

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр «Южный город» пос. Придорожный муниципального района Волжский Самарской области
структурное подразделение «Детский сад «Семицветик»
(ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» пос. Придорожный СП «Детский сад «Семицветик»)

Использование современных технологий для организации сопровождения профессионального самоопределения воспитанников

Помочь ребенку сделать правильный выбор - непростая задача для воспитателей и родителей. Но разностороннее развитие ребенка раннего возраста даст ему возможность найти во взрослой жизни работу, которая будет приносить удовольствие и радость.

Профориентация - это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям. А как утверждают ученые, трехлетний ребенок уже проявляет себя как личность. У него проявляются способности, склонности, определенные потребности в той или иной деятельности. Зная психологические и педагогические особенности ребенка в детском возрасте можно прогнозировать его личностный рост в том или ином виде деятельности.

Главная цель ранней профориентации детей - это развить эмоциональное отношение ребенка к профессиональному миру, дать возможность проявить свои силы и возможности в различных видах деятельности и профессий. Получая такие знания, у ребенка, во-первых, формируется навык труда, складывается уважительное отношение к труду взрослых разных профессий; во-вторых, расширяется его кругозор, и наконец, способствует раннему проявлению у ребенка интересов и склонностей к конкретной профессии. Следовательно, *задача педагога ДО является* - поиск более эффективных современных образовательных педагогических технологий, так как они определяют новые средства, формы, методы, используемые в практики и, конечно, они должны быть ориентированы на развитие личности ребенка и его способностей.

Таким образом, формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий — это актуальный процесс в современном мире, который педагоги структурного подразделения «Детский сад «Семицветик» ГБОУ

СОШ «ОЦ «Южный город» пос. Придорожный строят с учётом современных образовательных технологий:

.Используемые педагогические технологии	Содержание	Реализация в ДОО
<p>Технология игровой деятельности (Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, Р.И. Жуковская, Д.В. Менджерицкая, А.П. Усова, Н.Я. Михайленко)</p>	<p>Игра – ведущий вид деятельности дошкольников. В игре развивается личность ребёнка, его интеллект, воля, воображение и общительность, расширяется общая осведомлённость об окружающем мире, в том числе о мире профессий, но самое главное игровая деятельность порождает стремление к самореализации, самовыражению. В игре дошкольники начинают отражать содержание деятельности представителей самых разных профессий (врача, строителя, водителя, парикмахера, учителя и т.д.).</p>	<p>При ознакомлении детей дошкольного возраста с профессиями взрослых используются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дидактические игры для закрепления знаний о трудовых процессах, инструментах, необходимых людям разных профессий: «Лото «Профессии», Лото «Кем быть», игра «Все профессии важны», «Играем в профессию», «Профессии»; – сюжетно-ролевые (режиссерские) игры «Конструкторское бюро», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Строители», «Моряки», «На кухне», «Инспектор ГИБДД», «На почте», «Спасатель», «Швея», «В школе»; – игры-экспериментирования, отражающие специфику профессиональной деятельности взрослых системы «человек – природа», «человек – художественный образ»; – игры-викторины, – игры-путешествия, – игры-фантазии: «Изобретения времени», «Путешествие на машине времени», «Планета будущих профессий» и др.
<p>Технология проектной деятельности (Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова)</p>	<p>Это оптимальный, инновационный и перспективный метод, который является одним из методов интегрированного обучения дошкольников, позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. А также делает образовательную систему ДОО открытой для активного участия родителей.</p>	<p>В течение учебного года проводилась работа над проектами с ранней профориентации дошкольников «Кто откроет мир ребенку» (профессия педагог); «Хлеб - всему голова» (профессии хлебороба) «Хочу все знать» (профессии по охране природы), «Все профессии важны» (профессии наших родителей), «Кто всех нас вылечит» (профессия врача) и т. д</p> <p>Работа над проектами позволяет воспитанникам на простых примерах более глубоко овладеть глобальными понятиями определенных профессий.</p>

<p>Технология исследовательской деятельности (А.И. Савенков, Н.А. Короткова)</p>	<p>Это особый вид интеллектуально-творческой деятельности на основе поисковой активности и на базе исследовательского поведения; это активность ребенка, направленная на постижение устройства вещей, связей между явлениями окружающего мира, их упорядочение и систематизацию. Ребёнок – исследователь по своей природе. Важнейшими чертами детского поведения являются любознательность, наблюдательность, жажда новых открытий и впечатлений, стремление к экспериментированию и поиску новых сведений об окружающем ребёнке мире. Задача взрослых – помочь детям сохранить эту исследовательскую активность как основу для таких важных процессов как самообучение, самовоспитание и саморазвитие. Исследования дают ребенку возможность самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?». Знания, полученные во время проведения опытов и экспериментов, запоминаются надолго. Важно, чтобы каждый ребенок проводил собственные опыты. Он должен делать все сам, а не только быть в роли наблюдателя.</p>	<p>В процессе исследовательской деятельности дети знакомятся и исследуют инструменты, необходимые для людей разных профессий: метла, веник, лопата, совок (дворник); молоток, плоскогубцы, отвёртка – игровые наборы (слесарь); кисти, валик, краска (гуашь) – (маляр); лейка, лопата, грабли (садовник) и другие.</p> <p>На территории детского сада организовываются уход за растениями, где ребята учатся выполнять несложные трудовые поручения, тем самым приобщаются к труду взрослых.</p>
<p>Информационно-коммуникационные технологии</p>	<p>Информационно-коммуникационные технологии – это ещё одна современная технология, которую мы используем в работе с детьми. Значительная часть труда взрослых недоступна для непосредственного наблюдения детьми дошкольного возраста, что представляет определенные проблемы в организации ранней профориентации в ДО. Использование цифровых образовательных технологий позволило существенно повысить вариативность и наглядность образовательного процесса и обеспечить оперативность обратной связи.</p>	<p>В своей педагогической деятельности при ознакомлении воспитанников с трудом взрослых, с многообразием мира профессий мы широко используем презентации. Их условно можно разделить на две группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – виртуальные экскурсии: проводились такие экскурсии как «На заводе «Прогресс», «Профессия Пекарь», «Цирк», «Кто работает на БКК», «Гончарное искусство», «На ферме» и другие; – презентации с профессиями, где взрослые изображены на реальных рабочих местах. <p>В старшей и подготовительной группах мы разрабатываем и проводим с детьми игры на интерактивной доске: «Угадай профессию», «Кому что нужно для</p>

		<p>работы», «Профессии города и села», «Собери картинку» и др..</p> <p>Мы предлагаем вниманию детей короткометражные мультипликационные фильмы о профессиях.</p> <p>Эффективность данных технологий будет оправдана исключительно при соблюдении гигиенических требований к организации занятий с использованием ЭВМ, оборудованию учебных помещений, безопасности эксплуатируемых компьютеров (<i>СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"</i>)»)</p>
--	--	--

Таким образом, ознакомление детей дошкольного возраста с профессиями взрослых – одна из важных задач социализации ребёнка. Представление о профессиях позволяет детям глубже проникнуть в мир взрослых, понять и принять его. Оно формирует интерес к труду, зарождает мечту о собственном будущем, а чтобы сделать эту мечту еще ярче, задача современных педагогов – внедрять новые формы работы с воспитанниками, используя дифференцированный и индивидуальный подходы, инновационные образовательные методики и игровые технологии, которые являются фундаментом всего дошкольного образования.