

**ПЕРЕЧЕНЬ СПЕЦИАЛЬНЫХ СРЕДСТВ РППС В СТРУКТУРНОМ ПОДРАЗДЕЛЕНИИ «ДЕТСКИЙ САД «СЕМИЦВЕТИК» ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЦЕССА КОРРЕКЦИИ И РАЗВИТИЯ РЕЧЕВОЙ, ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ, ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ И ДВИГАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ**

**Оснащение помещений для реализации инклюзивной практики в СП «Детский сад «Семицветик»**

Таблица 1

<b>Вид помещения/количество, функциональное использование</b>	<b>Оснащение</b>
<p><b>Групповые комнаты / 5</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сенсорное развитие</li> <li>• Развитие речи</li> <li>• Обучение грамоте</li> <li>• Ознакомление с окружающим миром</li> <li>• Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством</li> <li>• Развитие элементарных математических представлений</li> <li>• Сюжетно – ролевые игры, игры с правилами</li> <li>• Самообслуживание</li> <li>• Трудовая деятельность</li> <li>• Самостоятельная творческая деятельность</li> <li>• Игровая деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты, игрушки-предметы оперирования</li> <li>• Маркеры игрового пространства</li> <li>• Полифункциональные материалы пространства</li> <li>• Материалы для игр на ловкость</li> <li>• Материалы для игр «на удачу»</li> <li>• Материалы для игр на умственную компетенцию</li> <li>• Материалы для речевого развития детей</li> <li>• Материалы для развития познавательных процессов</li> <li>• Материалы для изобразительной деятельности (для рисования, лепки, аппликации)</li> <li>• Строительный материал</li> <li>• Конструкторы</li> <li>• Плоскостные конструкторы</li> <li>• Бумага, природные и дополнительные материалы</li> <li>• Объекты для исследования в действии</li> <li>• Образно-символический материал</li> <li>• Нормативно-знаковый материал</li> <li>• Материал для ходьбы, бега и равновесия</li> <li>• Для прыжков, для катания, бросания и ловли</li> <li>• Материал для ползания и лазанья, для ОРУ</li> <li>• Музыкальный центр, аудиокассеты</li> <li>• Магнитная и пробковая доска</li> </ul>
<p><b>Спальное помещение / 4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дневной сон</li> <li>• Гимнастика после сна</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спальная мебель</li> </ul>
<p><b>Раздевальная комната / 5</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационно – просветительская работа с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационный уголок</li> <li>• Выставки детского творчества</li> <li>• Наглядно – информационный материал</li> </ul>

<i>родителями</i>	
<p><b>Методический кабинет / 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление методической помощи специалистам и воспитателям</li> <li>• Организация консультаций, семинаров, педагогических советов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека педагогической и методической литературы</li> <li>• Библиотека периодических изданий</li> <li>• Опыт работы педагогов</li> <li>• Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов и др.</li> <li>• Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми</li> </ul>
<p><b>Музыкальный зал / 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия по музыкальному воспитанию</li> <li>• Индивидуальные занятия</li> <li>• Логоритмические занятия</li> <li>• Тематические досуги</li> <li>• Развлечения</li> <li>• Театральные представления</li> <li>• Праздники и утренники</li> <li>• Занятия по хореографии</li> <li>• Занятия по ритмике</li> <li>• Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерактивная доска</li> <li>• Библиотека методической литературы, сборники нот</li> <li>• Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала</li> <li>• Музыкальный центр</li> <li>• Пианино</li> <li>• Разнообразные музыкальные инструменты для детей</li> <li>• Подборка аудиокассет с музыкальными произведениями</li> <li>• Детские, взрослые костюмы</li> </ul>
<p><b>Физкультурный зал/ 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Физкультурные занятия</li> <li>• Спортивные досуги</li> <li>• Развлечения, праздники</li> <li>• Консультативная работа с родителями и воспитателями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, упражнений в равновесии и др.</li> <li>• Музыкальный центр</li> <li>• Шведская стенка</li> <li>• Корзины для баскетбола</li> <li>• Дорожка здоровья</li> <li>• Горка</li> <li>• Тренажеры</li> </ul>
<p><b>Бассейн / 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия по обучению плаванию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спортивное игровое оборудование для обучения дошкольников плаванию</li> </ul>
<p><b>Кабинет логопеда / учителя-дефектолога / 3</b></p> <p>Осуществление коррекционной работы с дошкольниками с ОВЗ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Магнитная доска – 1 шт.</li> <li>• Шкафы для пособий – 3 шт.</li> <li>• Стол канцелярский– 1 шт.</li> <li>• Стул – 1 шт.</li> <li>• Комплект детский мебели (стол-стул) – на подгруппу</li> <li>• Магнитофон– 1 шт.</li> <li>• Компьютер – 1 шт.</li> <li>• Настенное зеркало для логопедических занятий (50x100) – 1 шт.</li> <li>• Зеркала для индивидуальной работы (9x12) – на подгруппу</li> <li>• Логопедические зонды, шпатели</li> <li>• Магнитная азбука – 1 шт.</li> <li>• Игрушки, дидактические игры</li> <li>• Дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал</li> </ul>

<p><b>Кабинет психолога / 1</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Шкафы для пособий – 2 шт.</li> <li>• Стол канцелярский– 1 шт.</li> <li>• Детские столы – 4 шт.</li> <li>• Детские стулья – 8 шт.</li> <li>• Пирамида с кубиками</li> <li>• Вкладывающиеся коробочки</li> <li>• Ящик для рисования на песке</li> <li>• Наборы фигурок диких и домашних животных</li> <li>• Рамка с булавками</li> <li>• Рамка со шнуровкой</li> <li>• Рамка со шнуровкой и крючками</li> <li>• Рамка с крючками</li> <li>• Рамка с кнопками</li> <li>• Рамка с бантами</li> <li>• Рамка с ремнями</li> <li>• Рамка с липучками</li> <li>• Рамка со средними пуговицами</li> <li>• Рамка с маленькими пуговицами</li> <li>• Рамка с молнией</li> <li>• Рамка с большими пуговицами</li> <li>• Блоки с цилиндрами</li> <li>• Пирамидки, матрешки</li> <li>• Звуковой стенд с дикими и домашними животными</li> <li>• Методические пособия</li> </ul>
-------------------------------------	--

## Содержание РППС в кабинете учителя-логопеда

Таблица 2

<b>Модули / Содержание модулей</b>	<b>Перечень оборудования</b>
<p><i>Развитие словаря /</i></p> <p>- игры на расширение пассивного словарного запаса и активизацию в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам</p> <p>- игры и упражнения на овладение простыми и сложными предложениями</p>	<p><i>Предметные, сюжетные картинки по всем изучаемым лексическим темам; картинки-символы, показывающие пространственное расположение предметов для овладение детьми простыми и сложными предложениями; картотека загадок по лексическим темам; игрушки; игры «Какой? Какая? Какие?», «Кто что делает?», «Назови части», «Объясни значение», «Назови одним словом», «Найди отличия», «Пара к паре», «Слова – «неприятели», «Сравни!», «На что похоже?», «Кто как ест?», «Кто как голос подает?», «Чье это жилище?»</i></p>
<p><i>Развитие грамматического строя речи /</i></p> <p>- игры и упражнения на развитие навыков образования и употребления всех грамматических форм языка</p>	<p><i>Игры «Один - много», «Чего не стало?», «Назови ласково», «Кому, что нужно?», «Без чего?» «Составь предложение», «Посчитай!», «Какой? Какая?», «Чей хвост? Чья морда?» и др.; мнемотаблицы; сюжетные картинки для составления простых и сложных предложений</i></p>

<p>- игры и упражнения на развитие навыка употребления в речи простых и сложных предлогов</p> <p>- анализ простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предложениями (со зрительной опорой и без нее)</p>	
<p>Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза /</p> <p>- коррекция и развитие произносительной стороны речи</p> <p>- игры на развитие слоговой структуры слова</p> <p>- игры на развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Картинки для проведения артикуляционной гимнастики; индивидуальные зеркала; зонды; пособия для развития речевого дыхания и голоса; «Звуки и буквы» в картинках; символы звуков; буквы; настольные игры для автоматизации звуков «Цветок», «Рыболовы», «Шишки – мышки», «Чудо – ель»; предметные и сюжетные картинки на автоматизацию и дифференциацию звуков: [л-ль], [р-рь], [ш], [ж], [ч], [щ], [й], [с-сь], [з-зь], [ц], [в-ф], [п-б], [м-н], [д-т], [к-г-х]; картинный материал для развития слоговой структуры слова; игры для развития слоговой структуры слова «Пирамидка», «Поезд»: настенное пособие «Домики звуков»: интерактивные игры на автоматизацию звуков; пособия и игрушки для различения неречевых звуков (бубен, барабан, погремушки, колокольчики, баночки с различным наполнением, звучащие игрушки); наглядный материал для различения ритмических последовательностей; игры на дифференциацию звуков; фишки – символы звуков; звуковые линейки</li> </ul>
<p>Обучение грамоте /</p> <p>- знакомство с буквами</p> <p>- чтение слогов, слов, предложений</p> <p>- профилактика дисграфии и дислексии</p> <p>- игры на развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика, игры, обводка, раскрашивание, штриховка)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кассы букв; палочки; инурки для выкладывания букв; кубики с буквами; мозаика «Азбука»; карточки со слогами; тексты для чтения; игры «Читаем по слогам», «Составляем из букв слова», «Чтение по слогам. Тренажер»; интерактивные игры для коррекции оптических нарушений письменной речи; кроссворды; ребусы; пуговицы, мелкие предметы и игрушки; инуровки; картинки с изображением упражнений пальчиковой гимнастики; трафареты; цветные и простые карандаши; картинки для раскрашивания и штрихования; тренажер «Ёжик» для массажа пальцев и кистей рук; мозаика</li> </ul>
<p>Развитие связной речи и речевого общения /</p> <p>- упражнения для развития умения задавать вопросы и отвечать на них</p> <p>- составление описательных рассказов, загадок-описаний</p> <p>- упражнения для формирования навыка пересказа</p>	<p>Мнемотаблицы; опорные схемы для составления разных видов рассказов; тексты для пересказов, серии сюжетных картин</p>

-составление рассказов по серии картин, по картине, по заданному или коллективно составленному плану	
Развитие высших психических функций /  - игры и упражнения на развитие внимания, восприятия, памяти и мышления	Пазлы и разрезные картинки; игры «Подбери окошко по форме», «Аналогии», «Лабиринты», «Четвертый лишний», «Подбери заплатку», «Развиваем мышление», «Что сначала, что потом», «Запомни и назови» и др.

### Содержание РППС в кабинете учителя-дефектолога / педагога-психолога

Таблица 3

<b>Модули / Содержание модулей</b>	<b>Перечень оборудования</b>
<p><i>Коррекция и развитие психомоторных функций у детей /</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнения для развития мелкой моторики;</li> <li>- гимнастика для глаз;</li> <li>- игры на снятие мышечного напряжения;</li> <li>- простые и сложные растяжки;</li> <li>- игры на развитие локомоторных функций;</li> <li>- комплексы массажа и самомассажа;</li> <li>- дыхательные упражнения;</li> <li>- игры на развитие вестибулярно-моторной активности;</li> <li>- кинезиологические упражнения</li> </ul>	<p>Сортировщики различных видов, шары звучащие, блоки с различным звучащим наполнением; игрушки с вставными деталями и молоточком для «забивания»; настольные наборы из основы со стержнями и деталями разных конфигураций для надевания; наборы объемных тел повторяющихся форм, цветов и размеров для сравнения; бусы и цепочки с образцами сборки; шнуровки; набор из ударных музыкальных инструментов, платков, лент, мячей для физкультурных и музыкальных занятий; доски с прорезями и подвижными элементами; наборы для навинчивания; набор для подбора по признаку и соединения элементов; мозаика; наборы ламинированных панелей для развития моторики; пособия по развитию речи; конструкция с шариками и рычагом; тренажер с желобом для удержания шарика в движении; стол для занятий с песком.</p>
<p><i>Коррекция эмоциональной сферы /</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- преодоление негативных эмоций;</li> <li>- игры на регуляцию деятельности дыхательной системы;</li> <li>- игры и приемы для коррекции тревожности;</li> <li>- игры и приемы, направленные на формирование адекватных форм поведения;</li> <li>- игры и приемы для устранения детских страхов;</li> <li>- игры и упражнения на развитие саморегуляции и самоконтроля.</li> </ul>	<p>Интерактивные звуковые панели «Джунгли», «Домашние животные»; звуковая панель «Угадай звук»; панель «Звездное небо»; фиброоптический ковер «Млечный путь»; зеркальный шар (с приводом вращения); блоки с цилиндрами-вкладышами; возвращающиеся кольца; ящик и стол для рисования на песке; настенный модуль «Зубчатые кольца»; настенный модуль с 6-ю дверцами, замочками и задвижками; модуль сенсорный с геометрическими телами и зеркалом; настенный модуль для сравнения цветов; настенный модуль для упражнения развития запястья; напольный модуль для прогона фигур; дидактические лабиринты; комплект из рамок с застёжками; рамка с большими, средними и</p>

	<p>маленькими пуговицами; рамка с липучками и булавками; рамка с кнопками, с ремнями, со шнуровкой; большой деревянный пинцет; комплект для работы с песком, водой или снегом; подставка со шнурками; пирамиды с кубиками и кольцами; умные карточки (времена года), настольная игра «Запоминай-ка», нанизывание-серпантин, игры на изучение эмоций и мимики.</p>
<p><i>Развитие познавательной деятельности /</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры на развитие концентрации и распределение внимания;</li> <li>- игры на развитие памяти;</li> <li>- упражнения для развития мышления;</li> <li>- игры и упражнения для развития исследовательских способностей;</li> <li>- упражнения для активизации познавательных процессов</li> </ul>	<p>Наборы из основы со стержнями разной длины и элементами одинаковых или разных форм и цветов; пирамидки с элементами различных форм; доски с вкладышами; наборы рамок-вкладышей одинаковой формы и разных размеров и цветов; набор объемных вкладышей; составные картинки, тематические кубики и пазлы; геометрическая мозаика; напольные и настольные конструкторы из различных материалов с различными видами крепления деталей; наборы геометрических фигур плоскостных и объемных; наборы демонстрационного и раздаточного счетного материала разного вида; математические весы; пособия для изучения состава числа; наборы для изучения целого и частей; демонстрационные часы; предметные и сюжетные тематические картинки для выполнения классификации и формирования временных представлений;; демонстрационные плакаты по различным тематикам; игры-головоломки; игры «Собери квадрат», «Что сначала, что потом», «Продолжи ряд», «Запомни и назови», «Аналогии» и др.</p>
<p><i>Формирование высших психических функций /</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры и упражнения для речевого развития;</li> <li>- игры на развитие саморегуляции;</li> <li>- упражнения для формирования межполушарного взаимодействия;</li> <li>- игры на развитие зрительно-пространственной координации;</li> <li>- упражнения на развитие концентрации внимания, двигательного контроля и элиминацию импульсивности и агрессивности;</li> </ul>	<p>Бусы с элементами разных форм, цветов и размеров с образцами сборки; наборы кубиков с графическими элементами на гранях и образцами сборки; домино картиночное, логическое, тактильное; лото; игра на изучение чувств; тренажеры для письма; аудио- и видеоматериалы; материалы Монтессори; наборы карт с заданиями различной сложности на определение «одинакового», «лишнего» и «недостающего»; планшет с передвижными фишками и тематическими наборами рабочих карточек с возможностью самопроверки.</p>

-	повышение уровня работоспособности нервной системы.
---	---

## Методическое обеспечение деятельности СП

Таблица 4

Категория нарушений в развитии / Перечень специальной методической литературы	
Тяжелые нарушения речи	
Диагностическое обеспечение деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Балабанова В.П., Богданова Л.Т., Лалаева Р.И., Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В., Нищева Н.В. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сборник методических рекомендаций. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2000. – 240 с.</li> <li>2. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с ОНР с 4 до 7 лет. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</li> <li>3. Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка / Под ред. М.М. Семаго. – М., 1999.</li> <li>4. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.</li> <li>5. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.</li> </ol> <p>Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.</p>
Вариативные программы, на основе которых выстраивается содержание АООП ДО	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нищева Н.В. Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. — 240 с.</li> <li>2. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. – М.: ДРОФА, 2009.</li> </ol>
Учебно-методические комплекты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нищева Н. В. Играйка 1. Восемь игр для развития речи дошкольников. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.</li> <li>2. Нищева Н. В. Играйка 2. Восемь игр для развития речи дошкольников. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.</li> <li>3. Нищева Н. В. Играйка 3. Игры для развития речи дошкольников. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.</li> <li>4. Нищева Н. В. Играйка 5. Игры для развития речи дошкольников. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.</li> <li>5. Нищева Н. В. Играйка 7. Собирайка. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.</li> <li>6. Нищева Н. В. Играйка-грамматейка. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.</li> <li>7. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР с 4 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</li> <li>8. Нищева Н. В. Карточка заданий для автоматизации</li> </ol>

	<p>правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.</p> <p>9. Нищева Н. В. Картоотека предметных картинок по лексическим темам. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.</p> <p>10. Нищева Н. В. Картоотека предметных картинок по лексическим темам. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.</p> <p>11. Нищева Н. В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и рабочая программа учителя-логопеда. — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.</p> <p>12. Нищева Н. В., Гавришева Л. Б., Кириллова Ю. А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с 3 до 5 лет. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.</p> <p>13. Нищева Н. В., Гавришева Л. Б., Кириллова Ю. А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с 5 до 7 лет. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.</p> <p>14. Нищева Н.В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию. — СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2007. — 9 картин, 16 с. методических рекомендаций.</p> <p>Нищева Н.В. Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1. — СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2007. — 16 с.</p>
<p>Учебно-методические пособия</p>	<p>1. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. — СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2001. — 48 с.</p> <p>2. Александрова Т.В. Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников: Пособие для логопедов и воспитателей. — СПб.: ДЕТСТВО -ПРЕСС, 2004. — 48 с.</p> <p>3. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Альбом 1. Мир растений. — М.: Издательство ГНОМ, 2014. — 32 с.</p> <p>4. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Альбом 2. Мир животных. — М.: Издательство ГНОМ, 2014. — 32 с.</p> <p>5. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Альбом 3. Мир человека. — М.: Издательство ГНОМ, 2014. — 32 с.</p> <p>6. Белякова Л.И., Гончарова Н.Н., Шишкова Т.Г. Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи. — М.: Книголюб, 2005. — 56 с.</p> <p>7. Борисова Е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками: Методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2008. — 64 с.</p> <p>8. Боровцева Л.А. Документация учителя – логопеда ДОУ. Методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2008. — 64 с.</p> <p>9. Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика: Методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2001. — 64 с., ил.</p> <p>10. Быстрова Г.А., Сизова Э.А., Шуйская Т.А. Логопедические игры и задания. — СПб.: Издательство КАРО, - 2000. — 95 с.</p> <p>11. Вальчук Е.В. Развитие связной речи детей 6-7 лет: конспекты занятий. — Волгоград: Учитель, 2011. — 127 с.</p> <p>12. Власова Т.М., Пфафенродт А.Н. Фонетическая ритмика: Пособие для учителя. — М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1996. — 240 с., ил.</p>



13. Волина В.В. 1000 игр с буквами и словами на уроках и дома. Учебное пособие. – М.: АСТ – ПРЕСС, 1995. – 63 с.
14. Волина В.В. Праздник букваря. – М.: АСТ – ПРЕСС, 1997. – 384 с.
15. Волкова Л.С. Логопедия: Учебное пособие для студентов пед. институтов по специальности «Дефектология». – М.: Просвещение, 1989. – 528 с., ил.
16. Волосовец Т.В., Сазонова С.Н. Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида. Практическое пособие для педагогов и воспитателей. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004. – 232 с.
17. Гомзяк О.С. Говори правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе. III период обучения. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007, 160 с.
18. Громова О.Е., Соломатина Г.Н., Кабушко А.Ю. Конспекты занятий по развитию речи детей 4-5 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 192 с.
19. Дьякова Е.Л. Логопедический массаж: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 96 с., ил.
20. Епифанова О.В. Автоматизация и дифференциация звуков: упражнения, задания, игры для детей 6-9 лет. – Волгоград: Учитель, 2010. – 179 с.
21. Ермакова И.И. Коррекция речи и голоса у детей и подростков: Книга для логопеда. – М.: Просвещение: АО «Учебная литература», 1996. – 143 с.
22. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Книга для логопедов. – М.: Просвещение, 1991. – 224 с., ил.
23. Жукова Н. С. Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление задержки речевого развития у дошкольников. – М., 1973.
24. Жукова Н.С. Учимся говорить правильно: Учебное пособие. – М.: Издательство ЭКСМО -Пресс, Издательство ЭКСМО – Маркет, 2000. – 72 с.
25. Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (старшая группа). Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2007. – 176 с.
26. Ивановская О.Г., Гадасина Л.Я. Логопедические занятия с детьми 6-7 лет: Методические рекомендации. – СПб.: КАРО, 2003. – 176 с.
27. Ильякова Н.Е. Постановочные зонды в коррекции звукопроизношения: пособие для логопедов дошкольных, школьных и медицинских учреждений. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006. – 24 с.
28. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 6-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 192 с.
29. Комратова Н.Г. Учимся говорить правильно: Учебно-методическое пособие по развитию речи детей 3-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 208 с.
30. Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения шипящих звуков Ж, Ш. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М.: «Гном – Пресс», 1998. – 32 с.

31. Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. *Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов.* – М.: «Гном – Пресс», «Новая школа», 1998. – 136 с.
32. Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. *Фронтальные занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. 3й уровень. II период. Пособие для логопедов.* – М.: Гном – Пресс, 1999. – 64 с.
33. Коноваленко В.В. *Родственные слова. Лексико-грамматические упражнения и словарь для детей 6-8 лет.* – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005. – 24 с.
34. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. *Дидактический материал по коррекции произношения звуков К Кь, Г Гь, Х Хь.* – М.: «ГНОМ – ПРЕСС», 1999. – 48 с.
35. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. *Коррекция произношения звука Й. Индивидуальная работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.* – М.: «ГНОМ – ПРЕСС», 1999. – 64 с.
36. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. *Правильное произношение и чтение. Книга для родителей* – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2000. – 144 с.
37. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. *Развитие связной речи. Картинный материал к пособию.*
38. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. *Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Весна» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. Методическое пособие.* – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001. – 104 с.
39. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. *Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по в подготовительной к школе группе для детей с ОНР по лексико-семантической теме «Человек: я, мой дом, моя семья, моя страна».* – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001. – 64 с.
40. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. *Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. Некоторые методы и приемы. Методическое пособие.* – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001. – 48 с.
41. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. *Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико – фонематическим недоразвитием. Пособие для логопедов.* – М.: «ГНОМ-ПРЕСС», «Новая школа», 1998. – 240 с.
42. Крыласова Л.Е. *Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе.* – Волгоград: Учитель, 2008. – 332 с.
43. Крыласова Л.Е. *Развитие речи: конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста.* – Волгоград: Учитель, 2007. – 235 с.
44. Кузнецова Е.В. *Логопедическая ритмика в играх и упражнениях для детей с тяжелыми нарушениями речи. Методика коррекционно – восстановительной работы с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий, игры и упражнения.* – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2002. – 128 с.
45. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. *Развитие и коррекция речи детей 5-6- лет: Сценарии занятий.* – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 96 с.
46. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. *Преодоление речевых нарушений у дошкольников (коррекция стертой дизартрии): Учебное пособие.* – СПб.: Издательство ГГПУ им. А.И. Герцена; Издательство «Союз», 2001. – 191 с.
47. Лопухина И.С. *Логопедия, 550 занимательных упражнений для*

- развития речи: Пособие для логопедов и родителей. – М.: Аквариум, 1996. – 384 с., ил.
48. Лукина Н.А. Никкинен И.И. Научи меня слышать (Развитие слухового восприятия, внимания и памяти). – СПб.: «Паритет», 2003. – 112 с.
49. Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда. – М.: Издательство ГНОМ, 2011. – 128 с.
50. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов. – М.: Издательство ГНОМ, 2011. – 128 с.
51. Маслова Е.Н. Ускоренная постановка звуков. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2004. – 96 с.
52. Михеева И.А., Чешева С.В. Взаимодействие в работе воспитателя и учителя – логопеда: Картоотека заданий для детей 5-7 лет с общим недоразвитием речи. – СПб.: КАРО, 2009. – 256 с., ил.
53. Новотворцева Н.В. Развитие речи детей 2. Популярное пособие для детей родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1997. – 240 с., ил.
54. Петрова Т.И., Петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. Книга 1. Младшая и средняя группы. – М.: Школьная Пресса, 2004. – 128 с.
55. Поваляева М.А. Справочник логопеда. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002. – 448 с.
56. Поварова И.А. Коррекция заикания в играх и тренингах. – СПб.: Питер, 2004. – 348 с.
57. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. (Пособие для логопедов). – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1999. – 48 с.
58. Психолого-педагогическое просвещение родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья: учебно-методическое пособие / авторы М.Н. Акимова, О.В. Воронова, Т.Н. Новожилова, Л.И. Родина. – Самара: ООО «Научно-технический центр», 2018.
59. Руденко В.И. Домашний логопед. – Ростов-на-Дону: издательство «Феникс», 2000. – 320 с.
60. Руденко В.И. Логопедия: практическое пособие. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. – 287 с.
61. Рыбина А.Ф. Коррекция звукопроизношения у детей (с, з, ц, ж, ш, ч, щ, л, ль, р, рь): Речевой материал для дошкольного и младшего школьного возраста. – Волгоград: Учитель, 2003. – 91 с.
62. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших дошкольников: Учебное пособие – М.: Издательство ГНОМ, 2011. – 128 с.
63. Сазонова С.Н. Развитие речи дошкольников с общим недоразвитием речи (Комплексный подход): Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 144 с.
64. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. – М.: Владос, 1994. – 344 с.
65. Серова Л.Г. Формирование правильной речи у ребенка. – М.: АСТ: Астрель, 2008. – 384 с.

66. Смирнова Л.Н. *Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей.* – М.: «Мозаика – Синтез», 2007. – 72 с.
67. Смирнова Л.Н. *Логопедия при заикании. Занятия с детьми 5-7 лет в детском саду. Пособие для логопедов, воспитателей и родителей.* – М.: Мозаика – Синтез, 2006. – 64 с.
68. Теремкова Н.Э. *Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбомы 1,2,3,4.* – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. – 48 с, 32 с., 32 с., 32 с.
69. Ткаченко Т.А. *Если дошкольник плохо говорит.* – СПб.: Акцидент, 1998. – 112 с., ил.
70. Ткаченко Т.А. *Логопед у вас дома.* – М.: Эксмо, 2011. – 288 с., ил.
71. Ткаченко Т.А. *Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа.* – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 1998. – 32 с.
72. Ткаченко Т.А. *Логопедическая тетрадь. Совершенствование навыков звукового анализа и обучение грамоте.* – М.: «ЭГСИ», Чебоксары: «Чувашия», 1999. – 48 с.
73. Ткаченко Т.А. *Логопедическая тетрадь. Формирование лексико – грамматических представлений.* – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 1999. – 48 с, вкладка 32 с.
74. Ткаченко Т.А. *Логопедическая тетрадь: Формирование и развитие связной речи.* – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 1999. – 32 с. + вкладка.
75. Ткаченко Т.А. *Формирование и развитие связной речи у дошкольника 4-6 лет.* – М.: Издательство «Ювента», 2007. – 24 с. + 48 цв. вкл.; ил.
76. Туманова Т.В. *Формирование звукопроизношения у дошкольников: Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей д/садов.* – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001. – 48 с.
77. Узорова О.В., Нефедова Е.А. *Практическое пособие для обучения детей чтению.* – К.: ГИППВ, 1998. – 272 с.
78. Филичева Т.Б. и др. *Основы логопедии: Учебное пособие для студентов пед. институтов по специальности «Педагогика и психология» (дошкольная).* – М.: Просвещение, 1989. – 223 с.
79. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. *Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение. Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей.* – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2000. – 80 с.
80. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. *Формирование звукопроизношения у дошкольников: Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей д/садов.* – М.: МГОПИ, 1993. – 37 с.
81. Цвынтарный В.В. *Играем пальчиками и развиваем речь.* – СПб.: Лань, 1996. – 32 с.
82. Цвынтарный В.В. *Радость правильно говорить.* – М.: ЗАО Издательство Центр - полиграф, 2002. – 111 с.
83. *Цифровое повествование как способ развития речи дошкольников в игровой деятельности: учебно-методическое пособие / сост. О.К. Пересыпкина, Е.В. Ермолаева, О.А. Шевчук, Ю.В. Чернышкова, А.Н. Васильева; под общ. ред. канд. пед. наук, проф. Л.А.*

	<p>Ремезовой. – Самара: СГСПУ, 2017. – 132 с.</p> <p>Ястребова А.В. Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов образовательных учреждений. - М.: АРКТИ, 1999. – 120 с.</p>
<p><b>Задержка психического развития</b></p>	
<p>Диагностическое обеспечение деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Борякова, Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / Н.Ю. Борякова. – М.: Гном-Пресс, 1999.</li> <li>2. Забрамная С.Д. Психологическая диагностика умственного развития детей. – М., 1995.</li> <li>3. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. Методические рекомендации к пособию. - М.: ВЛАДОС, 2002.</li> <li>4. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. - М.: ВЛАДОС, 2002.</li> <li>5. Косарева У.В. Карта динамического обследования дошкольника. – Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования.</li> <li>6. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста / Под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Полиграфсервис, 1998.</li> <li>7. Семаго, Н.Я. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. – М.: АРКТИ, 2001. – 203 с.</li> <li>8. Шевченко, С.Г. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / С.Г. Шевченко, Н.Н. Малофеев, А.О. Дробинская и др.; под ред. С.Г. Шевченко. – М.: АРКТИ, 2001.</li> </ol>
<p>Вариативные программы, на основе которых выстраивается содержание АОП ДО</p>	<p>Программа коррекционно-развивающего воспитания и подготовки к школе детей с задержкой психического развития / под ред. С.Г. Шевченко – канд. пед. наук, Р.Д. Тригер – канд. психолог. наук, Г.М. Капустиной – канд. пед. наук, И.Н. Волковой – педагог – дефектолог Д/С, Москва, «Школьная пресса», 2004 год, допущенной Министерством образования РФ.</p>
<p>Учебно-методические комплекты</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 (6-7) лет с ЗПР. – М: Мозаика-Синтез, 2006.</li> <li>2. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. – М: Мозаика-Синтез, 2007.</li> <li>3. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М: Мозаика-Синтез, 2007.</li> <li>4. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 (6-7) лет с ЗПР. – М: Мозаика-Синтез, 2007.</li> </ol>
<p>Учебно-методические</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Альтхауз Д., Дум Э. Подбери отгадку. Цвет, форма. Количество. - М.: Просвещение, 1984.</li> </ol>

пособия	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Бондаренко А.К. <i>Дидактические игры в детском саду</i>. - М.: Просвещение, 1985.</li> <li>3. Борякова Н. Ю., Касицына М. А. <i>Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития. (Организационный аспект)</i>. – М.: В. Секачев, ИОИ, 66с.</li> <li>4. Бугрименко Е.А., Цукерман Г.А. <i>Учимся читать и писать</i>. – М.: Знание, 1994. – 160 с.</li> <li>5. Венгер Л.А. и др. <i>Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста</i>. - М., 1989.</li> <li>6. <i>Дети с задержкой психического развития / под ред. Г.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Цыпиной</i>. - М., 1973.</li> <li>7. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. <i>Коррекционно-развивающее обучение и воспитание</i>. – М.: Прсвещение, 2003.</li> <li>8. Корнев А.Н., Старосельская Н.Е. <i>Как научить ребенка говорить, читать и думать</i>. – Санкт-Петербург: Издательство «Дом и МиМ», «Паритет», 2000. - 44 с.</li> <li>9. Мастюкова М.Н. <i>Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с ЗПР: Пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений</i>. - М.: АРКТИ, 2002.</li> <li>10. Мастюкова, Е.М. <i>Лечебная педагогика: ранний и дошкольный возраст / Е.М. Мастюкова</i> - М.: МедЭксперсс. – 1997.</li> <li>11. Тихомирова Л.Ф. <i>Логика. Упражнения на каждый день. Популярное пособие для родителей и педагогов</i>. – Ярославль: «Академия развития», 1997. – 256 с., ил.</li> <li>12. Ульенкова У.В. <i>Шестилетние дети с задержкой психического развития</i>. - М., 1990</li> <li>13. Шевченко С.Г. <i>Коррекционно-развивающее обучение. Организационно-педагогические аспекты. Методическое пособие для учителей классов КРО</i>. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1999.</li> <li>14. Шевченко С.Г. <i>Ознакомление с окружающим миром. Развитие мышления и речи</i>. М.: Ника-Пресс, 2003.</li> <li>15. Шевченко С.Г. <i>Природа и мы</i>. Смоленск, Ассоциация XXI век, 2003.</li> <li>16. Шевченко С.Г., Капустина Г.М. <i>Методические рекомендации. Предметы вокруг нас</i>. Смоленск, Ассоциация XXI век, 2003.</li> </ol>
<b>Умственная отсталость (интеллектуальные нарушения)</b>	
Диагностическое обеспечение деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Забрамная С.Д. <i>Психологическая диагностика умственного развития детей</i>. – М., 1995.</li> <li>2. Забрамная С.Д., Боровик О.В. <i>Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. Методические рекомендации к пособию</i>. - М.: ВЛАДОС, 2002.</li> <li>3. Забрамная С.Д., Боровик О.В. <i>Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей</i>. - М.: ВЛАДОС, 2002.</li> <li>4. Косарева У.В. <i>Карта динамического обследования дошкольника</i>. – Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования.</li> <li>5. <i>Психолого-педагогическая диагностика развития детей</i></li> </ol>

	<p>дошкольного возраста / Под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Полиграфсервис, 1998.</p> <p>Семаго, Н.Я. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. – М.: АРКТИ, 2001. – 203 с.</p>
<p>Вариативные программы, на основе которых выстраивается содержание АОП ДО</p>	<p>Екжанова Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М.: Просвещение, 2011. – 272 с.</p>
<p>Учебно-методические пособия</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гаврилушкина О.П. Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников / О.П. Гаврилушкина, Н.Д. Соколова. – М.: Просвещение, 1995. – 72 с.</li> <li>2. Гаврилушкина О.П. Обучение конструированию в дошкольных учреждениях для умственно отсталых детей / О.П. Гаврилушкина – М.: Просвещение, 1991. – 94 с.</li> <li>3. Екжанова Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта: методич.рекоменд. / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – Просвещение, 2011 – 175 с.</li> <li>4. Катаева А.А. Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. - М., Просвещение, 1998.</li> <li>5. Особые дети: вариативные формы коррекционно-педагогической помощи: метод.пособие / А.В. Закрепина, С.Б. Лазуренко. – М.: ЛОГОМАГ, 2013 – 244 с.</li> </ol>
<p><b>Нарушение опорно-двигательного аппарата</b></p>	
<p>Вариативные программы, на основе которых выстраивается содержание АОП ДО</p>	<p>Программа воспитания и обучения дошкольников с церебральным параличом (проект) / Сост. Н.В. Симонова. – М. 1987.</p>
<p>Учебно-методические пособия</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гусейнова, А.А. Педагогические аспекты сопровождения дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата в инклюзивном образовательном пространстве / А.А. Гусейнова// Гуманитарные науки - 2017.</li> <li>2. Левченко, И.Ю. Детский церебральный паралич. Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками/ И.Ю. Левченко и др: КНИГОЛЮБ, 2008.</li> </ol>
<p><b>РАС</b></p>	
<p>Диагностическое обеспечение деятельности</p>	<p>Лебединская К. С., Никольская О. С. Диагностика раннего детского аутизма: Нач. проявления. — М.: Просвещение, 1991.</p>
<p>Вариативные программы, на основе которых</p>	<p>Обучение детей с расстройством аутистического спектра / Отв. ред. С.В. Алехина // Под общ. ред. Н.Я. Семаго. – М.: МГППУ, 2012.</p>

выстраивается содержание АОП ДО	
Учебно-методические комплекты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультативно-диагностическая работа с семьями, воспитывающими детей с РАС. Методические рекомендации / Манелис Н.Г., Панцырь С.Н., Хаустов А.В., Комарова О.П. / Под общ. ред. А.В. Хаустова, Н.Г. Манелис. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2018.</li> <li>2. Морозов С.А., Морозова Т.И. Воспитание и обучение детей с аутизмом. Дошкольный возраст. – М., 2017.</li> <li>3. Морозова С.С. Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах. – М., 2007.</li> <li>4. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи. – М., 2007.</li> <li>5. Разработка специальных образовательных условий для детей, имеющих нарушения в развитии аутистического спектра, в дошкольных образовательных учреждениях. Методические рекомендации / Под общ. ред. Манелис Н.Г. – Московский государственный психолого-педагогический университет.</li> <li>6. Сенсорные особенности детей с расстройствами аутистического спектра. Стратегии помощи. Методическое пособие / Манелис Н.Г., Никитина Ю.В., Ферроу Л.М., Комарова О.П. / Под общ. ред. А.В. Хаустова, Н.Г. Манелис. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2018.</li> </ol>
<b>Дидактическое обеспечение деятельности для детей разной категории</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Володина В.С. Альбом по развитию речи. – М.: ЗАО «РОСМЭН – ПРЕСС», 2010. – 96 с.</li> <li>2. Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие. – М.: ЗАО Издательство ЭКСМО - Пресс, 1999; Издательство АРД ЛТД, 1999. – 96 с.</li> <li>3. Ильякова Н.Е. Серия сюжетных картин «Как помочь птицам зимой?» Демонстрационный материал и конспекты подгрупповых занятий по развитию связной речи у детей с ОНР. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007. – 28 с., ил.</li> <li>4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Картинный материал к пособию.</li> <li>5. Мир природы. Животные. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.</li> <li>6. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР с 4 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</li> <li>7. Нищева Н. В. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.</li> <li>8. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок по лексическим темам. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.</li> <li>9. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок по лексическим темам. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.</li> <li>10. Нищева Н.В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию. – СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2007. – 9 картин, 16 с. методических рекомендаций.</li> <li>11. Нищева Н.В. Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2007. – 16 с.</li> <li>12. Новоторцева Н.В. Развитие речи детей. Дидактический материал по развитию речи у дошкольников и младших школьников. – Ярославль: «Академия развития», 1997. – 240</li> </ol>	



с., ил.

13. Русланова Н.С. Дидактический материал для развития лексико – грамматических категорий у детей 5-7 лет: Дом. Квартира. Мебель. – М.: АРКТИ, 2005. – 32 с.

14. Соколенко Н.И. Посмотри и назови. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей. Книга первая: Свистящие звуки. Шипящие звуки. – СПб.: Издательство «Библиополис», 1996. – 224 с.

15. Соколенко Н.И. Посмотри и назови. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей. Книга вторая: Звуки Л - Ль. Звуки Р – Рь. – СПб.: Издательство «Библиополис», 1996. – 160 с.

16. Туманова Т.В. Исправление звукопроизношения у детей: Дидактический материал. Учебно-методическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2000. – 96 с.