

УТВЕРЖДЕНО
распоряжением от 30.08.2022 № 15/2 -од
руководитель СП



«Детский сад «Семицветик»
ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город»
пос. Придорожный
О.К. Пересыпкина

ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
И/ИЛИ ИНВАЛИДНОСТЬЮ

структурного подразделения «Детский сад «Семицветик»
государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения Самарской области средней общеобразовательной
школы «Образовательный центр «Южный город» пос.
Придорожный муниципального района Волжский Самарской
области

м.р. Волжский, 2022 г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об Индивидуальной образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью структурного подразделения «Детский сад «Семицветик» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы «Образовательный центр «Южный город» пос. Придорожный муниципального района Волжский Самарской области (далее по тексту – Положение) разработано в целях создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ОВЗ) и ребенка-инвалида в процессе дошкольного образования.

1.2. Индивидуальная образовательная программа (далее по тексту – ИОП) – пакет документов, определяющий специфику освоения содержания образовательного стандарта дошкольного образования обучающимся с ОВЗ и/или инвалидностью на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее по тексту – ПМПК) и коллегиального заключения психолого-педагогического консилиума образовательного учреждения (далее по тексту – ППК), комплексной диагностики особенностей личности ребенка, ожиданий родителей, с целью создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка в процессе обучения и воспитания.

ИОП направлена на эффективное освоение обучающимся с ОВЗ и/или инвалидностью рекомендованной ПМПК адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

1.3. ИОП составляется для детей с ОВЗ и/или детей-инвалидов, получающих дошкольное образование в структурном подразделении «Детский сад «Семицветик» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы «Образовательный центр «Южный город» пос. Придорожный муниципального района Волжский Самарской области (далее по тексту – структурное подразделение).

1.4. Нормативно-правовой базой проектирования ИОП являются Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с действующими изменениями и дополнениями, Приказ Минпросвещения России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» от 31.07.2020 № 373, Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 № 1155 (в ред. Приказа Минпросвещения России от 21.01.2019 N 31), Приказ Минтруда России «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая

деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 № 544н, Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28, Методические рекомендации 2.4.0242-21 «Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Роспотребнадзором от 17.05.2021 г., Методические рекомендации 2.4.0259-21 «Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований к организациям, реализующим образовательные программы дошкольного образования, осуществляющим присмотр и уход за детьми, в том числе размещенным в жилых и нежилых помещениях жилищного фонда и нежилых зданий, а также детским центрам, центрам развития детей и иным хозяйствующим субъектам, реализующим образовательные программы дошкольного образования и (или) осуществляющим присмотр и уход за детьми, размещенным в нежилых помещениях», утверждённые Роспотребнадзором 28.09.2021 г., а также законы и иные нормативные правовые акты Самарской области, приказы и распоряжения министерства образования и науки Самарской области и Поволжского управления министерства образования и науки Самарской области, Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы «Образовательный центр «Южный город» пос. Придорожный муниципального района Волжский Самарской области (далее по тексту – Устав СП), в части не противоречащей законодательству.

2. Разработчики и участники реализации индивидуальной образовательной программы

2.1. Психолого-педагогический консилиум структурного подразделения на основании коллегиального заключения уточняет структуру ИОП и формулирует рекомендации по содержанию структурных единиц ИОП; планирует формы работы по реализации разделов ИОП: индивидуальные, индивидуально-подгрупповые, групповые и другие; определяет критерии эффективности реализации; описание мониторинга коррекционной работы; корректирует содержание на основе результатов промежуточной диагностики.

2.2. Родитель (законный представитель) обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью представляет документы, подтверждающие статус ребенка с ОВЗ и/или инвалидностью и вносит предложения в ИОП по организации образовательного процесса.

2.3. Педагогические работники структурного подразделения, принимающие участие в реализации адаптированной основной образовательной программы (далее по тексту – АООП)/ основной образовательной программы (далее по тексту – ООП), рекомендованной обучающемуся с ОВЗ и/или инвалидностью, разрабатывают отдельные структурные единицы

ИОП в пределах профессиональных компетенций:

2.3.1. Воспитатель определяет планируемые результаты освоения обучающимся с ОВЗ и/или инвалидностью АООП/ООП, адаптирует рабочую программу (определяет способы и приемы, посредством которых обучающийся будет осваивать содержание образования, уточняет виды доступной обучающемуся образовательной деятельности и контрольно-измерительные материалы), организует участие обучающегося с ОВЗ в коллективных мероприятиях.

2.3.2. Специалист психолого-педагогического сопровождения (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог) разрабатывает / модернизирует коррекционно-развивающую программу по своему направлению в соответствии с образовательными потребностями и психофизическими возможностями обучающегося с ОВЗ, определяет и согласует с родителями форму и режим занятий; реализует программу и ведет мониторинг ее освоения ребенком; вносит (в случае необходимости) изменения с содержанием ИОП в рамках своих профессиональных компетенций и должностных полномочий по согласованию с ППк.

2.3.3. Ведущий педагог/специалист психолого-педагогического сопровождения формирует ИОП с учетом преемственности содержания структурных единиц; согласует ИОП с родителями (законными представителями) обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью.

2.4. Старший воспитатель контролирует соответствие содержания ИОП коллегиальному заключению ППк, координирует исполнение ИОП всеми участниками образовательных отношений, осуществляет мониторинг исполнения мероприятий ИОП педагогическими работниками.

3. Структура индивидуальной образовательной программы

ИОП состоит из пяти взаимосвязанных разделов:

1. Титульный лист.
2. Целевой раздел, включающий пояснительную записку.
3. Содержательный раздел.
4. Организационный раздел.

3.1. Титульный лист включает в себя наименование учреждения, назначение программы, срок реализации, адресность программы (фамилия, имя обучающегося, год обучения), гриф утверждения руководителем, согласование с родителями. Программа согласовывается с председателем ППк и родителями.

3.2. Целевой раздел содержит:

- пояснительную записку;
- цели и задачи;
- принципы и подходы к формированию ИОП;

- характеристика особенностей развития ребенка, значимых для разработки реализации ИОП;
- планируемые результаты освоения Программы.

3.3. Содержательный раздел включает информацию об основных компонентах образовательного процесса

- образовательный компонент;
- коррекционный компонент;
- воспитательный компонент.

3.4. Организационный раздел содержит:

- организация ИОП;
- специальные условия организации педагогического процесса;
- распорядок дня, организация режимных моментов;
- Кадровые ресурсы;
- Материально-технические ресурсы
- Информационные ресурсы

4. Последовательность разработки индивидуальной образовательной программы

Основой проектирования ИОП является коллегиальное заключение ППк обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью.

Воспитатели и специалисты психолого-педагогического сопровождения, работающие в группе, в которую зачислен обучающийся с ОВЗ и/или инвалидностью, совместно с членами ППк составляет характеристику обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью.

Педагоги (воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре), работающие в группе компенсирующей направленности организуют образовательную деятельность в соответствии с рабочей программой специалистов (воспитателя, музыкального руководителя, инструктор по физкультуре) структурного подразделения «Детский сад «Семицветик» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы «Образовательный центр «Южный город» пос. Придорожный муниципального района Волжский Самарской области» (далее по тексту – Положение о рабочей программе педагогического работника), а также определяют для каждого обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью образовательные области (их содержание) нуждающиеся в индивидуализации на основании выявленных особенностей обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью, с учетом рекомендаций ППк.

Педагоги (воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре),

работающие в группе общеразвивающей направленности, в которую зачислен обучающийся с ОВЗ и/или инвалидностью адаптируют рабочие программы, определяют для каждого обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью образовательные области (их содержание) нуждающиеся в индивидуализации на основании выявленных особенностей обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью, с учетом рекомендаций ППк.

Специалисты психолого-педагогического сопровождения (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог) организуют коррекционную помощь в соответствии с рабочей программой специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога), формируют ИОП согласно заявленной структуре и передают на экспертизу старшему воспитателю, курирующему организацию образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью.

Старший воспитатель, курирующий организацию образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью, соотносит рабочие программы педагогов и специалистов с содержанием коллегиального заключения ППк, направлениями, определенными в заключении ПМПк, изучает ИОП на предмет соответствия содержания ИОП коллегиальному заключению ППк.

Специалисты психолого-педагогического сопровождения, при условии положительной экспертизы ИОП старшим воспитателем, согласуют ИОП с родителями (законными представителями) обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью.