Назови одним</p>	<p>Игра с мячом «Назови перелетную птицу»</p> <p>-активизировать словарь детей</p>	<p>Предложить игры «Птицелов», «Поймай и назови» (перелетные птицы)</p> <p>- развитие слуховой и зрительной памяти</p>	<p>Упражнение «Полет аиста высоко в небе»</p> <p>«Психолог предлагает детям вообразить, что каждый из них аист, медленно летящий над землёй: «Представьте, что вы плывёте в воздухе, ваши крылья</p> <p>Рассекают воздух.</p>

		словом» \- развитие мыслительных процессов (сравнение, исключение, обобщение) Провести игру «Кто внимательный?» -развитие фонематического слуха, умения выделять заданный звук в начале, середине и конце слова.			Наслаждайтесь свободой и прекрасным ощущением полета. А теперь, медленно взмахивая крыльями, приближайтесь к земле. Вы уже на земле. Откройте глаза и улыбнитесь» - развитие чувства собственного тела, - развитие воображения и чувственного восприятия.
<b>апрель</b>					
1 неделя	<b>Развитие лексико-грамматических категорий и связной речи</b> 1. «Насекомые» 2. Составление описательных рассказов по теме «Насекомые» <b>Коррекция звукопроизношения</b> 1. «Звук Ж»	Наблюдение за насекомыми, провести беседу о строении, особенностях насекомых. Предложить игру «Сложи картинку» -развитие зрительного внимания, целостного восприятия. Предложить игру «Звуковое лото»; - закрепить артикуляцию, звучание, характеристику звука «Ж».	Игра с мячом «Назови насекомое» -активизировать словарь детей	Провести подвижную игру «Чье звено быстрее соберется?» (птицы, насекомые, домашние, дикие животные);	Провести игру «Гусеница» «Дети встают в колонну, кладут руки на плечи впереди стоящих участников, зажимают воздушный шар или мяч между животом одного играющего и спиной другого. Психолог предлагает детям представить, что все они превратились в одну большую гусеницу. Гусеница проходит по кабинету, огибая препятствия». - совершенствование коммуникативных навыков,

					- сплочение группы, развитие интереса к партнёрам по общению.
2 неделя	<p><b>Развитие лексико-грамматических категорий и связной речи</b></p> <p>1. «Космос»</p> <p>2. Пересказ рассказа Г. Цыферова «Что такое звезды?»</p> <p><b>Коррекция звукопроизношения</b></p> <p>1. «Звуки Ш-Ж»</p>	<p>Провести с детьми беседы, чтения художественной литературы, рассматривание иллюстраций с целью расширения знаний о космосе;</p> <p>Поиграть в игру «Угадай, какое слово лишнее?»</p> <p>-развивать слуховое внимание, логическое мышление</p> <p>Предложить игру « Скажи правильно»</p> <p>-закрепить произношение слов сложной слоговой структуры,</p> <p>- активизация словаря по теме.</p> <p>Провести игру «Кто внимательный?»</p> <p>-развитие фонематического слуха, умения выделять заданный звук в начале, середине и конце</p>	<p>Прослушивание космических мелодий,</p> <p>Оречевление детьми своих впечатлений и ассоциаций после прослушивания:</p> <p>- развитие слухового внимания, воображения,</p> <p>- развитие связной речи.</p>	<p>Организовать с детьми спортивные игры и эстафеты «Юные космонавты»</p> <p>-развивать слуховое восприятие и внимание</p> <p>- развивать ориентировку в пространстве</p>	<p>Игра «Пары слов»</p> <p>Предложить детям запомнить вторые слова из каждой пары.</p> <p>Например: Космос – планеты, Луна – спутник, Космический корабль – космонавт и т. д.</p> <p>- развитие логической слуховой памяти, элементов словесно - логического мышления,</p> <p>- активизация словаря по теме.</p>

3 неделя	<p><b>Развитие лексико-грамматических категорий и связной речи</b></p> <p>1. «Профессии людей» 2. Пересказ рассказа Е. Пермяка «Для чего руки нужны?»</p> <p><b>Коррекция звукопроизношения</b></p> <p>1. «Звуки С-Ш»</p>	<p>слова.</p> <p>Провести с детьми беседы, наблюдения, чтения художественной литературы с целью расширения знаний о профессиях людей</p> <p>Поиграть в игру «Угадай, какое слово лишнее?» (каменщик, электрик, плотник, пила. .) -развивать слуховое внимание, логическое мышление</p> <p>Поиграть в игру «Отгадай профессию» -обогащение словаря -закрепить произношение слов сложной слоговой структуры.</p> <p>Предложить игру «Звуковое лото»; - закрепить артикуляцию, звучание, характеристику звуков «С - Ш».</p>	<p>Использовать пальчиковую гимнастику с музыкальным сопровождением «Плотник»; -развивать мелкую моторику пальцев рук</p>	<p>Поиграть в игру с мячом «Что, кому нужно?» -закрепить использование в речи существительных в Дат. п.</p>	<p>Игра «Пары слов» Предложить детям запомнить вторые слова из каждой пары. Например: Плотник – молоток, Штукатурщик – мастерок, Каменщик – кирпичи и т. д. - развитие логической слуховой памяти, элементов словесно - логического мышления, - активизация словаря по теме.</p>
4 неделя	<p><b>Развитие лексико-грамматических категорий</b></p>	<p>Наблюдение за садовыми цветами на</p>	<p>Провести игру с музыкальным</p>	<p>Провести подвижные игры</p>	<p>Провести игру «Садовники и цветы»</p>

	<p><b>и связной речи</b></p> <p>1. «Цветы»</p> <p>2. Пересказ рассказа по опорным картинкам «Пчелки в лесу»</p> <p><b>Коррекция звукопроизношения</b></p> <p>1. «Звуки З-Ж»</p>	<p>клубах и за полевыми цветами на участке, провести беседу о строении цветка.</p> <p>Провести с детьми игру «Которое по счёту слово в предложении?» (предложения из трёх слов без предлога);</p> <p>-закрепить умение выделять слова из предложений.</p> <p>- активизация словаря по теме.</p> <p>Провести игру «Кто внимательный?»</p> <p>-развитие фонематического слуха, умения выделять заданный звук в начале, середине и конце слова.</p>	<p>сопровождением «Мой, моя, моё»;</p> <p>- закрепить навык правильного использования притяжательных местоимений в речи</p> <p>- Обогащение словаря по теме.</p>	<p>«Кто быстрее Посадит цветы на клумбе?»</p> <p>«Найди свой цветок»;</p> <p>- активизация словаря по теме,</p> <p>- развивать слуховое восприятие и внимание</p> <p>- развивать ориентировку в пространстве</p>	<p>«» Мы сегодня отправимся с вами в необыкновенный сад, где растут цветы, которые увядают, если долго не слышат о себе ласковых слов. Одна группа детей будет цветами, которые увяли, а другая - садовниками, которые должны ходить по саду и обращаться к каждому цветку с ласковыми словами, и тогда цветы будут постепенно оживать и распускаться. Потом мы поменяемся ролями»</p> <p>- упражнять детей в умении переживать совместные эмоциональные состояния,</p> <p>- совершенствовать коммуникативные навыки.</p>
<b>май</b>					
1 неделя	<p><b>Развитие лексико-грамматических категорий и связной речи</b></p> <p>1. «День Победы»</p> <p>2. Составление рассказов по серии сюжетных картинок</p>	<p>Провести беседу, рассмотреть иллюстрации, чтение литературы, стихов;</p> <p>-развитие понятийного мышления,</p>	<p>Провести упражнения «Расставить посты», «Разведчики»;</p> <p>-закрепить ориентировку в</p>	<p>Организовать с детьми Военно-спортивные игры и эстафеты</p> <p>-развивать слуховое восприятие и</p>	<p>Игра «Пары слов»</p> <p>Предложить детям запомнить вторые слова из каждой пары.</p> <p>Например:</p> <p>Танкист – танк,</p>

	<p>«Собака-санитар»  <b>Коррекция звукопроизношения</b>  1. «Звуки Л-ЛЬ»</p>	<p>обогащения словаря по теме  Провести игру «Сосчитай слова в предложении»;  -развитие фонематического слуха,  - развитие анализа и синтеза  Предложить игру «Звуковое лото»;  - закрепить артикуляцию, звучание, характеристику звуков «Л - ЛЬ».</p>	<p>пространстве,  - развивать двигательную моторную координацию.</p>	<p>внимание  - развивать ориентировку в пространстве.</p>	<p>Лётчик – самолёт,  Праздник - победа и т. д.  - развитие логической слуховой памяти, элементов словесно - логического мышления,  - активизация словаря по теме.</p>
2 неделя	<p><b>Развитие лексико-грамматических категорий и связной речи</b>  1. «Рыбы»  2. Пересказ рассказа Н. Калининой «Как Вася рыбу ловил»  <b>Коррекция звукопроизношения</b>  1. «Звуки Р-Л»</p>	<p>Провести с детьми беседы, наблюдения, чтения художественной литературы с целью расширения знаний о речных и морских рыбах.  Поиграть в игру «Угадай, какое слово лишнее?»  (Карась, щука, окунь, сельдь.)  -развивать слуховое внимание, логическое мышление</p>	<p>Закрепления ориентировки в пространстве ходьба со сменой направления;</p>	<p>Предложить игру «Если нравится тебе . .»;  -закрепить ориентировку на себе, развитие внимания</p>	<p>Игры «Лабиринты», «Сравни картинки»,  - развитие зрительного восприятия и внимания:  - развитие зрительно – моторной координации.  Игра «Запомни и повтори»  - развитие слуховой памяти</p>

		<p>Поиграть в игру «Отгадай рыбу»  -обогащение словаря  - развивать элементы словесно – логического мышления..  Предложить игру «Звуковое лото»;  - закрепить артикуляцию, звучание, характеристику звуков «С - Ш».</p>			
3 неделя	<p><b>Развитие лексико-грамматических категорий и связной речи</b>  1. «Лето»  2. Пересказ рассказа М. Пришвина «Золотой луг»  <b>Коррекция звукопроизношения</b>  1. «Повторение гласных – согласных»</p>	<p>Провести беседу, рассмотреть иллюстрации, чтение литературы, стихов;  -развитие понятийного мышления, обогащения словаря по теме  Провести игру «Сосчитай слова в предложении»;  -развитие фонематического слуха,  - развитие анализа и синтеза  Предложить игру «Звуковое лото»;  - закрепить</p>	<p>Закрепления ориентировки в пространстве ходьба со сменой направления;</p>	<p>Подвижные игры, эстафеты на прогулке ;</p>	<p>Провести игру «Гусеница» «Дети встают в колонну, кладут руки на плечи впереди стоящих участников, зажимают воздушный шар или мяч между животом одного играющего и спиной другого.  Психолог предлагает детям представить, что все они превратились в одну большую гусеницу. Гусеница проходит по кабинету, огибая препятствия».  - совершенствование коммуникативных навыков,  - сплочение группы,</p>

		артикуляцию, звучание, характеристику звуков «Л - ЛЬ			развитие интереса к партнёрам по общению.
4 - 5 неделя	Обследование детей на конец учебного года				

**Комплексное планирование коррекционно-развивающего процесса  
в подготовительной группе компенсирующей направленности**

Месяц, периоды	Темы занятий	Рекомендации			
		Воспитатели	Музыкальный руководитель	Инструктор по физической культуре	Педагог-психолог
<b>сентябрь I период</b>	1, 2, 3 неделя - обследование				
4 неделя	<p><b>Развитие лексико-грамматических категорий и связной речи</b></p> <p>1. «Школа»</p> <p>2. «Составление описательных рассказов «Школьные принадлежности»</p> <p><b>Подготовка к обучению грамоте</b></p> <p>1. «Звук и буква У»</p>	<p>1. Экскурсия с детьми в школу</p> <p>2. Беседа по теме.</p> <p>3. Закрепление навыков словообразования в играх: «Скажи наоборот», «Один-много».</p> <p>4. Закрепление понятия «гласный звук», артикуляции звука У, нахождение буквы среди других.</p>	<p>1. Музыкальное упражнение «В школу» (муз. Е.Тиличевой)</p> <p>2. Муз. подвижная игра «Собери портфель»</p> <p>3. Песня «Школа, двери открывай» (муз. Ю. Михаленко)</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика «Домик»</p>	<p>1. Совершенствование техники бега.</p> <p>2. Игры, эстафеты, соревнования на школьном стадионе.</p>	<p>1. Развитие наглядно-образного мышления в игре «Лабиринт»</p> <p>2. Формирование мотивации к обучению в школе.</p>
<b>октябрь</b>					



Месяц, периоды	Темы занятий	Рекомендации			
		Воспитатели	Музыкальный руководитель	Инструктор по физической культуре	Педагог-психолог
1 неделя	<p><b>Развитие лексико-грамматических категорий и связной речи</b></p> <p>1. «Осень»</p> <p>2. «Составление рассказов по графическим схемам по теме «Осень»</p> <p><b>Подготовка к обучению грамоте</b></p> <p>1. «Звук и буква А»</p>	<p>1. Тренировка в подборе слов-признаков, глаголов-действий, родственных слов.</p> <p>2. Закрепление ориентировки в пространстве в игре «Листочек»</p> <p>3. Ознакомление с худ.лит-рой - С.Кочан «Листики»</p>	<p>1. Пропевание гласных, поддерживание ритмического рисунка в определенном темпе, двигаясь точно со словами в тексте в упр. «Делай как я»</p> <p>2. Речь с движением «Сенокос»</p>	<p>1. Совершенствование техники бега с препятствиями в игре «Кто быстрее соберет?»</p> <p>2. Отработка техники прыжков на двух ногах в игре «Не наступи».</p>	<p>1. Развитие понятийного аппарата, слухового внимания в играх «Продолжи ряд», «Что пропустила?»</p> <p>2. Развитие мышления в упр. на определение закономерностей.</p>
2 неделя	<p><b>Развитие лексико-грамматических категорий и связной речи</b></p> <p>1.»Овощи. Огород»</p> <p>2. «Составление описательных рассказов по графической схеме по теме «Овощи»</p> <p><b>Подготовка к обучению грамоте</b></p> <p>1. «Звук и буква И. Звуки У, А, И»</p>	<p>1. Закрепление образования относительных прилагательных в игре «Какой салат?»</p> <p>2. Сюжетно-ролевая игра «В гостях у Чипполино»</p> <p>3. Закрепление условного обозначения гласного звука в игре «Светофоры»</p> <p>4. . Ознакомление с худ.лит-рой - Н.Носов «Огурцы»</p>	<p>1. Обучение самостоятельно определять направление мелодии в игре «Где зазвучало?»</p> <p>2. Развитие речевого дыхания в пропевке «Горошина» (муз. Е.Тиличевой)</p> <p>3. Образование сущ. во мн.ч. в д/и «Запасы на зиму»</p>	<p>1. Тренировка подлезания под дуги в игре «Быстро возьми, быстро положи». (овощи)</p> <p>2. Дифференцировка предметов по величине, цвету, форме.</p>	<p>1. Развитие зрительного восприятия в игре «Что спрятано» (с наложением предметов).</p> <p>2. Развитие мыслительных операций (обобщения, сравнения) в игре «Назови»</p>

Месяц, периоды	Темы занятий	Рекомендации			
		Воспитатели	Музыкальный руководитель	Инструктор по физической культуре	Педагог-психолог
3 неделя	<p><b>Развитие лексико-грамматических категорий и связной речи</b></p> <p>1. «Фрукты. Сад»</p> <p>2. «Составление описательных рассказов по графической схеме по теме «Фрукты»</p> <p><b>Подготовка к обучению грамоте</b></p> <p>1. «Звуки п, пь. Буква П»</p>	<p>1. Образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением в игре «Назови ласково».</p> <p>2. Отгадывание загадок о фруктах.</p> <p>3. Ознакомление с худ.лит-рой - Е.Пермяк «Торопливый ножик»</p>	<p>1. Развитие мелодического слуха, чувства ритма.</p> <p>2. Проговаривание слов сложного слогового состава в упр. «Повтори правильно».</p> <p>3. Хоровод. песня «На горе-то калина» (муз. обр. М.Чичкова)</p>	<p>1. Совершенствование бросков и ловли мяча в подвижн.игре «Погрузка фруктов» (<i>яблоко – яблоки, слива –сливы</i>)</p> <p>2. Игра –эстафета «Кто быстрее».</p>	<p>1. Развитие тактильных ощущений в игре «Чудесный мешочек».</p> <p>2. Развитие слуховой памяти в игре «Продолжи цепочку».</p>
4 неделя	<p><b>Развитие лексико-грамматических категорий и связной речи</b></p> <p>1. «Деревья»</p> <p>2. «Пересказ рассказа «Праздник в лесу» по опорным картинкам»</p> <p><b>Подготовка к обучению грамоте</b></p> <p>1. «Звуки т, ть. Буква Т»</p>	<p>1. Закрепление навыков словообразования в играх «Один-много», «С какой ветки детки?»</p> <p>2. Развитие речевого дыхания в игре «Подуй на листочек».</p> <p>3. Ознакомление с худ.лит-рой - И.Токмакова «Дуб»</p>	<p>1. Развитие дикции, проговаривание скороговорок, уделяя внимание гласным и согласным звукам.</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «В лес пойдем»</p>	<p>1. Отработка техники прыжков на одной ноге в игре «С кочки на кочку».</p> <p>2. Ориентировка в пространстве в игре «Листочки»</p>	<p>1. Развития слухового внимания, памяти, быстроты реакции в игре «Будь внимательным».</p> <p>2. Развитие воображения в игре на что похоже?»</p>
<b>ноябрь</b>					
1 неделя	<p><b>Развитие лексико-грамматических категорий и</b></p>	<p>1. Закрепление знаний о родном</p>	<p>1. Развитие способности</p>	<p>1. Ориентировка в пространстве в игре</p>	<p>1. Развитие мышления,</p>

Месяц, периоды	Темы занятий	Рекомендации			
		Воспитатели	Музыкальный руководитель	Инструктор по физической культуре	Педагог-психолог
	<p><b>связной речи</b></p> <p>1. «Наш город»</p> <p>2. «Пересказ рассказа «Наш город»</p> <p><b>Подготовка к обучению грамоте</b></p> <p>1. «Звуки к, кь. Буква К»</p>	<p>городе.</p> <p>2. С/ролевая игра «Эскурсоводы».</p> <p>3. Образование относительных прилагательных в игре «Моя улица».</p> <p>3. Ознакомление с худ.лит-рой - Считалочка «Чики-брики»</p>	<p>воспроизводить ритм в движении, пропевая скороговорку «До города дорога в гору, от города – с горы».</p> <p>2. Песня «Край, в котором ты живешь» (муз. Г.Гладкова)</p>	<p>«Найди свой двор».</p> <p>2. Отработка техники ловли мяча в игре «Защита крепости»</p>	<p>способности ориентироваться в простой план-схеме «Нарисуй карту своей улицы»</p> <p>2. Развитие умения выражать свои мысли, нахождения выхода из создавшейся ситуации («Ты потерялся. Как найти дорогу домой? Что ты будешь делать?»)</p>
2 неделя	<p><b>Развитие лексико-грамматических категорий и связной речи</b></p> <p>1. «Дом и его части. Мебель»</p> <p>2. «Составление рассказа по плану «Мой дом»</p> <p><b>Подготовка к обучению грамоте</b></p> <p>1. «Звуки и буквы Т-К-П»</p>	<p>1. Беседы, наблюдения с целью активизации словаря по теме.</p> <p>2. Упражнение в словообразовании в играх «Из чего сделано – какой?», «Один – много».</p> <p>3. Развитие фонематических процессов в игре «Твердый-мягкий»</p> <p>4. Ознакомление с</p>	<p>1. Развитие слухового внимания, длительного ротового выдоха в игре «Пылесос».</p> <p>2. Умение использовать притяжательные местоимения в игре «Мой-моя-мое».</p>	<p>1. Развитие ловкости, внимания, глазомера в играх «Лишний стул», «Уступи место».</p> <p>2. Отработка техники ползания (на четвереньках) в игре «Забавный тоннель» (эстафета)</p>	<p>1. Развитие умения делать умозаключения, объяснять понятия в игре «Объясни, что это и зачем нужен?»</p> <p>2. Развитие конструктивных навыков в игре «Архитектор» (кубики, конструктор, палочки)</p>

Месяц, периоды	Темы занятий	Рекомендации			
		Воспитатели	Музыкальный руководитель	Инструктор по физической культуре	Педагог-психолог
		худ.лит-рой - Е.Пермяк «Хитрый коврик»			
3 неделя	<p><b>Развитие лексико-грамматических категорий и связной речи</b></p> <p>1. «Домашние животные»</p> <p>2. «Пересказ рассказа «Спор животных»</p> <p><b>Подготовка к обучению грамоте</b></p> <p>1. «Звук и буква О»</p>	<p>1. Активизация словаря в игре «У кого пропал детеныш», «Назови семью».</p> <p>2. Развитие связной речи, умения сравнивать, анализировать в игре «Подбери и расскажи».</p> <p>3. Упражнение в согласовании сущ. с числительными в игре «Веселый счет».</p> <p>4. Ознакомление с худ.лит-рой - Сутеев «Кто сказал мяу?»</p>	<p>1. Развитие речи с движением в игре «На бабушкином дворе».</p> <p>2. Закрепление навыков правильного произношения гласных звуков, петь легко, без крика.</p> <p>Рус.нар.припевка «Украл котик клубочек»</p>	<p>1. Отработка статического равновесия (на скамейке, на полу, на кубе, на носках) в игре «Кто дольше простоит на одной ноге?»</p> <p>2. Образование сущ. с помощью суффиксов <i>-онок, -енок</i> в подвижной игре «Найди пару» (у <i>лисы лисенок</i>)</p>	<p>1. Развитие логического мышления в игре «Найди каждому свой домик».</p> <p>2. Развитие зрительного внимания в корректурной пробе «Собери всех детенышей».</p>
4 неделя	<p><b>Развитие лексико-грамматических категорий и связной речи</b></p> <p>1. «Дикие животные»</p> <p>2. Составление рассказа по графическим схемам «Пушок»</p>	<p>1.Активизация словаря в игре «Лото».</p> <p>2. Образование притяжательных прилагательных в</p>	<p>1.Развитие речевых процессов, четкости дикции в пропевке «Лиса по лесу ходила» (муз.обр. Понойенко).</p>	<p>1. Согласование сущ.с числительными в игре «Сосчитай».</p> <p>2. Совершенствовать технику метания</p>	<p>1. Развитие целостного восприятия, логического мышления в игре «Разрезные</p>

Месяц, периоды	Темы занятий	Рекомендации			
		Воспитатели	Музыкальный руководитель	Инструктор по физической культуре	Педагог-психолог
	<p><b>Подготовка к обучению грамоте</b></p> <p>1. «Звуки м, мь. Буква М»</p>	<p>игре «Чей хвост? Чья голова?»</p> <p>3. Развитие фонематических процессов в игре «Собери слог».</p> <p>4. Ознакомление с худ.лит-рой - рус.нар. сказка «Хвосты»</p>	<p>2. Пальчиковая гимнастика «Скачет зайчик».</p>	<p>(вертикальная цель) в игре «Кто выше».</p>	<p>картинки».</p> <p>2. Развитие умения анализировать форму предметов в игре «Сложи зверей из гео.фигур по образцу»</p>
5 неделя	<p><b>Развитие лексико-грамматических категорий и связной речи</b></p> <p>1. «Транспорт»</p> <p>2. «Составление описательных рассказов по графической схеме по теме «Транспорт»</p> <p><b>Подготовка к обучению грамоте</b></p> <p>1. «Звуки н, нь. Буква Н»</p>	<p>1. Беседа о правилах поведения пешехода и водителя на улицах города, о назначении светофора, рассматривание дорожных знаков.</p> <p>2. Закрепление умений образовывать глаголы приставочным способом в игре «Скажи наоборот».</p> <p>3. Закрепление артикуляции выученных согласных звуков,</p>	<p>1. Развитие правильного дыхания в чистом интонировании мелодий. Пропевка «Пароход гудит» (муз. Т.Пановой).</p> <p>2. Употребление предлогов <i>в, на, под, по</i> в муз.игре «Поездка за город» (муз. В.Герчик)</p>	<p>1. Развитие динамического равновесия (ходьба и бег по узкой рейке, гимнастической скамейке, по веревке прямо и босиком) в подвиж.игре «Скорый поезд».</p> <p>2. Прыжки на одной ноге с продвижением вперед в игре «Катер плавает в море»</p>	<p>1. Развитие зрительной, слуховой памяти в игре «Летает-не летает».</p> <p>2. Развитие логического мышления в игре «4 лишний».</p>

Месяц, периоды	Темы занятий	Рекомендации			
		Воспитатели	Музыкальный руководитель	Инструктор по физической культуре	Педагог-психолог
		выделение звуков из начала и конца слов. 4. Ознакомление с худ.лит-рой – В.Шульжик «Автобус без кондуктора»			
<b>декабрь</b> <b>II период</b>					
1 неделя	<b>Развитие лексико-грамматических категорий и связной речи</b> 1. «Зима» 2. «Составление рассказов цепной структуры по теме «Белка в лесу» <b>Подготовка к обучению грамоте</b> 1. «Звук и буква Ё» 2. «Звуки и буквы Ё-И»	1. Закрепление представлений о состоянии природы зимой. 2. Наблюдения, беседа в игре «Загадайте – я отгадаю». 3. Подбор родственных слов в упр. «Подскажи словечко». 4. Ознакомление с худ.лит-рой – рус.нар.сказка «Мороз Иванович»	1. Воспитание навыка передачи лирического настроения в песне «Кой бы не было зимы» (муз. Крылатова). 2. Употребление глаголов настоящего и прошедшего времени в игре «Что делали? Что сделали?»	1. Отработка техники прыжков (спрыгивание с высоты) в п/игре «Северный и южный ветер» (холодный, жаркий). 2. Развитие ловкости, выносливости в подвижных играх на свежем воздухе.	1. Развитие зрительной памяти в упр. «Отбери те картинки, которые связаны с зимой». 2. Развитие фантазии, воображения – сочинить историю о приключении на Севере.
2 неделя	<b>Развитие лексико-грамматических категорий и связной речи</b>	1. Углубление знаний о зимних видах спорта.	1. Воспитание навыка восприятия и передачи	1. Совершенствование техники метания	1. Развитие долговременной памяти, логического

Месяц, периоды	Темы занятий	Рекомендации			
		Воспитатели	Музыкальный руководитель	Инструктор по физической культуре	Педагог-психолог
	<p>1. «Зимние забавы» 2. Пересказ рассказа Калининой «Снежный колобок»</p> <p><b>Подготовка к обучению грамоте</b></p> <p>1. «Звуки х, хь. Буква Х» 2. «Звуки и буквы Х-К»</p>	<p>2. Образование сущ. в суффиксами <i>-иц-</i>, <i>-ец-</i> в игре «Скажи правильно» (<i>лыжник-лыжница</i>)</p> <p>3. Развитие фонематических процессов в игре «Сигналы» (твердость-мягкость)</p> <p>4. Ознакомление с худ.лит-рой – заучивание стих-я Сурикова «Деревня»</p>	<p>радостного настроения песни «Мы в снежки играем» (муз. Астровой)</p> <p>2. Синхронизация речи с движением в п/ игре «Белые медведи»</p>	<p>(горизонтальная цель) в игре «Точный пас» (метание снежков)</p> <p>2. Развитие динамического равновесия в игре «Покатаемся на ледяной дорожке»</p>	<p>мышления – отгадывание загадок о зимних атрибутах (лыжах, санках, коньках и т.д.)</p> <p>2. Развитие зрительного восприятия в игре «Найди различия у снеговиков»</p>
3 неделя	<p><b>Развитие лексико-грамматических категорий и связной речи</b></p> <p>1. «Предложение» 2. «Составление предложений, подсчет слов, составление схем»</p> <p><b>Подготовка к обучению грамоте</b></p> <p>1. «Звук и буква Э» 2. «Деление слов на слоги»</p>	<p>1. Дифференциация понятий «слог» - «слово»- «предложение» в игре «Сигналы»</p> <p>2. Подсчет слов в предложениях в игре «Посчитай и ответь правильно»</p> <p>3. Составление предложений из предложенных слов в игре «Путаница»</p>	<p>1. Обучение пения спокойно, без напряжения, соблюдая паузы в музыке.</p> <p>2. Подбор определений в игре «Какой-какая-какое»</p>	<p>1. Закрепление умений прокатывать шайбу клюшкой друг другу в игре «Гонки с шайбой»</p> <p>2. Совершенствование техники ловли и броска мяча в игре «Съедобное – несъедобное»</p>	<p>1. Развитие сосредоточенности, внимания в игре «Да-нет»</p> <p>2. Развитие зрительного восприятия в игре «Разрезные картинки»</p>

Месяц, периоды	Темы занятий	Рекомендации			
		Воспитатели	Музыкальный руководитель	Инструктор по физической культуре	Педагог-психолог
		4. Ознакомление с худ.лит-рой – сказка Ш. Перо «Красная шапочка»			
4 неделя	<p><b>Развитие лексико-грамматических категорий и связной речи</b></p> <p>1. «Новый год»</p> <p>2. Составление рассказа по сюжетной картине «Елка в детском саду».</p> <p><b>Подготовка к обучению грамоте</b></p> <p>1. «Звук и буква Й»</p> <p>2. «Звук и буква Й»</p>	<p>1. Беседа о предстоящем празднике, о том, как его встречают в разных странах.</p> <p>2. Образование сущ. с уменьшительно-ласкательным значением в игре «Назови ласково»</p> <p>3. Развитие мелкой моторики, ориентировки на листе бумаги «Графический диктант»</p> <p>4. Ознакомление с худ.лит-рой – стих-е М.Рыльского «О елке»</p>	<p>1. Развитие певчих навыков в песне «Дед Мороз» (муз. А.Филипенко)</p> <p>2. Образование сущ. во мн.ч. И.п. в игре «Один-много»</p>	<p>1. Совершенствование техники метания (кольцеброс) в игре «Самый меткий»</p> <p>2. Развитие двигательных навыков в игре «Заморожу»</p>	<p>1. Развитие мышления, умение устанавливать логические связи, обобщать по существенным признакам в игре «Продолжи ряд» (Новый год, Дед Мороз, елка и т.д.)</p> <p>2. Развитие понятийного аппарата, умение делать умозаключения, выражать собственные мысли в упр. «Расскажи, как ты поступишь, если ...»</p>
<b>январь</b>					
1 неделя	<b>Каникулы на основании Федерального закона «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30.03.99г. №52-ФЗ</b>				
2 неделя	<b>Развитие лексико-</b>	1. Активизация	1.Развитие	1.	1.Развитие



Месяц, периоды	Темы занятий	Рекомендации			
		Воспитатели	Музыкальный руководитель	Инструктор по физической культуре	Педагог-психолог
	<b>грамматических категорий и связной речи</b> 1. «Наше тело» 2. Составление рассказов из личного опыта «Научим Незнайку умываться» <b>Подготовка к обучению грамоте</b> 1. «Звуки с, сь. Буква С» 2. «Звуки с, сь. Буква С»	словаря в беседе с иллюстрациями «Наше тело» 2. Согласование сущ. с числительными <i>один – одна, два-две</i> в игре «Покажи и назови» 3. Воспитание культурно-гигиенических навыков в режимные моменты. 4. Ознакомление с худ.лит-рой – К.Чуковский «Мойдодыр»	мелодического слуха, чувства ритма в упр. «Качание рук» (рус.нар.мелодия в обр. В.Иванникова) 2. Согласование движений с речью в потешке «Кран, откройся, нос, умойся...» (имитация)	Совершенствование техники прыжков на двух ногах с продвижением вперед в упр. «Кто быстрее» 2. Образование глаголов ед. числа от первого лица в игре «Назови правильно» ( <i>играть – играю, кидать – кидаю</i> )	кратковременной слуховой памяти в игре «Продолжи ряд» 2. Развитие концентрации внимания в корректурной пробе «Обведи в кружок»
3 неделя	<b>Развитие лексико-грамматических категорий и связной речи</b> 1. «Одежда. Головные уборы» 2. Составление рассказов цепной структуры «Новое платье для Тани» <b>Подготовка к обучению грамоте</b> 1. «Звуки з, зь. Буква З» 2. «Звуки з, зь. Буква З»	1. Активизация словаря в с/ролевой игре «Ателье» 2. Подбор слов-антонимов в игре «Скажи наоборот» 3. Согласование прилагательных с сущ. в игре «Какая-какой-какое» 4. Ознакомление с	1. Развитие эмоционального восприятия музыки в песне «Мастерица» (муз. М. Парцхаладзе, сл. Т. Люшина) 2. Развитие эмоциональной выразительности в этюде «Маша-	1. Совершенствование техники прокатывания набивных мячей в игре «Выбей кеглю» 2. Образование сущ.во мн.ч. И.п. в игре «Сбей и назови» ( <i>юбка-юбки, кофта-</i>	1. Развитие концентрации внимания, зрительного восприятия в игре «Что перепутал художник» 2. Развитие зрительно-моторной координации в упр. «Выполни по

Месяц, периоды	Темы занятий	Рекомендации			
		Воспитатели	Музыкальный руководитель	Инструктор по физической культуре	Педагог-психолог
		худ.лит-рой – сказка «Храбрый Портняжка»	растеряша»	кофты)	образцу» (срисовать по клеточкам)
4 неделя	<p><b>Развитие лексико-грамматических категорий и связной речи</b></p> <p>1. «Обувь»</p> <p>2. Составление описательных рассказов по теме «Обувь»</p> <p><b>Подготовка к обучению грамоте</b></p> <p>1. «Звуки и буквы С-З»</p> <p>2. «Звуки и буквы С-З»</p>	<p>1. Развитие навыков диалогической речи в с/ролевой игре «Магазин обуви»</p> <p>2. Образование относительных прилагательных в игре «Какой? Какая?»</p> <p>3. Дифференциация звуков С-З в игре «Подарки»</p> <p>4. Ознакомление с худ.лит-рой – С.Маршак «Вот какой рассеянный»</p>	<p>1. Умение интонировать большую терапию вниз, формировать правильное дыхание в упр. «Сдуй снежинку»</p> <p>2. Развитие чувства ритма в ритмическом упр. «Эхо»</p>	<p>1. Совершенствование технику ходьбы в разных направлениях, технику бега из разных исходных положений в упр. «Будь внимателен»</p> <p>2. Образование сущ. во мн.ч. И.и Р.п. в игре «Один- все-нет чего?»</p>	<p>1. Развитие зрительного восприятия, внимания, мелкой моторики в упр. «Дорисуй недостающий элемент»</p> <p>2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, логическое мышление, навыки связной речи в упр. «Разложи картинки так, чтобы получился рассказ»</p>
<b>февраль</b>					
1 неделя	<p><b>Развитие лексико-грамматических категорий и связной речи</b></p> <p>1. «Зимующие птицы»</p> <p>2. Составление рассказов по серии картинок «Синичка»</p> <p><b>Подготовка к обучению</b></p>	<p>1. Активизировать словарь по теме.</p> <p>2. Образование сложных слов путем слияния двух основ в игр.упр. «Назови правильно»</p>	<p>1. Учить передавать лирический и шуточный настрой песен, правильно произносить гласные в словах, мягко заканчивать</p>	<p>1. Совершенствование техники лазания по гимнастической стенке и лестнице в игре «Перелет птиц»</p> <p>2. Образование сущ.</p>	<p>1. Развитие логического мышления в игре «Четвертый лишний»</p> <p>2. Развитие наглядно-образного</p>

Месяц, периоды	Темы занятий	Рекомендации			
		Воспитатели	Музыкальный руководитель	Инструктор по физической культуре	Педагог-психолог
	<b>грамоте</b> 1. «Звуки б, бь. Буква Б» 2. «Звуки и буквы Б-П»	(длинный хвост – длиннохвостая) 3. Закрепление образования притяжательных прилагательных в игре «Чье перо?» 4. Ознакомление с худ.лит-рой – М.Горький «Воробышко»	музыкальные фразы в песнях В.Кикты, В.Татарина «Серый ворон», «Одолжи мне крылья» 2. Согласование сущ. с числительными в муз.игре «40 сорок»	во мн. ч. Р.п. в игре «Нет кого?»	мышления в игре «Птицы заблудились»
2 неделя	<b>Развитие лексико-грамматических категорий и связной речи</b> 1. «Посуда. Продукты питания» 2. Составление описательных рассказов по теме «Посуда» <b>Подготовка к обучению грамоте</b> 1. «Звук и буква Я» 2. «Звук и буква Я»	1. Отработка предложно-падежных конструкций с простыми предлогами в игр.упр. «Где находится предмет?» 2. Закрепление формы, цвета, величины, частей предметов посуды в играх «Лото», «Что забыл художник?» 3. Образование относительных прилагательных в	1. Развитие координации речи с движениями в игре «Найди свой калач» 2. Согласование существительных с числительными в упр. «1-2-5»	1. Отработка техники бросания и ловли мяча двумя руками в игре «Съедобное – несъедобное» 2. Образование сущ. с уменьшительно-ласкательным значением «Назови ласково»	1. Развитие воображения в игре «Слово за слово» 2. Развитие способности перераспределять внимание, развитие объема памяти в игре «Назови, не ошибись»

Месяц, периоды	Темы занятий	Рекомендации			
		Воспитатели	Музыкальный руководитель	Инструктор по физической культуре	Педагог-психолог
		игре «Какой? Какая? Какое?» 4. Ознакомление с худ.лит-рой – Н.Носов «Мишкина каша»			
3 неделя	<b>Развитие лексико-грамматических категорий и связной речи</b> 1. «День защитников Отечества» 2. Пересказ рассказа Л. Кассиля «Сестра» <b>Подготовка к обучению грамоте</b> 1. «Звуки д, дь. Буква Д» 2. «Звуки и буквы Д-Т»	1. Беседа по теме с рассматриванием иллюстраций. 2. Образование сущ. с суффиксами – <i>щик, -чик</i> в упр. «Кто в каких войсках служит» 3. Дифференциация звуков по звонкости – глухости в игре «Разложи правильно» 4. Ознакомление с худ.лит-рой – С.Маршак «Дядя Степа»	1.Формирование певческих навыков, умений, способствующих выразительному исполнению - песня «Наша Родина сильна» (муз. А. Филипенко) 2. Подбор слов-синонимов в песне «Будем в армии служить» (муз. Ю. Чичкова)	1.Развитие силы, ловкости, выносливости в игре - эстафете «Будущие защитники» 2. Пальчиковая гимнастика «Аты-баты...»	1. Развитие ориентировки в пространстве в игре «Построение» 2. Развитие зрительного восприятия в упр. «Найди различия»
4 неделя	<b>Развитие лексико-грамматических категорий и связной речи</b> 1. «Моя семья» 2. Пересказ рассказ В.Осеевой «Сыновья»	1.Формирование представлений о семейном досуге в с/ролевой игре «Семья» 2. Образование	1.Развитие музыкальных способностей, силы выдоха, эмоциональной окраски голоса в	1. Совершенствование двигательных навыков и умений в спортивном развлечении «Мама,	1.Развитие слуховой памяти в игре «Кто сначала, кто потом» 2. Развитие быстроты реакции, внимания в игре

Месяц, периоды	Темы занятий	Рекомендации			
		Воспитатели	Музыкальный руководитель	Инструктор по физической культуре	Педагог-психолог
	<p><b>Подготовка к обучению грамоте</b></p> <p>1. «Звуки г, гь. Буква Г»</p> <p>2. «Звуки и буквы Г-К»</p>	<p>сравнительной степени прилагательных в игре «Кто лучше?»</p> <p>3. Подбор слов, начинающих на заданный звук в упр. «Раз, два, три – слово назови»</p> <p>4. Ознакомление с худ.лит-рой – Драгунский «Денискины рассказы»</p>	<p>упр. «Изобрази»</p> <p>2. Образование глаголов мужского, женского и среднего рода прошедшего времени – песня «Папа может»</p>	<p>папа, я - спортивная семья»</p> <p>2. Согласование сущ. с числительными в игре «Один, одна, одно»</p>	<p>«Скажи имя»</p>
5 неделя	<p><b>Развитие лексико-грамматических категорий и связной речи</b></p> <p>1. «Слова-предметы, слова-действия»</p> <p>2. «Слова-признаки»</p> <p><b>Подготовка к обучению грамоте</b></p> <p>1. «Звуки в, вь. Буква В»</p> <p>2. «Звуки ф, фь. Буква Ф»</p>	<p>1. Обогащение словаря предметов, действий, признаков в игре «Назови слово»</p> <p>2. Подбор признаков к предметам в игре «Какой? Какое? Какая?»</p> <p>3. Определение места заданного звука в слове в упр. «Найди домик»</p> <p>4. Ознакомление с</p>	<p>1. Развитие фонематических процессов в игре «Что зазвучало?»</p> <p>2. Определение направления мелодии, выразительное пение с шутливой интонацией в муз.подвижной игре «Перевертушки»</p>	<p>1.Совершенствование техники подлезания под дугу а игре «Быстро возьми, быстро положи»</p> <p>2. Развитие общей моторики в подвижной игре «Филин и пташки»</p>	<p>1. Развитие умения действовать по словесной 2-х, 3-х ступенчатой инструкции в упр. «Послушай – выполни правильно»</p> <p>2. Развитие зрительного восприятия в упр. «Кто больше?»</p>

Месяц, периоды	Темы занятий	Рекомендации			
		Воспитатели	Музыкальный руководитель	Инструктор по физической культуре	Педагог-психолог
		худ.лит-рой – Б.Захадер «Серая Звездочка»			
<b>март</b>					
<b>III период</b>					
1 неделя	<p><b>Развитие лексико-грамматических категорий и связной речи</b></p> <p>1. «Мамин день»</p> <p>2. Составление рассказов из личного опыта «Готовим подарки для наших мам»</p> <p><b>Подготовка к обучению грамоте</b></p> <p>1. «Звук и буква Е»</p> <p>2. «Звук и буква Е»</p>	<p>1. Активизация словаря по теме.</p> <p>2. Подбор прилагательных к сущ. в иг.упр. «Моя мама»</p> <p>3. Образование сущ. с уменьшительно-ласкательным значением в игре «Назови ласково»</p> <p>4. Ознакомление с худ.лит-рой – В.Осеева «Просто старушка»</p>	<p>1. Развитие эмоциональной выразительности в песне «Мамин праздник» (муз. Ю. Турина)</p> <p>2. Образование сущ. во мн.ч. И.п. в игре «Один-все»</p>	<p>1. Совершенствование техники прокатывания набивных мячей в подвижной игре «Сбей кеглю»</p> <p>2. Закрепление техники ловли и перебрасывания мяча друг другу в игре «Какая твоя мама?»</p>	<p>1. Развитие зрительной памяти в игре «Запомни и разложи так же» (карточки с нарисованными человечками)</p> <p>2. Развитие мыслительных операций (обобщения) в игре «Продолжи ряд»</p>
2 неделя	<p><b>Развитие лексико-грамматических категорий и связной речи</b></p> <p>1. «Домашние птицы»</p> <p>2. Пересказ рус.нар.сказки «Петушок и бобовое зернышко»</p> <p><b>Подготовка к обучению грамоте</b></p> <p>1. «Звуки л, ль. Буква Л»</p>	<p>1. Расширять знания о птицах в игре «Найди пару» (птица и птенец)</p> <p>2. Образование притяжательных прилагательных в д/игре «Чье перо?»</p> <p>3. Определение</p>	<p>1. Развитие способности передавать лирический и шутливый характер песен, правильно произносить гласные в словах, мягко заканчивать</p>	<p>1. Совершенствование техники лазания по стенке и лестнице, выполнение 2-ступенчатых инструкций в игре «Слушай»</p>	<p>1. Развитие наглядно-образного мышления в игре «Птицы заблудились» (лабиринт)</p> <p>2. Развитие внимания, памяти в игре «Летит-не</p>

Месяц, периоды	Темы занятий	Рекомендации			
		Воспитатели	Музыкальный руководитель	Инструктор по физической культуре	Педагог-психолог
	2. «Звуки и буквы ЛЬ-Й»	места звуков в слове в упр. «Где живет звук?» 4. Ознакомление с худ.лит-рой – словац.нар.сказка в обр. С.Могилевской «У Солнышка в гостях»	музыкальные фразы – песня В.Кикты, В.Татарина «Петушок» 2. Развитие чувства ритма в скороговорке «Цыпленок с курицей пьет чай на улице»	внимательно, сделай правильно» 2. Согласование сущ. с числительными в подвижной игре «1-2-5-9»	летит» (поднять руку, если услышите слово, обозначающее птицу)
3 неделя	<b>Развитие лексико-грамматических категорий и связной речи</b> 1. «Приметы весны» 2. Составление рассказов цепной структуры «Весна в лесу» <b>Подготовка к обучению грамоте</b> 1. «Звук и буква Ё» 2. «Звук и буква Ъ»	1. Уточнение знаний об изменениях в природе весной. 2. Подбор слов-антонимов в игре «Скажи наоборот» 3. Придумывание слов на заданный звук в игре «Кто больше?» 4. Ознакомление с худ.лит-рой – Г.Скребицкий «Счастливый жучок»	1. Формирование навыка правильного речевого дыхания между музыкальными фразами – песня «Пришла весна» (муз. Е.Тиличевой) 2. Развитие координации движений в пальчиковой гимнастике «Бутончик»	1. Отработка техники бросков мяча двумя руками от груди в игре «Назови весеннее словечко» 2. Образование сложных слов из двух частей (лед ходит – ледоход, звезды падают – звездопад и т.д.)	1. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи в игре «Что - сначала, что - потом» 2. Развитие внимания в игре «Будь внимательным» (при назывании «весенних» слов поднять руку)
4 неделя	<b>Развитие лексико-грамматических категорий и связной речи</b>	1. Расширение знаний по теме (рассматривание	1. Согласование притяжательных местоимений в упр.	1. Отработка с детьми навыка статического	1. Развитие мыслительных операций в игре

Месяц, периоды	Темы занятий	Рекомендации			
		Воспитатели	Музыкальный руководитель	Инструктор по физической культуре	Педагог-психолог
	1. «Перелетные птицы» 2. Пересказ рассказа В.Коноваленко «Смелая ласточка» <b>Подготовка к обучению грамоте</b> 1. «Звук и буква Ш» 2. «Звуки и буквы Ш-С»	иллюстраций, беседы) 2. Образование сущ. во мн.ч. И.п. в игре «Один – все» 3. Образование сложных слов путем слияния двух основ в игре «Из двух одно» (белая грудь – белогрудая, черные крылья – чернокрылая) 4. Ознакомление с худ.лит-рой – ненец.нар.сказка «Кукушка»	«Мой – моя – мои» 2. Закрепление навыка спокойного пения, без напряжения – песня В.Кикты, В.Татарина «Ласковая ласточка»	равновесия (сохранение равновесия на скамейке, кубе, на носках) – в игре «Кто дольше простоит» 2. Образование сущ. с суффиксами –онок, -енок в игре «У кого кто?»	«Четвертый лишний» 2. Развитие умения строить рассуждения в игре «Верно или нет?»
<b>апрель</b>					
1 неделя	<b>Развитие лексико-грамматических категорий и связной речи</b> 1. «Насекомые» 2. Составление описательных рассказов по теме «Насекомые» <b>Подготовка к обучению грамоте</b> 1. «Звук и буква Ж» 2. «Звуки и буквы Ж-З»	1. Рассказывание о насекомых, об их пользе и вреде, с использованием иллюстраций. 2. Подбор слов-действий к существительному (жук) в игр.упр. «Кто больше?»	1. Работа над удлинением речевого выдоха – пропевание фраз с постепенным увеличением кол-ва слов ( <i>Бежала сороконожка. Бежала сороконожка по</i>	1. Образование сущ. с уменьшительно-ласкательным значением в игре с мячом «Назови ласково» 2. Координация речи с движением в игре «Гусеница» (Гомзяк «Говори правильно»,	1. Развитие слуховой памяти в игре «Запомни – повтори» 2. Развитие конструктивных навыков, воображения в упр. «Собери разрезную картинку»



Месяц, периоды	Темы занятий	Рекомендации			
		Воспитатели	Музыкальный руководитель	Инструктор по физической культуре	Педагог-психолог
		3. Дифференциация звуков З-Ж в игре «Зоопарк» 4. Ознакомление с худ.лит-рой – К. Чуковский «Тараканище»	<i>дорожке. Бежала сороконожка по пыльной дорожке.</i> ) 2. Автоматизация звуков З-Ж в муз.подвижной игре «Жуки и комарики»	с.93)	
2 неделя	<b>Развитие лексико-грамматических категорий и связной речи</b> 1. «Космос» 2. Пересказ рассказа Г.Цыферова «Что такое звезды?» <b>Подготовка к обучению грамоте</b> 1. «Звук и буква Ю» 2. «Звук и буква Ю»	1. Расширение представлений по теме, активизация словаря - загадки по космической тематике (космонавт, луна, комета, астроном, телескоп). 2. Образование сущ. во мн.ч. И. и Р.п. в игре «Один-все – много» 3. Развитие мелкой моторики – конструирование буквы Ю из семян, пуговиц, ракушек) 4. Ознакомление с худ.лит-рой – стих-е А.Шлыга «Космонавт»	1. Развитие целенаправленного выдоха в упр. «Сдуй звездочку» 2. Развитие чувства ритма в муз. игре «Повтори за мной»	1. Закрепление техники бросков мяча – перебрасывание мяча друг другу снизу в игре «Передал – садись» 2. Совершенствование техники ходьбы в разных направлениях из разных исходных положений в игре «Звездопад»	1. Развитие логического мышления в игре «Четвертый лишний» 2. Развитие ориентировки в пространстве в упр. «Парад планет»

Месяц, периоды	Темы занятий	Рекомендации			
		Воспитатели	Музыкальный руководитель	Инструктор по физической культуре	Педагог-психолог
3 неделя	<p><b>Развитие лексико-грамматических категорий и связной речи</b></p> <p>1. «Профессии людей»</p> <p>2. Пересказ рассказа Е. Пермяка «Для чего руки нужны?»</p> <p><b>Подготовка к обучению грамоте</b></p> <p>1. «Звуки р, рь. Буква Р»</p> <p>2. «Звуки и буквы Р-Л»</p>	<p>1. Расширение знаний о профессиях людей (беседы с рассматриванием иллюстраций)</p> <p>2. Согласование сущ. с прилагательными в игре «Подружи слова»</p> <p>3. Употребление сущ. в косвенных падежах в игре «Кем мечтаешь стать?»</p> <p>4. Ознакомление с худ.лит-рой – В.Маяковский «Кем быть?»</p>	<p>1. Умение исполнять песни веселого, задорного характера легким звуком в подвижном темпе – рус.нар.песня «Во кузнице» (муз.обр. А.Жарова)</p> <p>2. Употребление сущ.в Д.п. в игре «Что кому нужно для работы?»</p>	<p>1. Совершенствование техники прыжков на двух ногах с продвижением вперед на 5-6 м с зажатым мешочком с песком между ног в игре «Играй, играй, мешочек не теряй»</p> <p>2. Отработка техники ловли мяча в игре «Назови профессию»</p>	<p>1. Развитие наблюдательности в игре «Расставь по местам» (на рис. люди в одинаковой спецодежде. Например, в белых халатах – детям предлагается расставить всех по своим рабочим местам)</p> <p>2. Развитие фантазии, воображения в игре «Придумай профессию, которой нет»</p>
4 неделя	<p><b>Развитие лексико-грамматических категорий и связной речи</b></p> <p>1. «Бытовая техника»</p> <p>2. Составление описательных рассказов по теме «Бытовая техника»</p> <p><b>Подготовка к обучению грамоте</b></p>	<p>1. Закрепление названий предметов бытовой техники, рассказать, как они работают, для чего используются.</p> <p>2. Образование сложных слов в игре «Скажи</p>	<p>1. Пропевание слов сложной слоговой структуры (кофеварка, хлеборезка и т.д) в упр. «Повтори правильно»</p> <p>2. Развитие чувства темпа и ритма в упр.</p>	<p>1. Совершенствование техники метания (кольцеброс) –п/игра «Кто больше?»</p> <p>2. Согласование сущ. с числительными в игре «Веселый счет»</p>	<p>1. Развитие зрительного восприятия в упр. «Найди отличия»</p> <p>2. Развитие зрительной памяти в игре «Запомянка»</p>

Месяц, периоды	Темы занятий	Рекомендации			
		Воспитатели	Музыкальный руководитель	Инструктор по физической культуре	Педагог-психолог
	1. «Звук и буква Ц» 2. «Звуки и буквы Ц-ТЬ»	правильно» (пыль сосет – пылесос, кофе варит – кофеварка) 3. Развитие фонематических процессов в упр. «Придумай слово со звуком Ц в конце слова» 4. Ознакомление с худ.лит-рой – заучивание загадок о бытовой технике.	«Пылесос»		
<b>май</b>					
1 неделя	<b>Развитие лексико-грамматических категорий и связной речи</b> 1. «День Победы» 2. Составление рассказов по серии сюжетных картинок «Собака-санитар» <b>Подготовка к обучению грамоте</b> 1. «Звук и буква Ч» 2. «Звуки и буквы Ч-ТЬ»	1. Беседы о празднике Победы, о подвигах героев, рассматривание иллюстраций. 2. Подбор родственных слов в игре «Назови слова-родственники» (защищать – защитник, защита, защитный) 3. Заучивание поговорок,	1. Развитие музыкальных способностей – песня «Победа» (муз. З.Тиличевой) 2. Образование притяжательных прилагательных в игре «Чей? Чья? Чьи?»	1. Совершенствование двигательных навыков и умений, умение выполнять движения осознанно, быстро, красиво - развлечение «День Победы» 2. Воспитание уважения к защитникам Родины, чувство гордости за родную страну –	1. Развитие слуховой памяти в игре «Вспомни-назови» (детям предлагается из набора слов запомнить только военную технику) 2. Развитие образного мышления в игре «Перекладывание палочек» (переложить 6

Месяц, периоды	Темы занятий	Рекомендации			
		Воспитатели	Музыкальный руководитель	Инструктор по физической культуре	Педагог-психолог
		пословиц о военных. 4. Ознакомление с худ.лит-рой – В.Твардовский «Рассказ танкиста»		эстафеты, игры, соревнования.	палочек так, чтобы из корабля получился танк)
2 неделя	<b>Развитие лексико-грамматических категорий и связной речи</b> 1. «Предлоги К, ПО, ЧЕРЕЗ» 2. «Предлоги» <b>Подготовка к обучению грамоте</b> 1. «Звук и буква Щ» 2. «Звуки и буквы Щ-СЬ-ТЬ»	1. Закрепление произношения слов и предложений сложной слоговой структуры в упр. «Кто лучше» 2. Подсчет слов в предложениях с предлогами в игр.упр. «Сосчитай» 3. Дифференциация звуков Щ-СЬ-ТЬ в словах в игре «Разложи правильно» 4. Ознакомление с худ.лит-рой – В.Осева «Волшебное слово»	1. Обучение навыку пения спокойно, без напряжения - песня «На трамвайчике» (муз. И.Тинякова) 2. Закрепление навыка употребления предлогов в муз.подвижной игре « Поездка за город» (муз.В.Герчик)	1. Совершенствование техники бега с препятствиями в п/игре «Кто быстрее?» 2. Составление предложений с предложными конструкциями в упр. «Придумай предложение»	1. Развитие способности распределять внимание, удерживание в памяти предыдущего количества слов в игре «Назови, не ошибись» 2. Развитие понятийного аппарата в упр. «Аналогии» ( <i>ложка – мешать, нож – резать</i> )
3 неделя	<b>Развитие лексико-грамматических категорий и связной речи</b>	1. Активизация словаря по теме, рассматривание	1. Развитие двигательной активности в	1. Совершенствование техники подлезания	1.Развитие целостного восприятия,

Месяц, периоды	Темы занятий	Рекомендации			
		Воспитатели	Музыкальный руководитель	Инструктор по физической культуре	Педагог-психолог
	<p>1. «Рыбы» 2. Пересказ рассказа Н. Калининой «Как Вася рыбу ловил» <b>Подготовка к обучению грамоте</b> 1. «Буква Ъ» 2. «Буква Ь»</p>	<p>иллюстраций, проведение бесед. 2. Согласование прилагательных с существительными и числительными в игре «Посчитай правильно» 3. Деление слов на слоги в игре «Телеграф» 4. Ознакомление с худ.лит-рой – Е.Чарушин «Как Томка научился плавать»</p>	<p>сочетании с речью и музыкой – логоритмическое занятие по теме 2. Обучение интонационно – смысловой выразительности при чтении стихотворения «Одинокий сом» (В.Бояринов)</p>	<p>под дугу в п/игре «Быстрее проползи, быстрее положи» 2. Образование сущ. мн.ч. И.п. в упр. с мячом «Один-все»</p>	<p>логического мышления в игре «Разрезные картинки» 2. Умение строить умозаключения в игре «Верно или нет?»</p>
4 неделя	<p><b>Развитие лексико-грамматических категорий и связной речи</b> 1. «Лето» 2. Пересказ рассказа М. Пришвина «Золотой луг» <b>Подготовка к обучению грамоте</b> 1. «Буква Ъ» 2. «Повторение гласных – согласных»</p>	<p>1. Закрепление представлений о сезонных изменениях в природе, активизация словаря, беседы, загадывание загадок, заучивание стихов о лете. 2. Подбор слов-признаков к сущ. в упр. «Какой? Какая?»</p>	<p>1. Развитие длительного плавного выдоха в упр. «Подуй на одуванчик» 2. Воспроизведение ритмического рисунка на муз. инструментах (бубен, барабан, металлофон) в игре «Повтори правильно»</p>	<p>1. Совершенствование техники броска и ловли мяча в игре «Летает-не летает» 2. Координация речи с движением в п/игре «Лето» (Л.Смирнова «Логопедия при заикании», с.61)</p>	<p>1. Ориентировка на плоскости в графическом диктанте «Листок» 2. Развитие умений устанавливать причинно-следственные связи в игре «Разложи картинки правильно»</p>

Месяц, периоды	Темы занятий	Рекомендации			
		Воспитатели	Музыкальный руководитель	Инструктор по физической культуре	Педагог-психолог
		какое?» 3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза слов в игре «Живые звуки» 4. Ознакомление с худ.лит-рой – Н.Артюхова «Мяч и песочные пироги»			

## 2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

### 2.2.1 Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

#### 1. Климатические

При проектировании содержания программы учитываются особенности региона, к которому относится Самарская область, - средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении перспективно-тематического годового плана психолого-педагогической работы в ДОО.

Процесс воспитания и развития является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период: учебный год (сентябрь – май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм;

- летний период (июнь – август), для которого составляется другой режим. Работа в летний период планируется по проектам, темы которого реализуются в течение недели.

недели	июнь	июль	август
1	Солнышко, свети!	Вода, вода, кругом вода	Воздушная страна
2	Цветочная фантазия	Берендеево царство	Наши меньшие друзья
3	Розовые щечки	Земля-матушка	Там, на неведомых дорожках
4	В поход нас природа зовет	Турист всегда свой путь найдет	Вокруг света

На непосредственно образовательной деятельности (далее НОД) по познанию окружающего мира, приобщению к культуре речи и подготовке к

освоению грамоты дети знакомятся с явлениями природы, характерными для Самарской области (ледоход на Волге и др.). В художественно-творческой деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные. В НОД по развитию двигательных-экспрессивных способностей и навыков эти образы передаются через движения.

### *2. Национально-культурные*

При организации образовательного процесса в ДОО учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, несмотря на то, что процент таких детей ничтожно малый.

Дети рассматривают альбомы с костюмами разных национальностей, знакомятся с литературой разных народов, национальными орнаментами, блюдами. Но основная работа ведется работа по Народному календарю. Отмечаются праздники – «Святки», «Масленица», изучаются народные приметы, пословицы, поговорки, заклички и т.д.

### *3. Социокультурные, демографические*

Так как в последнее время появилось много неполных семей возникла необходимость более полной работы с этими семьями. В ДОО организуют «Круглые столы», консультации для одиноких мам.

## **2.2.2. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.**

<b>Направление развития</b>	<b>Наименование парциальной или авторской программы</b>	<b>Авторы</b>	<b>Выходные данные</b>	<b>Краткая характеристика программы</b>
Физическое развитие	«Обучение плаванию в детском саду»	Осокина Т.И., Богина Т.Л., Тимофеева Е.А.	М., Просвещение, 1991.	В пособии раскрывается организация и методика обучения детей дошкольного возраста элементарным



				способам плавания в бассейне и открытом водоеме, дается система упражнений и игр.
Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	«Лего-конструирование в детском саду»	Фешина Е.В.	М.: ТЦ Сфера, 2017	Реализация авторской программы позволит развить конструкторские способности детей, эстетический вкус, познавательную и исследовательскую активность, стремление к умственной деятельности. Поможет развить у дошкольников инициативность, самостоятельность, наблюдательность, любознательность, находчивость, умение работать в коллективе. Программа включает в себя перспективное планирование и содержание образовательной деятельности для детей 3-7 лет, диагностику педагогического процесса для каждой возрастной категории.

### 2.2.3. Сложившиеся традиции Организации или Группы

**Модели образовательного процесса разработаны на учебный год, месяц, неделю.**

#### **Модель образовательного процесса на учебный год:**

- годовой круг тем
- перспективно – тематическое планирование

Воспитательно-образовательный процесс выстраивается с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Детский сад реализует комплексно-тематическое планирование. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический подход позволяет оптимально организовать образовательный процесс для детей с особыми потребностями. Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период - 2-3 недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе, и уголках развития.

В Программе дано комплексно-тематическое планирование для каждой возрастной группы компенсирующей направленности. В планировании любой темы отражаются четыре сферы познания ребенком окружающего

мира: предметный мир, природный мир, мир других людей (профессии) и мир моего «Я».

**Комплексно-тематическое планирование  
на 2018-2019 учебный год**

Период	Тема месяца	Тема недели	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	
СЕНТЯБРЬ	«Мой дом – детский сад»	«День Знаний». Наш дворик (01.09.-08.09.) <b>МОНИТОРИНГ</b>	Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, а также группами-соседями, кабинетами специалистов, пищеблоком.	День Знаний – формирование первичных представлений и положительного отношения к процессу обучения в школе (предметам, урокам, оценкам, школьным принадлежностям, распорядку дня школьника, новой роли ученика и др.), труду учителя.	Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, территорией д/с, а также группами-соседями, музыкальным и физкультурным залами, кабинетами специалистов	Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, территорией д/с, а также группами-соседями, музыкальным и физкультурным залами, кабинетами специалистов
		Кто работает в детском саду (11.09.-15.09.)	Продолжать знакомить детей с деятельностью тех кто работает в дошкольной организации (воспитатель, помощник воспитателя, медицинский работник, повар, прачка, дворник, сторож, музыкальный руководитель., логопед). Продолжать формировать положительные эмоции к детскому саду, воспитателям, детям, персоналу.	Продолжать знакомить детей с деятельностью тех кто работает в дошкольной организации (старший воспитатель, педагог-психолог, инструктор по физической культуре). Продолжать формировать положительные эмоции к детскому саду, воспитателям, детям, персоналу.	Продолжать знакомить детей с деятельностью тех кто работает в дошкольной организации (заведующий д/с, слесарь, сантехник, учитель в школе). Продолжать формировать положительные эмоции к детскому саду, воспитателям, детям, персоналу.	
		Моя группа (18.09.-22.09.)	Продолжать знакомить детей с предметным окружением (обратить внимание детей на произошедшие изменения с предметным окружением. Продолжать развивать навыки группового общения и поведения. Продолжать придерживаться разработанных правил жизни в группе. Нормы и правила поведения в группе. Развивать навыки группового общения.	Продолжать знакомить детей с предметным окружением. Продолжать развивать навыки группового общения и поведения. Продолжать придерживаться разработанных правил жизни в группе. Нормы и правила поведения в группе. Продолжать развивать навыки группового общения.	Познакомить детей с предметным окружением школы, со школьными принадлежностями. Продолжать развивать навыки группового общения и поведения. Продолжать придерживаться разработанных правил жизни в группе. Продолжать развивать навыки группового общения.	
		Мои друзья (25.09.-29.09.)	Продолжать воспитывать справедливое отношение к друг	Формировать у детей представление о России– как многонациональных	Расширить у детей представление о мире; разных странах мира; о России – как	

			<p>другу. Развивать у детей способность к сопереживанию, желание прийти друг к другу на помощь в сложной ситуации, социальные чувства, а также развитие навыков межвозрастного общения. Учить управлять своими чувствами и эмоциями, расширить представление о дружбе, углублять представление детей о доброте, как едином неотъемлемом качестве человека, учить детей размышлять нравственной сутью поступков, обогатить опыт детей действиями и поступками, которые могут порадовать окружающих; расширять словарный запас детей: дружба, друг и т.д.</p>	<p>государствах; о себе – как полноправных гражданах России. Доказать сходство всех детей независимо от их цвета кожи и национальности, языка. Воспитывать дружелюбие, доброту, интерес к окружающему миру.</p>	<p>многонациональных государствах; о государственных праздниках («День народного единства»), о себе – как полноправных гражданах России; о детях, живущих в разных странах, об их общности и различиях. Доказать сходство всех детей независимо от их цвета кожи и национальности, языка. Воспитывать дружелюбие, доброту, интерес к окружающему миру.</p>
ОКТАБРЬ	«Осенняя пора»	Золотая осень (02.10.-06.10.)	<p>Расширение представлений детей об осенних изменениях в природе (установление простейших связей между явлениями живой и неживой природы).</p> <p>Расширение представлений детей об осенних праздниках, изменении в одежде людей осенью, осенних забавах детей.</p>	<p>Расширение представлений детей об осени (изменения в природе, одежде людей, праздниках).</p> <p>Формирование обобщенных представлений о приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы.</p> <p>Формирование умений всматриваться, любоваться, радоваться красоте осенней природы</p>	<p>Расширение представлений детей об осени, последовательности осенних месяцев (значение листопада для жизни растений зимой, влияние сезонных изменений на жизнь растений, животных, человека).</p> <p>Закрепление знаний правил безопасного, экологически грамотного поведения в природе.</p> <p>Формирование представлений об отображении осени в произведениях искусства.</p>
		«Во саду ли, в огороде..» (09.10.-20.10.)	<p>Закрепление навыков использования обобщающих понятий (овощи, фрукты, ягоды)</p> <p>Развитие умений различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи, ягоды (капуста, лук, морковь, картофель, малина, смородина, вишня, яблоко, груша).</p> <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе</p>	<p>Уточнение названий, отличительных признаков и качеств овощей, фруктов, ягод.</p> <p>Ознакомление детей с пользой овощей, фруктов и ягод, их значением и влиянием для здоровья человека.</p> <p>Систематизация знаний об использовании овощей, фруктов и ягод в пищу, о заготовке овощей, фруктов и ягод своим здоровьем, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью. Знакомство</p>	<p>Ознакомление детей с природными сообществами «Сад», «Поле» (причинно-следственные связи внутри природного сообщества).</p> <p>Расширение представлений детей о видах садов, о растениях, их разновидностях.</p> <p>Познакомить детей со злаковыми культурами. Откуда пришел хлеб? Виды хлеба. (пекарь, кондитер).</p> <p>Продолжать знакомство с трудом сельских жителей, с профессиями: земледелец,</p>

			жизни, о пользе продуктов питания.	с сельскохозяйственными и культурами, с трудом работников сельского хозяйства (агроном, овощехранилище)	хлебороб, механизатор и т.д). Воспитание уважения к труду взрослых в саду, на полях, в огороде.
		<i>«В гостях у Лешего..»</i> (23.10.-27.10.)	Продолжать знакомство с деревьями Самарской области, грибами: съедобными и несъедобными, ягодами лесными. Продолжать знакомить с правилами поведения в лесу, воспитывать бережное отношение к природе. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных жителей, птиц.	Продолжать знакомство с деревьями Самарской области лиственными и хвойными, грибами: съедобными и несъедобными, ягодами. Продолжать знакомить с правилами поведения в лесу, воспитывать бережное отношение к природе. Продолжать знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных жителей, птиц. Дать понятие «Профессия – лесничий».	Знакомство с лесами Самарской области. Лиственные и хвойные леса. Грибы. Ярусы леса. Продолжать знакомить с правилами поведения в лесу, воспитывать бережное отношение к природе. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных жителей, птиц. Дать понятие «Красная книга».
Н О Я Б Р Ъ	<b>«Я – житель «Россия»</b>	<i>Моя большая и малая Родина</i> (30.10.-10.11.)	Продолжать формировать знания о родном городе, достопримечательностях; знакомить с родным краем его историей. Дать представление о России как многонациональном государстве.	Расширять представления детей о России как о многонациональном государстве. Знакомство с государственной символикой. Формировать представление о правилах поведения на улицах города, правилах дорожного движения.	Углублять и уточнять представления о Родине. Закреплять знания о российской символике. Москва – столица нашей Родины. Знакомить с символикой города в котором живут дети. Знать историю своего города.
		<i>Мои соседи</i> (13.11.-17.11.)	Расширить и углубить знания детей о нашей многонациональной Родине. Закрепить знания о быте, одежде народов Поволжья.	Продолжать расширять и углублять знания детей о нашей многонациональной Родине. Закрепить знания о быте, одежде народов Поволжья.	Расширить и углубить знания детей о нашей многонациональной Родине. Закрепить знания о быте, одежде народов населяющих Россию.
		<i>Мой дом</i> (20.11.-24.11.)	Знакомство детей с домом и его частями, предметами домашнего обихода (мебель, бытовые приборы). Совершенствование ориентировки в ближайшем окружении (узнавать свой дом и квартиру, называть имена членов своей семьи и персонала группы). Профессия – строитель. Формировать представление о безопасном поведении	Продолжать знакомство детей с домом и его видами, предметами домашнего обихода (мебель, бытовые приборы). Учить называть свой адрес. Расширить представление о строительных профессиях. Продолжать формировать представление о безопасном поведении, о бытовых приборах.	Продолжать расширять представление детей видах домов (многоэтажки-кирпичные, блочные панельные; коттеджи-деревянный сруб, каменный или кирпичный, из реек-вагонки). Называть адрес. Расширять представление о строительных профессиях – крановщик, сварщик, штукатур, маляр, плотник, слесарь. Продолжать формировать представление о безопасном поведении, о бытовых приборах.
		<i>Животный мир</i> (27.11.-01.12.)	Расширение представлений о домашних и диких животных, о внешнем виде, способе передвижения, питании. Уточнение	Расширение у детей представлений о домашних животных, их повадках, зависимости от человека, о диких животных различных климатических	Расширение и систематизация знаний о млекопитающих, земноводных, пресмыкающихся и насекомых. Знакомство с климатическими условиями

			<p>внешних признаков и повадок диких животных (лисы, волка, медведя, зайца, белки, кошки, собаки, коровы, лошади, домашних птиц ). Уточнение названий насекомых (жук, бабочка, муха), дать элементарные сведения о некоторых насекомых (муравей). Знакомство с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения</p>	<p>зон: условиях обитания, питания, выведения потомства. Формирование представлений детей об охране животных человеком и государством. Формирование у детей элементарных экологических представлений.</p>	<p>разных материков. Закрепление знаний о животных, обитающих в других странах и континентах (слон, обезьяна, верблюд, тюлень, пингвины, морж). Закрепление знаний об отличиях диких и домашних животных. Расширение представлений детей об охране животных человеком и государством, о значении Красной книги.</p>
		<p>«Едем, плывем, летим...» (04.12.-08.12.)</p>	<p>Уточнение представлений о том, что машины движутся по проезжей части улицы, а пешеходы идут по тротуару. Расширение представлений о видах и отличиях (грузовой и легковой) транспорта, об особенностях их передвижения. Формирование представления о назначении специализированного транспорта: пожарной машины, милицейской машины, скорой помощи. Профессии – водитель, машинист, летчик, капитан.</p>	<p>1. Закрепить знания о понятии «транспорт». Познакомить с классификацией транспорта: наземный, воздушный, водный. 2. Закрепить знания правил дорожного движения, правила поведения в транспорте. Учить безопасному поведению на улицах.</p>	<p>Закрепление знаний о видах транспорта и его назначении (наземный, подземный, водный, воздушный). Расширение знаний о правилах пользования общественным транспортом. Обогащать лексику словами, обозначающими профессии людей, связанных с транспортом: водитель, летчик, машинист и т. д. Развитие умений устанавливать причинно-следственные связи ситуации транспорт-природные условия.</p>
ДЕКАБРЬ	«Рождественский подарок»	<p>Волшебница Зима (11.12.-15.12.)</p>	<p>Расширение знаний о поздней осени. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширение представлений о животных, птицах, их приспособлению к жизни в зимних условиях. Расширение знаний о свойствах снега и льда. Знакомство детей с географическими зонами, где всегда</p>	<p>Закрепление представлений о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. Расширение обобщенных представлений об осени как времени года. Расширение знаний о том, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ежи, черепахи, медведи впадают в спячку, зайцы, белки линяют, некоторые птицы улетают на юг).</p>	<p>Закрепление знаний об осени, о временах года, последовательности месяцев в году. Формирование обобщенных представлений о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширение и обогащение знаний об особенностях осенней природы (заморозки, первый снег, сильные ветры, дожди, иней, град, туман). Расширение знаний о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда. Формирование представлений об особенностях зимы в разных широтах и</p>

			зима, о животных Арктики и Антарктики.		разных полушариях Земли.
		<i>«Вот веселые деньки – лыжи, санки и коньки»</i> (18.12.-22.12.)	Развитие умений устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, умений вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Продолжение знакомства с зимними видами спорта. Формирование представлений о безопасном поведении людей зимой. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом.	Обогащение знаний детей об особенностях зимней погоды (лютый мороз, метель, заморозки, снегопады, пурга). Продолжение знакомства детей с зимними видами спорта (слалом, биатлон, прыжки с трамплином и т.д.). Расширение представлений детей об особенностях деятельности людей зимой в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	Обогащение знаний детей об особенностях зимней природы (иней, изморозь, заморозки, буран и т.п.), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Продолжение знакомства с зимними видами спорта (биатлон, горнолыжный спорт, конькобежный спорт, лыжные гонки, фигурное катание, бобслей, сноуборд, шорт-трек, фристайл, хоккей).
		<i>Новогодний карнавал</i> (25.12.-29.12)	Расширение представлений детей о традициях празднования Нового года в мире. Формирование прикладных умений при изготовлении новогодних сюрпризов и подарков. Расширение представлений о зиме. Развитие умений вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы.	Привлечение к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Воспитание чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности, эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжение знакомства с традициями празднования Нового года в различных странах. Обогащение знаний детей о безопасном поведении зимой.	Знакомство с историей возникновения празднования Нового года. Воспитание чувства ответственности за качество изготовления подарков и украшений. Формирование умения радоваться успехам друзей, испытывать удовлетворение от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.
ЯНВАРЬ		<i>Святки - колядки</i> (09.01.-12.01.)	Расширение представлений о народной игрушке, знакомство с народными промыслами (вышивание, вязание). Продолжение знакомства с устным народным творчеством.	Продолжение знакомства детей с народными традициями и обычаями, народным декоративно-прикладным искусством. Расширение представлений о народных игрушках. Знакомство с декоративно –	Продолжение знакомства детей с народными традициями и обычаями, народным декоративно-прикладным искусством. Расширение представлений об искусстве, традициях и обычаях народов России.



			Использование фольклора при организации различных видов детской деятельности.	прикладным искусством (хохлома, городецкая роспись). Рассказывание детям о искусстве, традициях и быте разных народов, населяющих родной край (особенности строений, предметы быта, национальная одежда и т.д.).	Знакомство детей с народными песнями, плясками. Формирование представлений о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, искусство народов разных стран). Воспитание интереса к искусству родного края; воспитание бережного отношения к произведениям искусства.
<b>«Мальчики и девочки»</b>	<i>Как устроен человек</i> (15.01.-19.01.)		Обогащение социальных представлений о людях и о себе: особенности внешнего вида, различия и сходство во внешности со сверстниками и родителями; органы чувств и их назначение. Люди трудятся, заботятся о других людях, растениях, животных, условиях среды, проявляют доброту. Одежда и деятельность человека (взрослых и детей) в разные сезоны.	Воспитание доброжелательного отношения к людям, уважения к старшим, дружеских взаимоотношений со сверстниками, заботливого отношения к малышам. Развитие положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально-одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремления к новым достижениям.	Развивать в детях положительную самооценку, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувство собственного достоинства, самоконтроля и ответственность за свои действия и поступки; Формировать представление о себе как человеку – представителе живого на Земле.
	<i>«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»</i> (22.01.-26.01.)		Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Формирование эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей. Расширение знаний о функциях частей тела, о разнообразии органов чувств, их гигиене и профилактике. Развитие умения устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием. Последовательное приучение к самостоятельному умыванию, мытью рук с мылом по мере загрязнения, использованию расчески, носового платка. Расширение представлений о	Расширение представлений о здоровье и важных компонентах здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье, воспитание стремления вести здоровый образ жизни. Развитие представлений об особенностях функционирования и целостности человеческого организма, приучение детей к внимательному отношению к собственному здоровью, учитывать особенности своего организма и здоровья (аллергия, плохое зрение и т.п.). Формирование умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. Формирование представлений о правилах ухода за больными, развитие	Развитие знаний об особенностях строения и функционирования организма человека. Расширение представлений о рациональном питании (разнообразии в питании, объем пищи, последовательность приема пищи, питьевой режим). Расширение представлений о роли солнечного света, воздуха, воды в жизни человека и их влиянии на здоровье. Последовательное приучение к использованию специальных упражнений для укрепления органов и систем своего организма. Формирование представлений об активном отдыхе. Познакомить с понятиями иммунитет, витаминизация. Медицинскими профессиями – терапевт, ортопед, лор, окулист, стоматолог, невропатолог и тд.

			важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Познакомить детей с профессией – врач, медсестра.	эмоциональной отзывчивости и чуткости. Познакомить детей с медицинскими профессиями – врач (терапевт), хирург и травматолог.	
ФЕВРАЛЬ		«Сказка ложь, да в ней намек» (29.01-02.02.)	Формирование целостной картины мира через чтение сказок. Развитие интереса и внимания к словам в литературном произведении. Постепенное приучение слушать сказки, запоминать небольшие и простые по содержанию сказки помогать детям, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.	Развитие умения понимать скрытые мотивы поведения героев произведения, смысл сказок. Развитие навыков восприятия книги (обращать внимание на иллюстрации, оформление книги, сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению). Постепенное приучение внимательно и заинтересованно слушать сказки, прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).	Расширение возможностей проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений. Воспитание читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям сказки, отождествлять себя с полюбившимся персонажем. Совершенствование художественно-речевых исполнительских навыков детей. Пояснение основных отличительных особенностей сказки как литературного жанра.
		«Рыцари и дамы» (05.02.-09.02.)	Формирование личного отношения к соблюдению (и нарушению) моральных норм Формирование первичных гендерных представлений (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные). Создание условий для закрепления умения самостоятельно мыть руки с мылом, вытираться полотенцем насухо, пользоваться носовым платком, расческой. Развитие умения свободно ориентироваться в помещениях детского сада, принимать участие в оформлении групповой комнаты, раздевалки.	Совершенствования умения самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать одежду, сушить мокрые вещи. Формирование соблюдения элементарных правил поведения во время еды, умывания. Формирование ответственности за выполнение трудовых поручений	Приемы совершенствования культурно-гигиенических навыков (одевание, раздевание, умывание и т.д.). Развитие волевых качеств: умения ограничивать свои желания, подчиняться требованиям педагога и выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру. Формирование ответственности за выполнение трудовых поручений
	«Моя семья, мои корни»	«Семья» (12.02.-16.02.)	Расширение представлений о своей семье. Формирование первоначальных представлений о родственных	Систематизация знаний о составе семьи, занятиях и обязанностях дома, профессиях родителей. Расширение гендерных представлений,	Формирование ценностных представлений о семье, семейных традициях, обязанностях. Расширение гендерных представлений,

МАРТ			отношения в семье (сын, дочь, внук, внучка). Закрепление знания детьми своего имени, фамилии, возраста, имен родителей. Развитие представлений детей о своем облике.	воспитание в мальчиках представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.	формирование у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим мужчинам. Формирование бережного и чуткого отношения к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.
		<i>«Папа может...»</i> (19.02.-23.02.)	Воспитание уважения к защитникам Отечества. Расширение представлений о государственных праздниках, о празднике День защитника Отечества, о воинах российской армии. Совершенствование умения видеть отдельные различия во внешнем виде летчика, моряка, пограничника, танкиста, называть военных и военную технику (самолет, корабль, танк) на картинках.	Знакомство детей с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширение гендерных представлений: формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине	Закрепление знаний детей об армии – защитнице нашей страны. Развитие интереса и уважения к героическим событиям прошлого, боевой славе русских людей. Воспитание нравственных чувств (любви, ответственности, гордости) к людям старшего поколения, уважения к защитникам Отечества.
		<i>Профессия - Мама</i> (26.02.-09.03)	Формирование ценностных представлений о семье, семейных традициях. Воспитание чувства любви и уважения к маме, бабушке, желания помогать им, заботиться о них	Формирование ценностных представлений о семье, семейных традициях. Расширение гендерных представлений. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям (маме, бабушке), потребности радовать близких добрыми делами.	Формирование ценностных представлений о семье, семейных традициях. Расширение представлений о женском труде. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям (маме, бабушке), потребности радовать близких добрыми делами.
	<i>Семейные традиции</i> (12.03.-16.03.)	1. Развитие потребности и желание детей в познании творчества народной культуры, восприятия красивых предметов быта, произведений народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства. 2. Ознакомление с предметами быта, их названиями, предназначением. 3. Ознакомление с	1. Развитие и обогащение потребности и желание детей в познании творчества народной культуры; восприятия природы, красивых предметов быта, произведений народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства; чтения художественной литературы; слушания музыкальных произведений Ознакомление детей с взаимосвязью	Ознакомление детей с волшебной сказкой, афоризмами, народными приметами, героическим эпосом; дать сведения о частушке, собрании и сочинении. Расширение представлений об искусстве, традициях и обычаях народов России.	

			разнообразными видами декоративного искусства (изделия из дерева, глины, бумаги, картона, шитье, вышивка, плетение).	явлений природы с народными приметами, со способами действий с предметами быта, их функциями.	
<b>«Я – часть Вселенной»</b>	<i>Весна шагает по планете</i> (19.03.-23.03.)	Обогащение представлений детей о весне: сезонных изменениях в природе, одежде людей, трудовой деятельности. Обогащение опыта исследовательских действий по изучению качеств и свойств объектов живой и неживой природы, обогащать опыт исследовательских действий.	Обобщение знаний детей о весне как времени года, характерных признаках весны, связи между явлениями живой и неживой природы. Развитие интереса к природе, желание активно познавать и рассказывать о природе, действовать с природными объектами. Желание активно познавать и действовать с природными объектами. Воспитание стремления сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту.	Формирование обобщённых представлений о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках весны: связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; сезонных изменений в природе. Поддержание детской инициативы в самостоятельных наблюдениях, опытах, развивать самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности.	
	<i>Планета птиц</i> (26.03.-30.03.)	Обогащение представлений о весне, о птицах весной (прилетают птицы, начинают вить гнёзда и выводить птенцов) Воспитание бережного отношения к птицам (рассматривать, не нанося им вред, кормить только с разрешения взрослых, не пугать, не разорять гнёзда).	Систематизировать представления детей о весне, о птицах весной (прилетают птицы, начинают вить гнёзда и выводить птенцов) Воспитание бережного отношения к птицам (рассматривать, не нанося им вред, кормить только с разрешения взрослых, не пугать, не разорять гнёзда).	Обобщить представления детей о весне, о птицах весной (прилетают птицы, начинают вить гнёзда и выводить птенцов) Воспитание бережного отношения к птицам (рассматривать, не нанося им вред, кормить только с разрешения взрослых, не пугать, не разорять гнёзда).	
	<i>Смеются дети всей планеты</i> (02.04.-06.04.)	Развитие интереса к познавательным развлечениям, интереса к цирковому виду искусства, расширение эмоционально-чувственного опыта детей. Систематизация знаний детей о цирке (цирковых профессиях, животных, работающих в цирке) Создание атмосферы эмоционального комфорта и творческого самовыражения, желания участвовать в подготовке разных видов развлечений.	Обогащение знаний детей о цирковом виде искусства (цирковых профессиях, животных, работающих в цирке, труде эквилибристов, акробатов, канатоходцев). Развитие интереса к познавательным развлечениям, интереса к цирковому виду искусства, расширение эмоционально-чувственного опыта детей. Расширение эмоционально-чувственного опыта детей, удовлетворение потребности детей в творческом самовыражении.	Систематизация знаний детей о цирковом искусстве (цирковых профессиях – клоун, эквилибрист, акробат, канатоходец, фокусник; о животных, работающих в цирке). Развитие интереса к познавательным развлечениям, интереса к цирковому виду искусства, расширение эмоционально-чувственного опыта детей. Расширение эмоционально-чувственного опыта детей, удовлетворение потребности детей в творческом самовыражении.	

АПРЕЛЬ		<p><i>Путешествие к звездам</i> (09.04.-13.04.)</p>	<p>Формирование начальных представлений о Космосе (элементарные представления о Земле; о материках, морях и океанах, о полюсах и экваторе. Показать зависимость смены частей суток и времен года от вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца) Развитие познавательной активности и интереса к познанию окружающего мира</p>	<p>Уточнение представлений детей о Космосе, планетах Солнечной системы (элементарные представления о Земле; о материках, морях и океанах, о полюсах и экваторе) Развитие интереса к деятельности человека по освоению Космоса (представление о профессии космонавта, его личностных качествах).</p>	<p>Уточнение представлений детей о Космосе, планетах Солнечной системы Развитие интереса к деятельности человека по освоению Космоса (представление о профессии космонавта, его личностных качествах, её социальном значении: использование спутников для хозяйственной деятельности человека).</p>
		<p><i>«Береги свою планету, ведь другой такой же нету»</i> (16.04.-27.04.)</p>	<p>Расширение представлений о труде взрослых, условиях, в которых он осуществляется, трудовые действия взрослых: ходят в магазин, мусор, следят за порядком, участвуют в благоустройстве прилегающих к дому территорий и т.п.; оборудование, инструменты и материалы, необходимые людям разных профессий). Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам</p>	<p>Расширение представлений о труде взрослых, условиях, в которых он осуществляется, трудовые действия взрослых: ходят в магазин, мусор, следят за порядком, участвуют в благоустройстве прилегающих к дому территорий и т.п.; оборудование, инструменты и материалы, необходимые людям разных профессий). Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам</p>	<p>Расширение представлений о труде взрослых, условиях, в которых он осуществляется, трудовые действия взрослых: ходят в магазин, мусор, следят за порядком, участвуют в благоустройстве прилегающих к дому территорий и т.п.; оборудование, инструменты и материалы, необходимые людям разных профессий). Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам</p>
		<p><i>«Великая Победа»</i> (30.04.-11.05.)</p>	<p>Воспитание уважения к защитникам Отечества. Расширение представлений о государственных праздниках, о празднике День Победы, о воинах, которые защищали нашу Родину. Совершенствование умения видеть отдельные различия во внешнем виде летчика, моряка, пограничника, танкиста, называть военных и военную технику (самолет, корабль, танк) на картинках.</p>	<p>Уточнение и расширение представлений детей о Великой Отечественной войне. Формирование у детей представления о подвиге народа, который встал на защиту своей Родины в годы Великой Отечественной войны. Воспитание уважения к защитникам Отечества.</p>	<p>Закрепление знаний детей о Великой Отечественной Войне, об армии – защитнице нашей страны, о подвиге народа, который встал на защиту своей Родины. Развитие интереса и уважения к героическим событиям прошлого, боевой славе русских людей. Воспитание нравственных чувств (любви, ответственности, гордости) к людям старшего поколения, уважения к защитникам Отечества.</p>

МАЙ		<i>Вода, вода, кругом вода. День Волги.</i> (14.05.-18.05.)	Расширение представлений о свойствах воды (вода может быть в разных состояниях: твердом, жидком, газообразном; в воде могут растворять другие вещества; воду можно окрасить в разные цвета; вода прозрачная, не имеет формы, имеет разную температуру и др.). Развитие способностей устанавливать простейшие связи между живой и неживой природой (идёт дождь – на земле лужи, растениям и животным нужна вода и т.п.).	Обогащение и уточнение представлений о свойствах и признаках воды, её значении в жизни человека и живой природы (разные агрегатные состояния воды; использование водных ресурсов человеком и др.). Воспитание бережного отношения к объектам природы (экономное расходование водных ресурсов, строительство очистных сооружений, охрана заповедных мест и т.п.)	Систематизирование знаний детей о свойствах и признаках воды, о ее значении в жизни человека и живой природы, об использовании воды и водных ресурсов человеком. Развитие познавательного интереса детей, желание активно познавать и действовать с природными объектами.
		<i>Лето красное пришло. До свидания «Детский сад»</i> (21.05.-31.05.)	Закрепление представлений ребенка о себе как о члене коллектива, развитие чувства общности с другими детьми. Формирование дружеских отношений между детьми (взаимопомощь, сочувствие, желание быть справедливым). Расширение представлений детей о детском саде и его сотрудниках, совершенствование умения свободно ориентироваться в помещениях детского сада	Развитие представлений об изменении позиции ребенка в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Углубление представлений ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширение представлений ребенка о себе как о члене коллектива. Формирование активной позиции через проектную деятельность, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Формирование дружеских взаимоотношений между детьми.	Развитие представлений о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углубление представлений ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Формирование представлений о себе как об активном члене коллектива через проектную деятельность, охватывающую детей младших возрастных групп и родителей, участие в жизни дошкольного учреждения. Расширение представлений детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Привлечение детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.).
МОНИТОРИНГ					

## Традиции, сложившиеся в ДОО

В соответствии с основными принципами федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, а также учет этнокультурной ситуации развития детей) в нашей образовательной организации, важное место отводится совместному проведению русских традиционных праздников, национальных праздников, памятных для нашей Родины дней. Педагоги коллегиально и совместно с родителями воспитанников планируют проведение таких событий.

В нашей организации постепенно складываются свои традиции, которые важно поддерживать сообществу педагогов, детей и родителей, ведь благодаря им формируется неповторимый уклад жизни детского сада. Одна из таких традиций – это *ежедневный рефлексивный круг* (проводится ежедневно перед завтраком) – такое время, когда все дети собираются вместе, и все вместе занимаются каким-то общим делом. Это может быть приветствие друг друга, игра, пение песни, чтение книги, беседа о том, что дети делали во время выходных, планирование деятельности и демонстрация её результатов. Для большинства малышей 3-4 лет максимальный промежуток времени, когда они в состоянии сосредотачивать своё внимание, составляет от пяти до десяти минут. Для детей среднего дошкольного возраста этот промежуток составляет от десяти до пятнадцати минут. Дети старшего дошкольного возраста могут сосредоточиться на одной теме в течение 15- 20 минут. Лучше всего в начале учебного года отводить на групповой сбор лишь несколько минут, постепенно увеличивая его длительность. Рефлексивный круг должен быть коротким, деловым и весёлым. Важно при этом менять виды деятельности детей.

Рефлексивный круг предполагает создание атмосферы общения. Это возможность пообщаться: рассказать об увиденном, о чём думаешь, что чувствуешь, чему научился, высказать своё мнение. Воспитатели наблюдают за активностью и настроением детей, организывают и помогают детям

спланировать их деятельность в течение дня. Для решения этих задач удобно рассаживаться в круг, так, чтобы дети и взрослые видели лица друг друга и хорошо друг друга слышали.

Места для проведения круга должно быть достаточно, чтобы сесть свободно в круг. Дети могут сидеть на ковре или мягком покрытии, на подушках или на стульях. Дети должны чувствовать себя комфортно. Рядом должно быть предусмотрено место для рабочей панели для вывешивания календаря, темы недели, информации на эту тему и Новостей дня.

Совместная жизнь детей в группе не обходится без ситуаций, требующих наведения порядка. Традиционно считалось, что детям нужен внешний контролёр (воспитатель), без которого проблемы не могут быть решены. Ребёнку отводилась роль пассивного (а значит, безответственного) исполнителя установленных взрослым правил. Педагоги считали, что они должны чётко сформулировать разумные правила поведения в группе и затем познакомить с ними детей в течение первой недели их пребывания в детском саду.

Самостоятельность и свобода выбора неотделимы от ответственности. Свобода, ориентированной на ребёнка – это не свобода от ограничений и правил, а свобода для взаимного уважения.

Педагоги стремятся развивать в детях самостоятельность, которая всегда сопряжена с ответственностью. Начиная с младшей группы детского сада, воспитатели постепенно вовлекают детей в разработку правил, помогают им самостоятельно следовать этим правилам и оценивать своё поведение. Дети вместе с воспитателем обсуждают и устанавливают правила в группе, которые становятся общими стандартами для всех, включая и воспитателей. В младшей группе это может быть какое-то одно простое правило, обсужденное воспитателем вместе с детьми. В средней – дети уже могут сами предлагать и с помощью взрослого принять к исполнению два – три несложных правила. Детям старшего дошкольного возраста доступно совместное принятие и выполнение нескольких понятных, разумных правил.



Дети различаются по уровню своей готовности соблюдать правила и принимать тот тип поведения, которого от них ожидают педагоги. Одним из лучших способов обеспечить максимальное соблюдение правил детьми является привлечение самих детей к определению этих правил, их изменению и принятию новых правил по мере возникновения такой необходимости, то есть дети:

- участвуют в разработке правил;
- следят за их соблюдением;
- оценивают свое поведение с точки зрения соблюдения правил;
- учатся быть ответственными за свои слова и поступки.

Воспитатель, который научил детей правилосообразному поведению, может освободить себя от нудного и утомительного контроля. Кроме того, принятие детьми правила, которое они разработали сами, создает у них чувство причастности и ответственности за его соблюдение. Дети научаются самоконтролю, могут сами регулировать свое поведение не по указке «сверху», а по собственной инициативе и собственному пониманию. Это создает основания для развития осмысленной произвольности, способствует психологически правильному взрослению ребенка и переходу его в следующий, младший школьный возраст.

Еще одной из традиций является *«Клубный час»* суть которого заключается в том, что дети старшего дошкольного возраста могут в течение одного часа перемещаться по всему зданию детского сада, соблюдая определенные правила поведения, и по звонку колокольчика возвращаются в группу.

Основными целями *«Клубного часа»* являются:

- воспитание у детей самостоятельности и ответственности;
- научить детей ориентироваться в пространстве;
- воспитание дружеских отношений между детьми различного возраста, уважительное отношение к окружающим;

- формирование умения проявлять инициативу в заботе у окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания;
- формирование умения планировать свои действия и оценивание их результаты;
- научить детей вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу;
- формирование умения решать спорные вопросы и улаживать конфликты;
- помощь в приобретении жизненного опыта (смысловые образования), переживаний, необходимых для самоопределения и саморегуляции.

С целью развития творческой инициативной личности дошкольника в ДОО одной из традиций является ежегодный конкурс «Поэтическое утро», где дети разной возрастной категории индивидуально, а также в команде декламируют стихотворения известных поэтов, показывают театрализованные инсценировки, музыкальные сказки. В качестве жюри выступают не только педагоги, но и родительская общественность.

С целью поддержки популяризации конкурсного движения по робототехнике, развития познавательно-исследовательской деятельности, творческого воображения, инициативности и самостоятельности у дошкольников традицией в ДОО является ежегодное проведение конкурса по робототехнике «Парад проектов». В ходе конкурса команды дошкольников 5-7 лет презентуют модели, выполненные из разных видов конструктора, участвуют в выполнении конкурсных заданий самостоятельно, а также совместно с родителями. Далее, победители конкурса принимают участие в отборочных региональных соревнованиях по робототехнике, как на уровне территории, так и на уровне региона.

### III. Организационный раздел

#### 3.1. Обязательная часть

##### 3.1.1 Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

ДОО самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Помещение	Вид деятельности, процесс	Участники
Музыкальный зал	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие», утренняя гимнастика	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Праздники, развлечения, концерты, театры	Музыкальный руководитель, воспитатели, специалисты, родители, дети всех возрастных групп, театральные коллективы города и региона
	Организация дополнительных образовательных услуг (кружки)	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети дошкольного возраста
	Театральная деятельность	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители, гости
	Утренняя гимнастика	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Педагоги ДОО, родители, дети.
	Физкультурный зал	Образовательная область «Физическое развитие»
Спортивные праздники, развлечения, досуги		Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители
Организация дополнительных образовательных услуг (кружки)		Инструктор по физической культуре, дети дошкольных групп

Групповая комната	Сенсорное развитие Развитие речи Познавательное развитие Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Игровая деятельность	Дети, педагоги
Спальня	Дневной сон Гимнастика после сна	Дети, воспитатели, мл. воспитатель
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	Дети, родители
Медицинский кабинет	Осуществление медицинской помощи Профилактические мероприятия. Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.)	Медицинские работники
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	Педагоги ДОО
Кабинет учителя-логопеда	Осуществление коррекционной работы с дошкольниками	Логопед, дети, родители, воспитатели
Кабинет педагога-психолога	Осуществление психологической помощи и психокоррекции	Дети всех возрастных групп, педагоги ДОО

<b>Вид помещения/количество, функциональное использование</b>	<b>Оснащение</b>
<p><b>Групповые комнаты / 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сенсорное развитие</li> <li>• Развитие речи</li> <li>• Обучение грамоте</li> <li>• Ознакомление с окружающим миром</li> <li>• Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством</li> <li>• Развитие элементарных математических представлений</li> <li>• Сюжетно – ролевые игры, игры с правилами</li> <li>• Самообслуживание</li> <li>• Трудовая деятельность</li> <li>• Самостоятельная творческая деятельность</li> <li>• Игровая деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты</li> <li>• Игрушки-предметы оперирования</li> <li>• Маркеры игрового пространства</li> <li>• Полифункциональные материалы пространства</li> <li>• Материалы для игр на ловкость</li> <li>• Материалы для игр «на удачу»</li> <li>• Материалы для игр на умственную компетенцию</li> <li>• Материалы для изобразительной деятельности (для рисования, лепки, аппликации)</li> <li>• Строительный материал</li> <li>• Конструкторы</li> <li>• Плоскостные конструкторы</li> <li>• Бумага, природные и дополнительные материалы</li> <li>• Объекты для исследования в действии</li> <li>• Образно-символический материал</li> <li>• Нормативно-знаковый материал</li> <li>• Материал для ходьбы, бега и равновесия</li> <li>• Для прыжков, для катания, бросания и ловли</li> <li>• Материал для ползания и лазанья, для ОРУ</li> <li>• Музыкальный центр, аудиокассеты</li> <li>• Магнитная и пробковая доска</li> </ul>
<p><b>Спальное помещение / 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дневной сон</li> <li>• Гимнастика после сна</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спальная мебель</li> </ul>
<p><b>Раздевальная комната / 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационно – просветительская работа с родителями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационный уголок</li> <li>• Выставки детского творчества</li> <li>• Наглядно – информационный материал</li> </ul>
<p><b>Методический кабинет / 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление методической помощи педагогам</li> <li>• Организация консультаций, семинаров, педагогических советов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека педагогической и методической литературы</li> <li>• Библиотека периодических изданий</li> <li>• Опыт работы педагогов</li> <li>• Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов</li> <li>• Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми</li> </ul>
<p><b>Музыкальный зал / 1, кабинет музыкального руководителя / 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия по музыкальному воспитанию</li> <li>• Индивидуальные занятия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека методической литературы, сборники нот</li> <li>• Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала</li> <li>• Музыкальный центр</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тематические досуги</li> <li>• Развлечения</li> <li>• Театральные представления</li> <li>• Праздники и утренники</li> <li>• Занятия по хореографии</li> <li>• Занятия по ритмике</li> <li>• Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пианино</li> <li>• Разнообразные музыкальные инструменты для детей</li> <li>• Подборка аудиокассет с музыкальными произведениями</li> <li>• Детские, взрослые костюмы</li> </ul>
<p><b>Физкультурный зал/ 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Физкультурные занятия</li> <li>• Спортивные досуги</li> <li>• Развлечения, праздники</li> <li>• Консультативная работа с родителями и воспитателями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, упражнений в равновесии</li> <li>• Музыкальный центр</li> <li>• Шведская стенка</li> <li>• Корзины для баскетбола</li> <li>• Дорожка здоровья</li> <li>• Горка</li> <li>• Тренажеры</li> </ul>
<p><b>Кабинет логопеда / 2</b> Осуществление коррекционной работы с дошкольниками</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Магнитная доска – 1 шт.</li> <li>• Шкафы для пособий – 3 шт.</li> <li>• Стол канцелярский– 1 шт.</li> <li>• Стул – 1 шт.</li> <li>• Комплект детский (стол-стул) – на подгруппу</li> <li>• Магнитофон– 1 шт.</li> <li>• Компьютер – 1 шт.</li> <li>• Настенное зеркало для логопедических занятий (50x100) – 1 шт.</li> <li>• Зеркала для индивидуальной работы (9x12) – на подгруппу</li> <li>• Логопедические зонды, шпатели</li> <li>• Магнитная азбука – 1 шт.</li> <li>• Игрушки, дидактические игры</li> <li>• Дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал</li> </ul>
<p><b>Кабинет психолога / 1</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Шкафы для пособий – 2 шт.</li> <li>• Стол канцелярский– 1 шт.</li> <li>• Детские столы – 2 шт.</li> <li>• Детские стулья – 2 шт.</li> <li>• Пирамида с кубиками</li> <li>• Вкладывающиеся коробочки</li> <li>• Ящик для рисования на песке</li> <li>• Наборы фигурок диких и домашних животных</li> <li>• Рамка с булавками</li> <li>• Рамка со шнуровкой</li> <li>• Рамка со шнуровкой и крючками</li> <li>• Рамка с крючками</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рамка с кнопками</li> <li>• Рамка с бантами</li> <li>• Рамка с ремнями</li> <li>• Рамка с липучками</li> <li>• Рамка со средними пуговицами</li> <li>• Рамка с маленькими пуговицами</li> <li>• Рамка с молнией</li> <li>• Рамка с большими пуговицами</li> <li>• Блоки с цилиндрами</li> <li>• Пирамидка</li> <li>• Звуковой стенд с дикими и домашними животными</li> <li>• Методические пособия</li> </ul>
--	--

## 2. Средства обучения и воспитания

Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

Название центра	Наименование
<i>Центр речевого развития в кабинете логопеда</i>	Настенное зеркало для логопедических занятий (50x100)
	Комплект зондов для постановки звуков.
	Комплект зондов для артикуляционного массажа.
	Соски.
	Шпатели.
	Вата, ватные палочки.
	Марлевые салфетки.
	Спирт.
	Набор игрушек и предметных картинок для сопровождения артикуляционной и мимической гимнастики.
	«Веселая дыхательная гимнастика»
	«Веселая мимическая гимнастика»
	«Веселая артикуляционная гимнастика»
	«Веселые дразнилки для малышей»
	«Веселая пальчиковая гимнастика»
	Парные картинки.
	«Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща.
	Лото, домино по изучаемым темам.
	«Играйка 1
	«Играйка 2
	«Играйка 3
	«Играйка 5»
	«Играйка-грамотейка»
	«Играйка 7
Альбом «Круглый год	

	Альбом «Мир природы. Животные»
	Альбом «Живая природа. В мире растений»
	Альбом «Живая природа. В мире животных»
	Альбом «Мамы всякие нужны»
	Альбом «Все работы хороши»
	Игрушки для уточнения произношения в звукоподражаниях.
	Предметные картинки для уточнения произношения в звукоподражаниях
	Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал
	Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков.
	Разрезной и магнитный алфавит.
	Алфавит на кубиках.
	Слоговые таблицы.
	Магнитные геометрические фигуры.
	Геометрическое лото.
	Геометрическое домино.
	Наборы игрушек для инсценирования сказок.
<i>Центр «Будем говорить правильно» в групповом помещении</i>	Настенное зеркало для индивидуальных занятий
	Стеллаж или этажерка для пособий.
	Наборы игрушек и комплекты предметных картинок для уточнения произношения в звукоподражаниях, уточнения произношения гласных и согласных раннего онтогенеза.
	Наборы игрушек для проведения артикуляционной и мимической гимнастики
	Игрушки и тренажеры для развития дыхания.
	Предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам.
	Настольно-печатные дидактические игры, лото, домино по изучаемым лексическим темам.
	Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков.
	Настольно-печатные игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.
	Раздаточный материал для звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, светофорчики, флажки, разноцветные фишки и т. п.)
	Настенный алфавит, азбука на кубиках, слоговые таблицы.
	Картотека словесных игр.
	Диапроектор или мультимедиа установка.
	Экран.



<i>Центр сенсорного развития в кабинете логопеда</i>	Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, звучащие мячики и волчки).
	«Музыкальный осьминог».
	Звучащие игрушки заместители (маленькие коробочки с различными наполнителями-горохом, фасолью, камушками и т. п.).
	Настольная ширма.
	Музыкальный центр.
	CD с записью голосов природы (шум ветра, шум моря, шум дождя, журчание ручейка и т. п.).
	Крупные предметные картинки с изображениями животных
	Лото «Цветные фоны».
	Игра «Раскрась картинку».
	Палочки Кюизенера.
	Логические блоки Дьенеша.
	Рамки-вкладыши Монтессори.
	Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.
	«Волшебный мешочек» с мелкими фигурками и игрушками.
	Яркий пластиковый поднос с тонким слоем манки.
	Пальчиковые бассейны с различными наполнителями.
	Белая магнитная доска с комплектом фломастеров.
	Деревянная доска и цветные мелки.
	Мягкие цветные карандаши.
	Восковые мелки.
Белая и цветная бумага для рисования, обои.	
<i>Центр «Мы познаем мир» в групповом помещении</i>	Стол с емкостями для воды, глины, песка.
	Резиновый коврик.
	Халатики, передники, нарукавники,
	Контейнеры с крышками для природного материала и сыпучих продуктов.
	Природный материал (вода, песок, глина, камушки, ракушки, каштаны, желуди, фасоль, горох, опилки, деревянные плашки).
	Сыпучие продукты (соль, сахарный песок).
	Пищевые красители.
	Мыло.
	Увеличительное стекло.
	Игрушечные весы, безмен, мерные кружки.
	Емкости разной вместимости, ложки, воронки, сито, совочки, трубочки для коктейля.
	Игрушки для игр с водой и песком.
	Комнатные растения с указателями.
	Леечки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы.

	Алгоритм ухода за растениями.
	Журнал опытов.
	Дидактические игры по экологии.
	Пооперационные карты рецептов блюд (фруктовые и овощные салаты).
<i>Центр математического развития в групповом помещении</i>	Счетный материал, счетные палочки и материал для группировки по разным признакам (игрушки, мелкие предметы, природный материал).
	Предметные картинки для счета.
	Комплекты цифр для магнитной доски и коврографа.
	Наборы геометрических фигур для магнитной доски и коврографа.
	Комплект объемных геометрических фигур.
	Занимательный и познавательный дидактический материал, настольно-печатные игры («Логические пары», «Разбери узор», «Что сначала, что потом», «Все о времени», «Запоминай-ка», «Учимся считать», «Волшебное лото», «Танграм», «Колумбово яйцо», «Шнур-затейник», «Логические блоки Дьенеша», «На золотом крыльце сидели. Игры с палочками Кюизенера», «Чудо-крестики Воскобовича», «Сложи узор», «Геометрический паровозик» и др.).
	Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет)
	Математическое пособие «Устный счет».
	Математическое пособие «Часы».
	«Веселая геометрия».
	Схемы и планы (групповое помещение, кукольная комната).
	«Волшебные часы» (времена года, части суток).
	Рабочие тетради.
	Часы.
	Счеты.
	Задачи-шутки.
	Ленты широкие и узкие разных цветов.
	Веревочки разной длины, толщины, разных цветов.
	«Играйка»
	<i>Центр «Здравствуй, книжка!» в групповом помещении</i>
Столик и два стульчика.	
Мягкий диванчик.	
Легкая ширма.	
Детские книги по программе и любимые книги детей.	
Два-три постоянно меняемых детских журнала.	
Детская энциклопедия «Что такое? Кто такой?»	
Книжки-малышки с фольклорными произведениями малых форм.	
Книжки-раскраски по изучаемым темам.	
Книжки-самоделки.	

	CD с записями литературных произведений по программе и музыкальный центр
	DVD с мультфильмами и домашний кинотеатр.
<i>Центр сюжетно-ролевых игр в групповом помещении</i>	Большое зеркало.
	Куклы разных размеров.
	Комплекты одежды по сезонам и комплекты постельного белья для кукол.
	Кукольные сервизы.
	Кукольная мебель.
	Коляски для кукол.
	Предметы-заместители.
	Атрибуты для ряженья (шарфы, шляпы, очки, сумки, бусы и т. п.).
	Атрибуты для 4—5 сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Моряки»).
	Альбом «Все работы хороши»
	Альбом «Кем быть?»
Альбом «Мамы всякие нужны»	
<i>Центр «Играем в театр» в групповом помещении</i>	Большая складная ширма.
	Маленькая ширма для настольного театра.
	Стойка-вешалка для костюмов.
	Костюмы, маски, атрибуты для постановки двух-трех сказок.
	Куклы и атрибуты для обыгрывания этих же сказок в разных видах театра.
	Атрибуты для «Разноцветных сказок».
<i>Центр моторного и конструктивного развития в кабинете логопеда</i>	Крупные плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем лексическим темам.
	Разрезные картинки и пазлы по изучаемым лексическим темам.
	Кубики с картинками по изучаемым темам.
	Игра «Составь из частей» для ковровографа и магнитной доски.
	Пальчиковые бассейны с различными наполнителями.
	Деревянные и пластиковые пирамидки разных цветов.
	Массажные мячики разных цветов и размеров.
	Яркие прищепки и игрушки из них.
	Игрушки-шнуровки.
	Средняя и крупная мозаики.
	Средний и крупный конструкторы типа «Lego» и «Duplo».
Развивающие игры из ковровина: конструктор «Космос», «Разноцветные овалчики», конструктор «Заборчики» и др.	

	Крупные бусины, косточки от счетов, яркие крышки от пластиковых бутылок с отверстиями для нанизывания.
	Мяч среднего размера.
	Малые мячи разных цветов.
	Флажки разных цветов.
	Магнитные рыбки и удочки.
<i>Центр «Учимся конструировать» в групповом помещении</i>	Крупная и средняя мозаики
	Крупный и средний конструкторы типа «Lego» и «Duplo».
	Разрезные картинки и пазлы.
	Различные сборные игрушки и схемы их сборки.
	Игрушки-трансформеры.
	Игрушки-шнуровки.
	Игрушки-застежки.
	Кубики с картинками.
	Блоки Дьенеша.
	Палочки Кюизенера.
	Развивающие игры из ковровина.
	«Сложи квадрат».
	«Сложи узор»
<i>Центр «Учимся строить» в групповом помещении</i>	Мягкие модульные конструкции.
	Ширмы и яркие шнуры для зонирования игрового пространства.
	Крупный строительный конструктор.
	Средний строительный конструктор.
	Мелкий строительный конструктор.
	Нетрадиционный строительный материал (контейнеры с крышками, деревянные плашки и чурочки и т. п.).
	Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки и т. п.).
	Транспорт мелкий, средний, крупный из различных материалов.
Схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.	
<i>Центр «Учимся творить» в групповом помещении</i>	Восковые и акварельные мелки, цветной мел.
	Гуашь.
	Фломастеры.
	Цветные карандаши.
	Пластилин.
	Глина.
	Кисти, подставки для кисточек, палочки, стеки, зубные щетки, поролон, клише, трафареты.
	Цветная и белая бумага, картон, самоклеящаяся пленка, наклейки, ткани, нитки.
	Рулон белых обоев для коллективных работ.
	Доска для рисования мелом.

	Маленькие доски для рисования
	Волшебный экран».
	Подносы с тонким слоем манки.
	Книжки-раскраски «Дымковская игрушка», «Филимоновская роспись».
	Дымковские игрушки.
	Дидактические игры («Укрась матрешку», «Раскрась сарафан», «Украшаем поднос», «Маленькие ткачи» («Украшаем коврики»), «Подарок маме» (салфетка), «Распиши платок» и др
	Карты пооперационного выполнения рисунков.
<i>Музыкальный центр в групповом помещении</i>	Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор).
	Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино).
	Звучащие игрушки-заместители.
	Ложки, палочки, молоточки, кубики
	Музыкальный центр и CD с записью музыкальных произведений по программе и с детскими песенками.
	«Поющие» игрушки.
	Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю»).
	Портреты композиторов.
<i>Центр игр и игрушек для мальчиков в кабинете логопеда</i>	Модели машин разного размера из разных материалов.
	Сборные модели машин.
	Игрушки-трансформеры.
	Строительный набор.
	Фигурки для обыгрывания построек.
	Разрезные картинки и пазлы (машины, мотоциклы, самолеты).
	Артикуляционная гимнастика для мальчиков.
<i>Центр игр и игрушек для девочек в кабинете логопеда</i>	2—3 куклы и комплекты одежды для них.
	Набор мебели для кукол.
	Кукольный сервиз.
	Тряпичная кукла с заплетающимися косичками.
	Плоскостные изображения кукол и одежды для них.
	Разрезные картинки и пазлы с изображениями кукол.
	Артикуляционная гимнастика для девочек.
<i>Центр «Растем патриотами» в групповом помещении</i>	Книжка-раскладушка «Мои права. Детям о правах и обязанностях»
	Книжка-раскладушка «Наша Родина — Россия»
	Альбом «Моя семья» с семейными фотографиями детей
<i>Центр «Растем вежливыми» в групповом помещении</i>	Альбом «А как поступишь ты? Дошкольникам об этикете»
	Лото «Да и нет»

<i>Центр «Растем трудолюбивыми» в групповом помещении</i>	Плакат «Мы дежури́м» и комплект карточек-символов к нему.
	Фартуки и колпачки для дежурства по столовой.
	Меню
	Расписание занятий
	Календарь погоды
	Календарь природы
<i>Центр физической культуры в групповом помещении</i>	Мячи большие надувные.
	Мячи средние.
	Мячи малые.
	Массажные мячики разных цветов и размеров.
	Обручи.
	Гимнастические палки.
	Ленты разных цветов на кольцах.
	Султанчики.
	Кубики.
	Кегли.
	Тонкий канат или цветные веревки.
	Флажки разных цветов.
	Гимнастическая лестница.
	Мишени на ковровиновой основе с набором мячиков и дроти́ков на «липучках».
	Кольцеброс.
Нетрадиционный спортивный инвентарь (самодельные детские эспандеры, гантели, мячи-сокс и т. п.).	

### Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

<b>Название центра</b>	<b>Наименование</b>
<i>Центр речевого и креативного развития в кабинете логопеда</i>	Зеркало с лампой дополнительного освещения.
	Скамеечка или 3—4 стульчика для занятий у зеркала.
	Комплект зондов для постановки звуков.
	Комплект зондов для артикуляционного массажа.
	Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
	Спирт.
	Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, мыльные пузыри, перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т. п.).
	Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры).
	Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения

	Логопедический альбом для обследования звукопроизношения
	Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи
	«Мой букварь».
	Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
	«Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного.
	Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам.
	«Играйка 1», «Играйка 2», «Играйка 3», «Играйка 5», «Играйка-грамотейка».
	Альбомы «Круглый год», «Мир природы. Животные», «Живая природа. В мире растений», «Живая природа. В мире животных», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны», «Наш детский сад».
	Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
	Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах.
	Картотека словесных игр.
	Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.
	Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, плоскостные изображения сумочек, корзинок, рюкзаков разных цветов, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые круги квадраты разных цветов).
	Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки» и т. п.).
	Раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений.
	Разрезной и магнитный алфавит.
	Алфавит на кубиках.
	Слоговые таблицы.
	Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино.
	Наборы игрушек для инсценировки сказок.
	Настольно-печатные игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза.
<i>Центр «Будем говорить правильно» в групповом помещении</i>	Зеркало с лампой дополнительного освещения.
	Стульчики или скамеечка для занятий у зеркала.
	Полка или этажерка для пособий.

	Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (тренажеры, мыльные пузыри, надувные игрушки, природный материал).
	Сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах.
	Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков.
	Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
	«Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов.
	Материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений.
	Игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза («Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука», «Подбери схему» и др.).
	Игры для совершенствования грамматического строя речи («Разноцветные листья», «Веселый повар», «На полянке», «За грибами» и др.).
	Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам.
	Карта родного города и района, макет центра города.
	Альбом «Наш город» (рисунки и рассказы детей о городе).
	Глобус, детские атласы.
	Игры по направлению «Человек в истории и культуре» («От кареты до ракеты», «Вчера и сегодня», «Охота на мамонта» и др.).
	Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» («Можно и нельзя», «Как себя вести?», «За столом»)
<i>Центр сенсорного развития в кабинете логопеда</i>	Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, звучащие мячики и волчки).
	Звучащие игрушки-заместители.
	Маленькая ширма.
	Кассета с записью голосов природы (шелеста листьев, морского прибоя, летнего дождя, вьюги, пения птиц и т. п.).
	Предметные картинки с изображениями зверей и птиц.
	Предметные картинки с изображениями звучащих игрушек и предметов
	Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам.



	Настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи («Узнай по контуру», «Чья тень?», «Чего не хватает?», «Узнай по деталям»).
	Настольно-печатные игры для развития цветовосприятия и цветоразличения («Радуга», «Разноцветные букеты», «спрячь бабочку» и т. п.).
	Палочки Кюизенера.
	Блоки Дьенеша.
	Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений («Тактильные кубики», «Тактильные коврики»).
	«Волшебный мешочек» с мелкими деревянными и пластиковыми игрушками.
<i>Центр науки и природы в групповом помещении</i>	Стол для проведения экспериментов.
	Стеллаж для пособий и оборудования.
	Резиновый коврик.
	Халаты, передники, нарукавники.
	Бумажные полотенца.
	Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.).
	Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль).
	Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито.
	Микроскоп, лупы, цветные стекла.
	Пищевые красители.
	Аптечные весы, безмен, песочные часы.
	Технические материалы (гайки, болты, гвозди).
	Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл).
	Схемы, модели, таблицы с «алгоритмом» выполнения опытов.
	Коврограф.
	Игра «Времена года».
	Календарь природы.
Комнатные растения (по программе) с указателями.	
Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.	
<i>Центр математического развития в групповом помещении</i>	Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки).
	Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски и коврографа.
	Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Копилка цифр», «Кораблик "Плюх-Плюх"», «Шнур-затейник» и др.).

	Рабочие тетради «Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6).
	Набор объемных геометрических фигур.
	«Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели).
	Счеты, счетные палочки.
<i>Центр «Наша библиотека» в групповом помещении</i>	Стеллаж или открытая витрина для книг.
	Столик, два стульчика, мягкий диван.
	Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журнала, детские энциклопедии, справочная литература, словари и словарики.
	Книги по интересам о достижениях в различных областях.
	Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры.
	Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки
	Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей.
	Диафильмы.
	Диапроектор.
	Экран.
<i>Центр моторного и конструктивного развития в кабинете логопеда</i>	Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам.
	Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам.
	Кубики с картинками по всем темам.
	Игра «Составь из частей» для коврографа и магнитной доски по всем темам.
	Пальчиковые бассейны с различными наполнителями (желудями, каштанами, фасолью, горохом, чечевицей, мелкими морскими камушками).
	Массажные мячики разных цветов и размеров.
	Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов (10 шт.).
	Флажки разных цветов (10 шт.).
	Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.
	Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них.
	Мелкий и средний конструкторы типа «Lego» или «Duplo» и схемы выполнения построек из них.
	Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания.
	Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.
<i>Центр «Учимся конструировать» в групповом помещении</i>	Мозаика крупная и мелкая и схемы выкладывания узоров из нее.
	Конструкторы типа «Lego» или «Duplo» с деталями разного размера и схемы выполнения построек.
	Игра «Танграм».

	Разрезные картинки (4—12 частей, все виды разрезов), пазлы.
	Различные сборные игрушки и схемы их сборки.
	Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.
	Кубики с картинками по изучаемым лексическим темам.
	Блоки Дьенеша.
	Палочки Кюизенера
<i>Центр «Учимся строить» в групповом помещении</i>	Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера.
	Тематические строительные наборы «Город», «Мосты», «Кремль».
	Нетрадиционный строительный материал (деревянные плашки и чурочки, контейнеры разных цветов и размеров с крышками и т. п.).
	Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т. п.).
	Макет железной дороги.
	Транспорт (мелкий, средний, крупный).
	Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт).
	Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.
<i>Центр художественного творчества в групповом помещении</i>	Восковые и акварельные мелки.
	Цветной мел.
	Гуашь и акварельные краски.
	Фломастеры, цветные карандаши.
	Пластилин, глина, соленое тесто.
	Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы (сухие листья, лепестки цветов, семена, мелкие ракушки и т. п.).
	Рулон простых белых обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций).
	Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты по изучаемым темам.
	Клейстер.
	Доски для рисования мелом, фломастерами.
	Коврограф.
Книжки-раскраски «Городецкая игрушка», «Филимоновская игрушка», «Гжель».	
<i>Музыкальный центр в групповом помещении</i>	Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино, лесенка).

	<p>Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, маракасы, румба, трещотка, треугольник, валдайские колокольчики).</p> <p>Поющие игрушки.</p> <p>Звучащие предметы-заместители.</p> <p>Ложки, палочки, молоточки, кубики</p> <p>Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей, голосов природы.</p> <p>Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю», «Ритмические полоски»).</p> <p>Портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка, Д. Кабалевский и др.).</p>
<i>Центр «Растем патриотами» в групповом помещении</i>	Нищева Н. В. А как поступишь ты? Дошкольникам об этикете. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
	Буре Р. С. Мы помогаем друг другу. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
	Буре Р. С. Как поступают друзья? — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
	Нищева Н. В. Мои права. Дошкольникам о правах и обязанностях. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
	Дерягина Л. Б. Наша родина — Россия. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
	Нищева Н. В. Москва — столица России. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
	Дерягина Н. Б. Этот День победы. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
<i>Центр «Играем в театр» в групповом помещении</i>	Большая ширма.
	Настольная ширма.
	Стойка-вешалка для костюмов.
	Настенное зеркало.
	Костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания трех сказок («Заюшкина избушка», «Три медведя», «Гуси-лебеди»).
	Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный, настольный, перчаточный) для обыгрывания этих же сказок.
	Аудиокассеты с записью музыкального сопровождения для театрализованных игр.
	Грим, парики.
<i>Центр сюжетно-ролевой игры в групповом помещении</i>	Большое настенное зеркало.
	Куклы разных размеров.

	Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол.
	Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр.
	Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Моряки»).
	Альбомы с сериями демонстрационных картин «Наш детский сад», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны».
<i>Центр «Умелые руки» в групповом помещении</i>	Нищева Н. В. Все работы хороши. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
	Нищева Н. В. Мамы всякие нужны. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
	Нищева Н. В. Кем быть? — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
	Нищева Н. В. Защитники Отчества. Покорители космоса. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
	Набор инструментов «Маленький плотник».
	Набор инструментов «Маленький слесарь».
	Контейнеры с гвоздями, шурупами, гайками.
	Детские швабра, совок, щетка для сметания мусора с рабочих мест.
	Контейнер для мусора.
	Рабочие халаты, фартуки, нарукавники
<i>Физкультурный центр в групповом помещении</i>	Мячи средние разных цветов.
	Мячи малые разных цветов.
	Мячики массажные разных цветов и размеров.
	Обручи.
	Веревки, шнуры.
	Флажки разных цветов.
	Гимнастические палки.
	Кольцеброс.
	Кегли.
	Мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на «липучках»
	Детская баскетбольная корзина.
	Длинная скакалка.
	Короткие скакалки.
	Летающая тарелка (для использования на прогулке).
Нетрадиционное спортивное оборудование.	
Массажные и ребристые коврики.	

Старший дошкольный возраст (6-7 лет)

Название центра	Наименование
<i>Центр речевого и креативного развития в кабинете логопеда</i>	Зеркало с лампой дополнительного освещения.
	Скамеечка или несколько стульчиков для занятий у зеркала.
	Комплект зондов для постановки звуков, комплект зондов для артикуляционного массажа.
	Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
	Спирт.
	Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, мыльные пузыри, перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т. д.).
	Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).
	Логопедический альбом для обследования звукопроизношения
	Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи
	Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
	Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений.
	Лото, домино по изучаемым лексическим темам.
	«Играйка 1», «Играйка 2», «Играйка 3», «Играйка 5», «Играйка-грамотейка», «Играйка-различайка», «Играйка-читайка».
	Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
	Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп
	Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
	Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.
	Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (семафоры, разноцветные флажки, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые кружки, квадраты, прямоугольники разных цветов и т. п.)
	Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки», «Раздели и заberi», «Собери букеты» и т. п.).

	Разрезной алфавит, магнитная азбука и азбука для ковурографа.
	Слоговые таблицы.
	Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений.
	«Мой букварь»
	Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино (для формирования и активизации математического словаря).
	Наборы игрушек для инсценирования нескольких сказок.
	Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе («Волшебная яблоня», «Составь слова», «У кого больше слов», «Буква потерялась», «Скоро в школу», «Собери портфель» и т. п.).
	Альбом «Все работы хороши»
	Альбом «Кем быть?»
	Альбом «Мамы всякие нужны»
	Альбом «Наш детский сад»
	Альбом «Знакомим с натюрмортом».
	Альбом «Знакомим с пейзажной живописью».
	Альбом «Четыре времени года»
	Тетради для подготовительной к школе логопедической группы №1, № 2
	Ребусы, кроссворды, изографы
	Музыкальный центр, CD с записью бытовых шумов, голосов природы, музыки для релаксации, музыкального сопровождения для пальчиковой гимнастики, подвижных игр.
<i>Центр «Будем говорить правильно» в групповом помещении</i>	Зеркало с лампой дополнительного освещения.
	Стульчики для занятий у зеркала.
	Полка или этажерка для пособий
	Пособия и игрушки для развития дыхания («Мельница», «Вертолет», мыльные пузыри, бумажные птички-оригами и т. п.), дыхательные тренажеры.
	Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
	Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
	Картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам
	Сюжетные картины.
	Серии сюжетных картин.
	Алгоритмы, схемы, мнемотаблицы.

	<p>Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (фишки, семафорчики, флажки, разноцветные геометрические фигуры и т. п.).</p> <p>Игры для совершенствования грамматического строя речи.</p> <p>Лото, домино, игры-«ходилки» по изучаемым темам.</p>
<i>Центр сенсорного развития в кабинете логопеда</i>	Звучащие игрушки (металлофон, пианино, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, маракасы).
	Звучащие игрушки-заместители.
	Маленькая настольная ширма.
	Магнитофон, кассеты с записью голосов природы, бытовых шумов.
	Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам, игры типа «Узнай по силуэту», «Что хотел нарисовать художник?», «Найди ошибку художника», «Ералаш», «Распутай буквы».
	Палочки Кюизенера.
	Блоки Дьенеша.
	Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.
«Волшебный мешочек» с мелкими предметами по всем лексическим темам.	
<i>Центр науки и природы, групповая лаборатория</i>	Стол для проведения экспериментов.
	Стеллаж для пособий.
	Резиновый коврик.
	Халатики, передники, нарукавники
	Природный материал: песок, глина, разная по составу земля, камушки, минералы, ракушки, семена и плоды, кора деревьев, мох, листья.
	Сыпучие продукты: соль, сахарный песок, манка, пшено, крахмал, питьевая сода.
	Пищевые красители.
	Емкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы.
	Совочки, ложки, лопатки, воронки, сито.
	Микроскоп, лупы, цветные и прозрачные стекла.
	Аптечные весы, безмен.
	Песочные часы.
	Технические материалы: гайки, болты, гвозди, магниты.
	Вспомогательные материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл.
	Соломка для коктейля разной длины и толщины.
Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов.	



	Журнал исследований для фиксации детьми результатов опытов.
	Коврограф.
	Игра «Времена года».
	Календарь природы, календарь погоды.
	Комнатные растения с указателями, алгоритм ухода за комнатными растениями.
	Инвентарь для ухода за комнатными растениями: леечки, опрыскиватели, палочки для рыхления почвы, кисточки и т. п.
	Настольно-печатные дидактические игры для формирование первичных естественно-научных представлений («С какой ветки детки?», «Во саду ли, в огороде», «За грибами», «Ходит, плавает, летает», «Звери наших лесов» и т. п.).
	Альбом «Мир природы. Животные»
	Альбом «Живая природа. В мире растений»
	Альбом «Живая природа. В мире животных»
	Валеологические игры, экологические игры («Мои помощники», «Да и нет», «Можно и нельзя» и т. п.).
<i>Центр математического развития в групповом помещении</i>	Разнообразный счетный материал
	Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур для магнитной доски и коврографа.
	Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Копилка цифр», «Прозрачный квадрат», «Геоконт-конструктор» и др. игры)
	Схемы и планы (групповая комната, групповой участок, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада и др.).
	Наборы объемных геометрических фигур.
	«Волшебные часы» (дни недели, месяцы).
	Действующая модель часов.
	Счеты, счетные палочки.
	Таблицы, схемы, чертежи, пооперационные карты самостоятельной творческой деятельности детей.
	Учебные приборы (весы, отвесы, линейки, сантиметры, ростомеры для детей и кукол).
	Дидактические математические игры, придуманные и сделанные самими детьми.
	Математические лото и домино.
	Рабочие тетради по числу детей
	Играйка 10
	Играйка 11
	<i>Центр «Наша библиотека» в групповом помещении</i>
Стол, два стульчика, мягкий диванчик.	
Детские книги по программе и любимые книги детей.	
Два-три постоянно меняемых детских журнала	

	<p>Детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, книги по истории и культуре русского и других народов.</p> <p>Иллюстративный материал, репродукции картин известных художников</p> <p>Альбом «Знакомим с натюрмортом»</p> <p>Альбом «Знакомим с пейзажной живописью»</p> <p>Книжки-самоделки.</p> <p>Картотека загадок, скороговорок, пословиц, поговорок.</p> <p>Альбомы из серии «Путешествие в мир живописи».</p>
<i>Центр моторного и конструктивного развития в кабинете логопеда</i>	<p>Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам, трафареты, клише, печатки.</p> <p>Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам (8—12 частей).</p> <p>Кубики с картинками по изучаемым темам (8—12 частей).</p> <p>Пальчиковые бассейны с различными наполнителями.</p> <p>Массажные мячики разных цветов и размеров.</p> <p>Массажные коврики и дорожки.</p> <p>Мяч среднего размера.</p> <p>Малые мячи разных цветов (10 шт.).</p> <p>Флажки разных цветов (10 шт.).</p> <p>Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.</p> <p>Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.</p> <p>Средние и мелкие конструкторы типа «Lego» или «Duplo».</p> <p>Бусы разных цветов и леска для их нанизывания.</p> <p>Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.</p>
<i>Центр конструирования в групповом помещении</i>	<p>Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.</p> <p>Мелкий конструктор типа «Lego» или «Duplo».</p> <p>Игра «Танграм».</p> <p>Разрезные картинки (8—12 частей, все виды разрезов), пазлы.</p> <p>Различные сборные игрушки и схемы сборки.</p> <p>Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.</p> <p>Кубики с картинками по всем изучаемым темам.</p> <p>Блоки Дьенеша.</p> <p>Материалы для изготовления оригами.</p>
<i>Центр «Учимся строить» в групповом помещении</i>	<p>Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера.</p> <p>Тематические строительные наборы «Город», «Мосты».</p> <p>Нетрадиционный строительный материал (деревянные плашки и чурочки, контейнеры разных цветов и размеров с крышками и т. п.).</p>

	Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т. п.).
	Макет железной дороги.
	Транспорт (мелкий, средний, крупный).
	Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт).
	Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.
<i>Центр художественного творчества в групповом помещении</i>	Восковые и акварельные мелки.
	Цветной мел.
	Гуашь, акварельные краски.
	Фломастеры, цветные карандаши.
	Пластилин, глина, соленое тесто.
	Цветная и белая бумага, картон, кусочки обоев, наклейки, ткани, нитки, ленты, тесьма, самоклеящаяся пленка, природный материал, старые открытки, проспекты, плакаты и другие материалы, необходимые для изготовления поделок.
	Контейнеры с бусинами, контейнер с бисером.
	Мотки проволоки и лески разного сечения.
	Рулон простых белых обоев.
	Кисти, палочки, стеки, ножницы.
	Трафареты, клише, печатки.
	Клейстер, клеевые карандаши.
	Доски для рисования мелом, фломастерами.
	Пооперационные карты выполнения поделок.
Белая и цветная ткань для вышивания, пяльцы, мулине, цветная шерстяная пряжа.	
Емкость для мусора.	
<i>Музыкальный центр в групповом помещении</i>	Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино, лесенка).
	Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, маракасы, румба, трещотка, треугольник, валдайские колокольчики).
	Ложки, палочки, молоточки, кубики.
	Звучащие предметы-заместители.
	Музыкальный центр и CD с записью голосов природы, детских песенок, музыкальных произведений по программе (по совету музыкального руководителя).
	CD с записью музыкального сопровождения для театрализованных представлений, подвижных игр, пальчиковой гимнастики.
	Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю», «Ритмические полоски», «Бубенчики», «Какая музыка»).
	Портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка, Д. Кабалевский и др.).

	<p>Конкевич С. В. Мир музыкальных образов. Слушаем музыку вместе с ребенком. Советы музыкальному руководителю. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</p> <p>Конкевич С. В. Картотека предметных картинок. Музыкальные инструменты — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.</p> <p>Конкевич С. В. Путешествие в удивительный мир музыки. Советы родителям. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</p>
<i>Центр сюжетно-ролевых игр в групповом помещении</i>	Куклы-мальчики и куклы-девочки.
	Куклы в одежде представителей разных профессий.
	Комплекты одежды для кукол по сезонам.
	Комплекты постельных принадлежностей для кукол.
	Кукольная мебель.
	Набор мебели для кухни (плита, мойка, стиральная машина).
	Набор мебели «Парикмахерская».
	Кукольные сервизы.
	Коляски для кукол.
	Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр.
	Атрибуты для ряженья.
	Предметы-заместители.
Большое настенное зеркало.	
<i>Центр «Мы играем в «театр» в групповом помещении</i>	Большая ширма, маленькие ширмы для настольного театра.
	Стойка-вешалка для костюмов
	Костюмы, маски, атрибуты, элементы декораций для постановки нескольких сказок.
	Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный, стержневой, настольный, перчаточный).
	Пособия и атрибуты для «Развивающих сказок».
	Музыкальный центр и CD с записью музыки для спектаклей.
	Большое настенное зеркало, детский грим, парики.
<i>Центр «Мы учимся трудиться» в групповом помещении</i>	Контейнеры с гайками, болтами, гвоздиками.
	Набор «Маленький плотник».
	Приборы для выжигания.
	Заготовки из дерева.
	Схемы изготовления поделок.
	Корзинка с материалами для рукоделия.
	Контейнер для мусора.
	Щетка.
	Совок.
Халаты, передники, нарукавники.	
<i>Центр «Наша Родина — Россия» в групповом помещении</i>	Дерягина Л. Б. Наша Родина — Россия. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

	Серия картин к пособию Е. Р. Железновой. Серия интегрированных занятий для детей старшего дошкольного возраста по ознакомлению с бытом и традициями Руси. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
	Ботякова О. А. Этнография для дошкольников. Народы России. Обычаи. Фольклор. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
	Нищева Н. В. Москва — столица России. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
	Крупенчук О. И. Мой Петербург. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
	Портрет президента России.
	Российский флаг.
	CD с записью гимна России.
	Куклы в костюмах народов России.
	Игрушки, изделия народных промыслов России.
	Альбомы и наборы открыток с видами родного города, крупных городов России
	Глобус, карта мира, карта России, карта родного города.
	Макет центра родного города.
	Альбом-самоделка «Наш город» (рисунки и рассказы детей).
<i>Центр «Здоровье и безопасность» в групповом помещении</i>	Настольно-печатные дидактические игры по направлениям «Здоровье», «Безопасность»
	Правила дорожного движения для дошкольников.
	Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Перекресток».
	Действующая модель светофора.
	Книжка-раскладушка «Один на улице, или Безопасная прогулка».
	Плакаты.
<i>Физкультурный центр в групповом помещении</i>	Мячи малые, средние разных цветов, мячи футбольные.
	Мячики массажные разных цветов и размеров.
	Обручи (малые и большие).
	Толстая веревка, шнур.
	Флажки разных цветов.
	Гимнастические палки.
	Кольцеброс.
	Кегли.
	Мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на «липучках».
	Длинная и короткая скакалки.
	Бадминтон, городки.
	Летающие тарелки.
	Ребристые дорожки.
	Нетрадиционное спортивное оборудование.
	Гимнастическая лестница.
Поролоновый мат.	

### 3. Методические материалы

#### ОСНОВНЫЕ УЧЕБНЫЕ ИЗДАНИЯ

1. Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР с 3 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

2. Нищева Н. В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и рабочая программа учителя-логопеда. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

3. Нищева Н. В., Гавришева Л. Б., Кириллова Ю. А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с 3 до 5 лет. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

4. Нищева Н. В., Гавришева Л. Б., Кириллова Ю. А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с 5 до 7 лет. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

#### ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Верещагина Н. В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 4-5 лет в группе детского сада. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

2. Верещагина Н. В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 5-6 лет в группе детского сада. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

3. Верещагина Н. В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 6-7 лет в группе детского сада. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

4. *Верещагина Н. В.* Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-4 лет в группе детского сада. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
5. *Нищева Н. В.* Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР с 4 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
6. *Нищева Н. В.* Речевая карта ребенка младшего дошкольного возраста. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
7. *Нищева Н. В.* Речевая карта ребенка с ОНР с 4 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

1. Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
2. *Ельцова О. М.* Реализация образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. ( с 4 до 5 лет)– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
3. *Ельцова О. М.* Реализация образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. ( с 5 до 6 лет)– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
4. *Ельцова О. М.* Реализация образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. ( с 6 до 7 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
5. *Нищев В. М.* Веселая считалки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
6. *Нищев В. М. Нищева Н. В.* Веселая пальчиковая гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
7. *Нищев В. М. Нищева Н. В.* Веселые подвижные игры. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
8. *Нищева Н. В.* Веселые дразнилки для малышей. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

9. *Нищева Н. В.* Веселая артикуляционная гимнастика 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
10. *Нищева Н. В.* Веселая дыхательная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
11. *Нищева Н. В.* Веселая мимическая гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
12. *Нищева Н. В.* Веселые диалоги. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
13. *Нищева Н. В.* Веселые чистоговорки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
14. *Нищева Н. В.* Картинки и тексты для автоматизации звуков. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
15. *Нищева Н. В.* Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
16. *Нищева Н. В.* Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1, 2, 3, 4. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
17. *Нищева Н. В.* Карточка предметных картинок. Образный строй речи дошкольника. Имена прилагательные. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
18. *Нищева Н. В.* Карточка сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
19. *Нищева Н. В.* Карточка сюжетных картинок. Предлоги 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
20. *Нищева Н. В.* Карточка сюжетных картинок. Предлоги 3. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
21. *Нищева Н. В.* Карточка сюжетных картинок. Предлоги. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.



22. *Нищева Н. В.* Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
23. *Нищева Н. В.* Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I). —СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
24. *Нищева Н. В.* Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II). —СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
25. *Нищева Н. В.* Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
26. *Нищева Н. В.* Мой букварь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
27. *Нищева Н. В.* Новые разноцветные сказки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
28. *Нищева Н. В.* Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
29. *Нищева Н. В.* Обучение дошкольников пересказу по опорным картинкам. Выпуски 1- 6. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
30. *Нищева Н. В.* Развивающие сказки — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
31. *Нищева Н. В.* Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
32. *Нищева Н. В.* Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
33. *Нищева Н. В.* Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
34. *Нищева Н. В.* Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015

35. *Нищева Н. В.* Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
36. *Нищева Н. В.* Тексты и картинки для автоматизации звуков. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
37. *Нищева Н. В.* Тетради для средней логопедической группы детского сада №1, № 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
38. *Нищева Н. В.* Тетрадь для младшей логопедической группы детского сада — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
39. *Нищева Н. В.* Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
40. *Нищева Н. В.* Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
41. *Нищева Н. В.* Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
42. *Нищева Н. В.* Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
43. *Нищева Н. В.* Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 3. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
44. *Нищева Н. В.* Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Р], [Р']— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
45. *Нищева Н. В.* Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Л], [Л'], дифференциации сонорных звуков и звука [Ј]— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
46. *Нищева Н. В.* Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Ш], [Ж]— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

47. *Нищева Н. В.* Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

48. *Нищева Н. В.* Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

49. *Нищева Н.В.* Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

50. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [С], [З], дифференциации свистящих и шипящих звуков — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

51. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Ц], [Ч], [Ц] — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

52. Тетрадь-тренажер для уточнения произношения звуков раннего онтогенеза — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

1. *Воронкевич О. А.* Добро пожаловать в экологию! Дневник занимательных экспериментов для детей 5—6 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

2. *Воронкевич О. А.* Добро пожаловать в экологию! Дневник занимательных экспериментов для детей 6—7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

3. *Воронкевич О. А.* Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

4. *Литвинова О. Э.* Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет.- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015

5. *Литвинова О. Э.* Конструирование с детьми подготовительной к школе группы. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет.- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 201
6. *Литвинова О. Э.* Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет.- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016
7. *Литвинова О. Э.* Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет.- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
8. *Лихачева Е. Н.* Организация нестандартных занятий по конструированию с детьми дошкольного возраста. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
9. *Нищева Н. В.* Волшебное дерево. Календарь природы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
10. *Нищева Н. В.* Живая природа. В мире животных. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
11. *Нищева Н. В.* Живая природа. В мире растений. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
12. *Нищева Н. В.* Календарь погоды. Плакат. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
13. *Нищева Н. В.* Карточка предметных картинок. Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
14. *Нищева Н. В.* Карточка предметных картинок. Бытовая техника. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
15. *Нищева Н. В.* Карточка предметных картинок. Деревья, кустарники, грибы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
16. *Нищева Н. В.* Карточка предметных картинок. Домашние, перелетные, зимующие птицы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
17. *Нищева Н. В.* Карточка предметных картинок. Животные жарких и северных стран. Животный мир океана. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

18. *Нищева Н. В.* Карточка предметных картинок. Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
19. *Нищева Н. В.* Карточка предметных картинок. Игрушки, школьные принадлежности. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
20. *Нищева Н. В.* Карточка предметных картинок. Орудия труда, инструменты. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
21. *Нищева Н. В.* Карточка предметных картинок. Первоцветы, полевые и луговые цветы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
22. *Нищева Н. В.* Карточка предметных картинок. Посуда, мебель. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
23. *Нищева Н. В.* Карточка предметных картинок. Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
24. *Нищева Н. В.* Карточка предметных картинок. Транспорт. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
25. *Нищева Н. В.* Карточка предметных картинок. Фрукты, овощи. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
26. *Нищева Н. В.* Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
27. *Нищева Н. В.* Мир природы. Животные. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
28. *Нищева Н. В.* Мы едем, едем, едем... Виды транспорта. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
29. *Нищева Н. В.* Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
30. *Нищева Н. В.* Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

31. Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

32. Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

33. Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

34. Опытнo-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

35. Организация опытнo-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах Выпуск 1/ Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

36. Организация опытнo-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах Выпуск 2/ Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

37. Познавательнo-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015

38. Проектный метод в организации познавательнo-исследовательской деятельности в детском саду / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

### **Образовательная область «Социально -коммуникативное развитие»**

1. Александрова Г. А. Моя Россия. Патриотическое воспитание старших дошкольников. Рабочая тетрадь. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015

2. Гендерное воспитание дошкольника на современном этапе. /Сост. Н. В. Нищева – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015

3. *Нищева Н. В.* А как поступишь ты? Дошкольникам об этикете. Серии картинок и тексты бесед. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
4. *Нищева Н. В.* Все работы хороши. Городские профессии. Выпуск 1—СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
5. *Нищева Н. В.* Все работы хороши. Детям о профессиях. Сельские профессии. Выпуск 2— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
6. *Нищева Н. В.* Играйка 1. Дидактические игры для развития речи дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
7. *Нищева Н. В.* Играйка 2. Дидактические игры для развития речи дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
8. *Нищева Н. В.* Играйка 3. Игры для развития речи дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
9. *Нищева Н. В.* Играйка 5. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
10. *Нищева Н. В.* Играйка 6. Грамотейка. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
11. *Нищева Н. В.* Играйка 9. Различайка — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
12. *Нищева Н. В.* Карточка предметных картинок. Защитники Отечества. Покорители космоса. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
13. *Нищева Н. В.* Карточка подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
14. *Нищева Н. В.* Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
15. *Нищева Н. В.* Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Выпуск 1. —СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
16. *Нищева Н. В.* Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Выпуск 2. —СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
17. *Нищева Н. В.* Мои права. Дошкольникам о правах и обязанностях. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

18. *Нищева Н. В.* Наш детский сад. Выпуск 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
19. *Нищева Н. В.* Наш детский сад. Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
20. *Нищева Н. В.* Подвижные и дидактические игры на прогулке. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
21. *Нищева Н.В.* Играйка 10. Считайка. Игры для развития математических представлений у старших дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
22. *Нищева Н.В.* Играйка 11. Игры для формирования представлений о времени у детей дошкольного возраста — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
23. *Нищева Н.В.* Играйка 12. Маленькая хозяйка. Игры для развития речи, мышления, внимания. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
24. *Нищева Н.В.* Играйка 13. Соображайка. Игры для развития математических представлений — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
25. *Нищева Н.В.* Играйка 4. Собирайка. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
26. *Нищева Н.В.* Играйка 7. Собирайка — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
27. *Нищева Н.В.* Играйка 8. Читайка — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
28. *Тимофеева Л. Л.* Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
29. *Тимофеева Л. Л.* Формирование культуры безопасности. Дидактический материал для средней группы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
30. *Тимофеева Л. Л.* Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.



31. Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

32. Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

### **Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»**

1. Дубровская Н. В. Аппликация из гофрированной бумаги. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

2. Дубровская Н. В. Коллаж. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

3. Дубровская Н. В. Мозаика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

4. Дубровская Н. В. Цвет творчества. Интегрированная программа художественно-эстетического развития дошкольника от 2 до 7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

5. Дубровская Н. В. Цвет творчества. Конспекты занятий. Подготовительная к школе группа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

6. Дубровская Н. В. Цвет творчества. Конспекты занятий. Средняя группа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

7. Дубровская Н. В. Цвет творчества. Конспекты занятий. Старшая группа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

8. Ельцова О. М. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 4 до 6 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

9. Ельцова О. М. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

10. Конкевич С. В. Путешествие в удивительный мир музыки. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

11. *Нищева Н. В.* Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
12. *Нищева Н. В., Гавришова Л. Б.* Вышел дождик на прогулку. Песенки, распевки, музыкальные игры. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
13. *Нищева Н. В., Гавришова Л. Б.* Новые логопедические распевки. Музыкальная пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры. Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
14. *Судакова Е. А.* Беседы к альбому Чайковского «Времена года». — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
15. *Судакова Е. А.* Где живет музыка. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
16. *Судакова Е. А.* Логопедические музыкально-игровые упражнения для дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
17. *Судакова Е. А.* Логоритмические музыкально-игровые упражнения для дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
18. *Судакова Е. А.* Сказка в музыке. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**

1. *Кириллова Ю. А.* Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
2. *Кириллова Ю. А.* Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР (с 5 до 6 лет). — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
3. *Кириллова Ю. А.* Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР (с 6 до 7 лет). — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
4. *Кириллова Ю. А.* Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР (с 4 до 5 лет). — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
5. *Кириллова Ю. А.* Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР (с 3 до 4 лет). — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
6. *Кириллова Ю. А.* О здоровье всерьез. Профилактика нарушений осанки и плоскостопия у дошкольников. — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014

7. *Кириллова Ю. А.* Растем, развиваемся, физкультурой занимаемся. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013

8. *Кириллова Ю. А.* Сценарии физкультурных досугов и спортивных праздников для детей от 3 до 7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

9. *Кириллова Ю. А.* Физическое развитие детей с тяжелыми нарушениями речи в ДОО. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

### **3.1.2. Режим дня**

Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Режим дня соответствует возрастным особенностям воспитанников и способствовать их гармоничному развитию (согласно п.11.4 СанПиН 2.4.1.3049-13)

Режим дня предусматривает следующие виды деятельности в течение дня: непосредственно образовательную деятельность, проведение режимных моментов, сон, организацию прогулок, разных видов деятельности в утренний и вечерний отрезки времени, самостоятельную деятельность детей.

При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

При проведении режимных процессов следует придерживаться следующих правил:

— Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне и питании)

— Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.

— Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.

— Формирование культурно-гигиенических навыков.

— Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.

— Учет потребностей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.

— Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, т.к. аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

#### Основные принципы построения режима дня:

— Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

— Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизическим особенностям дошкольника

— Организация режима дня с учетом теплого и холодного периода года.

— Режим строится в соответствии с СанПиН, но, исходя из условий учреждения, предусмотрены следующие изменения в режиме дня:

- второй завтрак (во всех группах) – с 9.30 час.

- полдник (во всех группах) - в 15.15 час.

- ужин (во всех группах) - в 16.30 час

**Режим дня  
на 2018-2019 учебный год**

<b>Группы</b>	<i>Старшая группа компенсирующей направленности (5-6 лет)</i>	<i>Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности (6-7 лет)</i>
<b>Режим дня в детском саду</b>	<b>Знайки</b>	<b>Умники и умницы</b>
<b>Прием детей в группе (взаимодействие с родителями), индивидуальные и подгрупповые игры (коммуникативная, игровая деятельность), образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, и самостоятельная деятельность детей (конструирование, художественно-эстетическая, игровая деятельность)</b>	7.00-8.00	7.00-8.30
<b>Утренняя гимнастика (двигательная активность)</b>	8.00-8.10 <b><u>в физ. зале</u></b> <b><u>(воспитатель)</u></b>	8.30-8.40 <b><u>в физ. зале</u></b> <b><u>(воспитатель)</u></b>
<b>Подготовка к завтраку, завтрак (самообслуживание и элементарный бытовой труд)</b>	8.25-8.50	8.40-8.50
<b>Игры, подготовка к НОД (коммуникативная, игровая деятельность)</b>	8.50-9.00	8.50-9.00
<b>Непосредственно образовательная деятельность (общая деятельность, включая перерывы)</b>	9.00-9.20 9.30-9.55	9.00-9.30 9.40-10.10 10.40-11.10
<b>2-ой завтрак (самообслуживание и элементарный бытовой труд)</b>	9.55-10.00	9.30-9.40
<b>Подготовка к прогулке (коммуникативная деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд), прогулка (двигательная, игровая, познавательно-исследовательская, игровая деятельность, восприятие художественной литературы)</b>	10.00-12.10*	11.10-12.20*
<b>Возвращение с прогулки (самообслуживание и элементарный бытовой труд, коммуникативная деятельность), игры</b>	12.10-12.20	12.20-12.30
<b>Подготовка к обеду, обед (самообслуживание и элементарный бытовой труд, коммуникативная деятельность)</b>	12.00-13.00	12.00-13.00
<b>Подготовка ко сну, дневной сон (коммуникативная, двигательная деятельность)</b>	13.00-15.00	13.00-15.00
<b>Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры (коммуникативная, двигательная деятельность)</b>	15.00-15.10	15.00-15.10

<b>Подготовка к полднику, Полдник</b> (самообслуживание и элементарный бытовой труд, коммуникативная деятельность)	15.10-15.20	15.10-15.20
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, и самостоятельная деятельность детей</b> (конструирование, художественно-эстетическая, игровая, познавательная-исследовательская, двигательная деятельность, восприятие художественной литературы), <b>самостоятельная деятельность детей</b>	16.00-16.20	15.20-16.25
<b>Подготовка к ужину, Ужин</b> (коммуникативная деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд, коммуникативная деятельность)	16.25-17.00	16.25-17.00
<b>Подготовка к прогулке</b> (коммуникативная деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд), <b>прогулка</b> (двигательная, игровая, познавательная-исследовательская, игровая деятельность, восприятие художественной литературы)	17.00-18.30	17.00-18.30
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, и самостоятельная деятельность детей</b> (конструирование, художественно-эстетическая, игровая, познавательная-исследовательская, двигательная деятельность, восприятие художественной литературы), <b>самостоятельная деятельность детей, уход детей домой</b> (взаимодействие с родителями)	18.30-19.00	18.30-19.00

\* - Прогулку детей после плавания в бассейне организуют не менее чем через 50 минут, в целях предупреждения переохлаждения детей

### Режим дня в теплый период (июнь – август) на 2018-2019 учебный год

			Старшая группа компенсирующей направленности	Подготовительная группа компенсирующей направленности
Утро радостных встреч: Встреча детей на участке, встреча с друзьями. Проявление внимания и заботы о них.			7.00 – 8.00	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика на свежем воздухе			8.00 – 8.10	8.00 – 8.10
Беседы, привитие культурно-гигиенических навыков, игровая деятельность, художественно-речевая деятельность. <b>Подготовка к завтраку, завтрак.</b>			8.10 – 9.00	8.10 – 9.00
День интересных дел в рамках тематических проектов, включая прогулку:				
День недели	Персонаж	Виды деятельности персонажа и детей	9.00 – 12.20	9.00 – 12.30

Понедельник	Почемучка	Знакомит с темой недели. Вместе с детьми определяет круг интересов. Проектирует последующую деятельность		
Вторник	Рукодельница	Приступает к воплощению идеи через ручной труд, труд в природе, изодетельность и конструирование		
Среда	Знайка	Наблюдает, экспериментирует, побуждает детей к открытию новых знаний, способов познания.		
Четверг	Здоровячок	Активизирует, приобщает к здоровому образу жизни через эстафеты, состязания, подвижные игры.		
Пятница	Веселинка	Никакой «обязаловки». Праздники, развлечения, досуги.		
Музыка – 2 раза в неделю Физкультурное занятие на воздухе – 2 раза в неделю.				
Возвращение с прогулки			12.20	12.30
Мытье ног, <i>подготовка к обеду, обед</i>			12.20 – 13.00	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, сон			13.00 -15.00 (15.30)	13.00 -15.00 (15.30)
<i>Вечер игр с друзьями.</i> Подъем. Гимнастика пробуждения. Гимнастика после дневного сна.			15.15 – 15.30	15.15 – 15.30
Полдник			15.30 – 15.40	15.30 – 15.40
Прогулка (работа по проектам, включая наблюдения, подвижные, сюжетно-ролевые игры, индивидуальная работа с детьми, игры с выносным материалом)			15.50 – 16.40	15.50 – 16.45
Ужин.			16.40-17.00	16.45-17.00
Прогулка.			17.00 – 19.00	17.00 – 19.00

Во всех группах различные формы работы с детьми организуются утром и во вторую половину дня. В группах детей среднего и старшего дошкольного возраста непосредственно организованная деятельность (НОД) планируются не чаще 2-3-х раз в неделю. Перерывы составляют не менее 10 минут. В середине проводится физкультминутка (продолжительность 2-3 минуты). Занятия по музыкальному развитию и физической культуре проводятся со всей группой.

Проводится каникулярная неделя – зимняя – первая рабочая неделя января. Для воспитанников проводится непосредственно образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

В дни каникул и в летний период учебные занятия не проводятся, а только спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивается продолжительность прогулок.

### **Организация сна**

Дневной сон для детей дошкольного возраста составляет 2,0 – 2,5 часа (в соответствии с п.11.7 СанПиН 2.4.1.3049-13).

Детей с трудным засыпанием и чутким сном укладывают первыми и поднимаются последними. При организации сна учитываются следующие правила:

1. В момент подготовки ко сну обеспечивается спокойная обстановка, шумные игры исключаются за 30 минут до сна.
2. Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем первыми лечь в постель.
3. Спальню перед сном проветривается со снижением температуры воздуха в помещении на 3-5 градусов.
4. Во время сна детей в спальне обязательно присутствует воспитатель или его помощник.
5. Не допускается хранение в спальне лекарства и дезинфицирующих растворов.
6. Осуществляется правильная побудка детей, дается возможность 5-10 минут полежать, но не задерживаются в постели.

Общая продолжительность суточного сна (в соответствии с п.11.7 СанПиН 2.4.1.3049-13) для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых - 2,0 - 2,5 отводится дневному сну.

### **Продолжительность сна детей от 4 до 8 лет**

<b>Возраст детей</b>	<b>Количество периодов дневного сна</b>	<b>Длительность каждого периода дневного сна</b>
<b>4-5 лет</b>	1	2 ч 15 мин
<b>5-6 лет</b>	1	2ч
<b>6-8 лет</b>	1	1ч.45



## Организация питания

В учреждении для детей организуется 5-ти разовое питание.

Время приема пищи	Прием пищи
8-30 - 9-00	завтрак
10-30	второй завтрак
12-00 - 13-00	обед
15-15	полдник
16-30	ужин

В летнее время осуществляется следующий питьевой режим:

Старшая группа компенсирующей направленности	Подготовительная группа компенсирующей направленности
10.45	10.50

Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на медицинскую сестру.

Выдача готовой пищи разрешается только после снятия пробы медицинским работником с обязательной отметкой вкусовых качеств, готовности блюд и соответствующей записи в бракеражном журнале готовых блюд. Вес порционных блюд соответствует выходу блюд, указанному в меню-раскладке. На основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания разработано примерное **10-дневное меню**. Пищевой рацион дошкольников – максимально разнообразен и сбалансирован.

При организации питания учитываются следующие принципы:

✓ Адекватная энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам детей.

✓ Сбалансированность рациона по всем заменимым и незаменимым пищевым факторам, включая белки и аминокислоты, пищевые жиры и жирные кислоты, различные классы углеводов, витамины, минеральные соли и микроэлементы.

✓ Максимальное разнообразие рациона, являющееся основным условием обеспечения его сбалансированности, которое достигается путем использования достаточного ассортимента продуктов и различных способов кулинарной обработки.

✓ Адекватная технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечивающая их высокие вкусовые достоинства и сохранность исходной пищевой ценности.

✓ Исключение из рациона питания продуктов и блюд, способных оказывать раздражающее действие на слизистую органов пищеварения, а также продуктов, которые могли бы привести к ухудшению здоровья у детей с хроническими заболеваниями (вне стадии обострения) или компенсированными функциональными нарушениями органов желудочно-кишечного тракта (щадящее питание).

✓ Учет индивидуальных особенностей детей (в том числе непереносимость ими отдельных продуктов и блюд). Обеспечение санитарно-эпидемиологической безопасности питания, включающее соблюдение всех санитарных требований к состоянию пищеблока, поставляемым продуктам питания, их транспортировке, хранению, приготовлению и раздаче блюд.

Для предотвращения возникновения и распространения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) не допускаем:

- использование пищевых продуктов, указанных в настоящих санитарных правилах;

- изготовление на пищеблоке дошкольных организаций творога и других кисломолочных продуктов, а также блинчиков с мясом или с творогом, макарон по-флотски, макарон с рубленным яйцом, зельцев,

яичницы-глазуни, холодных напитков и морсов из плодово-ягодного сырья (без термической обработки), форшмаков из сельди, студней, паштетов, заливных блюд (мясных и рыбных); окрошек и холодных супов;

- использование остатков пищи от предыдущего приема и пищи, приготовленной накануне; пищевых продуктов с истекшими сроками годности и явными признаками недоброкачества (порчи); овощей и фруктов с наличием плесени и признаками гнили; мяса, субпродуктов всех видов сельскохозяйственных животных, рыбы, сельскохозяйственной птицы, не прошедших ветеринарный контроль.

Осуществляется работа с сотрудниками по повышению качества, организации питания, с родителями воспитанников в целях организации рационального питания в семье, с детьми, посещающими дошкольное учреждение по формированию представлений о правильном питании и способах сохранения здоровья. Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню.

В организации питания, начиная со средней группы, применяется самообслуживание: дети сами убирают за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные. Огромное значение в работе с детьми имеет пример взрослого. Исходя из этого, предъявляются высокие требования к культуре каждого сотрудника дошкольного учреждения.

В процессе организации питания решаются задачи гигиены и правил питания:

1. Мыть руки перед едой.
2. Класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать.
3. Рот и руки вытирать бумажными салфетками.
4. После окончания еды полоскать рот.

### **Организация прогулки**

Пребывание на открытом воздухе (прогулки) - наиболее эффективный вид отдыха, обусловленный повышенной оксигенацией крови, восполнением ультрафиолетовой недостаточности, позволяющий обеспечить закаливание организма и увеличение двигательной активности.

Ежедневная продолжительность прогулки детей (в соответствии с п.11.5 СанПиН 2.4.1.3049-13) составляет:

- не менее 4 - 4,5 часа.
- прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.
- продолжительность прогулки сокращается - при температуре воздуха до - 15С и скорости ветра более 7м\с.
- прогулка не проводится:
  - для детей до 4 лет - при температуре воздуха ниже-15С и скорости ветра более 15м\с;
  - для детей 5-7 лет - при температуре воздуха ниже- 20С и скорости ветра более 15 м\с (для средней полосы). Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДО.

### Рекомендуемая одежда во время прогулки

t- воздуха	Одежда детей
от + 6С до - 2С	белье, платье (рубашка), трикотажная кофта, колготы, рейтузы или комбинезон на тонком утеплителе, куртка или демисезонное пальто (зимнее пальто без трикотажной кофты, легкие сапожки с носками или утепленные сапожки с носками или утепленные сапоги без носок;
-3 - 8С	белье, платье (рубашка), трикотажная кофта, колготы, рейтузы, зимнее пальто или утепленный комбинезон, утепленные сапоги, носки;
- 9 - 15С	белье, платье (рубашка), трикотажная кофта (свитер), колготы, рейтузы (2 пары), зимнее пальто, утепленные сапоги с шерстяными носками.

### Организация самостоятельной деятельности

Самостоятельная деятельность:

- 1) свободная деятельность воспитанников, в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды,

обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и пр.).

3) Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

	4-5 лет		5-6 лет		6-8 лет	
Самостоятельная деятельность детей	140 мин	24%	115 мин	20%	120 мин	21%

### **Организация совместной деятельности**

Совместная деятельность – деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению коррекционных и образовательных задач на одном пространстве в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного перемещения, размещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации работы воспитанников.

	4-5 лет		5-6 лет		6-8 лет	
Совместная деятельность в режимных процессах	140 мин	24%	115 мин	20%	120 мин	21%

### **Организация непосредственно образовательной деятельности**

Соблюдение гигиенических требований (помещение проветривается, свет падает с левой стороны; оборудование, инструменты и материалы и их размещение отвечают педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям).

Длительность НОД соответствует установленным нормам, а время используется полноценно. Большое значение имеет начало НОД, организация детского внимания.

Уделяется большое внимание подготовке к НОД специалистов и воспитателей: знают программу, владеют методикой обучения, коррекционными методами и приемами, знают возрастные и индивидуальные особенности и возможности детей своей группы.

В середине НОД обязательно проводятся физкультминутки.

Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей она сочетается с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

Использование разнообразных форм организации детей (индивидуальной, подгрупповой, групповой).

*Формы организации детей в рамках непосредственно образовательной деятельности*

<b>Формы организации</b>	<b>Особенности</b>
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.
Групповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
Фронтальная	Работа со всей группой. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.

В группах компенсирующей направленности организованная образовательная деятельность проводится по подгруппам (5-7 детей), малыми подгруппами (2-3 ребенка) и индивидуально. Организованная образовательная деятельность по развитию музыкальности и физической культуре проводятся со всей группой.

Ведущим специалистом в группе для детей с ТНР является учитель-логопед. Коррекционная работа осуществляется учителем - логопедом через подгрупповую и индивидуальную работу, в соответствии с учебным планом и планом специалиста.

Учитель-логопед проводит мало подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми старшего дошкольного возраста, нуждающимися в коррекции речевого развития по заключению ПМПК.

**Расписание непосредственно образовательной деятельности  
(календарно-учебный график)  
на 2018-2019 учебный год**

	<b>понедельник</b>	<b>вторник</b>	<b>среда</b>	<b>четверг</b>	<b>пятница</b>
<b>Старшая группа компенсирующей направленности «Знайки» (5-6 лет)</b> Длительность НОД 25 мин. (45 мин. в день)  I, II период (сентябрь-ноябрь, декабрь-февраль)	9.00-9.20 (1 подг.) (Д) (2 подг.) (В) Познавательная-исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ним)  10.15-10.40 Двигательная активность (занятие по физическому развитию)  15.30-15.50 (В) Изобразительная деятельность (рисование/лепка/аппликация/худ. труд)	9.00-9.20 (1 подг.) (Д) Коммуникативная деятельность (Развитие речевого фонематического восприятия и развитие речи)  9.30-9.50 (2 подг.) (Д) Коммуникативная деятельность (Формирование звукопроизношения)  10.15-10.40 Восприятие смысла музыки  15.30-15.50 (В) Конструирование	9.00-9.20 (1 подг.) (Д) (2 подг.) (В) Познавательная-исследовательская деятельность (ФЭМП)  10.15-10.40 Двигательная активность ( <i>обучение плаванию</i> )  15.30-15.50 Восприятие художественной литературы и фольклора	9.00-9.20 (1 подг.) (Д) Познавательная – исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим миром)  9.30-9.55 Восприятие смысла музыки  10.10-10.30 (2 подг.) (Д) Коммуникативная деятельность (Развитие лексико – грамматических категорий)  15.30-15.50 (В) Конструирование	9.00-9.20 (1 подг.) (Д) Познавательная – исследовательская деятельность (ФЭМП)  9.30-9.50 (2 подг.) (Д) Коммуникативная деятельность (Развитие связной речи)  10.15-10.40 Двигательная активность ( <i>игры в бассейне</i> )  15.30-15.50 Изобразительная деятельность (рисование/лепка/аппликация/худ. труд)
<b>Старшая группа компенсирующей направленности «Знайки»</b>	9.00-9.20 (1 подг.) (Д) (2 подг.) (В) Познавательная-	9.00-9.20 (1 подг.) (Д) Коммуникативная деятельность (Развитие речевого	9.00-9.20 (1 подг.) (Д) (2 подг.) (В) Познавательная-	9.00-9.20 (1 подг.) (Д) Познавательная – исследовательская деятельность	9.00-9.20 (1 подг.) (Д) Познавательная – исследовательская деятельность



<p><b>(5-6 лет)</b> Длительность НОД 25 мин. (45 мин. в день)</p> <p>III период (март-май)</p>	<p>исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ним)</p> <p>10.40-11.05 Двигательная активность (занятие по физическому развитию)</p> <p>15.30-15.50 (В) Изобразительная деятельность (рисование/лепка/аппликация/худ. труд)</p>	<p>фонематического восприятия и развитие речи)</p> <p>9.30-9.50 (2 подг.) (Д) Коммуникативная деятельность (Формирование звукопроизношения)</p> <p>10.15-10.40 Восприятие смысла музыки</p> <p>15.30-15.50 (В) Конструирование</p>	<p>исследовательская деятельность (ФЭМП)</p> <p>10.15-10.40 Двигательная активность (обучение плаванию)</p> <p>15.30-15.50 (2 подг.) (Д) Коммуникативная деятельность (формирование звукопроизношения)</p>	<p>(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>9.30-9.55 Восприятие смысла музыки</p> <p>10.10-10.30 (2 подг.) (Д) Коммуникативная деятельность (Развитие лексико – грамматических категорий)</p> <p>15.30-15.50 (В) Конструирование</p>	<p>(ФЭМП)</p> <p>9.30-9.50 (2 подг.) (Д) Коммуникативная деятельность (Развитие связной речи)</p> <p>10.15-10.40 Двигательная активность (игры в бассейне)</p> <p>15.30-15.50 Изобразительная деятельность (рисование/лепка/аппликация/худ. труд)</p>
<p><b>Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности «Умники и умницы» (6-7 лет)</b> Длительность НОД 30 мин. (1,5 часа в день)</p> <p>I период (сентябрь-ноябрь)</p>	<p>9.00-9.30 (1 подгр.) 9.40-10.10 (2 подгр.) Коммуникативная деятельность (Развитие лексико – грамматических категорий)</p> <p>9.00-9.30 (2 подг.) 9.40-10.10 (1 подг.) Познавательная исследовательская деятельность (исследование</p>	<p>9.00-9.30 (1 подгр.) 9.40-10.10 (2 подг.) Коммуникативная деятельность (Развитие лексико – грамматических категорий)</p> <p>9.00-9.30 (2 подг.) 9.40-10.10 (1 подг.) Изобразительная деятельность (рисование/лепка/аппликация/худ. труд)</p>	<p>9.00-9.30 Познавательная исследовательская деятельность (ФЭМП)</p> <p>9.40-10.10 Конструирование</p> <p>10.50-11.20 Двигательная активность (обучение плаванию)</p>	<p>9.00-9.30 (1 подг.) 9.40-10.10 (2 подг.) Коммуникативная деятельность (Обучение грамоте)</p> <p>9.00-9.30 (2 подг.) 9.40-10.10 (1 подг.) Познавательная исследовательская деятельность (ФЭМП)</p> <p>10.20-10.50</p>	<p>9.00-9.30 (1 подгр.) 9.40-10.10 (2 подгр.) Развитие связной речи</p> <p>9.00-9.30 (2 подг.) 9.40-10.10 (1 подгр.) Изобразительная деятельность (рисование/лепка/аппликация/худ. труд)</p> <p>10.50-11.20 Двигательная</p>

	<p>объектов окружающего мира и экспериментирования с ним)</p> <p>10.50-11.20 Двигательная активность (занятие по физическому развитию)</p>	<p>10.50-11.20 Восприятие смысла музыки</p> <p>15.20-15.50 Конструирование</p>		<p>Восприятие смысла музыки</p>	<p>активность (<i>игры в бассейне</i>)</p>
<p><b>Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности «Умники и умницы» (6-7 лет)</b> Длительность НОД 30 мин. (1,5 часа в день) II, III период (декабрь-февраль, март-май)</p>	<p>9.00-9.30 (1 подгр.) 9.40-10.10 (2 подгр.) Коммуникативная деятельность (Развитие лексико – грамматических категорий)</p> <p>9.00-9.30 (2 подгр.) 9.40-10.10 (1 подгр.) Познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ним)</p> <p>10.50-11.20 Двигательная активность (занятие по физическому развитию)</p>	<p>9.00-9.30 (1 подгр.) 9.40-10.10 (2 подгр.) Коммуникативная деятельность (Обучение грамоте)</p> <p>9.00-9.30 (2 подгр.) 9.40-10.10 (1 подгр.) Изобразительная деятельность (рисование/лепка/аппликация/худ. труд)</p> <p>10.50-11.20 Восприятие смысла музыки</p> <p>15.20-15.50 Конструирование</p>	<p>9.00-9.30 Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)</p> <p>9.40-10.10 Конструирование</p> <p>10.50-11.20 Двигательная активность (<i>обучение плаванию</i>)</p>	<p>9.00-9.30 (1 подгр.) 9.40-10.10 (2 подгр.) Коммуникативная деятельность (Обучение грамоте)</p> <p>9.00-9.30 (2 подгр.) 9.40-10.10 (1 подгр.) Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)</p> <p>10.20-10.50 Восприятие смысла музыки</p>	<p>9.00-9.30 (1 подгр.) 9.40-10.10 (2 подгр.) Развитие связной речи</p> <p>9.00-9.30 (2 подгр.) 9.40-10.10 (1 подгр.) Изобразительная деятельность (рисование/лепка/аппликация/худ. труд)</p> <p>10.50-11.20 Двигательная активность (<i>игры в бассейне</i>)</p>

**Проектирование образовательного процесса** предусматривает и предполагает:

1. Решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

2. Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в виде игр, бесед, чтения, наблюдений и др.

3. Комплексно-тематический подход в построении образовательного процесса с учетом реализации принципа интеграции образовательных областей.

План образовательной деятельности составлен с учетом соотношения основных направлений развития ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое.

В течение трех недель в сентябре (до образовательной работы) и в мае (после образовательной работы) проводится комплексная педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста. В соответствии с п. 3.2.1. ФГОС «при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования)».

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться

исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора и др.) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Содержание образовательного процесса включает совокупность 5 образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, реализуются в рамках основных направлений развития ребёнка – физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и предполагает интеграцию образовательных областей и обеспечивают организацию различных видов детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

### **Учебный план непосредственно образовательной деятельности на учебный год в старшей группе компенсирующей направленности (ТНР)**

<b>Вид деятельности*</b>	<b>Количество в неделю</b>	<b>Продолжительность (мин.)</b>	<b>Часов в неделю</b>	<b>Количество в год</b>	<b>Часов в год (мин./час)</b>
Познавательно-исследовательская (ознакомление с окружающим)	1	20	20 мин.	34	680 мин / 11 часов 30 мин.
Познавательно-исследовательская (ФЭМП)	1	20	20 мин.	34	680 мин / 11 часов 30 мин.

Изобразительная	1	20	20 мин.	34	680 мин / 11 часов 30 мин.
Музыкальная деятельность	2	25	2*25=50 мин.	34*2=68	1700 мин / 28 часов 30 мин.
Восприятие художественной литературы	1	20	20 мин.	34	680 мин / 11 часов 30 мин.
Двигательная деятельность	1	25	25 мин.	34	680 мин / 11 часов 30 мин.
	2**	25	2*25=50 мин.	34*2=68	1700 мин / 28 часов 30 мин.
Коррекционные занятия со специалистами	3	20	3*20=60 мин.	34*3=102	2040 мин / 34 часа
Конструирование	2**	20	2*20=40 мин.	34*2=68	1360 мин / 23 часа
<b>Итого:</b>	<b>14</b>	<b>195</b>	<b>305 мин. / 5 час.</b>	<b>476</b>	<b>10200 мин. / 170 часов</b>

\*игровая и трудовая деятельности интегрируются со всеми видами деятельности во все периоды НОД

\*\* реализация вариативной части ООП ДО

**Учебный план непосредственно образовательной деятельности на  
учебный год в подготовительной группе компенсирующей  
направленности (ТНР)**

Вид деятельности*	Количество в неделю	Продолжительность (мин.)	Часов в неделю	Количество в год	Часов в год (мин./час)
Познавательно-исследовательская (ознакомление с окружающим)	1	30	30мин.	34	1020 мин / 17 часов
Познавательно-исследовательская (ФЭМП)	2	30	2*30= 60 мин. или 1 час	34*2=68	2040 мин / 34 часа
Изобразительная	2	30	2*30= 60 мин. или 1 час	34*2=68	2040 мин / 34 часа

Музыкальная деятельность	2	30	2*30=60 мин. или 1 час	34*2=68	2040 мин / 34 часа
Восприятие художественной литературы	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими видами деятельности				
Двигательная деятельность	1	30	30мин.	34	1020 мин / 17часов
	2**	30	2*30=60 мин. или 1 час.	34*2=68	2040 мин / 34 часа
Коррекционные занятия со специалистами	3	30	3*30=90 мин.	34*3=102	3060 мин / 51 час
Конструирование	2**	30	2*30=60 мин. или 1 час.	34*2=68	2040 мин / 34 часа
<b>Итого:</b>	<b>16</b>	<b>240</b>	<b>450 мин. / 7 час. 5 мин.</b>	<b>510</b>	<b>15300 мин. / 255 часов</b>

### 3.1.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

#### Календарь праздников на 2018-2019 учебный год

Название праздника/досуга	Месяц, неделя	О празднике	Участники образовательного процесса		
			Дети	Педагоги	Родители
<i>Развлечение «День знаний»</i>	Сентябрь 1 неделя	День знаний - начало нового учебного года. Это первый звонок, волнение, море цветов, конечно традиционные уроки мира. Это самый долгожданный праздник для тех, кто впервые переступает порог - для воспитанников – выпускников детских садов. Отмечается на основании Указа Президиума Верховного Совета от 01.10.1980г. №3-18-Х «О праздниках и памятных датах»	- социально-ролевая игра «Школа»; - Дидактическая игра «Собери портфель»; - просмотр кукольного театра «Петрушка идет в школу»; - чтение художественной литературы по теме праздника; - мастерская (изготовление подарков первоклассникам); - экскурсия в школу	- выпуск праздничной газеты; - консультация по теме; - оформление информации для родителей	- беседы с родителями; - круглый стол «С чего начать?» или «Давайте познакомимся»
<i>«Начало учебного года или чему мы должны научиться?»</i> - для детей и родителей 2-7 лет	Сентябрь 4 неделя	Информирование родителей о планируемых результатах на новый учебный год	- инсценировки, отражающие детские виды деятельности (согласно годовым задачам)	- «Возрастные особенности развития детей» - папка-передвижка для родителей	- участие в празднике

<p><b>Праздник «Подарки осени»</b></p>	<p>Октябрь 4 неделя</p>	<p>Осень - время сбора урожая. Праздник направлен на формирование познавательных интересов, закрепления названий осенних месяцев, примет осени, способствует эмоциональной отзывчивости.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактическая игра «Что нам осень принесла?», «С какого дерева лист?»;</li> <li>- заучивание стихотворений, танцев, песен по теме;</li> <li>- цикл бесед, наблюдений;</li> <li>- конкурс рисунков «Золотая осень»;</li> <li>- реализация проекта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- информационные ширмы «Приметы осени»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка атрибутов, костюмов к празднику;</li> <li>- праздничные посиделки «Вкусное варенье всем на удивленье»;</li> <li>- выставка поделок из овощей, фруктов «Что нам осень принесла»</li> </ul>
<p><b>«С днем рождения СЕМИЦВЕТИК!»</b></p>	<p>Ноябрь 2 неделя</p>	<p>День рождения детского сада «Семицветик» является ежегодным и традиционным. Дошкольники готовят театрализованные постановки, танцы, песни, поздравления, посвященные открытию дошкольной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выставка детских работ (поздравлений);</li> <li>- заучивание стихотворений по теме;</li> <li>- подготовка к экскурсии по детскому саду.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- видеоэкскурсия «Какие были – какие стали»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пополнение групповых альбомов фотографиями «Детский сад – наш дом родной».</li> </ul>



<p><b>Конкурс по робототехнике «Парад проектов»</b></p>	<p>Ноябрь 4 неделя</p>	<p>Цель – развивать творческую личность дошкольников, познавательно-исследовательскую деятельность, инициативность и самостоятельность, коммуникативные компетенции.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Сохраняя традиции великой России. Ремесла и народные промыслы» - изготовление моделей с помощью разных видов конструкторов;</li> <li>- участие в проектной деятельности;</li> <li>- рисунки для составления «Инженерной книги»;</li> <li>- презентация проектов;</li> <li>- участие в конкурсных заданиях.</li> </ul>	<p>- информационная ширма «От кубиков до Инженерных кадров России»</p>	<p>- совместная деятельность с детьми при изготовлении моделей из разного вида конструкторов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в проектной деятельности, в конкурсных заданиях.</li> </ul>
<p><b>Праздник «Что такое Новый год?»</b></p>	<p>Декабрь 4 неделя</p>	<p>Новый год - чудесный, сказочный праздник, его с нетерпением ждут дети. И нам, взрослым, хочется сделать этот праздник веселым, ярким, незабываемым, и помогают нам в этом дети, родители и педагоги).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разучивание танцев, песен, стихотворений;</li> <li>- изготовление поздравительных открыток</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- конкурс новогоднего костюма «Волшебные превращения»;</li> <li>- тематические консультации;</li> <li>- инструктаж по технике безопасности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка атрибутов и костюмов к празднику;</li> <li>- конкурс поделок «Мастерская Деда Мороза»</li> </ul>

<p><b>Развлечение</b> <b>Святочные</b> <b>вечера</b></p>	<p>Январь 4 неделя</p>	<p>Дать детям представление о народных зимних праздниках: Рождество, Святки, Крещение. О том, что многое в жизни имеет свое начало. Это своеобразное день рождение, которое люди отмечают все вместе. Это общее радость и веселье, надежда на благополучную жизнь в новом году. Праздник способствует приобщению к словесному искусству, в том числе развитию художественного восприятия и эстетического вкуса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разучивание колядок, песен, закличек;</li> <li>- чтение художественной литературы;</li> <li>- рассматривание картин «Святочное гадание»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самообразование «Святки» Н. Степанова, «Рождество Христово» Жуков «Святая ночь»;</li> <li>- Сорочинская Ярмарка (пополнение уголка ряжения костюмами, масками);</li> <li>- оформление музыкального зала, изготовление атрибутов и декораций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка костюмов, атрибутов к празднику;</li> <li>- памятка «Как организовать Рождественские посиделки»</li> <li>- Сорочинская Ярмарка (продажа изделий, выполненных своими руками: прихватки, салфетки...; кулинарного творчества: печенье, варенье)</li> </ul>
<p><b>Спортивный</b> <b>праздник</b> <b>« Мы мороза не боимся»</b></p>	<p>Февраль 1 неделя</p>	<p>Направлен на достижение цели формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культуры. Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта. Формирование у воспитанников подробности в физическом совершенствовании. Привлечение к массовым видам спорта (катание на санках, лыжах, игра в хоккей).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отработка навыков ходьбы на лыжах, катание на коньках, игра в хоккей;</li> <li>- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация);</li> <li>- выставка детского творчества «Что нам нравится зимой»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- информационные ширмы «История зимних олимпийских игр»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фотоматериал «Зимние виды спорта»;</li> <li>- консультации «Игры и физические упражнения зимой», «Учим детей ходьбе на лыжах», «Катание на санках»;</li> <li>- участие родителей в празднике</li> </ul>

<p><i>Досуг День Защитника Отечества</i></p>	<p>Февраль 3 неделя</p>	<p>Цель - расширение знаний о Российской армии, воспитание уважения к защитникам Отечества. 23 февраля – день рождения Армии, защищающей интересы нашей страны. Формирование гендерной, гражданской принадлежности, патриотических чувств.</p>	<p>- конкурс рисунков «Наша Армия сильна!»; - изготовление поздравительных открыток; - встреча с ... солдатом Российской армии (брат, отец, дядя)</p>	<p>- тематическая консультация «Виды и рода войск», «История Российской Армии»;</p>	<p>- фотохроника «В каждом доме есть солдат», «Служу России»; - консультация, викторина «История Российской армии»</p>
<p><i>«С праздником весенним»</i></p>	<p>Март 1 неделя</p>	<p>8 Марта - Международный женский день. Формирование гендерной, семейной принадлежности, чувства принадлежности к мировому сообществу. Расширять представления детей о государственных праздниках, привлекать к разнообразному, активному участию в подготовке к празднику. Воспитывать чувство удовлетворения в коллективной предпраздничной деятельности.</p>	<p>- изготовление подарков (поздравительных открыток); - разучивание песен, стихотворений; - чтение художественной литературы; - просмотр кукольного театра «Как ... маму искал»</p>	<p>- Музыкально-литературная композиция «Я не устану во век прославлять любимую женщину – женщину мать»; - праздничный концерт для ветеранов детского сада</p>	<p>- фотоколлаж «Милые всеми любимые»; - консультация «Из истории праздника»; - чаепитие «Мамин/женский день»</p>

<b>«Широкая Масленица»</b>	Март 2 неделя	Дать детям представление о народных праздниках. Это общее радость и веселье, надежда на благополучную жизнь. Праздник способствует приобщению к словесному искусству, развитию художественного восприятия, эстетического вкуса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение художественной литературы;</li> <li>- заучивание пословиц, примет, стихотворений, закличек;</li> <li>- просмотр кукольного театра «Широкая масленица»</li> </ul>	- консультация «Масленица» (Из истории праздника)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в празднике;</li> <li>- консультация «Все о масленице»;</li> <li>- совместно с детьми выпекание жаворонков «Пока мы блины ели к нам жаворонки прилетели»</li> </ul>
<b>Развлечение День смеха</b>	Апрель 1 неделя	1 апреля - День смеха. Направлен на достижение цели освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных соотношений в процессе различных видов деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разучивание небылиц, перевертышей;</li> <li>- игры – забавы;</li> <li>- ряжения;</li> <li>- музыкальные развлечения;</li> <li>- просмотр кукольного спектакля;</li> <li>- конкурс рисунков «Клоуны» или «Смешные человечки»</li> </ul>	- «Что бы это значило?» (высказывания детей)	- костюмированный день «Все наоборот»

<p><b>Конкурс «Поэтическое утро»</b></p>	<p>Апрель 3 неделя</p>	<p>Направлен на развитие у детей творческой активности, инициативности, артистизма.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разучивание стихотворений, сказок;</li> <li>- сочинение историй, сказок;</li> <li>- сюжетно-ролевые игры «В театре», «Фильм, фильм, фильм...»</li> <li>- изготовление атрибутов для театрализованной деятельности.</li> </ul>	<p>- Буклет для родителей «Виды тетра: возможности использования театрализованной деятельности в семье»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разучивание с детьми стихотворений, сказок;</li> <li>- изготовление атрибутов для театрализованной деятельности.</li> </ul>
<p><b>«Здравствуй, милая весна!»</b></p>	<p>Апрель 4 неделя</p>	<p>Весна- пробуждение природы. Праздник направлен на формирование познавательных интересов, закрепление весенних месяцев, приметы весны, способствует эмоциональной отзывчивости.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разучивание стихотворений, песен, пословиц;</li> <li>- чтение художественной литературы;</li> <li>- выставка работ «Весенние мотивы»;</li> <li>- театр, представление «Нет зимы, пришла весна»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- консультации по теме;</li> <li>- оформление информации для родителей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы;</li> <li>- консультации по требованию</li> </ul>

<p><b>«С Днем Победы!»</b></p>	<p>Май 7 мая</p>	<p>Формирование патриотических чувств и принадлежности к мировому сообществу. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разучивание стихотворений, песен;</li> <li>- чтение художественной литературы;</li> <li>- слушание песен военных лет;</li> <li>- акция «Цветы памяти»;</li> <li>- встреча с ветеранами ВОВ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вечер встречи с ветеранами;</li> <li>- музыкально-литературная композиция «Памяти павших будьте достойны»;</li> <li>- праздничный концерт</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пополнение музея боевой славы;</li> <li>- фотоматериал «Нет в России семьи такой, где б ни памяти был свой герой»</li> </ul>
<p><b>« Мы уходим в первый класс!»</b> - для детей подготовительной группы компенсирующей направленности</p>	<p>Май 4 неделя</p>	<p>Включение детей в систему социальных отношений. Приобщение к элементарным общепринятым нормам правилам взаимоотношений со сверстниками, взрослыми</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разучивание песен, стихотворений;</li> <li>- акция «Подарок на память»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогический совет «Вот и стали мы на год взрослей»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- родительское собрание «До свидания детский сад, здравствуй школа!»;</li> <li>- встреча с учителями начальных классов</li> </ul>
<p><b>«Вот и стали мы на год взрослее»</b></p>	<p>Май 4 неделя</p>	<p>Информирование родителей об итогах учебного года.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- инсценировки, отражающие уровень развития разных видов деятельности (согласно годовым задачам)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- презентационный материал для родителей по итогам учебного года</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в празднике</li> </ul>

<p><b><i>Развлечение День защиты детей</i></b></p>	<p>Июнь 1 неделя</p>	<p>День Защиты детей - праздник солнца, тепла и детских улыбок. Направлен на развитие музыкально-художественной деятельности воспитанников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- музыкально-спортивное развлечение;</li> <li>- театральное представление «Здравствуй лето»;</li> <li>- конкурс рисунков на асфальте;</li> <li>- пускание мыльных пузырей, воздушных шаров;</li> <li>- подготовка музыкальных номеров: песен, танцев</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- инструктаж по охране труда;</li> <li>- изучение Конвенции о правах ребенка;</li> <li>- подготовка материала;</li> <li>- покраска оборудования на участке</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пополнение игрового материала на летний период;</li> <li>- изготовление музыкально-шумовых инструментов;</li> <li>- фотоматериал «1 июня - День защиты детей»</li> </ul>
<p><b><i>« День семьи, любви и верности» (День Февронии и Петра)</i></b></p>	<p>Июль 1 неделя</p>	<p>Православный праздник. Символ праздника – ромашка. Направлен на формирование семейной принадлежности, приобщение к правилам взаимоотношений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продуктивная деятельность (рисунки, поделки из природного и бросового материала);</li> <li>- чтение художественной литературы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- семейные хроники;</li> <li>- фоторепортажи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рисунки «Семья»;</li> <li>- консультация «Из истории праздника»;</li> <li>- праздничный концерт</li> </ul>

<p><i>Летний спортивный праздник «Летняя олимпиада»</i></p>	<p>Август 1 неделя</p>	<p>Направлен на формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культуры, накопление и потребности двигательной активности и физическом совершенствовании. Привлечение к массовым видам спорта.</p>	<p>- отработка элементов: игр: футбол, волейбол; ходьбы по гимнастическому бревну; бегу; прыжков в длину; метание вдаль; серсо; - выставка детского творчества «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья»</p>	<p>- информационная ширма «История летних олимпийских игр»</p>	<p>- фотоматериал «Спорт нам поможет силы умножить»; - консультации «Организация физического воспитания детей в семье», «Спортивный уголок дома»</p>
---	----------------------------	---	---	--	--



### **3.1.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

— игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

— двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

— эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

— возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в групповом помещении и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для

которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

В группе компенсирующей направленности, которую посещают моторно неловкие, плохо координированные дети следует уделить особое внимание соблюдению правил охраны жизни и здоровья детей. Групповое помещение и кабинет не должны быть загромождены мебелью, в них должно быть достаточно места для передвижений детей, мебель необходимо закрепить, острые углы и кромки мебели закруглить.

В связи с тем что в разных возрастных группах решаются разные коррекционно-развивающие задачи, названия некоторых центров активности меняются.

Наполнение развивающих центров и в групповом помещении, и в кабинете логопеда должно соответствовать изучаемой лексической теме и только что пройденной лексической теме, а это значит, что каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

Особое внимание должно быть уделено оформлению предметно-пространственной среды на прогулочном участке. Предметно-пространственная среда прогулочного участка должна обеспечивать возможности для развития, познавательной, игровой, двигательной активности детей.

В целом, организация развивающей предметно-пространственной среды должна полностью соответствовать требованиям ФГОС ДО, а именно:

Образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

1) *Насыщенность среды* должна соответствовать возрастным возможностям детей, особенностям их индивидуального развития и содержанию Программы.

2) *Трансформируемость пространства* предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) *Полифункциональность материалов* предполагает:

— возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

— наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) *Вариативность среды* предполагает:

— наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

— периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) *Доступность среды* предполагает:

— доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

— свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

— исправность и сохранность материалов и оборудования.

б) *Безопасность предметно-пространственной среды* предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

### **3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **3.2.1. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.**

1. Альтхауз Д., Дум Э. Цвет, форма, количество. — М.: Просвещение, 1984.

2. Арушанова А. Г., Рычагова Е. С. На каждого Егорку есть поговорка. — М.: Карапуз, 2003.

3. Арушанова А. Г., Рычагова Е. С. Поговорки от Егорки. — М.: Карапуз, 2003.

4. Арушанова А. Г., Рычагова Е. С. Подскажи словечко. — М.: Карапуз, 2003.

5. Арушанова А. Г., Рычагова Е. С. Речевые игры. — М.: Карапуз, 2003.

6. Астахов П.А. Детям о праве: Дорога. Улица. Семья. Школа. Отдых. Магазин. — М.: Эксмо, 2011.

7. Бабина Г. В., Сафонкина Н. Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи (методическое

пособие, альбом для обследования восприятия и произнесения слов, картинный материал для проведения игр) — М., 2005.

8. Базарный В. Ф. Здоровье и развитие ребенка. Экспресс контроль в школе и дома. — М.: АРКТИ, 2005.

9. Баравалль Г. Преподавание счета / Пер. с нем. О. И. Чибисовой. — М.: Парсифаль, 1994.

10. Белошистая А. В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников. — М.: ВЛАДОС, 2003.

11. Богданец Т. И. Экология для самых маленьких. — М.: ДРОФА, 2008.

12. Бойков Д.И., Бойкова С.В. Как учить детей общаться: Руководство для детского психолога и логопеда. — СПб.: НОУ «Союз», 2004.

13. Венгер Л. А. Восприятие и обучение (дошкольный возраст). — М.: Просвещение, 1969.

14. Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте. — М.: Просвещение, 1991.

15. Выготский Л. С. Педагогическая психология. — М.: Педагогика, 1991.

16. Глухов В. П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М., 2002.

17. Григорьевая, Н. П. Кочетова, Д. В. Сергеева и др. — М.: Просвещение, 2000.

18. Доман Г. Как развивать интеллект ребенка. — М.: Аквариум, 2001.

19. Жукова Н. С., Мастюкова Е. М., Филичева Т. Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. — М., 1998.

20. Иокша Е. А. Психокоррекционные занятия с детьми 5–6 лет в условиях детского дома / Под ред. Г. А. Волковой. — СПб.: КАРО, 2007.

21. Казакова Т. Г. Рисуем натюрморт. — М.: Карапуз, 2003.

22. Казакова Т. Г. Цветные пейзажи. — М.: Карапуз, 2003.

23. Калягин В. А., Овчинникова Т. С. Энциклопедия методов психолого- педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. — СПб.: КАРО, 2004.
24. Козлова С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью. — М.: Академия, 1998.
25. Лалаева Р. И. Методика психолингвистического исследования нарушений речи. — СПб., 2006.
26. Лалаева Р. И., Серебрякова Н. В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. — СПб., 2001.
27. Левина Р. Е. Нарушение слоговой структуры у детей // Р. Е. Левина. Нарушения речи и письма у детей. Избранные труды. — М.: АРКТИ, 2005.
28. Лыкова И. А. Миниатюры на яйце. — М.: Карапуз, 2003.
29. Математика от трех до семи / Сост. З. А. Михайлова, Э. Н. Иоффе. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001. Меско С. Целительные мудры. — М.: Эксмо-Пресс, 2001.
30. Пак Чжэ Ву. Пальцетерапия. — М.: Су Джок Академия, 2001.
31. Парамонова Л. А. Детское творческое конструирование. — М.: Карапуз, 1999.
32. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации / Сост. Н. В. Нищева. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
33. Протасова Е. Ю. Строим, лечим, учим (детям о профессиях). — М.: Карапуз, 2003.
34. Психолого-педагогическая диагностика / Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. — М.: Академия, 2004.
35. Родина Н. М. Вчера и сегодня (историческое прошлое в сказках и картинках). — М.: Карапуз, 2003.

36. Рыжова Н. А. Программа «Наш дом — природа»: Пособие для педагогов. — М.: Исар, 1998.
37. Рыжова Н. А. Я и природа: Учебно-методический комплект. — М.: Линка-Пресс, 1996.
38. Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду. — М.: Карапуз-Дидактика, 2004.
39. Савина Л. П. Пальчиковая гимнастика. — М.: Астрель-АСТ, 2001.
40. Светлова И. Е. Развиваем мелкую моторику. — М.: Эксто-Пресс, 2001.
41. Селиверстов В. И. Речевые игры с детьми. — М.: Педагогика, 1994.
42. Смоленцева А. А., Суворова О. В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
43. Специальная педагогика / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова и др.; Под ред. Н. М. Назаровой. — М.: Академия, 2000.
44. Специальная психология / В. И. Лубовский, Е. М. Мастюкова и др.; Под ред. В. И. Лубовского. — М.: Академия, 2004.
45. Тарасова К.В., Рубан Т. Г. Дети слушают музыку. — М.: Мозаика-Синтез, 2001.
46. Ушинский К. Д. Воспитание человека: Избранное / Авт. вступ. статьи С. Ф. Егорова. — М.: Карапуз, 2000.
47. Фребель Ф. Будем жить для своих детей / Сост., предисл. Л. М. Волобуева. — М.: Карапуз, 2001.
48. Цейтлин С. Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи. — М.: ВЛАДОС, 2000.
49. Шангина И. И. Русские дети и их игры. — СПб.: Искусство, 2000.
50. Шаховская С. Н., Худенко Е. Д. Планы занятий логопедов в детском саду для детей с нарушениями речи. — М., 1992.

51. Шебеко В. Н., Ермак Н. Н., Шишкина В. А. Физическое воспитание дошкольников. — М.: АСАДЕМА, 2000.

52. Шуленко Е. Е. Занимательные росчерки: Рабочая тетрадь для обучения письму детей 5–7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2001.

53. Шуленко Е. Е. Понимание грамотности. Обучение дошкольников чтению, письму, счету. — М.: Мозаика-Синтез, 2001.

54. Эльконин Д. Б. Психология игры. — М.: Педагогика, 1978.

#### **IV. Дополнительный раздел программы**

##### **Краткая презентация Программы**

**1) возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья, если Программа предусматривает особенности ее реализации для этой категории детей**

**Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (далее - АООП) для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) структурного подразделения «Детский сад «Семицветик» ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» пос. Придорожный м.р. Волжский Самарской области, в дальнейшем АООП для ТНР (далее - Программа), предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — дети с ОВЗ) посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Программа ориентирована на детей от 4-х до 7-ми лет с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи).**

##### **2) используемые Примерные программы**

Программа составлена с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи.



### **3) характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей**

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

С возрастом число близких взрослых увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом, вырабатывают у детей комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек.

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. На протяжении какого-то времени семья вообще является для ребенка единственным местом получения такого опыта. Затем в жизнь человека включаются такие социальные институты, как детский сад, школа, улица. Однако и в это время семья остается одним из важнейших, а иногда и наиболее важным, фактором социализации личности. В этой связи изменяется и позиция ДОО в работе с семьей.

Взаимодействие педагогов Организации с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его развитие,

образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной *целью* работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих *задач*:

– выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

– вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;

– внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО.

– создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

– повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие *направления*:

– **аналитическое** - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

– **коммуникативно - деятельностное** - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

– **информационное** - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства.

## *Формы взаимодействия с родителями*

В зависимости от решаемых задач могут быть использованы различные формы взаимодействия с семьями воспитанников:

1. *Информационные* (рекламные буклеты, листовки; справочно-информационная служба по вопросам образования дошкольников для жителей микрорайона; публикации, выступления в СМИ; информационные корзины, «Почтовый ящик»; памятки и информационные письма для родителей; наглядная психолого-педагогическая пропаганда и др.)

2. *Организационные* (родительские собрания, праздники «Начало учебного года», «Конец учебного года» с участием детей, родителей и педагогов (родители знакомятся с образовательными задачами на учебный год и результатами детей на конец учебного года); анкетирование, создание общественных родительских организаций; конференции; педсоветы с участием родителей; брифинги и др.).

3. *Просветительские* (родительские гостиные; Школа для родителей; консультирование; тематические встречи; организация тематических выставок литературы; тренинги; семинары; беседы; дискуссии; круглые столы и др.).

4. *Организационно-деятельностные* (совместный с родителями педагогический мониторинг развития детей; совместные детско-родительские проекты; выставки работ, выполненные детьми и их родителями; совместные вернисажи; участие в мастер-классах самостоятельное проведение); совместное творчество детей, родителей и педагогов; создание семейного портфолио; помощь в сборе природного и бросового материала для творческой деятельности детей; участие в ремонте и благоустройстве детского сада; помощь в подготовке журналов для родителей, буклетов, видеофильмов о жизни детей в детском саду; участие в качестве модераторов и участников родительских форумов на Интернет-сайте ДОО; помощь в подготовке электронной рассылки с советами для

родителей или фотоотчётом о прошедшем мероприятии; участие в экспертизе качества развивающей предметно-пространственной среды и др.).

5. *Участие родителей в педагогическом процессе* (занятия с участием родителей; чтение детям сказок, рассказывание историй; беседы с детьми на различные темы; театральные представления с участием родителей; совместные клубы по интересам; сопровождение детей во время прогулок, экскурсий и походов; участие в Днях открытых дверей, Днях здоровья, Благотворительных марафонах, «Клубном часе» и др.)

*Планируемые результаты работы с родителями:*

- организация преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизация семейных детско-родительских отношений.