

ЮЖНЫЙ
ОСТРОВ
«ГОВОРЯНДИЯ»



РЕЦЕНЗИЯ НА МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ
УНИВЕРСАЛЬНОГО ИГРОВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ ПО РЕЧЕВОМУ
РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ «ЮЖНЫЙ ОСТРОВ ГОВОРЛЯНДИЯ» -ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА(авторы – составители Е. В. Ермолаева, Г.Ю.Коркина, О.В.Кузнецова,
О.К.Пересыпкина / Под общ.ред. М. Н.Акимовой)

Речевое развитие детей дошкольного возраста – одна из актуальных проблем дошкольного образования. Модульный подход, направленный на решение задач развития детей с тяжелыми речевыми нарушениями, в педагогической теории рассматривается как инновационный и эффективный при условии соблюдения требований к его реализации. Методические рекомендации, раскрывающие основные теоретические и вопросы организации образовательного процесса в условиях универсального игрового модуля, позволяют специалистам использовать модульный подход к организации развивающей среды, обеспечивающей речевое развитие дошкольников. Рекомендации содержат конкретный материал по техническому оснащению и методическому сопровождению игрового модуля. Перспективное планирование, включающее комплекс дидактических средств, соответствует поставленным целям и задачам общего речевого развития, а также задачам преодоления тяжелых речевых нарушений у детей дошкольного возраста. Представленные в рекомендациях каталог электронных образовательных ресурсов игрового модуля и материалы Приложения адекватны теме и позволяют педагогам использовать их, сообразуясь с целями и задачами собственной коррекционно-развивающей работы с дошкольниками, имеющими речевые нарушения.

Методические рекомендации могут быть опубликованы и успешно использованы в дошкольной педагогической практике.

Директор Центра инклюзивного образования

Самарского университета,

кандидат педагогических наук, доцент



Л.И.Родина

РЕЦЕНЗИЯ НА МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ
УНИВЕРСАЛЬНОГО ИГРОВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ ПО РЕЧЕВОМУ
РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «ЮЖНЫЙ ОСТРОВ
ГОВОРЛЯНДИЯ» (авторы – составители Е. В. Ермолаева, Г.Ю.Коркина, О.В.Кузнецова,
О.К.Пересыпкина под общ. ред. М. Н.Акимовой)

Методические рекомендации, адресованные широкому кругу пользователей от практических работников дошкольных образовательных организаций до студентов среднего и высшего звена педагогического образования и родителей, содержат практико-ориентированный материал, отвечающий запросам образовательной практики по речевому развитию детей дошкольного возраста. В небольшом по объему теоретическом разделе раскрываются возможности модульного подхода к организации развивающей среды, направленной на решение речевых задач широкого плана. Предлагаемый модуль является одним из вариантов проектирования развивающей предметно-пространственной среды, позволяющим осуществить индивидуализацию развития детей с тяжелыми речевыми нарушениями. Практическая часть рекомендаций содержит подробное описание особенностей организации образовательного процесса в условиях универсального игрового модуля. Перспективное планирование дополнено комплексом игр, ситуаций и др. игровых средств, использование которых позволяет достичь намеченных целей по преодолению речевых нарушений у дошкольников. Несомненную практическую пользу представляет каталог электронных образовательных ресурсов игрового модуля, которым педагоги могут воспользоваться по своему усмотрению в ходе самостоятельной работы.

Методические материалы рекомендуются к печати, а также к использованию в педагогической практике и на курсах повышения квалификации.

Кандидат психологических наук
доцент СГСПУ



Л. А. Забродина

Подпись Л. А. Забродина
удостоверяю

Нач. отд. кадров Л. А. Забродина

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа
«Образовательный центр «Южный город» поселка Придорожный
муниципального района Волжский Самарской области
структурное подразделение «Детский сад «Семицветик»

ЮЖНЫЙ ОСТРОВ «ГОВОРЛЯНДИЯ»

**Методические рекомендации
к использованию универсального игрового
образовательного модуля
для речевого развития дошкольников**

Самара
«Научно-технический центр»
2019

УДК 372.461
ББК 74.102
Ю19

Рецензенты:

Л. И. Родина – кандидат педагогических наук, доцент,
директор Центра инклюзивного образования Самарского
университета им. С. П. Королева;

Л. А. Забродина – кандидат психологических наук,
доцент Самарского государственного социально-
педагогического университета.

Южный остров «Говорляндия»: методические рекоменда-
ции по использованию универсального игрового об-
разовательного модуля по речевому развитию дошколь-
ников / сост. *Е. В. Ермолаева, Г. Ю. Коркина, О. В. Кузне-
цова, О. К. Пересыпкина*; под общ. ред. *М. Н. Акимовой*. –
Самара: Научно-технический центр, 2019. – 234 с.

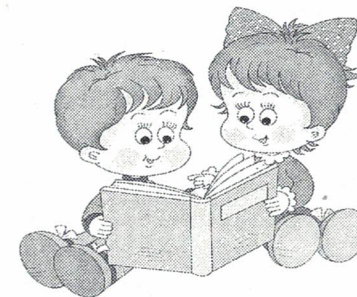
ISBN 978-5-98229-401-2

В методических рекомендациях, адресованных педагогиче-
ским работникам дошкольных образовательных организаций
и родителям детей дошкольного возраста, представлен прак-
тический материал по методическому сопровождению универ-
сального игрового образовательного модуля «Южный остров
«Говорляндия», направленного на достижение целевых ориен-
тиров федерального государственного образовательного стан-
дарта дошкольного образования по разделу «Речевое развитие».

Авторы выражают благодарность за помощь
в разработке и создании модуля, а также в подготовке
практического материала педагогам **А. Н. Васильевой,**
Е. Ю. Нор, Ю. В. Чернышковой, О. А. Шевчук.

УДК 372.461
ББК 74.102

ISBN 978-5-98229-401-2 © Ермолаева Е. В., Коркина Г. Ю.,
Кузнецова О. В., Пересыпкина О. К.,
сост., 2019
© ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город»
СП «Детский сад «Семицветик», 2019

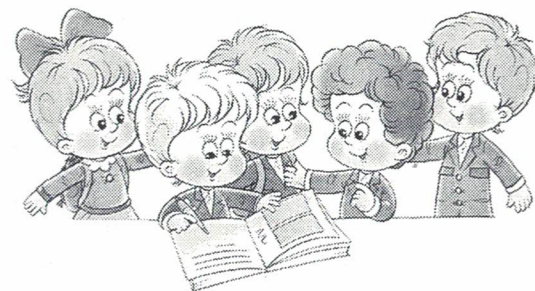


Содержание

| | |
|---|-----|
| Введение..... | 5 |
| 1. Модульный подход к организации предметно- пространственной среды по речевому развитию дошкольников..... | 8 |
| 2. Особенности организации образовательного процесса средствами универсального игрового образовательного модуля «Южный остров «Говорляндия»..... | 18 |
| 3. Электронные образовательные ресурсы модуля | 82 |
| Заключение | 111 |
| Литература..... | 113 |
| Приложения: | |
| Приложение 1. Дидактический материал универсального игрового образовательного модуля..... | 118 |

Приложение 2. Перечень игрового оборудования универсального игрового образовательного модуля для использования в домашних условиях 197

Приложение 3. Список психолого-педагогической и специальной литературы, рекомендованный педагогам для самостоятельного изучения 230



Введение

Одним из главных критериев Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее Стандарт) (Приказ № 1155 Министерства образования и науки РФ) является обеспечение речевого развития детей, которое включает «владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи» [38, с. 10]. Это обусловлено, прежде всего социальной значимостью речи и ее ролью в формировании личности. Кроме того, в настоящее время наблюдается увеличение количества дошкольников, испытывающих затруднения в развитии речи, что неизбежно может сказаться на их общении как со взрослыми, так и со сверстниками. В будущем это может привести к осложнению адаптации в детском коллективе, ограничению круга общения, проблемам в обучении, трудностям в профессиональном самоопределении и др.

Стандарт дошкольного образования дает возможность каждой дошкольной образовательной организации разработать свою основную образовательную программу, включающую содержание образовательного

процесса, описание организации партнерских взаимоотношений между участниками образовательной деятельности и сделать «особый» акцент на вопросах организации развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС), которая является одним из ключевых условий успешного речевого развития дошкольников.

Однако, педагоги дошкольных образовательных организаций испытывают затруднения в решении вопросов организации РППС, ее учебно-методического оснащения, изготовления или приобретения дидактического материала и т. п.

В предлагаемых методических рекомендациях обобщен опыт разработки и использования программного и методического содержания универсального игрового модуля в образовательной деятельности по речевому развитию воспитанников (в том числе детей с тяжелыми нарушениями речи) структурного подразделения «Детский сад «Семицветик» ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город».

Основные акценты в рекомендациях сделаны на вопросах методического обеспечения образовательного процесса, построенного на принципах модульного подхода к организации предметно-пространственной среды. Особенное внимание обращено на особенности использования универсального игрового образовательного модуля в диапазоне от его территориального размещения до описания структурных элементов и текстового содержания игровых заданий, большой объем которых позволяет варьировать их подборку в зависимости от возрастного состава группы детей, их образовательных потребностей и уровня речевого развития. Подробное

описание игрового дидактического материала представлено в *приложении 1*.

Электронные образовательные ресурсы, дополняющие набор дидактических материалов, значительно расширяют возможности индивидуальных и групповых форм занятий, что особенно важно для развития детей, имеющих тяжелые речевые нарушения. Перечень предложенных электронных ресурсов позволяет варьировать их выбор.

Активному участию родителей в образовательной деятельности по речевому развитию детей способствуют рекомендации для приобретения и использования в домашних условиях пособия, развивающие игры, игровые наборы, настольные игры (см. *приложение 2*).

Список психолого-педагогической и специальной литературы, представленные в *приложении 3*, рекомендуется в целях самостоятельной работы педагогов по реализации модуля в образовательно-воспитательный процесс дошкольной организации.

– У девочки юбочка розовая, а у мальчика шорты ... (синие).

– Девочки носят платья, а мальчики носят ... (брюки).

– У девочек часто бывают длинные волосы, а у мальчиков ... (короткие).

– Девочки любят играть с куклами, а мальчики часто играют с ... (машинами).

– Девочки играют в «Дочки-матери», а мальчики играют ... (в гонки).

Для детей 5–6 лет:

Педагог предлагает детям сначала рассмотреть одну иллюстрацию, например, девочку и рассказать, какая она (цвет волос, возраст, во что одета, чем любит заниматься, во что играет и т. д.). Затем та же работа проводится с иллюстрацией, на которой изображен мальчик.

Для детей 6–7 лет:

Детям демонстрируются иллюстрации с изображением мальчиков и девочек. Предлагается порассуждать, чем мальчики отличаются от девочек (одеждой, цветом в одежде, играми, игрушками, прической и т. д.)

Дети самостоятельно выбирают иллюстрации, выстраивают рассуждения.

Для детей с ОВЗ:

Педагог называет разные свойства характера, дети образуют женские и мужские качества:

- Сила – ... (сильные мальчики)
- Красота – ... (красивые девочки)
- Смелость – ... (смелые мальчики)
- Аккуратность – ... (аккуратные девочки)

Затем предлагается назвать, во что любят играть мальчики и девочки. Дети выбирают картинку и отвечают полным предложением:

– Мальчики играют с пушкой, самолетом, футбольным мячом...

– Девочки выбирают для игр скакалку, куклу, бусы...

Игра «Расскажи-ка»

(модульная часть «Парк «АБВгде-ка»)

(для детей 3–4 лет)

Задачи. Обогащать словарь детей по теме «Игрушки». Упражнять в умении составлять описательный рассказ с опорой на план – схему. Развивать связную речь, элементы словесно-логического мышления.

Оборудование. Картинки с изображением игрушек или игрушки, схемы для составления описательного рассказа (цвет, форма, размер).

Игровые действия. Назвать любимые игрушки, составить рассказ-описание по схеме

Правила игры. Количество играющих – 3–4 человека. Играть по очереди. Побеждает тот ребенок, который правильно справится с заданием.

Описание игры.

Педагог предлагает детям рассказать о своих любимых игрушках.

– Как вы играете со своими любимыми игрушками?

– Посмотрите, в песочнице дети играют с необычными кубиками. Что нарисовано на кубиках? Эти схемы

помогут вам рассказать о своей любимой игрушке, описать её по цвету, форме, размеру.

Дети по желанию описывают свои любимые игрушки с опорой на схемы, изображённые на кубиках.

Модификация.

Один из детей загадывает игрушку и составляет о ней описательный рассказ. Просит детей отгадать игрушку.

Для детей с ОВЗ:

Педагог предлагает рассмотреть подобранные им игрушки, например, мяч, кубик, пирамидка.

1. Педагог называет игрушки, дети показывают их. Далее педагог спрашивает: Какой мяч (кубик, пирамида) по цвету (форме, размеру)? Ребенок показывает цвет (форму, размер) мяча (кубика, пирамиды) на схеме⁵.

2. Педагог составляет описательный рассказ об игрушке, показывая при этом элементы (цвет, форму, размер) на схеме. Ребенок показывает или называет игрушку.

3. Педагог спрашивает: Какой мяч (кубик, пирамида) по цвету (форме, размеру)? Ребенок отвечает односложно или полным предложением, например, «красный», или «мяч красный»⁶.

Игра «Прятки»

(модульная часть «Мудрое дерево»)

(для детей 4–7 лет)

Задачи. Упражнять в умении узнавать и называть предлоги, закрепить умение пользоваться предлогами.

⁵ Для неговорящих детей.

⁶ Развернутость речевой фразы зависит от индивидуальных возможностей ребенка.

но-падежными конструкциями в речи. Развивать внимание, память, словесно-логическое мышление.

Оборудование. Сюжетная картина «Дети играют в прятки», карточки с изображением схем предлогов (В, ПОД, НА, ЗА, ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД).

Игровые действия. Назвать «маленькое слово» (предлог) и ответить, куда спрятались дети.

Правила игры. Количество играющих 5–6 человек. Играть по очереди. Побеждает тот ребенок, который правильно назовет все предлоги и составит с ними предложения.

Описание игры.

Педагог просит отгадать загадку:

Его весной и летом мы видели одетым,

А осенью с бедняжки сорвали все рубашки. (Дерево.)

– Посмотрите, это не простое дерево, а сказочное. Вместо листьев у него карточки с «маленькими словами» (предлогами). Какие «маленькие слова» вы здесь увидели?

Дети называют предлоги и получают карточку с изображением схемы предлога.

– Посмотрите на картину. Как вы думаете, в какую игру играют дети? (В прятки.)

– Назовите, кто, где спрятался?

– Где спрятался Миша? (Миша спрятался под деревом.)

– Где спряталась Валя? (Валя спряталась за куст, в беседке, на крыше и др.)

– Откуда выглядывает Сережа? (Сережа выглядывает из-за дома, из-за дерева, из-под скамейки...)

Модификация.

Для детей 6–7 лет:

Детям предлагается послушать деформированные предложения, исправить ошибку и вставить пропущенные предлоги:

Миша спрятался ... (дерево).

Валя спряталась ... (беседка). И др.

Для детей с ОВЗ:

Детям раздаются карточки со схемами предлогов.

Уточняются их названия:

– Если предмет находится снизу, то появляется маленькое слово ... (под)

– Если сверху, то ... (на)

– Если предмет находится внутри чего-нибудь, то появляется маленькое словечко ... (в) и т. д.

Затем педагог произносит фразы, а дети, выделяя предлоги, показывают соответствующие схемы.

– Валя сидит на скамейке. Сережа стоит за деревом.

Упражнение «Кодируем звуки»

(модульная часть «Замок Речецветик»)

(для детей 4–6 лет)

Задачи. Тренировать в умении узнавать и называть гласные звуки, давать им краткую характеристику. Развивать фонематическое восприятие, навыки звукового анализа и синтеза.

Оборудование. Схемы артикуляции гласных звуков [а, и, о, у, ы].

Задание.

Педагог сообщает, что гласные звуки можно не только услышать и произнести, но и закодировать движениями рук.

[а] – складываем ладони перед грудью.

[и] – складываем ладони над головой.

[о] – прижимаем ладони к бёдрам.

[у] – удар кулаком о кулак (горизонтально).

[ы] – удар кулаком о кулак (вертикально).

[э] – складываем кисти рук перед грудью тыльными сторонами.

1. Произнести звук в соответствии со схемой артикуляции и кодируют звуки, подражая педагогу.

2. Узнать гласный звук, который произносит взрослый и закодировать его движениями рук.

3. Узнать, какой звук кодирует движениями рук взрослый, произнести его.

4. Закодировать звуко сочетание , которое произнес взрослый.

5. Дети кодируют гласные звуки, звуко сочетания из двух, трёх и более звуков по памяти.

6. Дети произносят и кодируют звуко сочетания из двух, трёх и более звуков, затем определяют и называют порядковый номер каждого звука.

Модификация.

Для детей 6–7 лет:

Педагог предлагает движениями кодировать согласные звуки в соответствии со своими характеристиками: твердый или мягкий, глухой или звонкий.

Исходное положение: стоя, руки согнуты в локтях, кисти сжаты в кулаки.