

ПРИНЯТ:
на заседании педагогического совета
ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город»
пос. Придорожный
протокол № 2
от « 28 » августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБОУ СОШ
«ОЦ «Южный город»
пос. Придорожный
/ Кильдюшкин В. М./
Приказ № 28/3-дп
августа 2023г.



ГODOVOЙ ПЛАН РАБОТЫ

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средней общеобразовательной школы «Образовательный центр «Южный
город» пос. Придорожный
муниципального района Волжский Самарской области
структурного подразделения «Детский сад «Семицветик»

на 2023 – 2024 учебный год

Содержание

1. Информационная справка
2. Анализ деятельности структурного подразделения «Детский сад «Семицветик» по основным направлениям и выполнения задач за 2022 – 2023 учебный год
3. Задачи деятельности структурного подразделения «Детский сад «Семицветик» и план мероприятий на 2023 – 2024 учебный год
 - 3.1. Организационно-методическая работа с кадрами
 - 3.2. Система внутреннего мониторинга
 - 3.3. Психолого-педагогическое и коррекционное сопровождение развития социальных и личностных качеств дошкольников
 - 3.4. Взаимодействие с семьями воспитанников
 - 3.5. Административно-хозяйственная работа
 - 3.6. Инновационная деятельность
 - 3.7. Межведомственное взаимодействие дошкольной организации с учреждениями дополнительного образования, культуры и искусства
 - 3.8. Санитарно-просветительская, профилактическая работа и оздоровительные мероприятия
4. План мероприятий на летний оздоровительный период 2023-2024 учебный год.

1. Информационная справка

Полное наименование в соответствии с Уставом	государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр «Южный город» пос. Придорожный муниципального района Волжский Самарской области структурное подразделение «Детский сад «Семицветик»
Юридический и фактический адрес	443085, Россия, Самарская область, муниципальный район Волжский, п. Придорожный, микрорайон «Южный город», Николаевский проспект, дом № 50; 443085, Россия, Самарская область, муниципальный район Волжский, п. Придорожный, микрорайон «Южный город», Николаевский проспект, дом № 18; улица Вишневый проезд, здание № 4
Телефон / факс	(846) 2023274, (846) 2020346
Учредители	Функции и полномочия Учредителя в отношении деятельности Учреждения осуществляются - министерством образования и науки Самарской области: 443099, г. Самара, ул. А. Толстого, д. 38/16. Функции и полномочия Учредителя по управлению имуществом, закрепленным за Учреждением, осуществляются органом исполнительной власти Самарской области - министерством имущественных отношений Самарской области: 443068, г. Самара, ул. Скляренко, д. 20. Полномочия министерства образования и науки Самарской области реализуются Поволжским управлением министерства образования и науки Самарской области: 446200, Самарская область, г. Новокуйбышевск, ул. Суворова, д. 20.
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 25 декабря 2017г. №7203
Свидетельство о государственной аккредитации	
Электронная почта	so_ugsch_semitsvetik@samara.edu.ru
Сайт в интернете	http://semicvetik.minobr63.ru/
Группа в VK	https://vk.com/semicvetikjug

Информационная часть

Структурное подразделение «Детский сад «Семицветик» ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» пос. Придорожный расположен в новом микрорайоне «Южный город» Волжского района. Функционирует с 20 ноября 2014 г. В структурное подразделение «Детский сад «Семицветик» (далее – СП «Детский сад «Семицветик») создана материальная база и условия и условия для учебно-воспитательной работы. В достаточном количестве оснащен мебелью и инвентарем, имеется необходимое физкультурное оборудование.

В *Корпусе 1* (ул. Николаевский проспект, д. 18) на 31.05.2023 г. функционирует 10 групп, из них: 6 групп общеразвивающей направленности, 1 группы комбинированной направленности, 3 группы компенсирующей направленности:

Численность воспитанников, из них:	324 чел.
дети группы раннего возраста (2-3 года)	30 чел.
дети младшей группы (3-4 лет)	68 чел.
дети средней группы (4-5 лет)	34 чел.
дети старшей группы (5-6 лет)	124 чел.
дети подготовительной к школе группы (6-8 лет)	68 чел.

Фактически зачислено на 31.05.2023 г. - 324 воспитанника:

из них: ясельного возраста – 30 чел.
дошкольного – 230 чел.
дети с ОВЗ – 64 чел.

Списочный состав воспитанников соответствует гос. заданию.

Среднесписочное количество детей с 01.09.2022 г. по 31.05.2023г. – 328 ребенка.

Средний показатель посещаемости детского сада одним ребенком в месяц 12,1 день, что составляет 68%.

Количество дней, пропущенных одним ребенком – 6,3.

Выбыло на 01.09.2023 года всего 96 человек.

Из них: - в школу – 96 ребенок

Количество многодетных (3 и более детей) семей всего – 52

В **Корпусе 2** (ул. Вишневый проезд, здание №4) на 31.05.2023 г. функционирует 12 групп, из них: 10 групп общеразвивающей направленности, 1 группа компенсирующей направленности, 1 группа комбинированной направленности.

Численность воспитанников, из них:	378 чел.
дети группы раннего возраста (2-3 года)	59 чел.
дети младшей группы (3-4 лет)	66 чел.
дети средней группы (4-5 лет)	100 чел.
дети старшей группы (5-6 лет)	119 чел.
дети подготовительной к школе группы (6-8 лет)	34 чел.

Фактически зачислено на 31.05.2023 г. - 378 воспитанников:

из них: ясельного возраста – 59 чел.

дошкольного – 286 чел.

дети с ОВЗ – 33 чел.

Списочный состав воспитанников соответствует гос. заданию.

Среднесписочное количество детей с 01.09.2022 г. по 31.05.2023 г. – 380 детей.

Средний показатель посещаемости детского сада одним ребенком в месяц 11,81 день, что составляет 58%.

Количество дней, пропущенных одним ребенком – 8,5.

Выбыло на 31.05.2023 года всего 60 чел.

Из них: - в школу – 41 ребенок

Количество многодетных (3 и более детей) семей всего – 30

1. Анализ деятельности структурного подразделения «Детский сад «Семицветик» по основным направлениям и выполнения задач за 2022 – 2023 учебный год

Анализ выполнения задач годового плана

№ п/п	Задачи на 2022-2023 уч. Год	Точки контроля решения задачи	Результативность	Общие выводы по решению задачи	Задачи на новый учебный год
1.	Способствовать развитию у 70% дошкольников, в том числе с ОВЗ, алгоритмических умений посредством игровых технологий	<ul style="list-style-type: none"> – Анализ уровня развития у воспитанников алгоритмических умений – Анализ планирования работы. Изучение перспективных и календарных планов работы – Анализ профессионального мастерства воспитателей. – Анализ развивающей предметно-пространственной среды в группе (компетентность воспитателя при ее создании). – Взаимодействие с родителями по вопросам формирования алгоритмических умений у дошкольников. 	<p>По результатам диагностических исследований раздела «Познавательное развитие» (обследовано 459 воспитанников в возрасте 3-7 лет, в том числе дети с ОВЗ (корпус 1 – 184 воспитанника, корпус 2 - 275 воспитанников): на начало учебного года (сентябрь 2022г.) средний показатель составляет 52,32% (корпус 1 – 57,87%, корпус 2 – 46,78%), что требует оптимизации условий, созданных в группах.</p> <p>На конец учебного года (май 2023г.) средний показатель составляет 65,8% (корпус 1 – 71,53%, корпус 2 – 60,06%), что является показателем эффективности педагогических действий и созданных условий.</p>	<p>1. Задача решена.</p> <p>2. По результатам диагностики на конец учебного года наблюдается положительная динамика в количестве детей, проявляющих высокий уровень по данному показателю.</p>	Способствовать развитию у 65% дошкольников, в том числе с ОВЗ, субъектной позиции посредством образовательных событий, в том числе патриотического характера.
2.	Способствовать формированию у 75% воспитанников, в том числе с ОВЗ, навыков	– Анализ системы работы педагогов по применению средств, формирующих рациональное дыхание и правильную осанку	<p>Анализ заболеваемости:</p> <ul style="list-style-type: none"> – увеличились случаи заболевания на 1000 детей (1,8 и 1,9) – уменьшились на 0,2 	1. Поставленная задача выполнена не полностью, у воспитанников наблюдается нарушение осанки, что требует продолжения работы	Способствовать укреплению здоровья у 75% детей и формированию

	<p>рационального дыхания и правильной осанки посредством игрового стретчинга</p>	<p>– Выявление уровня знаний воспитателями специфики организации разнообразных форм, педагогических технологий, методов и приемов, используемых педагогами. – Анализ форм взаимодействия с родителями по данной проблеме (выявление разнообразия применения форм сотрудничества с родителями и их эффективность; анкетирование родителей)</p>	<p>показатели по болезни 1 ребенком (с 6,3 до 6,1) – снизился показатель посещаемости одним ребенком в месяц с 12,7 до 12,1 дня</p>	<p>в данном направлении. 2. Уровень заболеваемости детей, посещающих детский сад средний, что заставляет разрабатывать мероприятия по укреплению здоровья как в условиях детского сада, так и в семье.</p>	<p>высокой физической подготовленности детей через насыщение двигательной активности подвижной игрой и создание развивающих двигательных ситуаций.</p>
3.	<p>Способствовать формированию у 65% дошкольников, в том числе с ОВЗ, личностных качеств посредством свободной игры</p>	<p>– Анализ уровня развития у воспитанников личностных качеств – Анализ планирования работы. Изучение перспективных и календарных планов работы – Анализ профессионального мастерства воспитателей. – Анализ развивающей предметно-пространственной среды в группе (компетентность воспитателя при ее создании).</p>	<p>По результатам диагностических исследований раздела «Развитие творческой инициативы» (обследовано 457 воспитанников в возрасте 3-7 лет, в том числе дети с ОВЗ (корпус 1 – 174 воспитанника, корпус 2 – 283 воспитанника): на начало учебного года (сентябрь 2022г.) средний показатель составляет 64,5% (корпус 1 – 66%, корпус 2 – 63%), что требуется оптимизации условий, созданных в группах. На конец учебного года (май 2023г.) средний показатель составляет 67,25% (корпус 1 – 69%, корпус 2 – 65,5%), что является показателем эффективности педагогических действий и созданных условий.</p>	<p>1. Поставленная задача выполнена частично. 2. Наблюдается положительная динамика в количестве детей, проявляющих высокий уровень по данному показателю.</p>	<p>Способствовать развитию у 75% дошкольников, в том числе с ОВЗ, свободной игровой деятельности посредством обогащения ее содержания, в том числе патриотической направленностью.</p>

Организационно-методическая работа с кадрами

Педагогический состав ДОО **59** педагогов, из них:

Корпус 1

- старший воспитатель – 1,
- методист – 1,
- воспитатели – 23,
- инструктор по физической культуре – 1,
- музыкальный руководитель – 1,
- учитель-логопед – 2,
- учитель-дефектолог – 1
- педагог-психолог – 1

Корпус 2

- старший воспитатель – 1,
- воспитатели – 21,
- инструктор по физической культуре – 2,
- музыкальный руководитель – 2,
- учитель-логопед – 1
- педагог-психолог – 1

Уровень образования:

Корпус	Всего	Высшее		Среднее специал.		Среднее	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Корпус 1	31	24	77%	7	23%	0	0
Корпус 2	28	20	71%	7	25%	1	4%
ВСЕГО	59	44	74,6%	14	23,7%	1	1,7%

Сведения об аттестации педагогических работников:

Должность	Общее кол-во			Не имеют категории		Соответствуют занимаемой должности		Первая категория		Высшая категория	
	К. 1	К. 2	Итого	К. 1	К. 2	К. 1	К. 2	К. 1	К. 2	К. 1	К. 2
Учитель-логопед	2	1	3	0	1	0	0	0	0	2	0
Учитель-дефектолог	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0
Педагог-психолог	1	1	2	0	0	1	0	0	0	0	1
Музыкальный руководитель	1	2	3	0	1	0	0	0	0	1	1
Инструктор по физ. культуре	1	2	3	1	2	0	0	0	0	0	0
Воспитатель	23	21	44	14	16	3	0	4	2	2	3
Методист	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0
Старший воспитатель	1	1	2	0	0	0	0	0	0	1	1
ВСЕГО:	31	28	59	17	20	4	0	4	2	6	6
	59			37		4		6		12	

В 2022-2023 учебном году на аттестацию выходили:

Корпус 1, 1 педагог с целью подтверждения первой квалификационной категории, 1 педагог с целью присвоения высшей квалификационной категории. Аттестацию все педагоги прошли успешно.

Корпус 2, 1 педагог с целью подтверждения высшей квалификационной категории. Аттестацию педагог прошел успешно.

Также в ДОО накапливается педагогический опыт по различным вопросам воспитания подрастающего поколения и организации образовательного процесса, который неоднократно был представлен педагогами СП педагогическому сообществу на разных уровнях. В 2022-2023 учебном году педагоги стали участниками и победителями различных конкурсов городского, окружного, регионального и всероссийского уровней.

**Участие коллектива СП «Детский сад «Семицветик»
в конкурсах**

Мероприятие	Представленный практический опыт	Итоги конкурса	Формат участия
Областной конкурс профессиональной рабочей песни	Участие в номинации «Единство и солидарность»	Победитель	очный
Областной молодежный марафон «Цени счастливые моменты» в рамках Областной программы по развитию межкультурного взаимодействия в молодежной среде «ЛИК»	Создание условий для формирования гражданской идентичности, популяризации межнационального и межконфессионального мира и согласия.	Победитель I место	очный

**Участие педагогов СП «Детский сад «Семицветик»
в конкурсах педагогического мастерства (призовые места) и т.д.**

Ф.И.О.	Наименование конкурса педагогического мастерства	Формат участия	Срок	Итоги конкурса
Корпус 1 (Николаевский проспект, д. 18)				
Пересыпкина О. К.	Региональный конкурс лучших педагогических практик инклюзивного образования детей с ОВЗ и инвалидностью «Методическая копилка»	заочный	Декабрь, 2022	Сертификат участника
Кузнецова О. В.	Региональный конкурс лучших педагогических практик инклюзивного образования детей с ОВЗ и инвалидностью «Методическая копилка»	заочный	Декабрь, 2022	Сертификат участника
Нор Е. Ю.	Региональный конкурс лучших педагогических практик инклюзивного образования детей с ОВЗ и инвалидностью «Методическая копилка»	заочный	Декабрь, 2022	Сертификат участника
Чернышкова Ю. В.	Региональный конкурс лучших педагогических практик инклюзивного образования детей с ОВЗ и инвалидностью «Методическая копилка»	заочный	Декабрь, 2022	Сертификат участника
Корпус 2 (Вишневы проезд, здание 4)				
Анохина М.Н.	Всероссийский педагогический конкурс «Мир-Олимпиад» Номинация «Лучшая презентация педагога-2022»	заочный	Декабрь 2022	Победитель I степени
Норкина А.Н.	Всероссийский спортивный фестиваль	заочный	Июль	Диплом

	«Воспитатели России»		2023	Лауреата
Тетекина О.Ю.	Международный центр образования и педагогики Межрегиональный конкурс «Профессиональное мастерство»	заочный	Ноябрь 2022	Победитель I место
Тетекина О.Ю.	Всероссийский педагогический конкурс «Педлидер» номинация: Педагогический проект»	заочный	Декабрь 2022	Победитель I место
Тимошкина В.М.	Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века II Всероссийский педагогический конкурс «Мой лучший проект»	заочный	Сентябрь 2022	Победитель I степени
Тимошкина В. М.	Областной конкурс-фестиваль народного песенного творчества имени Юрия Гагарина «Поет село родное-2023»	очный	Апрель 2023	Лауреат II степени
Тимошкина В. М.	Региональный этап X Всероссийского конкурса «Воспитатели России» Номинация «Лучшая методическая разработка, сценарий, мероприятие по взаимодействию с родителями детей дошкольного возраста»	заочный	Сентябрь 2022	Диплом за III место
Тимошкина В.М.	Окружной этап областного конкурса педагогического мастерства «Вдохновение», номинация «вокал»	заочный	Март 2023	Победитель II место
Тимошкина В.М.	Всероссийский спортивный фестиваль «воспитатели России»	заочный	Июль 2023	Диплом Лауреата
Царева Н.В.	Территориальный конкурс «Воспитатель года» основная номинация	очный	Январь 2023	Лауреат 3 степени

**Участие педагогов СП «Детский сад «Семицветик»
в семинарах, конференциях, Форумах, Ярмарках и т.д.**

Ф.И.О.	Мероприятие	Сроки проведения	Представленный практический опыт	Формат участия
<i>Корпус 1 (Николаевский проспект, д. 18)</i>				
Тымицкая Е. В.	ОБЛАСТНОЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ МАРАФОН «Стандартные задачи – креативные решения!» по теме: «ИНКЛЮЗИВНАЯ ПРАКТИКА ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»	Ноябрь, 2022	Мастер-класс «События русской истории» в инклюзивном образовательном процессе дошкольной организации»	Очный
	ТЕРРИТОРИАЛЬНЫЙ СЕМИНАР-ПРАКТИКУМ в рамках МЕТОДИЧЕСКОЙ НЕДЕЛИ по теме «АСПЕКТЫ ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДЕТСКОМ САДУ,	Ноябрь, 2022	Мастер-класс «Университет детства: новые возможности – реальные практики». Опыт работы участников в организации проектов: Проект «Чердак	очный

	ОРИЕНТИРОВАННОМ НА РЕБЕНКА»		времени»	
	Региональный Фестиваль педагогических идей работников ОО, реализующих ООП ДО «Дошкольное образование: опыт и перспективы»	Февраль, 2023	Мастер-класс «События российской истории» в образовательном процессе дошкольной организации»	Заочный
	Территориальный фестиваль успешных практик «Реализуем Национальный проект «Образование»	Апрель, 2022	Мастер-класс «События российской истории» в инклюзивном образовательном процессе дошкольной организации»	Очный
Шевчук О. А.	ОБЛАСТНОЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ МАРАФОН «Стандартные задачи – креативные решения!» по теме: «ИНКЛЮЗИВНАЯ ПРАКТИКА ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»	Ноябрь, 2022	Мастер –класс «Игры и упражнения в становлении саморегуляции у дошкольников с особыми образовательными потребностями»	Очный
	II Международная модульная научно-практическая конференция «Инклюзия для всех»	Март, 2023	Доклад «Инклюзивная практика в использовании игр и упражнений для развития саморегуляции у дошкольников с ОВЗ»	Очный
	Региональный Фестиваль педагогических идей работников ОО, реализующих ООП ДО «Дошкольное образование: опыт и перспективы»	Февраль, 2023	«Педагогическая поддержка развития способности к личностной саморегуляции у старших дошкольников в условиях детского сада»	Заочный
Тупикова С. А.	ТЕРРИТОРИАЛЬНЫЙ СЕМИНАР-ПРАКТИКУМ в рамках МЕТОДИЧЕСКОЙ НЕДЕЛИ по теме «АСПЕКТЫ ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДЕТСКОМ САДУ, ОРИЕНТИРОВАННОМ НА РЕБЕНКА»	Ноябрь, 2022	Доклад «Университет детства: новые возможности –реальные практики». Опыт работы участников в организации проектов: Проект «Игра 4Д»	Очный
	Территориальный фестиваль успешных практик «Реализуем Национальный проект «Образование»	Апрель, 2023	«Организация театральной игры в рамках проекта: Игры 4Д: дети, движение, дружба, двор»	Очный
Зверева М. С.	ОБЛАСТНОЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ МАРАФОН	Ноябрь, 2022	Мастер-класс «Карты Проппа» в развитии	Очный

	«Стандартные задачи – креативные решения!» по теме: «ИНКЛЮЗИВНАЯ ПРАКТИКА ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»		связной речи у дошкольников с разными образовательными потребностями».	
	ТЕРРИТОРИАЛЬНЫЙ СЕМИНАР-ПРАКТИКУМ в рамках МЕТОДИЧЕСКОЙ НЕДЕЛИ по теме «АСПЕКТЫ ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДЕТСКОМ САДУ, ОРИЕНТИРОВАННОМ НА РЕБЕНКА»	Ноябрь, 2022	Мастер-класс «Конструируем сказку по методике В. Я. Проппа»	Очный
	Региональный Фестиваль педагогических идей работников ОО, реализующих ООП ДО «Дошкольное образование: опыт и перспективы»	Февраль, 2023	«Карты Проппа» в развитии связной речи у дошкольников с разными образовательными потребностями»	Заочный
	Территориальный фестиваль успешных практик «Реализуем Национальный проект «Образование»	Апрель, 2023	Мастер-класс «Конструируем сказку по методике В. Я. Проппа»	Очный
Фандеева Т. И.	ОБЛАСТНОЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ МАРАФОН «Стандартные задачи – креативные решения!» по теме: «ИНКЛЮЗИВНАЯ ПРАКТИКА ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»	Ноябрь, 2022	Мастер-класс «Формы работы с детьми ТНР в рамках универсального игрового образовательного модуля «Цветное притяжение».	Очный
Кузнецова О. В.	ОБЛАСТНОЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ МАРАФОН «Стандартные задачи – креативные решения!» по теме: «ИНКЛЮЗИВНАЯ ПРАКТИКА ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»	Ноябрь, 2022	Мастер-класс «Универсальный образовательный игровой модуль «Говорляндия» как одна из эффективных инклюзивных практик в развитии речевых навыков у дошкольников с ООП».	Очный
Нор Е. Ю.	ОБЛАСТНОЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ МАРАФОН «Стандартные задачи – креативные решения!» по теме: «ИНКЛЮЗИВНАЯ ПРАКТИКА ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»	Ноябрь, 2022	Мастер-класс «Универсальный образовательный игровой модуль «Говорляндия» как одна из эффективных инклюзивных практик в развитии речевых навыков у дошкольников с ООП».	Очный
Долгих С. И.	ТЕРРИТОРИАЛЬНЫЙ СЕМИНАР-ПРАКТИКУМ в рамках МЕТОДИЧЕСКОЙ	Ноябрь, 2022	«Гибкое планирование образовательного процесса с	Очный

	НЕДЕЛИ по теме «АСПЕКТЫ ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДЕТСКОМ САДУ, ОРИЕНТИРОВАННОМ НА РЕБЕНКА»		дошкольниками: план-дело-оценка»	
Овчинникова Т. В.	ТЕРРИТОРИАЛЬНЫЙ СЕМИНАР-ПРАКТИКУМ в рамках МЕТОДИЧЕСКОЙ НЕДЕЛИ по теме «АСПЕКТЫ ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДЕТСКОМ САДУ, ОРИЕНТИРОВАННОМ НА РЕБЕНКА»	Ноябрь, 2022	Мастер-класс «Университет детства: новые возможности – реальные практики». Опыт работы участников в организации проектов: Проект «КнигоБум».	Очный
	Региональный Фестиваль педагогических идей работников ОО, реализующих ООП ДО «Дошкольное образование: опыт и перспективы»	Февраль, 2023	«Карты Проппа» в развитии связной речи у дошкольников с разными образовательными потребностями»	Заочный
	Территориальный фестиваль успешных практик «Реализуем Национальный проект «Образование»	Апрель, 2023	«Практика формирования у дошкольников интереса к театрализованной деятельности в проекте «КнигоБум»»	Очный
Казаркина В. П.	Территориальный фестиваль успешных практик «Реализуем Национальный проект «Образование»	Апрель, 2023	«Гибкое планирование образовательного процесса с дошкольниками: план-дело-оценка»	Очный
	ТЕРРИТОРИАЛЬНЫЙ СЕМИНАР-ПРАКТИКУМ в рамках МЕТОДИЧЕСКОЙ НЕДЕЛИ по теме «АСПЕКТЫ ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДЕТСКОМ САДУ, ОРИЕНТИРОВАННОМ НА РЕБЕНКА»	Ноябрь, 2022	«Гибкое планирование образовательного процесса с дошкольниками: план-дело-оценка»	Очный
	Региональный Фестиваль педагогических идей работников ОО, реализующих ООП ДО «Дошкольное образование: опыт и перспективы»	Февраль, 2023	Мастер-класс «События российской истории» в образовательном процессе дошкольной организации»	Заочный
Корпус 2 (Вишневый проезд, здание 4)				
Анохина М.Н.	X областная научно-практическая конференция «Художественно-эстетическое образование детей с ограниченными возможностями здоровья: опыт, проблемы, перспективы»	13 октября 2022	Доклад: «Эффективная проектная технология из нута и зубочисток в коррекционной работе с детьми с ОВЗ»	очный

Анохина М.Н.	Территориальное учебно-методическое объединение специалистов психологического профиля	30 ноября 2022	Презентация опыта по теме: «Развитие навыков саморегуляции у дошкольников с ОВЗ»	очный
Анохина М.Н.	Международная научно-практическая конференция «Проблемы социальной исключенности личности и группы в современном обществе»	20 апреля 2023	«Опыт организации инклюзивного образования ребенка с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения на примере структурного подразделения ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» пос. Придорожный»	заочный
Анохина М. Н.	II Международная модульная научно-практическая конференция «Инклюзия для всех»	Март 2023	Доклад: «Инклюзивная практика в использовании игр и упражнений для развития саморегуляции у дошкольников с ОВЗ»	заочный
Анохина М. Н	Всероссийский спортивный фестиваль «Воспитатели России»	Июль 2023	Направление: Воспитание интереса детей к различным видам спорта	заочный
Батаева Ю.А.	Областной методический марафон «Стандартные задачи-креативные решения»	2022	Доклад: «Формирование личностных качеств у дошкольников с особыми образовательными потребностями в «Столярной мастерской»»	очный
Батаева Ю.А.	Всероссийский фестиваль профессиональных сообществ «В царстве русского языка»	Апрель 2023	Доклад: «Использование художественной литературы с детьми старшего дошкольного возраста в цифровой образовательной среде ПиктоМир»	очный
Батаева Ю.А.	V Всероссийская выездная школа «PRO-образование» сетевых инновационных площадок дошкольного образования по теме: «Дошкольное образование: лучшие практики и инновационные решения»	Июнь 2023	Мастер-класс «По алгоритмическим дорожкам» «	очный
Батаева Ю.А.	Всероссийский спортивный фестиваль «Воспитатели России»	Июль 2023	Направление: Организация массового физкультурного мероприятия	заочный
Тимошкина В.М.	Территориальная педагогическая образовательная сессия «Новое образование-Поволжскому»	30 августа 2022	Доклад: «Музыкальный киоск-дистанционная форма взаимодействия музыкального	очный

	округу: Лидерство, Инициатива. Функциональность. Творчество»-2022		руководителя со всеми участниками образовательного процесса»	
Тимошкина В.М.	Областная интернет-конференция «Современные информационные технологии в образовательной деятельности педагогов: вызовы и перспективы»	Ноябрь 2022	Тема: «Опыт работы музыкального руководителя дошкольной образовательной организации с родителями посредством дистанционных форм сотрудничества»	заочный
Царева Н.В.	Территориальный Фестиваль успешных практик «Реализуем Национальный проект «Образование»	Апрель 2023	Мастер-класс «Использование приемов командообразования в клубе «Сад профессий»»	очный

**Публикации педагогов СП «Детский сад «Семицветик»
в печатных изданиях, в сети интернет**

Ф.И.О.	Наименование публикации	Выходные данные	Дата публикации
<i>Корпус 1 (Николаевский проспект, д. 18)</i>			
Чернышкова Ю. В.	Особенности организации образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по формированию алгоритмической грамотности	Инфо-Стратегия 2022: Общество, Государство. Образование. Сборник материалов конференции. – Самара: ООО «Слово», 2022 – 400 с.	Сентябрь, 2022
<i>Корпус 2 (Вишневый проезд, здание 4)</i>			
Анохина М.Н.	Эффективная проектная технология из нута и зубочисток в коррекционной работе с детьми с ОВЗ	Художественно-эстетическое образование детей с ограниченными возможностями здоровья: опыт, проблемы, перспективы: сборник материалов областной научно-практической конференции. Г. Новокуйбышевск Самарской области. 13 октября 2022года/Самара; Новокуйбышевск, 2022.-103 с.	13 октября 2022г.
Батаева Ю.А.	Особенности организации образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по формированию алгоритмической грамотности	Инфо-Стратегия 2022: Общество, Государство. Образование. Сборник материалов конференции. – Самара: ООО «Слово», 2022 – 400 с.	Сентябрь, 2022
Тимошкина В.М.	Опыт работы музыкального руководителя дошкольной образовательной	Сборник по материалам областной интернет-конференции «Современные	2022г.

	организации с родителями посредством дистанционных форм сотрудничества	информационные технологии в образовательной деятельности педагога: вызовы и перспективы». Под редакцией А.А. Логиновой, заместителя директора по научно-методической работе ГБОУДОД ЦРТДЮ ЦСМ – Самара: ЦСМ, 2022.-162 с.	
--	--	---	--

Система повышения квалификации педагогических кадров, в 2022-2023 учебном году осуществляемая через различные формы работы, создает предпосылки для профессионального роста педагогов. Мониторинг показал, что система курсовой подготовки воспитателей и специалистов детского сада максимально удовлетворяет потребностям слушателей.

**Участие воспитанников СП «Детский сад «Семицветик»
в конкурсах**

Ф. И. О. педагога	Ф.И.О. воспитанника	Наименование конкурса	Номинация	Место	Формат участия
<i>Корпус 1 (Николаевский проспект, д. 18)</i>					
Шубина Е.В.	Степанищев Святослав, Алмакаев Костя, Козлова Алиса	Региональный Чемпионат «Будущие профессионалы 5+» для детей с ограниченными возможностями здоровья»	Номинация «Точка старта» по направлению «Библиотекарь»	Победитель 2 место	Заочный
Тупикова С.А., Треушников А.Ф.	Санкова Валерия, Рыженкова Анастасия, Баландина Елизавета	Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «Космофест»	Номинация «Окрыленные светом звезд...»	Победитель 2 место	Заочный
Сорокина И.В.	Токарева Алена, Соляник Мирон	Открытый заочный конкурс технической направленности для детей до 5 лет «ИКаРёнок с пелёнок» в рамках Всероссийского робототехнического форума дошкольных образовательных организаций «ИКаРёнок» сезона 2022-2023	Техническая сказка «Дружба крепкая не сломается...»	Участник	Заочный
Спиридонова Т.А.	Тверсков Женя, Силин Данил	Открытый заочный конкурс технической направленности для детей до 5 лет	Техническая сказка «Новый друг»	Участник	Заочный

		«ИКаРёнок с пелёнок» в рамках Всероссийского робототехнического форума дошкольных образовательных организаций «ИКаРёнок» сезона 2022-2023			
Галкина О.О.	Каюмова Камилла, Авдеева Ева	Открытый заочный конкурс технической направленности для детей до 5 лет «ИКаРёнок с пелёнок» в рамках Всероссийского робототехнического форума дошкольных образовательных организаций «ИКаРёнок» сезона 2022-2023	Техническая сказка «Киба и Пиба»	Участник	Заочный
Ситникова А.А.	Приколота Аня, Сугак Вероника	Открытый заочный конкурс технической направленности для детей до 5 лет «ИКаРёнок с пелёнок» в рамках Всероссийского робототехнического форума дошкольных образовательных организаций «ИКаРёнок» сезона 2022-2023	Техническая сказка «Отверточка и Гаечный ключик»	Участник	Заочный
Зверева М.С.	Скрябнев Дима, Савинова Юлия	Открытый заочный конкурс технической направленности для детей до 5 лет «ИКаРёнок без границ» в рамках Всероссийского робототехнического форума дошкольных образовательных организаций «ИКаРёнок» сезона 2022-2023	Проект «Веселый молочник»	Участник	Заочный
Овчинникова Т.В.	Яландаева Яна, Бобкова Ева	Открытый заочный конкурс технической направленности для детей до 5 лет «ИКаРёнок с пелёнок» в рамках Всероссийского робототехнического форума дошкольных образовательных организаций	Техническая сказка «Путь к друзьям»	Участник	Заочный

		«ИКаРёнок» сезона 2022-2023			
Зверева М.С.	Горюнов Павел	Областные конкурсные мероприятия для дошкольников «Дорога должна быть безопасной»	Конкурс Чтецов	Участник	Заочный
Овчинникова Т.В.	Ахроменко Настя	Районный конкурс поделок «В лесу родилась елочка»	Номинация «Колочая красавица»	Участник	Заочный
Тупикова С.А.	Санкова Валерия	Районный конкурс поделок «В лесу родилась елочка»	Номинация «Колочая красавица»	Участник	Заочный
Корпус 2 (Вишневым проезд, 4)					
Анохина М.Н.	Кивасев Артем	Открытый городской фестиваль «На крыльях надежды»	Номинация «Прикладное искусство»	Лауреат III степени	Заочный
Анохина М.Н.	Кильдибаев Тимур, Ланцевич Вероника, Ширканова Анастасия	Территориальный этап Регионального Чемпионата «Будущие профессионалы 5+»	Направление «Пищевая индустрия»	Участник	Заочный
Гусак А.В.	Радуль Кира	Открытый городской фестиваль «На крыльях надежды»	Номинация «Прикладное искусство»	Лауреат III степени	Заочный
Гусак А.В.	Ереп Демьян	Областные конкурсные мероприятия для дошкольников «Дорога должна быть безопасной»	Конкурс чтецов	Дипломант 1 степени	Заочный
Гусак А.В.	Лобова Ксения	Областные конкурсные мероприятия для дошкольников «Дорога должна быть безопасной»	Конкурс чтецов	Лауреат 2 степени	Заочный
Гусак А.В., Силина К.Н.	Кагиров Наиль	Районный конкурс поделок «В лесу родилась елочка»	Номинация «Колочая красавица»	Участник	Заочный
Гусак А.В., Силина К.Н.	Башуров Марк	Районный конкурс поделок «В лесу родилась елочка»	Номинация «Рождественский сувенир»	Участник	Заочный
Юсупова А.Н.	Гаглоев Сармат, Юсупов Осман	Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «КосмоФест -2023»	Номинация «Космодром»	Участник	Заочный

Юсупова А.Н.	Долинюк Анастасия	Районный конкурс поделок «В лесу родилась елочка»	Номинация «Колочая красавица»	Участник	Заочный
Юсупова А.Н.	Володащенко Софья	Районный конкурс поделок «В лесу родилась елочка»	Номинация «Елочное украшение»	Участник	Заочный
Шабанова Е.Н.	Корнеева Кира, Чиколаев Артемий	Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «КосмоФест -2023»	Номинация «Космодром»	Участник	Заочный
Шабанова Е.Н.	Захаров Илья	Областные конкурсные мероприятия для дошкольников «Дорога должна быть безопасной»	Конкурс чтецов	Участник	Заочный
Тетекина О.Ю.	Старостин Владислав, Широкий Артем, Давуд Малик	Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «КосмоФест -2023»	Номинация «Космодром»	Участник	Заочный
Тетекина О.Ю.	Нестерова Варвара, Нехаева Виктория, Старостин Влад	Территориальный этап Регионального Чемпионата «Будущие профессионалы 5+»	Направление «Агрономия»	Участник	Заочный
Тетекина О.Ю.	Курмангалиев Азамат	Международная интернет-олимпиада по математике		Победитель 3 место	Заочный
Тетекина О.Ю.	Широкий Артем	Всероссийский конкурс детских поделок из бросового материала «Береги планету»	Название работы: «Зеленая планета»	Победитель 2 место	Заочный
Тетекина О.Ю.	Сорокина Алена	Всероссийский конкурс детских творческих работ	Название работы: «Цветы для мамы»	Победитель 1 место	Заочный
	Стрельников Лев	Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «КосмоФест -2023»	Номинация для семей с детьми «Космическая лаборатория»	Победитель 2 место	Заочный
Чугунова А.П.	Степанова Алиса	VIII Всероссийский конкурс, посвященный празднованию Дня	Номинация «Свободная тема» Название работы: «Девушка в	Диплом III степени	Заочный

		народного единства «Гремят истории колокола...»	национальном костюме»		
Чугунова А.П., Тимошкина В.М.	Киселева Злата, Рахимжанова Эмилия	Самарский областной фестиваль экологической моды	Номинация «Эко-Стиль» Наименование изделия или коллекции: «Ягодки- подружки»	Победитель 2 место	Заочный
Чугунова А.П.	Степанова Алиса	Всероссийский конкурс творческих работ «Чудо-дом мой детский сад» (Всероссийский центр гражданских и молодёжных инициатив «Идея»)	Номинация творческая Название работы: «Наш любимый детский сад – это домик для ребят»	Диплом III степени	Заочный
Царева Н.В.	Ветрич Иван	Самарский областной фестиваль экологической моды	Номинация «Вспышка» Наименование изделия или коллекции: «Сказочный рюкзачок»	Участник	Заочный
Царева Н.В.	Плотников Алексей, Цибульский Данила	Территориальный этап Регионального Чемпионата «Будущие профессионалы 5+»	Направление «Машиностроение»	Призер	Заочный
Царева Н.В.	Плотников Алексей, Цибульский Данила	Региональный чемпионат «Будущие профессионалы 5+» среди команд дошкольных образовательных организаций	Номинация «Машиностроение»	Участник	Заочный
Царева Н.В., Тимошкина В.М.	Ажаева Амелия	Самарский областной фестиваль экологической моды	Номинация «Короли упаковки» Наименование изделия или коллекции: «Цветочная фея»	Участник	Заочный
Силина К.Н.	Винаева Маргарита	Областные конкурсные мероприятия для дошкольников «Дорога должна быть безопасной»	Конкурс чтецов	Лауреат 1 степени	Заочный
Степанова А.А.	Круглова Дарина, Шейко Егор	Самарский областной фестиваль экологической моды	Номинация «Короли упаковки» Наименование изделия или	Участник	Заочный

			коллекции: «Маленькие стиляги»		
Степанова А.А.	Корнеева Кира	Областные конкурсные мероприятия для дошкольников «Дорога должна быть безопасной»	Конкурс чтецов	Лауреат 3 степени	Заочный
Степанова А.А.	Круглова Дарина	Областные конкурсные мероприятия для дошкольников «Дорога должна быть безопасной»	Конкурс чтецов	Участник	Заочный
Степанова А.А.	Лобачев Максим	Областные конкурсные мероприятия для дошкольников «Дорога должна быть безопасной»	Конкурс чтецов	Лауреат 1 степени	Заочный
Степанова А.А.	Гришов Артем, Сорочинский Кирилл	Открытый заочный конкурс технической направленности для детей младшего дошкольного возраста «Техническая сказка» в рамках Всероссийского робототехнического форума дошкольных образовательных организаций «ИКаРенок»	Творческий проект: «Зоопарк»	Участник	Заочный
Саморукова О.С., Тимошкина В.М.	Воронцова Милана, Долинюк Мария	Всероссийский конкурс-фестиваль искусств «Серпантин Искусств»	Направление «Вокальное искусство»	Лауреат 3 степени	Заочный
Тимошкина В.М.	Кадырова София	Всероссийский конкурс «Добрая книжка» от кампуса «Дошколка Алтай»	Номинация «Дети читают стихи»	Участник	Заочный
Тимошкина В.М.	Рыбина Виктория	Всероссийский конкурс «Добрая книжка» от кампуса «Дошколка Алтай»	Номинация «Дети читают стихи»	Участник	Заочный
Тимошкина В.М.	Чивилев Матвей	Всероссийский конкурс «Добрая книжка» от кампуса «Дошколка Алтай»	Номинация «Дети читают стихи»	Участник	Заочный

Таким образом, образовательный ценз педагогов достаточно высок. Наблюдается положительная динамика профессионального роста воспитателей и специалистов, что позволяет эффективно осуществлять воспитательно-образовательный процесс.

Система внутреннего мониторинга

Прогнозирование перспектив развития образовательного процесса в структурном подразделении обеспечивала система внутреннего мониторинга, реализованная в ходе комплекса следующих мероприятий

<i>№</i>	<i>Вид контроля, тема</i>	<i>Вопросы контроля</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Выход</i>
Тематический					
1.	Эффективность воспитательно-образовательной работы в СП по формированию у дошкольников алгоритмических умений посредством игровых технологий»	<ul style="list-style-type: none"> – Анализ уровня развития у воспитанников алгоритмических умений – Анализ планирования работы. Изучение перспективных и календарных планов работы – Анализ профессионального мастерства воспитателей. – Анализ развивающей предметно-пространственной среды в группе (компетентность воспитателя при ее создании). – Взаимодействие с родителями по вопросам формирования алгоритмических умений у дошкольников. 	Октябрь	Ст. воспитатель	Справка
2.	Эффективность работы по формированию навыков рационального дыхания и правильной осанки у воспитанников, в том числе с ОВЗ	<ul style="list-style-type: none"> – Анализ системы работы педагогов по применению средств, формирующих рациональное дыхание и правильную осанку – Выявление уровня знаний воспитателями специфики организации разнообразных форм, педагогических технологий, методов и приемов, используемых педагогами. – Анализ форм взаимодействия с родителями по данной проблеме (выявление разнообразия применения форм сотрудничества с родителями и их эффективность; анкетирование родителей) 	Январь	Ст. воспитатель	Справка
3.	Эффективность воспитательно-образовательной работы в СП по формированию у дошкольников в том числе с ОВЗ, личностных качеств посредством свободной игры	<ul style="list-style-type: none"> – Анализ уровня развития у воспитанников личностных качеств – Анализ планирования работы. Изучение перспективных и календарных планов работы – Анализ профессионального мастерства воспитателей. – Анализ развивающей предметно-пространственной среды в группе (компетентность воспитателя при ее создании). 	Апрель	Ст. воспитатель	Справка
Оперативный					
1.	Организация режима в группах, его выполнение	Соблюдение режима пребывания детей в СП	Еженедельно	Ст. воспитатель	Карта контроля

Создание условий для самостоятельной творческой деятельности детей во вторую половину дня	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Культура приёма пищи, соблюдение режима питания	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Подготовка и проведение целевых прогулок и экскурсий при ознакомлении детей с окружающим миром	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Проведение закаляющих мероприятий	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Персональный контроль

Срок	Цель	Содержание	Выход
Ноябрь	Проверка работы молодых педагогов с целью оказания им помощи	Организация и проведение занятий, игровая деятельность, самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с детьми, индивидуальные консультации (организация оздоровительной работы, работа с родителями, ведение документации)	Индивидуальная карта контроля
Февраль	Изучение педагогической деятельности специалистов	Организация ООД с детьми, индивидуальный подход к работе, взаимодействие с детьми, педагогами, родителями, индивидуальная помощь педагогам	Карты контроля

В СП «Детский сад «Семицветик» ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» пос. Придорожный реализуется Программа внутренней системы оценки качества образования, которая регламентирует процесс функционирования оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Цель внутренней системы оценки качества образования:

- получение объективной информации о состоянии качества образования в Учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- формирование информационной основы принятия управленческих решений.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

- обеспечение надежности и технологичности процедур оценки качества образования;
- определение качества образовательных программ с учетом ФГОС ДО и запросов основных потребителей образовательных услуг;
- определение соответствия фактических образовательных условий Учреждения к условиям реализации образовательной программы Учреждения;
- определение степени соответствия результатов освоения образовательных программ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- оценка состояния и эффективности деятельности Учреждения;
- повышение квалификации педагогов Учреждения в области оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур;
- обеспечение открытости и доступности проводимых процедур по оценке качества образования;
- обеспечение руководителя Учреждения аналитической информацией, необходимой для принятия управленческих решений и определения тенденций развития Учреждения.

Предметом ВСОКО в СП «Детский сад «Семицветик» является деятельность, основанная на систематическом анализе:

- качества содержания и организации образовательной деятельности;
- качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность;
- качества результатов образовательной деятельности.

Внутренняя оценка качества образования осуществляется с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательной деятельности, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Аналитическая и исследовательская работа

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Обработка материалов мониторинга освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования	Сентябрь, май	Старший воспитатель
2	Создание условий для организации организованной образовательной деятельности, совместной деятельности и самостоятельной деятельности детей младшего дошкольного возраста	3 неделя сентября	Ст. воспитатель
3	Диагностика готовности детей подготовительной группы к школьному обучению на начало/конец учебного года	1 неделя октября, апрель	Ст. воспитатель, педагог-психолог
4	Составление отчета 85-К, 73-РИК и др.	Декабрь	Заведующий
5	Анализ состояния муниципальной очередности	Сентябрь, май	Заведующий
6	Анализ состояния заболеваемости	Сентябрь, декабрь, май	Медсестра
7	Мониторинг удовлетворенности родителей услугами дошкольного образования в СП	Май	Старший воспитатель

Вывод: система мониторинга позволила получить достоверную информацию по изучаемым вопросам и использовать ее в ходе образовательной и управленческой деятельности.

Психолого-педагогическое и коррекционное сопровождение развития социальных и личностных качеств дошкольников

Психологическое сопровождение воспитанников в структурном подразделении в 2022-2023 учебном году было организовано педагогом-психологом (штатная единица) и осуществлялось по основным направлениям: психодиагностическое, коррекционно-развивающее, психопрофилактическое, просветительское, консультативное, методическое.

Основными задачами деятельности педагога-психолога в соответствии с годовым планом и функциональными обязанностями были:

- обеспечение психического здоровья и развития личности воспитанников;
- выявление условий, затрудняющих становление личности воспитанников;

– оказание помощи воспитанникам, педагогам и родителям (законным представителям) в решении личностных, профессиональных и других конкретных проблем посредством психопрофилактики, психодиагностики, психокоррекции, консультирования;

– выявление воспитанников с эмоциональными и интеллектуальными задержками развития;

– планирование и разработка совместно с педагогами развивающих и психокоррекционных программ образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей личности ребенка;

– консультирование руководителей и сотрудников структурного подразделения по вопросам практического применения психологии, ориентированной на повышение социально-психологической компетентности воспитанников, сотрудников, родителей (законных представителей).

В соответствии с поставленными задачами педагогом – психологом проводились следующие виды работы:

1. Реализация образовательных технологий:

– технология развивающего обучения (использовалась для интеллектуального развития воспитанников, формирования творческих способностей, качеств личности, различных видов мыслительной деятельности, психических процессов (памяти, внимания, речи, мышления, воображения, фантазии);

– проблемно-диалоговая технология, которая позволила педагогу-психологу стимулировать желание у воспитанников выявлять проблему и самостоятельно искать нужное решение, систематизировать знания из разных познавательных областей, способствовать развитию любознательности, инициативности, творческих способностей, желания экспериментировать и использовать полученные знания;

– технологии песочной терапии, сказкотерапии, музыкотерапии использовались на занятиях по развитию и коррекции эмоционально-волевой сферы.

2. Диагностическое обследование проводилось с целью выявления **адаптации младших дошкольников** к условиям детского сада в октябре 2022 года было проведено исследование по методике «Адаптация у младших дошкольников в ДОУ» Макшанцевой Л.В.

Корпус	Обследовано детей	Легкая адаптация		Средняя адаптация		Усложненная адаптация	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Корпус 1	26	8	31%	10	38%	8	31%
Корпус 2	59	13	22%	35	59%	11	19%
ВСЕГО	85	21	26,5%	45	48%	19	25%

Из 86 воспитанников диагностирована легкая адаптация у 22 (27%) детей, средняя – у 45 (48%). Усложненная у 19 (25%) детей. Успешность адаптации проявляется в поведенческих реакциях и бодром, уравновешенном настроении, спокойном сне, быстром засыпании, хорошем аппетите. Навыки самообслуживания у большинства детей развиты в пределах возрастной нормы. Охотно вступают в контакт со взрослыми и сверстниками, в игре умеют найти себе дело.

Детям со средней адаптацией следует уделить особое внимание, обучать навыкам самообслуживания, учитывать в работе индивидуальные особенности детей, соблюдать доброжелательную позитивную эмоциональную атмосферу в группе.

По результатам диагностики воспитателям групп и родителям воспитанников рекомендовано: изучить специальную методическую литературу по данной тематике, создавать в группе благоприятную эмоциональную обстановку, учитывать возрастные и личностные особенности детей, разработан комплекс игр и упражнений, направленный на успешную адаптацию воспитанников к детскому саду. А также педагогом-психологом проведена групповая консультация для родителей и педагогов на тему: «Первый раз в детский сад: проблемы адаптации», «Взаимодействие родителей и ДОО в период адаптации ребенка», подготовлена для воспитателей картотека игр в период адаптации (игры для налаживания контакта взрослого с ребенком; игры для мышечного и эмоционального расслабления; игры на формирование коммуникативных навыков детей (формирование социальной осведомленности); игры, направленные на освоение окружающей среды и др.). По запросу родители обращаются на индивидуальные консультации к педагогу-психологу за необходимой информацией. С детьми со средней адаптацией проводятся групповые занятия по методике Роньжиной А. С. «Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению».

В коррекционной работе в процессе адаптации педагогом –психологом использовались элементы телесной терапии; игровые методы взаимодействия с ребенком; создание педагогом-психологом положительных установок на предстоящие режимные процессы; организация игровой деятельности, которая направлена на формирование эмоциональных контактов «Ребенок -взрослый», «Ребенок -ребенок».

Педагогом-психологом СП «Детский сад «Семицветик» было проведено обследование детей **подготовительных к школе групп** на психологическую готовность к обучению в школе, сформированность внутренней позиции школьника, его мотивация учения (Нежнова Т.А.).

По результатам обследования в **октябре 2022 г.** были получены следующие результаты:

Корпус	Кол-во обследованных детей	Показатель		
		Сформирована	Сформирована на среднем уровне	Не сформирована
Корпус 1	25	7 (28%)	9 (36%)	9 (36%)
Корпус 2	30	8 (27%)	15 (50%)	7 (23%)
ВСЕГО	55	15(27,3%)	24 (43,6%)	16 (29,1%)

При интерпретации полученных данных, наблюдались следующие трудности в развитии познавательных процессов: трудность в классификации предметов, в группировке и уровне обобщающих понятий; установление причинно–следственных связей; трудность в составлении рассказа по серии последовательных картинок; скудность словарного запаса; недостаточно сформированы устойчивость, концентрация, распределение и переключение внимания, способность устанавливать сходство и различия предметов на основе зрительного анализатора; трудности при создании образов на основе заданных элементов, дорисовывании шаблонов. Также преобладание в ответах игровой дошкольной мотивации свидетельствует о несформированности учебной мотивации, об ориентации ребенка на дошкольные виды деятельности; наличие личностных и коммуникативных трудностей у ребенка (несформированность волевых качеств, неуверенность в себе, неумение устанавливать контакт, боязнь неизвестного, и др.).

По результатам обследования в **мае 2023 г.** были получены следующие результаты:

Корпус	Кол-во обследованных детей	Показатель		
		Сформирована	Сформирована на среднем уровне	Не сформирована
Корпус 1	25	15 (60%)	4 (16%)	6 (24%)

Корпус 2	30	17 (57%)	11 (37%)	2 (6%)
ВСЕГО	55	32 (58,5%)	15 (26,5%)	8 (15%)

В течение года с детьми проводилась работа по развитию интеллектуальной сферы, произвольного внимания, а также формированию умений: способности понять инструкцию, умения планировать свою деятельность, целенаправленно, сосредоточенно работать, умения ориентироваться на правило, образец. Также проводилась работа по формированию мотивационной готовности к школе, психоэмоциональной зрелости, положительной самооценки снижения уровня тревожности, развитие эмоционально-коммуникативной сферы.

Были даны рекомендации педагогам и родителям.

Вывод по результатам мониторинга выпускников:

Психолого-педагогическое обследование детей с целью определения готовности к обучению в школе позволяет сделать вывод о том, что интеллектуальная готовность дошкольников – наличие познавательного интереса, сформированность навыков общения, систематизация информации и т.п.- находится в пределах возрастной нормы.

Личностная готовность - осознание себя в системе с окружающим миром, наличие социальной позиции школьника (переход от игры к обучению, общение со сверстниками) соответствует возрастной норме.

3. *Коррекционная работа*, направленная на снижение тревожности, агрессии, психоэмоционального напряжения, развития произвольности и самоконтроля, формирования положительной самооценки, коррекции поведения воспитанников проводилась с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, его психических и физических возможностей.

В Корпусе 1 в течение года в старших группах компенсирующей направленности (ТНР) «Мечтатели», «Фантазеры», «Весёлые ребята», а также в старшей группе комбинированной направленности «Почемучки» реализовывался проект «Спокойствие, только спокойствие». С воспитанниками были использованы следующие формы работы: беседа («Наши эмоции»), игры («Ветер дует на...», «Сочиним историю», «На что похоже мое настроение»), упражнения («Доброе Животное», «Превращения», «Закончи предложение»), этюд на выражение страдания и печали, этюд («Добро животное», «Волшебный клубочек»), рисование («Галерея агрессивных портретов», «Вещи которые я не люблю»), чтение книг («Маленький котенок», «Сказка о подсолнечном семечке»). Для коррекционной работы с воспитанниками с ТНР были подобраны игры и упражнения, направленные на развитие навыков общения, межличностных отношений и эмоциональной сферы. Заполнены речевые карты.

В Корпусе 2 в течение года в старшей группе комбинированной направленности «Ромашка», а также в старшей группе компенсирующей направленности «Ивушка» реализовывался проект «В стране эмоций». В процессе реализации проекта с детьми был проведен цикл занятий «Будь смелым», «Поверь в свои силы», «Я-хороший», «Я-сильный», «Умей справляться с трудностями», «Настроение», «Веселые зверята», «Путешествие» и др. С детьми проводились игры и упражнения, направленные на снятие психоэмоционального напряжения, снижение тревожности и обретения уверенности в себе, развитие чувства воли, эмоциональной сферы ребенка: «Подари подарок другу», «Цветок дружбы», «Комплимент», «Бесилки», «Мост дружбы», «Я-очень хороший, ты-очень хороший» и др. Также педагогом-психологом использовались методы арт-терапии: сказкотерапия, с целью помочь ребенку раскрыть внутренние переживания, конфликты, преодолеть трудности, замкнутый характер, объяснить в яркой образной форме правила и нормы поведения («Два брата», «Дедушка и

внучек»); изотерапия, с целью помочь ребенку выразить свои чувства и эмоции (рисование «Автопортрет», «Мое взрослое будущее», «Шарик»).

Консультативная деятельность осуществлялась в соответствии с планом психолога, по запросу администрации, родителей, педагогов. В процессе индивидуальных и групповых консультаций педагогов и родителей решались следующие проблемы: внутрисемейные конфликты, психологические особенности дошкольника (взаимоотношения со сверстниками/взрослыми, самооценка, тревожность, застенчивость, адаптация, повышенная агрессивность), познавательное развитие детей, патологические привычки детей, готовность к школьному обучению, взаимоотношения педагогов и родителей.

В период с сентября 2022г. по май 2023г. проведено в **Корпусе 1** – 46 индивидуальных консультаций с родителями (основные проблемы обращения: повышение психологической культуры родителей, психологические особенности дошкольного возраста, готовность ребенка к школьному обучению, личностные особенности детей дошкольного возраста, отклонения в поведении детей(агрессивность, замкнутость, фантазирование, неуверенность в себе и др.)), 14 индивидуальных консультаций педагогов (проблемы обращения: повышение уровня психологических знаний, психологические особенности дошкольного возраста, готовность ребенка к школьному обучению, личностные особенности детей, коммуникативные проблемы детей); в **Корпусе 2** - 67 индивидуальных консультаций с родителями, 30 индивидуальных консультаций педагогов.

Просветительская и профилактическая работа проводилась с целью повышения психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов, создания комфортной образовательной среды и эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Проведены:

- консультация для педагогов первой младшей группы "Особенности работы с детьми раннего возраста" (сентябрь); «Сотрудничество с родителями как одно из условий успешной адаптации детей к дошкольному учреждению» (октябрь);
- консультации для родителей «Первый раз в детский сад: проблемы адаптации», «Период отрицания и упрямства – кризис 3х лет», «Как справиться с детскими капризами?», «Воспитание самостоятельности у детей раннего возраста в семье», «Игры с детьми в адаптационный период», «В детский сад без слез или как уберечь ребенка от стресса», «Влияние родительских установок на развитие детей», «Игры для развития эмоциональной сферы ребенка», «Читаем всей семьей!», «Значение наказания и поощрения детей в семье», памятка «Чтобы уменьшить стресс»; «Какие игрушки необходимы детям», «Роль книги в развитии ребенка», «Ответы для почемучек», «Игры на развитие мелкой моторики пальцев рук у детей 3-4 лет», брошюра «Игры и задания для развития мелкой моторики», памятка «Логоритмика. Проведение речедвигательных упражнений в домашних условиях», «Дорожная азбука», буклеты «30 игр от Марии Монтессори», «Здоровье на тарелке»;
- консультации для родителей, посещающих среднюю группу «Как укрепить здоровье детей осенью», «Экологическое воспитание — это воспитание нравственности, духовности, интеллекта», «Читаем книги, развиваем речь», «Игровые приемы для развития мелкой моторики у ребенка дома», «Воспитание навыков ЗОЖ в семье», «Дидактические игры в воспитании интереса к природе»;
- консультации для родителей детей, посещающих старшую возрастную группу «Социально-личностное развитие в старшем дошкольном возрасте», «Ссоры и драки

между детьми: что делать?», «Значение наказания и поощрения детей в семье», «Развивающие творческие игры перед сном», «Первые трудовые поручения детям», «Духовно-нравственное воспитание дошкольников», «Воспитание ответственности у детей дошкольного возраста», «Семья и семейные ценности», «Роль скороговорок в речи дошкольников», памятки «Десять правил как научить ребенка слушаться», «Советы психолога», буклеты «Правила безопасности для детей, «Безопасность на дорогах»;

- консультации для родителей детей, посещающих подготовительную к школе группу «Психологическая готовность ребенка к школе», «Общение первоклассника», «Роль семьи в духовно-нравственном воспитании ребенка», «Формируем коммуникативные навыки общения у первоклассника», «памятки «Что нужно знать об эмоциональном развитии дошкольника», «Чтобы адаптация ребенка к школе прошла успешно», брошюра «Домашняя игротека», папка-передвижка «Кризис детей 6-7 лет», Какой может быть прогулка с ребенком зимой», «Как воспитывать будущего первоклассника», «Психологическая готовность ребенка к школе», «Кризис конца дошкольного возраст. Кризис 7 лет»
- папки-передвижки по темам: "Адаптации ребенка к детскому саду", "Кризис 3х лет", "Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста" и др. (сентябрь);
- выступления на родительских собраниях "Перед школой"(подготовительные группы), "Страхи тоже ступеньки детства"(средняя группа);
- папки-передвижки по темам: "Готовность ребенка к школьному обучению", "Что снится нашим детям", "Как научить ребенка спокойно ложиться спать" (октябрь)
- участие в педагогическом консилиуме (компенсирующие группы) (октябрь);
- консультация для педагогов группы раннего возраста "Психологические особенности детей 2-3 лет" (октябрь);
- папки-передвижки по темам: "Кризис 7 лет", "Дневной сон", "Игра" и др. (ноябрь);
- папки-передвижки по темам: "Детские страхи", "Как преодолеть рассеянность у ребенка", "Синдром дефицита внимания" и др. (декабрь);
- папки-передвижки по темам: "Тревожный ребенок", "Развод в семье" (январь);
- в феврале-мае проведен социопсихологический мониторинг психологического здоровья детей подготовительной к школе группы (диагностика уровня развития интеллектуальных операций, перцептивно-моторной сферы, мотивационных предпочтений);
- папки-передвижки по темам: "Психологический климат в семье", "Привычка грызть ногти", "Нельзя", "Школа" и др. (апрель);
- консультация для родителей "Анализ результатов мониторинга" (май);
- консультация для педагогов "Анализ результатов СПМ" (май);
- оказана помощь воспитателям в подборе материала для проведения консультаций и родительских собраний на протяжении всего года;
- на сайте СП «Детский сад «Семицветик» размещены советы «Адаптация малыша к детскому саду», «Ваш ребенок идет в детский сад», «20 способов утихомирить разбушевавшегося ребенка», «Детям о разводе», «Ребенок и эмоции».

Для воспитателей всех возрастных групп сделана подборка развивающих игр и упражнений для дополнительных занятий с детьми со сниженными показателями познавательного развития, детьми с эмоционально-волевыми и поведенческими проблемами, консультации:

- Игры с гиперактивными детьми

- Карточка игр по развитию эмоционально-волевой сферы у детей 3-4 лет
- Подготовка детей к школе
- Возрастные и психологические особенности развития ребенка 6-7 лет
- Почему ребенок не слушается
- Кризис 7 лет
- Если у ребенка нет друзей
- Стеснительные и замкнутые
- Ребенок фантазер
- Как помочь ребенку научиться делиться
- Если ребенок дерется
- Возрастные и психологические особенности развития ребенка 5-6 лет
- Развитию социально-коммуникативных навыков у детей среднего дошкольного возраста
- Правильное питание-залог здоровья
- Мелкая моторика зачем ее развивать
- Готовность к школе. Что необходимо знать и уметь будущему первокласснику. Рекомендации по подготовке ребенка к школе
- Как подготовить малыша к приходу в детский сад
- Как научить ребенка запоминать
- Игры. Способствующие слуховому вниманию
- Адаптация в детском саду
- Психическое здоровье дошкольника и телевидения

В течение года педагогом-психологом велась работа с воспитанниками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации и их семьями: на воспитанников данной категории были составлены психолого-педагогические характеристики, комплексные планы индивидуально-профилактической работы по реабилитации и социализации ребенка, защите его прав. С воспитанниками была проведена диагностическая работа по методике Стребелевой Е.А., методике «6 ситуаций», «Рисунок семьи», «Моя семья» (В.Вульф) с целью выявления особенностей внутрисемейных отношений; тест «Рисунок человека» (Т. Маховенко) с целью определения индивидуальных особенностей; рисуночная методика «Детский сад» с целью изучения особенностей взаимоотношений со сверстниками. С родителями (законными представителями) этих воспитанников велась практическая работа: были подготовлены и проведены занятия на темы «Читаем всей семьей», «Вирус сквернословия», «Линия жизни», «Скажи «НЕТ» и другие; проведены мастер-классы «Подарок маме (папе) своими руками», «Письмо моей (моему) маме (папе)», «Сказки своими руками» и др.; семинары-практикумы «Конверт откровений», «Письмо самому себе» и др.; тренинги «Связующая нить», «Я и мой ребенок», «Тропинка родительской любви» и др.

С целью повышения компетентности педагогов по работе с семьями и выявление семей группы риска, были проведены: семинар-практикум «Современная семья со скрытой формой неблагополучия, тренинг «Родители и дети» и др.

В структурном подразделении созданы условия для психолого-педагогического и коррекционного сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья:

–подразделение укомплектовано педагогическими работниками, компетентными в понимании особых образовательных потребностей детей с ОВЗ В детском саду работают: **в**

Корпусе 1 - 2 учителя-логопеда, 1 учитель-дефектолог, 1 педагог-психолог, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре, 6 воспитателей групп компенсирующей направленности, 2 воспитателя группы комбинированной направленности, 1 медицинский работник; **в Корпусе 2** - 2 учителя-логопеда, 2 музыкальных руководителя, 1 медицинский работник, 2 инструктора по физической культуре, 2 воспитателя группы компенсирующей направленности, 2 воспитателя группы комбинированной направленности.

–оптимально выстроено взаимодействие специалистов детского сада различного профиля;

–осуществляется психолого-педагогическое сопровождение – работает ППк;

–созданы специальные психолого-педагогические условия, обеспечивающие коррекционную работу в группах компенсирующей и комбинированной направленности, с учетом индивидуальных особенностей ребенка, созданием атмосферы доброжелательности, психологической безопасности, комфортного психоэмоционального режима на основе безоценочного принятия ребенка, понимания его ситуации и др.;

–реализуются индивидуальные образовательные маршруты, разработана адаптированная основная общеобразовательная программа.

В 2022-2023 учебном году функционировали: **в Корпусе 1** - 3 группы компенсирующей направленности для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи, 1 группа комбинированной направленности; **в Корпусе 2** -1 группа компенсирующей направленности для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи, 1 группа комбинированной направленности. В коррекционно-развивающем сопровождении находилось:

Корпус 1:

- на 01.09.2022 года – 63 воспитанника;
- на 31.05.2023 года – 64 воспитанника

Из них:

№	Категория	Количество воспитанников	
		На 01.09.2022 г.	На 31.05.2023 г.
1	Всего воспитанников с ОВЗ	63	64
	Из них:		
2	Воспитанники с ОНР	56	56
	1-й год обучения	27	27
	2-й год обучения	16	16
	3-й год обучения	13	13
3	ЗПР	5	5
4	Слабослышащие	-	1
5	РАС с УО	1	1
6	ОДА	1	1

В Корпусе 2:

- на 01.09.2022 года – 30 воспитанников;
- на 31.05.2023 года – 33 воспитанника

Из них:

№	Категория	Количество воспитанников	
		На 01.09.2022 г.	На 31.05.2023 г.
1	Всего воспитанников с ОВЗ	30	33
	Из них:		
2	Воспитанники с ОНР	23	26

	1-й год обучения	11	14
	2-й год обучения	12	12
3	ЗПР	6	6
4	Слабослышащие	1	1

Коррекционно-развивающая работа строилась согласно адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования (далее – АООП ДО) СП «Детский сад «Семицветик», которая составлена на основе «Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищевой Н. В..

В Корпусе 1 логопедическая работа проводилась в компенсирующих группах (средняя группа «Фантазеры», старшая группа «Фантазеры», подготовительная к школе группа «Фантазеры», средняя группа «Мечтатели», старшая группа «Мечтатели», подготовительная к школе группа «Мечтатели», средняя группа «Весёлые ребята», старшая группа «Весёлые ребята», подготовительная к школе группа «Весёлые ребята»), в группе комбинированной направленности «Почемучки», осуществляя индивидуально-дифференцированный подход к детям в ходе коррекционной образовательной работы. Были разработаны «Комплексные индивидуальные программы развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи», «Комплексные индивидуальные программы развития ребенка с задержкой психического развития», «Комплексные индивидуальные программы развития ребенка с умственной отсталостью».

Вся коррекционная работа, коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи, мотивационной готовности к школе и развитию высших психических функций (память, внимание, мышление), коррекции эмоционально-волевой сферы и уровня агрессии и тревожности и т.д. была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием АООП ДО на 2022-2023 учебный год, а также на основе АОП на 2022-2023 учебный год. Ежедневно проводились подгрупповые и индивидуальные занятия. В запланированные сроки (сентябрь, декабрь, май) было проведено обследование с целью выявления уровня и особенностей развития познавательной и речевой деятельности, эмоционально – личностной зрелости, уровня развития речи детей компенсирующих групп, занимающихся по комплексным индивидуальным программам развития.

Итоговая диагностика в конце учебного года (май) для контроля эффективности коррекционно-развивающей работы выявила, что в **старшей группе компенсирующей направленности «Фантазеры»** в подгруппе детей 4-5 лет (7 ребенка) с тяжелыми нарушениями речи общий речевой показатель составил 71%. Улучшение по сравнению с началом года составило 15%. 3 детей – пограничный (средне-высокий), 4 детей соответствуют среднему уровню общего и речевого развития.

В подгруппе детей 5-6 лет (7 детей) с тяжелыми нарушениями речи общий речевой показатель составил 80%. Улучшение по сравнению с началом года составило 20%. 2 ребенок имеют высокий уровень развития, 4 ребенок – средне-высокий (пограничный) уровень, 1 детей – средний уровень.

В подгруппе детей 6-7 лет (8 детей) с тяжелыми нарушениями речи общий речевой показатель на конец учебного года по группе составил 94%. (положительная динамика составила 20%). По результатам выпуска ПМПК на конец учебного года все дети имеют высокий уровень речевого развития и по рекомендации ПМПК продолжают обучение в школе по общеразвивающей программе.

В старшей группе компенсирующей направленности «Мечтатели» в подгруппе детей 4-5 лет (9 детей) с тяжелыми нарушениями речи общий речевой показатель составил 79%. Улучшение по сравнению с началом года составило 30%. 7 детей имеют пограничный (средне-высокий) уровень общего и речевого развития, 2 детей имеют средний уровень общего и речевого развития. Таким образом, у дошкольников данной подгруппы отмечается положительная динамика. У воспитанников подгруппы повысился уровень развития общей, мелкой, артикуляционной моторики, сформирована психологическая база речи, значительно расширился словарь, сформированы грамматические категории в соответствии с возрастом, положены зачатки по формированию фонематических процессов.

В подгруппе детей 5-6 лет (9 детей) с тяжелыми нарушениями речи, общий речевой показатель по группе составил 83%, положительная динамика – 20%. У всех детей наблюдается высокий уровень речевого и моторного развития. Таким образом, у всех детей наблюдается положительная динамика в развитии речевых процессов. Наиболее успешно дети справлялись с выполнением заданий на импрессивном уровне, значительно расширился словарный запас, дети стали пользоваться грамматическими категориями, при составлении рассказов применяют средства связи.

В подгруппе детей 6-7 лет (12 детей) с тяжелыми нарушениями речи общий речевой показатель на конец учебного года по группе составил 92,5%, положительная динамика – 26%. По результатам выпуска ПМПК на конец учебного года 12 детей имеют высокий уровень речевого развития и по рекомендации ПМПК продолжают обучение в школе по общеразвивающей программе.

В старшей группе компенсирующей направленности «Весёлые ребята» в подгруппе детей 4-5 лет (6 детей) с тяжелыми нарушениями речи общий речевой показатель составил 59,5%. Улучшение по сравнению с началом года составило 15%. Все дети имеют средний уровень общего и речевого развития. Таким образом, у дошкольников данной подгруппы отмечается незначительная положительная динамика. У воспитанников подгруппы незначительно повысился уровень развития общей, мелкой, артикуляционной моторики, сформирована психологическая база речи, значительно расширился словарь, недостаточны сформированы грамматические категории в соответствии с возрастом, положены зачатки по формированию фонематических процессов.

В подгруппе детей 5-6 лет (4 детей) с тяжелыми нарушениями речи, общий речевой показатель по группе составил 73%, положительная динамика – 16%. У 2 детей группы наблюдается средне-высокий (пограничный) уровень речевого развития, у 2 детей – средний. Таким образом, у всех детей наблюдается положительная динамика в развитии речевых процессов. Наиболее успешно дети справлялись с выполнением заданий на импрессивном уровне, значительно расширился словарный запас, дети стали пользоваться грамматическими категориями, при составлении рассказов применяют средства связи.

В подгруппе детей 6-7 лет (9 детей) с тяжелыми нарушениями речи общий речевой показатель на конец учебного года по группе составил 92%, положительная динамика – 24%. По результатам выпуска ПМПК на конец учебного года 9 детей имеют высокий уровень речевого развития и по рекомендации ПМПК продолжают обучение в школе по общеразвивающей программе.

В группе комбинированной направленности «Почемучки» 8 детей с особыми возможностями здоровья, 3 ребенка 5-летнего возраста, 2 ребенка 2-летнего возраста, 3 ребенка – 6-летнего возраста. 6 детей имеют задержку психического развития, 1 ребенок – ОДА, 1 ребенок – УО, 1 ребенок слабослышащий.

Первая подгруппа – 2 ребенка среднего возраста.

Анализируя I блок «Ознакомление с окружающим миром», были получены следующие результаты: 1 ребенок имеет средний уровень, 1 - низкий уровень. Нет прочных знаний об окружающем мире, о себе и своей семье. Не развиты операции конкретизации и обобщения. Трудности в установлении причинно-следственных связей.

Во II блоке «Сенсорные эталоны» были получены следующие результаты: 1 ребенок имеет средний уровень, 1 - низкий уровень. Ориентировка в пространстве и на листе бумаги затруднена. У ребенка с низким уровнем представления о цвете и форме сформированы недостаточно.

В III блоке «Развитие речи» были получены следующие результаты: 1 ребенок имеет средний уровень, 1 - низкий уровень. Лексико-грамматический строй речи у детей не сформирован. Пересказ недоступен.

У всех детей в IV блоке «Речевое восприятие» низкий уровень. Не дифференцируют речевые и неречевые звуки, не выделяют заданный звук в потоке гласных.

В V блоке «Художественная литература» были получены следующие результаты: 2 ребенка имеют низкий уровень. Дети не узнали прочитанное литературное произведение. Не могут прочитать стихотворение. Пересказ недоступен. Не могут выразить эмоции, свое отношение к главным героям произведения.

В VI блоке «Формирование элементарных математических представлений» были получены следующие результаты: 1 ребенок имеет низкий уровень, 1 – средний уровень. Понятия «один-много», «больше, меньше» не сформированы. Испытывают трудности в применении практических способов сравнения. Не ориентируются во времени.

Вторая подгруппа – 3 человека старшего возраста.

Анализируя I блок «Ознакомление с окружающим миром», были получены следующие результаты: 3 ребенка имеют *средний* уровень. Представления об окружающем в пределах возрастной нормы. Трудности в установлении причинно-следственных связей.

Во II блоке «Сенсорные эталоны» были получены следующие результаты: у всех детей *высокий* уровень. Представления о цвете и форме сформированы. Ориентировка в пространстве и на листе бумаги затруднена.

В III блоке «Развитие речи» были получены следующие результаты: 3 ребенка имеют *средний* уровень. Лексико-грамматический строй речи у детей сформирован недостаточно: трудности в образовании относительных и притяжательных прилагательных, в согласовании числительных с сущ. Пересказ недоступен.

У всех детей в IV блоке «Речевое восприятие» *средний* уровень. Трудности в выделении звуков, стоящих в начале и в конце слова, в обозначении гласных и согласных звуков соответствующим цветом.

В V блоке «Художественная литература» были получены следующие результаты: 3 ребенка имеют *низкий* уровень. Дети не могут прочитать стихотворение. Не могут выразить эмоции, свое отношение к главным героям произведения.

В VI блоке «Формирование элементарных математических представлений» были получены следующие результаты: 3 ребенка имеют *высокий* уровень. Испытывают трудности в применении практических способов сравнения. Не ориентируются в частях суток, во времени.

Третья подгруппа – 2 человека подготовительного возраста.

Анализируя I блок «Ознакомление с окружающим миром», были получены следующие результаты: 2 ребенка имеют *средний* уровень. Представления об окружающем в пределах возрастной нормы. Операции конкретизации и обобщения сформированы недостаточно.

Во II блоке «Развитие речи» были получены следующие результаты: 1 ребенок имеет *средний* уровень, 2 ребенок имеет *низкий* уровень. Лексико-грамматический строй речи у детей в стадии формирования: испытывают трудности в образовании относительных и притяжательных прилагательных, в согласовании сущ. с числительными. Испытывают трудности в пересказе и в составлении предложений по серии картин.

У всех детей в III блоке «Речевое восприятие» *средний* уровень. Трудности в выделении звука из слова простой слоговой структуры, в составлении схемы к слову.

В IV блоке «Художественная литература» были получены следующие результаты: 2 ребенка имеют *средний* уровень. Не могут прочитать стихотворение. Пересказ недоступен. Не могут выразить эмоции, свое отношение к главным героям произведения.

В V блоке «Формирование элементарных математических представлений» были получены следующие результаты: 2 ребенка имеет *средний* уровень.

Испытывают трудности в иллюстрировании состава числа, составлении и решении задач на сложение и вычитание.

В Корпусе 2 логопедическая работа проводилась в старшей группе компенсирующей направленности «Ивушка», в старшей группе комбинированной направленности «Ромашка». Осуществляя индивидуально-дифференцированный подход к детям в ходе коррекционной образовательной работы, были разработаны «Комплексные индивидуальные программы развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи», «Комплексные индивидуальные программы развития ребенка с задержкой психического развития».

Вся коррекционная работа, коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи, развитию высших психических функций (память, внимание, мышление), коррекции эмоционально-волевой сферы и уровня агрессии и тревожности и т.д. была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием АООП ДО на 2022-2023 учебный год, а также на основе АОП на 2022-2023 учебный год. Ежедневно проводились подгрупповые и индивидуальные занятия. В запланированные сроки (сентябрь, декабрь, май) было проведено обследование с целью выявления уровня и особенностей развития познавательной и речевой деятельности, эмоционально – личностной зрелости, уровня развития речи детей компенсирующих групп, занимающихся по комплексным индивидуальным программам развития.

Итоговая диагностика в конце учебного года (май) для контроля эффективности коррекционно-развивающей работы выявила, что в **старшей группе комбинированной направленности «Ромашка»** в подгруппе детей 4-5 лет (13 детей) с тяжелыми нарушениями речи общий речевой показатель составил 60%. Улучшение по сравнению с началом года составило 10,5%. Один ребенок – средневысокий уровень, девять детей – средний уровень, три ребенка – низкий уровень.

В **старшей группе компенсирующей направленности «Ивушка»** в подгруппе детей 4-5 лет (5 детей) с тяжелыми нарушениями речи средний речевой показатель составил 70%. Улучшение по сравнению с началом года составило 9%. У одного ребёнка подгруппы – средневысокий уровень речевого развития, у трёх – средний, у одного - низкий. Таким образом, у дошкольников данной подгруппы отмечается незначительная положительная динамика. У воспитанников подгруппы повысился уровень развития общей, мелкой, артикуляционной моторики, сформирована психологическая база речи, значительно расширился словарь, сформированы грамматические категории в соответствии с возрастом, положены зачатки по формированию фонематических процессов.

В старшей группе компенсирующей направленности «Ивушка» в подгруппе детей 5-6 лет (7 детей) с тяжелыми нарушениями речи средний речевой показатель составил 75%. Улучшение по сравнению с началом года составило 12%. Наиболее высокий уровень речевого и моторного развития показал один ребёнок, у одного ребенка подгруппы – средневысокий уровень, у пяти детей – средний уровень. Таким образом, у всех детей наблюдается положительная динамика в развитии речевых процессов. Наиболее успешно дети справлялись с выполнением заданий на импрессионизм уровне, значительно расширился словарный запас, дети стали пользоваться грамматическими категориями, речь детей более четкая, понятная для окружающих.

В группе компенсирующей направленности «Ивушка» в подгруппе детей 6-7 лет (4 ребёнка) с тяжелыми нарушениями речи средний речевой показатель составил 97%. Улучшение по сравнению с началом года составило 26%. Таким образом, у всех детей наблюдается положительная динамика в развитии речевых процессов.

Старшую группу комбинированной направленности «Ромашка посещают два ребенка четырехлетнего возраста с ЗПР и имеют системное недоразвитие речи I уровня. Дети прошли первый год обучения.

На основании обследования и логопедического заключения были получены следующие результаты.

Анализируя I блок «**Раннее психомоторное и речевое развитие, поведение и психическая сфера**», были получены следующие результаты: на конец учебного года показатель составил 33%. В анамнезе имеются незначительные повреждающие воздействия, не повлиявшие на раннее психофизическое и речевое развитие. Дети общительные, доброжелательные, проявляют познавательный интерес, играют со сверстниками, преобладает эмоциональная нестабильность.

Во II блоке «**Состояние неречевых функций**» показатель составил 22 %. Дети дифференцируют звучащие игрушки, определяют направление звука, но испытывают трудности при воспроизведении ритма. Хорошо определяют предметы нужного цвета, но геометрические фигуры знают не все. Плохо ориентируются в схеме собственного тела, некоторые испытывают трудности при складывании фигур из палочек по образцу и по памяти.

В III блоке «**Состояние моторной сферы**» средний показатель составил 29%. У детей объём движений не полный, координация развита недостаточно, переключаемость замедленная. Навыки работы с карандашом и манипуляции с предметом не соответствуют с возрастом.

В IV блоке «**Состояние произносительной стороны речи и речевых психических функций**» составил 8%. При отсутствии патологии анатомического строения артикуляционного аппарата у детей наблюдается нарушение большого количества звуков. Фонематические процессы у детей не сформированы: при дифференцировании оппозиционных звуков, не выделяют заданный звук в слогах-словах. Импрессивная речь развита в пределах возрастной нормы, ориентируются в содержании знакомой сказки. Характер экспрессивной речи ниже возрастной нормы. Дети допускают множественные ошибки в грамматических заданиях, связная речь не развита совсем.

Таким образом, один ребенок показал положительную динамику развития на 13% по сравнению с началом года (29%). Второй ребенок не посещает детский сад, динамика не отслеживалась. Средний показатель в подгруппе составил 23%, положительная динамика составила 5%.

В Корпусе 1 педагогом-психологом СП проводилось обследование воспитанников, коррекционно-развивающая работа. На начало 2022-2023 учебного года по результатам диагностики воспитанников с ОВЗ (63 чел.) были выделены следующие проблемы:

- Нарушения в концентрации и переключении внимания - 41 чел. (65%)

- Низкий объем слуховой памяти – 31 чел. (49,2%)
- Низкий объем зрительной памяти – 32 чел. (50,8%)
- Нарушения в развитии мыслительных операций (классификация, обобщение, установка причинно-следственных связей и т.д.) – 16 чел. (25,4%)
- Неумение выделить и назвать основные эмоции человека – 51 чел. (81%)
- Высокий уровень тревожности и агрессии – 34 чел. (54,8%)
- Низкий уровень самооценки – 28 чел. (44,4%)

С октября 2022 г. по май 2023 г. с детьми компенсирующих групп проводились индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия по следующим направлениям: мотивационная готовность к школе и развитие высших психических функций (память, внимание, мышление) - 24 чел. подготовит.гр.; развитие высших психических функций - 18 чел. старшая гр.; коррекция эмоционально волевой сферы и уровня агрессии и тревожности - 24 чел. подготовит.гр.+ 18 чел. старшая гр..

На конец 2022-2023 учебного года воспитанники с ОВЗ показали стабильную положительную динамику:

- Нарушения в концентрации и переключении внимания - 16 чел. (25%)
- Низкий объем слуховой памяти – 11 чел. (17,2%)
- Низкий объем зрительной памяти – 9 чел. (14%)
- Нарушения в развитии мыслительных операций (классификация, обобщение, установка причинно-следственных связей и т.д.) – 5 чел. (7,8%)
- Неумение выделить и назвать основные эмоции человека – 13 чел. (20,3%)
- Высокий уровень тревожности и агрессии – 9 чел. (14%)
- Низкий уровень самооценки – 12 чел. (18,8%)

В Корпусе 2 проводилось психолого-педагогическое обследование воспитанников, коррекционно-развивающая работа. На начало 2022-2023 учебного года по результатам диагностики воспитанников с ОВЗ были выделены следующие проблемы:

- Нарушения в концентрации и переключении внимания - 20 чел. (69%)
- Низкий объем слуховой памяти – 18 чел. (62%)
- Низкий объем зрительной памяти – 16 чел. (55%)
- Нарушения в развитии мыслительных операций (классификация, обобщение, установка причинно-следственных связей и т.д.) – 26 чел. (89%)
- Неумение выделить и назвать основные эмоции человека – 8 чел. (27%)
- Высокий уровень тревожности и агрессии – 6 чел. (21%)

На конец 2022-2023 учебного года воспитанники с ОВЗ показали стабильную положительную динамику:

- Нарушения в концентрации и переключении внимания - 10 чел. (52,6%)
- Низкий объем слуховой памяти – 12 чел. (41,4%)
- Низкий объем зрительной памяти – 12 чел. (41,4%)
- Нарушения в развитии мыслительных операций (классификация, обобщение, установка причинно-следственных связей и т.д.) – 14 чел. (48,2)
- Неумение выделить и назвать основные эмоции человека – 4 чел. (13,7%)
- Высокий уровень тревожности и агрессии – 5 чел. (17,2%)
- Низкий уровень самооценки – 3 чел. (10,3%)

В течение учебного года (с октября 2022г. по май 2023г.) с детьми компенсирующих групп проводились индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия. Работа с детьми велась в трех направлениях: коррекция и развитие интеллектуально-познавательной сферы детей; коррекция личностных и эмоциональных проблем детей; коррекция и развитие эмоционально-коммуникативной сферы.

В июне 2022 г. первично на ПМПК было обследовано и направленно 25 воспитанников от 3х до 7лет.

В июне 2023 года **28 человек** данной категории воспитанников проходили освидетельствование на ПМПК и показали следующие результаты:

- количество детей с ОВЗ, выпущенных из детского сада в школу (из групп компенсирующей направленности) – **4 человека.**

Всего детей	4 чел.
Из них:	
полное преодоление дефекта	4 (100%) чел.
частичное преодоление дефекта	0 чел.
дефект не устранен	0 чел.

Результаты коррекционно-развивающего сопровождения в 2022-2023 учебном году:

Всего прошли ПМПК	Полное преодоление дефекта		Частичное преодоление дефекта		Дефект не устранен	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
28	24	85,7%	3	10,7%	1	3,6%

В соответствии с годовым планом работы, с педагогами детского сада проводились консультации по вопросам планирования работы по развитию речи детей с учётом возрастных норм и лексических тем, оказывалась систематическая помощь воспитателям в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи. На каждый запрос родителей о состоянии речи ребёнка, о выполнении домашнего задания логопеда и т.д., были даны рекомендации и советы.

В рекреационном помещении СП создан образовательный модуль «Южный остров «Говорляндия» для обогащения активного словаря, связной грамматически правильной диалогической и монологической речи, развития речевого творчества, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. В течение всего учебного года проводилась работа по повышению квалификации: изучались новинки методической литературы, знакомство с инновационными технологиями. Систематически улучшалась оснащённость логопедического кабинета дидактическими средствами, литературой, пособиями, логопедическими играми. Были изготовлены дидактические пособия на автоматизацию поставленных звуков; буклеты по артикуляционной гимнастике; папки передвижки по лексическим темам: «Осень», «Зима», «Весна», «Лето»; куплены игры и пособия на развитие мелкой моторики; тренажеры для развития дыхания.

Вывод: задача по устранению речевых нарушений у воспитанников компенсирующих групп выполнена. Но педагогам необходимо продолжать коррекционно-педагогическую работу с детьми, имеющими речевые нарушения.

Особое внимание в ходе психологического и коррекционного сопровождения обращалось на профилактику заболеваний у детей.

Информация о заболеваемости в СП:

Диагноз	2020	2021	2022
Пневмония	-		2
ОРВИ	213	287	302
Ангина	-	-	-
Прочие	102	176	188
Кишечные	6	-	-
В\капельные	3	-	-
Кожные	-	-	-
Травмы	-	-	-
Всего	324	463	492
На 1000	1,7	1,8	1,9
Заболеваемость (пропущено дней 1 ребенком)	5,5	6,3	6,1

Количество дней, пропущенных одним ребенком по болезни 6,1.

При анализе работы данного направления было выявлено, что уровень заболеваемости увеличился по причине увеличения количества воспитанников младшего возраста и их адаптационного периода. Снижение заболеваемости является актуальной задачей детского сада.

Распределение детей по группам здоровья

Группа здоровья	2020		2021		2022	
	К1	К2	К1	К2	К1	К2
1 группа	248 (72%)	-	235 (68%)	253 (72%)	222 (66%)	263 (69,3%)
2 группа	86 (25%)	-	100 (29%)	81 (23,1%)	103 (31%)	98 (25,7%)
3 группа	8 (2%)	-	9 (2%)	17 (4,9%)	10 (3%)	19 (5%)
4 группа	2 (1%)	-	3 (1%)	-	1 (0,9%)	-

Вывод: деятельность по сохранению и укреплению здоровья воспитанников в детском саду в целом ведется. Педагоги соблюдают требования федерального государственного образовательного стандарта, выполняют рекомендации СанПиНов, качественно планируют работу по физическому развитию, используют разнообразные формы организации физкультурно-оздоровительной работы, грамотно строят образовательное пространство, привлекают к работе в данном направлении родителей.

Система взаимодействия с семьями воспитанников

ФГОС дошкольного образования предполагает установление партнерских, то есть равных, не доминирующих отношений, между образовательными организациями и семьями воспитанников. Основой партнерских отношений является сотрудничество, которое строится на доверии, компетентности, обеих сторон: педагогов и родителей

В истекшем учебном году создавались условия для привлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс как равноправных и равноответственных партнеров.

В течение года в структурном подразделении систематически проводилась работа по взаимодействию с родителями. Составлены перспективный и календарный планы, в них указаны все совместные мероприятия, консультации, семинары-практикумы, родительские собрания, наглядно-стендовая информация.

С целью эффективности работы по формированию компетенций дошкольников в нашем СП организуются родительские собрания по различным проблемам, семинары-практикумы, проводится анкетирование родителей с использованием гугл-форм, индивидуальные беседы, консультации, выставки, конкурсы; воспитатели сотрудничают с родителями в рамках реализации групповых проектов (участие в организации выставок, конкурсов, изготовление книжек-малышек, поделок, макетов и т.д.). Педагоги выпускают папки - передвижки на актуальные и интересующие родителей темы («Детский совет», «Играйте на здоровье!», «Развиваем речь детей», «О кризисе 3 лет», «Ребенок и дорога», «Развиваем способности детей» и т.д.).

Среди родителей планомерно проводилось анкетирование родителей, как по группам, так и общесадовское.

С 03.04.2023г. по 07.04.2023г. во всех дошкольных группах структурного подразделения «Детский сад «Семицветик» проводилось анкетирование родителей с целью определения качества совместного воспитания, развития детей.

Всего в анкетировании приняло участие 386 человек (Корпус 1 - 198 чел., Корпус 2 – 188 чел.).

По результатам обследования можно сделать следующие выводы, что удовлетворены ли системой организации питания в детском саду 274 чел. (71%) (Корпус 1 - 149 человек (75,3%), Корпус 2 – 125 чел. (66,5%)), однако не удовлетворены системой организацией питания 50 чел. (12,9%) (Корпус 1 - 21 чел. (10,6%), Корпус 2 – 29 чел. (15,4%), затруднились ответить – 62 чел. (16%) (Корпус 1 - 28 чел. (14,1%), Корпус 2 – 34 чел. (18,1%)).

Удовлетворены санитарным состоянием места, отведенного для приема пищи 377 чел. (97,7%) (Корпус 1 – 193 человека (97,5%), Корпус 2 – 184 чел. (97,9%)).

Хорошее качество питания в детском саду оценивают дети у 194 чел. (50,2%) (Корпус 1 – 112 человек (56,6%), Корпус 2 – 82 чел. (43,6%)), удовлетворительно – 162 чел. (42%) (Корпус 1 – 72 человека (36,4%), Корпус 2 – 90 чел. (47,9%)), неудовлетворительно – 30 чел. (7,8%) (Корпус 1 – 14 человек (7,1%), Корпус 2 – 16 чел. (8,5%)).

Источником получения информации о меню в детском саду 376 чел. (97,4%) (Корпус 1 – 194 человек (98%), Корпус 2 – 182 чел. (98%)) считают, информацию, размещенную в детском саду, 1 человек (0,2%) – на сайте детского сада, 2 человека (0,5%) (Корпус 1 – 1 человек (0,5%), Корпус 2 – 1 чел. (0,5%)) не интересуется, 7 чел. (1,8%) (Корпус 1 – 3 чел. (1,5%), Корпус 2 – 4 чел. (2,1%)) – отметили иное.

370 чел. (95,8%) (Корпус 1 – 192 человек (97%), Корпус 2 – 178 чел. (94,7%)) говорят о том, что размещена информация о меню в открытом доступе.

Считают меню полноценным и разнообразным 240 чел. (62%) (Корпус 1 – 148 человека (74,7%), Корпус 2 – 120 чел. (3,8%)), 78 чел. (20%) (Корпус 1 – 30 человек (15,2%), Корпус 2 – 48 чел. (25,5%)) считают, что меню недостаточно полноценно и разнообразно, 40 чел. (10,3%) (Корпус 1 – 20 чел. (10,1%), Корпус 2 – 20 чел. (10,6%)) – не знают.

На вопрос «Какие блюда из меню детского сада нравятся Вашему ребёнку?» ответы родителей были разнообразны: суп, запеканка, выпечка, омлет, макаронны, луковый салат.

На вопрос «Какие блюда из меню детского сада не нравятся Вашему ребёнку?» ответы родителей были следующие: рыбные блюда, каши, блюда из печени.

Родители считают, что меню необходимо дополнить фруктами, йогуртами, сосисками. На вопрос «Ваши пожелания по улучшению питания» родители указали, что их все устраивает.

Силами родителей и педагогического коллектива проведена большая работа по благоустройству территории детского сада: посажены саженцы деревьев, кустарников; высажены цветы; обновлено и покрашено оборудование на участках групп.

В течение 2022-2023 учебного года родители имели возможность получить индивидуальные и групповые консультации специалистов и воспитателей СП «Детский сад «Семицветик».

Вывод: выявлены «точки роста» в деятельности ДОО по взаимодействию с семьями воспитанников, заключающиеся в необходимости проводить работу по повышению компетенции педагогов в аспекте организации личностно-ориентированного взаимодействия с детьми и родителями с целью обеспечения качественной, продуктивной совместной деятельности. Для более тесного сотрудничества с семьей необходимо искать новые эффективные формы взаимодействия (больше информировать родителей о деятельности ДОО, вовлекать в решение проблем, учитывая их точку зрения и пр.).

Административно-хозяйственная работа

Административно-хозяйственная работа была направлена на совершенствование материально-технической и учебно-методической базы образовательного процесса; обеспечение безопасных и комфортных условий функционирования структурного подразделения.

В 2022-2023 учебном году проведен текущий ремонт: в **Корпусе 1** – косметический ремонт во всех групповых помещениях, в санузлах устранение следов протечки, оштукатуривание, окраска, ремонт фасада, покраска пола теневых навесов; в **Корпусе 2** – оформлена лестничная площадка с пролетом, рекреация на 3 этаже, столярная мастерская, проведен частичный ремонт крыши, фасада, ремонт плитки в бассейне.

В течение 2022-2023 учебного года в ДОО проводилась работа по оснащению педагогического процесса, в том числе для решения годовых задач. Приобретены в **Корпус 1:** интерактивная панель – 1 штука, ноутбук – 1 штука, логопедическая мозаика «Дары Фребеля» – 1 штука, набор деревянных игровых блоков (дидактический) – 1 штука, спортивное оборудование: палка гимнастическая – 10 штук, игра «Кольцеброс» - 2 штуки, доска для плавания – 20 штук, кольцо тонущее – 15 штук, мяч надувной – 60 штук, нарукавники для плавания – 10 штук, нудл (аквапалка для плавания) – 15 штук, обруч – 10 штук); в **Корпус 2:** мобильный спортивный комплекс – 1 шт., нудл (аквапалка для плавания – 10 шт.), набор строительного материала (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины), логопедическая мозаика «Дары Фребеля» - 1 шт.

Вывод: материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в СП соответствуют требованиям СанПиН: водоснабжение, канализация, отопление находятся в удовлетворительном состоянии. Проведен текущий ремонт, пополнено методическое оснащение.

Инновационная деятельность

На основании Приказа № 6 от 22.12.2020г. АНО ДПО "НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» СП «Детский сад «Семицветик» входит в состав **инновационных площадок по направлению «Внедрение парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота»**. Целью, которой, является внедрение системной модели организации качественного образования детей старшего

дошкольного возраста в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ПООП ДО и другими актуальными нормативно-правовыми документами на основе программно-методического комплекса и парциальной образовательной программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров».

Разработка системы формирования у детей готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования на основе использования программно-методического комплекса парциальной образовательной программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» в соответствии с ФГОС дошкольного образования позволит:

- изменить существующие подходы к организации образования детей старшего дошкольного возраста с учётом технического контента, основанные на оценивании качества образовательной деятельности ДОО на основе контроля достижения детьми планируемых результатов освоения образовательных программ, в направлении оценивания созданных ДОО условий образовательной деятельности, что предусмотрено ФГОС ДО;
- организовать в образовательном пространстве системы дошкольного образования предметную игровую техносреду, адекватную современным требованиям к политехнической подготовке детей (ее содержанию, материально-техническому, организационно-методическому и дидактическому обеспечению) и их возрастным особенностям в условиях реализации ФГОС дошкольного образования;
- усовершенствовать систему профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров дошкольных образовательных организаций в области технического творчества детей дошкольного возраста;
- сформировать систему управления качеством образования, осуществляемого руководством ДОО, соответствующую современным требованиям и обеспечивающую поддержку повышения качества образования в соответствии с ФГОС ДО.

Для достижения поставленной цели были выдвинуты следующие **задачи на 2022-2023 учебный год:**

- создать условия для привлечения большего количества родителей в образовательную деятельность по реализации естественно-научных и инженерно-технических направлений образования детей дошкольного возраста;
- пополнить РППС в группах путем приобретения конструктора «Фанкластик»;
- продолжить повышать профессиональный уровень компетенции педагогов через обучение на КПК;
- обеспечить методическое сопровождение реализации программы.

В рамках работы инновационной площадки были привлечены родители в образовательную деятельность по реализации инженерно-технических направлений, приобретен конструктор «Фанкластик», повысилась профессиональная компетентность педагогов, внедрены современные методы и формы работы. Организовано просвещение родителей воспитанников (онлайн консультации, онлайн круглые столы на темы: «Конструируем дома», «Ребенок и робот», «Дары Фрёбеля-современный подход» и д. р.). Результатом работы инновационной площадки является создание творческих проектов по LEGO-конструированию, которые были представлены на конкурсах: «Космофест».

В 2022-2023 учебном году деятельность данной инновационной деятельности завершилась. Все поставленные задачи были выполнены. Однако в **2023-2024 учебной году** продолжается реализация парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота» в рамках вариативной части основной

общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования СП.

На основании приказа ФГУ «Федеральный научный центр научно-исследовательский институт системных исследований российской академии наук» от 18.11.2020 г. № П-188 «Об утверждении сетевой инновационной площадки ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН СП «Детский сад «Семицветик» входит в состав *сетевой инновационной площадки по теме «Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и младших школьников в цифровой образовательной среде ПиктоМир»*

Целью, которой, является разработка, апробация учебно-методического комплекса по формированию алгоритмической грамотности дошкольников с использованием цифровой образовательной среды ПиктоМир.

Для достижения поставленной цели были выдвинуты следующие **задачи на 2022-2023 учебный год:**

- организация образовательного процесса по формированию алгоритмической грамотности в экспериментальных группах 5-6 лет, находящихся в организациях, апробирующих и внедряющих инновационный проект;

- определение результатов развития алгоритмической грамотности у дошкольников 5-6 лет

- рабочие встречи участников инновационной деятельности по разработке парциальной программы: определение структуры программы и ее содержания;

- рабочие встречи участников инновационной деятельности по разработке конспектов: определение структуры конспектов, соотнесение уровня сложности игр ЦОС ПиктоМир для включения их в содержание конспектов

В рамках работы инновационной площадки повысилась профессиональная компетентность педагогов, внедрены современные методы и формы работы.

В **2023-2024** учебном году планируется:

- организация образовательного процесса по формированию алгоритмической грамотности в экспериментальных группах 5-6 лет, 6-7 лет находящихся в организациях, апробирующих и внедряющих инновационный проект;

- определение результатов развития алгоритмической грамотности у дошкольников 5-6 лет, 6-7 лет

- рабочие встречи участников инновационной деятельности по разработке парциальной программы: корректировка содержания;

- рабочие встречи участников инновационной деятельности по разработке конспектов: корректировка содержания конспектов.

Коллектив педагогов СП «Детский сад «Семицветик» постоянно работает в инновационном режиме, систематически применяя в образовательном процессе с воспитанниками инновационные методы и педагогические технологии. Делая выводы проведенной работы, нами были сформированы основные методические направления, которые помогут организовать экспериментальную работу ДОО в едином направлении:

- заинтересовать педагогов, детей и родителей;
- создать условия, позволяющие развивать детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;

- организовать образовательно – воспитательный процесс, сделать его неотъемлемой частью основной общеобразовательной программы ДОО и школы.

Межведомственное взаимодействие дошкольной организации с учреждениями дополнительного образования, культуры и искусства

№	Наименование учреждения, организации		
	Мероприятие	Цель	Кол-во участников (чел.)
Центральная городская детская библиотека МБУК г.о. Самара «ЦСДБ»			
1	Литературное путешествие «По страницам Михалкова»	Знакомство детей с творчеством Н. Михалкова. Отгадывание загадок, Викторина, слушание стихотворения «Котят», чтение сказки «Упрямый мышенок»	56
2	«О Волге читаем стихи»	Литературно-поэтический марафон «О Волге читаем стихи» для маленьких читателей прозвучали строки самарского поэта Галины Вейс «Песня о Волге», «Ой, ты Волга, краса, удивление!», «Величава, благородна». Дети узнали об истории бурлачества, о достопримечательностях Самарской Набережной. С интересом прослушали песню «Ой, ты степь широкая». Приняли участие в познавательной викторине «Волга: родные берега».	63
3	Литературное ассорти.	Знакомство с татарскими, бурятскими и эвенскими сказками, а также со сказками народов Севера. Магия и мистика бурятского фольклора отражена в книге «Девушка Хонхинур». Книга «Кыргызские сказки. Кыргызская экиятлэре» сразу на двух языках – русском и татарском – с яркими и красочными иллюстрациями создана по мотивам татарских пословиц. Сказка «Большое путешествие маленького мышонка». В книге «Звездный бисер» эвенской сказительницы Моторовой Чины представлены авторские сказки, были и веселые истории, отражающие верования, обычаи и быт эвенского народа.	59

Вывод: организация социокультурной связи между СП и данным учреждением позволила использовать максимум возможностей для развития интересов детей, родителей, педагогов и их индивидуальных возможностей, тем самым, повысилось качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.

Санитарно-просветительская, профилактическая работа и оздоровительные мероприятия

Приоритетные направления деятельности СП - охрана и укрепление здоровья детей. На 2022-2023 учебный год был разработан план работы, направленный на укрепление и снижения уровня заболеваемости. Для его реализации и более эффективного выполнения были организованы оздоровительные, профилактические и противоэпидемиологические мероприятия, включающие в себя:

- максимальное пребывание детей на свежем воздухе;
- мероприятия по укреплению иммунитета в период обострения гриппа;
- усиление контроля за санитарным состоянием в ДОО.

Все оздоровительно-профилактические мероприятия, которые были запланированы в начале учебного года, были выполнены.

Особое место заняла физкультурно-оздоровительная работа. В системе проводились закаливание, утренняя гимнастика, физкультурные занятия. На физкультурных занятиях подсчитывалась моторная плотность в начале моторная плотность составила 72-75%, в конце учебного года – 80-83%. Физиологическая нагрузка до 140-150 ударов в минуту. Это хорошие показатели. Так же использовались физкультурные минутки вовремя непрерывной образовательной деятельности, организовывалась двигательная активность детей на свежем воздухе, проводились спортивные развлечения.

Проводилась индивидуальная работа с детьми, имеющими отклонения в здоровье. Дети с аллергопатологией находятся под постоянным наблюдением. Для них из рациона питания исключаются (заменяются) продукты противопоказанные им. Питание детей регламентировано нормативными актами. Меню-требования составляются по десятидневному меню и в строгом соответствии с технологическими картами. Анализ выполнения натуральных норм питания с 01.09.2022г. по 31.05.2023г. составляет **89%**.

Учитывая 20-тидневный анализ питания и подсчет калорийности за месяц можно сделать вывод, что питание за 9 месяцев 2022-2023 учебного года сбалансировано.

Для осуществления реализации всей системы по здоровьесбережению детей необходимой частью является работа с родителями. В течении года проводились различные консультации, родительские собрания, где вопросы о здоровье детей были приоритетными.

В СП «Детский сад «Семицветик» в течение 2022-2023 года поступило в группу раннего возраста – 89 детей (Корпус 1 – 30 чел., Корпус 2 – 59 чел.), из них – (Корпус 1 - 8 детей, Корпус 2 – 13 детей) с лёгкой степенью адаптации, со средней степенью адаптации - 45 детей (Корпус 1 – 10 детей, Корпус 2 – 35 детей), с тяжёлой – 23 ребенка (Корпус 1 – 12 детей, Корпус 2 – 11 детей).

Анализируя процесс адаптации, отметим, что у большинства детей адаптация носила среднюю степень тяжесть.

Приём новых воспитанников организуется по отдельному плану круглогодично, по мере выбытия детей из структурного подразделения.

Проблемы со здоровьем у родителей с детьми возникает ещё до поступления их в детский сад, 50% имеют диагностированную патологию. Это объясняется несколькими причинами:

- неблагоприятные экологические условия;
- врождённая патология;
- ухудшение здоровья населения.

Ведётся учёт индивидуальных особенностей здоровья детей, создаются условия для индивидуального подхода к каждому ребенку для комфортного пребывания в ДОО.

В течение учебного года проводилась работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Соблюдение режима дня
- Учет гигиенических требований
- Утренняя гимнастика
- Воздушно-оздоровительная гимнастика после сна
- Отработка двигательного режима в группах и на прогулке
- Закаливающие мероприятия.

Создавались условия для двигательной деятельности, системы закаливания, организовано рациональное питание, проводилась диагностика уровня физического развития, состояния здоровья воспитанников.

3. Задачи деятельности структурного подразделения и план мероприятий на новый учебный год

В соответствии с поставленной целью создания условий для социализации и индивидуализации детей в рамках реализации основных образовательных областей, обеспечивающих социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей, деятельность структурного подразделения в 2023-2024 учебном году будет направлена на решение следующих задач:

1. Способствовать развитию у 65% дошкольников, в том числе с ОВЗ, субъектной позиции посредством образовательных событий, в том числе патриотического характера.
2. Способствовать укреплению здоровья 75% детей и формированию высокой физической подготовленности детей через насыщение двигательной активности подвижной игрой и создание развивающих двигательных ситуаций.
3. Способствовать развитию у 75% дошкольников, в том числе с ОВЗ, свободной игровой деятельности посредством обогащения ее содержания, в том числе патриотической направленностью.

1.1. Организационно-методическая работа с кадрами

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный/исполнитель
<i>Организационная работа</i>			

1	Составление и утверждение: – ООП ДО; – АООП ДО/АОП ДО; – расписания ООД; – циклограмм деятельности педагогов	август	руководитель СП, старший воспитатель, воспитатели
	– творческих отчетов за учебный год; – плана работы на летний период; – годового плана на 2024 – 2025 учебный год	июнь	
2	Подготовка отчетов, информационно-аналитических справок по запросу учредителей, других организаций	В течение года	руководитель СП, старший воспитатель, методист, зав. хозяйством, медсестра
3	Комплектование групп ДОО детьми	По графику	Руководитель СП
4	Подготовка и проведение смотров, конкурсов, праздников, развлечений: – подготовка групп к новому учебному году; – оформление групп к Новому году; – оформление зимних участков «Безопасная прогулка»; – «ЭКОлето» (изготовление оборудования из бросового материала для оформления тематических площадок); – семейный конкурс рисунков «О правилах движения, всем без исключения» в рамках реализации социального проекта «Гражданин» и т.д.	По графику	руководитель СП, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
5	Проведение социального опроса родителей по изучению удовлетворенности услугами дошкольного образования в ДОО	Сентябрь, май	руководитель СП, старший воспитатель
6	Подготовка и проведение зимней оздоровительной кампании	Декабрь- февраль	руководитель СП, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
7	Подготовка и проведение летней оздоровительной кампании	Июнь-август	руководитель СП, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
8	Повышение профессионального уровня и квалификации педагогов	В течение года	руководитель СП, старший воспитатель
9	Участие педагогов в мероприятиях различного уровня	В течение года	руководитель СП, старший воспитатель, методист, воспитатели, специалисты
<i>Производственные совещания</i>			
1	1.Результаты августовского совещания педагогических	Август –	Руководитель СП,

	<p>работников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления развития системы образования в 2023 – 2024 учебном году; - основные задачи ДОО на 2023 – 2024 учебный год. <p>2. Организация работы с родителями (законными представителями) воспитанников. Подготовка и проведение групповых родительских собраний.</p> <p>3. Об усилении мер по обеспечению безопасности всех участников образовательного процесса в СП.</p> <p>4. Итоги комплектования групп на 2023 – 2024 учебный год.</p> <p>5. О ходе адаптации в группах раннего возраста.</p> <p>6. О подготовке СП к учебному году.</p>	сентябрь	заведующий хозяйством, старший воспитатель
2	<p>1. О состоянии трудовой дисциплины, соблюдении правил внутреннего трудового распорядка работниками СП.</p> <p>2. Соблюдение требований охраны труда, ТБ и ПБ в СП.</p> <p>3. Профилактика травматизма (соблюдение инструкции по охране жизни и здоровья детей).</p> <p>4. О состоянии педагогической документации, работы по самообразованию педагогических работников СП.</p> <p>5. Рассмотрение и утверждение графика праздничных мероприятий.</p> <p>6. О ходе работы по подготовке СП к зимнему периоду.</p>	Октябрь	Руководитель СП, заведующий хозяйством, старший воспитатель
3	<p>1. О работе с родителями по недопущению задолженности по родительской плате за присмотр и уход за детьми в СП.</p> <p>2. Организация работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.</p> <p>3. Обеспечение качественного детского питания в СП.</p> <p>4. Проведение мероприятий по профилактике гриппа и ОРВИ.</p> <p>5. Подготовка помещений СП к зимнему периоду.</p>	Ноябрь	Руководитель СП, заведующий хозяйством, старший воспитатель, медицинская сестра
4	<p>1. О ходе подготовки к новогодним праздникам (воспитательная работа, обеспечение безопасности, работа с Родительскими комитетами групп).</p> <p>2. Утверждение графика утренников</p>	Декабрь	Руководитель СП, заведующий хозяйством, старший воспитатель, медицинская сестра
5	<p>1. Анализ воспитательно-образовательной работы за первое полугодие.</p> <p>2. Анализ заболеваемости детей за 2023 год, анализ посещаемости.</p> <p>3. Выполнение Соглашения по охране труда.</p> <p>4. Координация деятельности административной группы</p>	Январь	Руководитель СП, ст. воспитатель, ст. медсестра ответственный по охране труда
6	<p>1. Соблюдение правил внутреннего трудового распорядка в СП (итоги проверки выхода сотрудников на работу).</p>	Февраль	Руководитель СП, заведующий хозяйством,

	<ol style="list-style-type: none"> О выполнении требований СанПиН в СП, организация прогулок. Результаты деятельности общественного контроля за санитарным состоянием СП. 		старший воспитатель, медицинская сестра
7	<ol style="list-style-type: none"> Реализация планов взаимодействия с социумом (школа, библиотека). О готовности учреждения к проведению работ по благоустройству и озеленению территории СП. Об организации детского питания в СП. 	Март	Руководитель СП, заведующий хозяйством, старший воспитатель, медицинская сестра
8	<ol style="list-style-type: none"> Об организации игровой деятельности на прогулке. О готовности выпускников подготовительных групп к обучению в школе. 	Апрель	Руководитель СП ст. воспитатель педагог-психолог
9	<ol style="list-style-type: none"> О ходе подготовки к ЛОП-2024 год. О готовности к проведению текущего ремонта групповых помещений и помещений СП. О ходе подготовки выпускных утренников. Организация и проведение родительских собраний в группах. Взаимодействие с родителями по подготовке помещений СП к новому учебному году. Расстановка кадров и комплектование групп на время летних отпусков. О переводе СП на летний режим работы. Организация работ по благоустройству СП. 	Май	Руководитель СП, заведующий хозяйством, старший воспитатель, медицинская сестра
9	<ol style="list-style-type: none"> Организация питания в летний оздоровительный период. Организация работы с детьми по трудовому воспитанию. Соблюдение требований СанПиН к организации прогулок. Санитарное состояние помещений, игровых площадок и территории СП. О ходе подготовки к новому учебному году. 	Июнь	Руководитель СП, заведующий хозяйством, старший воспитатель, медицинская сестра
10	<ol style="list-style-type: none"> Организация воспитательной работы с детьми в летний период Соответствие территории СП требованиям ТБ. О соблюдении инструкции по охране жизни и здоровья детей в летний период. Организация досуга детей. 	Июль	Руководитель СП, заведующий хозяйством, старший воспитатель, медицинская сестра
11	<ol style="list-style-type: none"> О готовности групп к приему детей. Об участии в работе августовской конференции педагогических работников. Итоги приемки СП к новому учебному году. 	Август	Руководитель СП, заведующий хозяйством, старший воспитатель, медицинская сестра
12	<p>Инструктажи:</p> <ul style="list-style-type: none"> по охране жизни и здоровья детей; по должностным обязанностям сотрудников ДОО; 	2 раза в год	Руководитель СП, заведующий хозяйством, старший воспитатель

	<ul style="list-style-type: none"> – график работы; – техника безопасности; – правила пожарной безопасности; – охрана труда 		
13	<p>Гражданская оборона:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знакомство с устройством и назначением респиратора; – радиационные средства; – обязанности производственного персонала по ГО и ЧС; – сильнодействующие ядовитые вещества; – антитеррористическая безопасность 	1 раз в год	Руководитель СП
14	Питание детей в ДОО	1 раз в квартал	Руководитель СП, старшая медицинская сестра
15	Правила внутреннего трудового распорядка	март	Руководитель СП
16	Заболеваемость детей в ДОО	ежемесячно	Руководитель СП, старшая медицинская сестра
17	Соблюдение и охрана прав детей в ДОО	ежемесячно	Руководитель СП
Методическое и информационное обеспечение			
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СОВЕЩАНИЯ			
1	«Функционирование и развитие СП «Детский сад «Семицветик» в рамках ФГОС ДО в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»		
1.1.	Итоги летней оздоровительной работы	сентябрь	Руководитель СП
1.2.	Инновационные ориентиры развития дошкольного образования. Стратегия реализации ФГОС ДО		Руководитель СП
1.3.	Приоритетные задачи работы учреждения на 2023-2024 учебный год. Утверждение годового плана. Рекомендации по работе по годовым задачам		Руководитель СП, старший воспитатель
1.4	Утверждение перечня программ и технологий, используемых в работе ДОО. Внесение изменений и дополнений в ООП ДОО, АООП ДО, АОП ДО		Руководитель СП, старший воспитатель
1.5.	Утверждение расписания образовательной деятельности, режима пребывания детей в детском саду, двигательного режима		Ст. воспитатель
1.6.	Утверждение учебного плана на 2023-2024 учебный год		Ст. воспитатель
1.7.	Готовность групп к новому учебному году. Отчёт педагогов по РППС		Руководитель СП Ст. воспитатель Воспитатели

2	«Субъектная позиция дошкольника» (формирование субъектной позиции у 65% дошкольников, в том числе с ОВЗ, посредством образовательных событий патриотического характера)		
2.1.	«Методический мост» - обмен идеями, опытом практической деятельности в вопросах становления субъектной позиции дошкольников посредством образовательных событий	Октябрь	Руководитель СП Ст. воспитатель Воспитатели Специалисты
2.2.	Педагогическая ярмарка. «Формы организации событий, в том числе патриотических в дошкольной организации»		
2.3.	<u>Печа-куча</u> . «Пути развития субъектной позиции детей посредством образовательного события»		
2.4.	Результаты тематического контроля «Эффективность воспитательно-образовательной работы в СП по формированию субъектной позиции у дошкольников посредством образовательных событий»		
2.5.	Результаты смотра-конкурса «Лучшая РППС по формированию субъектной позиции дошкольника»		
3	«Физкультура про другое» (укрепление здоровья 75% детей, формирование высокой физической подготовленности детей через насыщение двигательной активности подвижной игрой и создание развивающих двигательных ситуаций)		
3.1.	Педагогические качели. «Возможен ли оправданный риск в дошкольной организации?»	Январь	Руководитель СП Ст. воспитатель Воспитатели Специалисты
3.2.	<u>Игромарафон</u> . «Подвижные дворовые игры»		
3.3.	Результаты тематического контроля «Эффективность работы по формированию высокой физической подготовленности детей через насыщение двигательной активности подвижной игрой и создание развивающих двигательных ситуаций»		
4.	«Игра-инициатива-развитие» (развивать свободную игровую деятельность дошкольников посредством обогащения ее содержания, в том числе патриотической направленностью)		
4.1.	«Педагогические качели: за и против» - обмен мнениями, практическим опытом по введению в воспитательно-образовательный процесс технологии «Час свободной игры», как способ создания условий для свободной самостоятельной игровой деятельности детей в дошкольной образовательной организации	Апрель	Руководитель СП Ст. воспитатель Воспитатели Специалисты
4.2.	<u>Аквариум</u> . Из опыта работы. «Как обогатить содержание свободной игры, в том числе патриотической направленностью».		
4.3.	Результаты тематического контроля «Эффективность воспитательно-образовательной работы в СП по формированию у дошкольников в том числе с ОВЗ, личностных качеств посредством свободной игры»		
5	«Итоги работы за год»		
5.1.	Результаты диагностики развития компетентностей дошкольников, уровень усвоения воспитанниками программного материала	Май	Руководитель СП Ст. воспитатель Воспитатели Специалисты
5.2.	Оценка уровня интеллектуальной и психологической		

	готовности старших дошкольников к обучению в школе		
5.3.	Эффективность коррекционной работы		
5.4.	Обсуждение проекта годового плана на 2024-2025 учебный год		
5.5.	Достижения коллектива за прошедший год		
5.6.	Подготовка к летней оздоровительной кампании		
СЕМИНАРЫ-ПРАКТИКУМЫ с элементами деловой игры			
1.	Технологии, которые помогают развивать субъектность ребенка(из опыта работы)	Сентябрь	Руководитель СП Ст. воспитатель Воспитатели Специалисты
2.	Использование технологии «Дискуссии с детьми» в развитии субъектной позиции у дошкольников	Октябрь	
3.	Применение технологии творческих мастерских в формировании развития субъектности детей (С.Френе)	Декабрь	
4.	Как развивать умение играть у дошкольников	Март	
5.	Организация свободно-ролевой игры по Бахотскому	Апрель	
МАСТЕР-КЛАССЫ			
1.	Образовательное событие патриотического характера для становления субъектной позиции ребенка	Сентябрь	Руководитель СП Ст. воспитатель Воспитатели Специалисты
2.	Как вести дискуссию.	Октябрь	
3.	Зарядка с родителями-методика повышения физической и психической подготовленности дошкольника	Декабрь	
	"Зверобатика" - проще, чем кувырок. Освоение неожиданных способов передвижения.	Декабрь	
	Метод «Двигательные задачки» для дошкольников	Январь	
4.	Особенности организации игровой патриотической деятельности дошкольников ..	Март	
5.	Способы поддержки инициативы и самостоятельности «Час свободной игры».	Март	
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ДИАЛОГ (КОНСУЛЬТАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ)			
			Руководитель СП Ст. воспитатель Воспитатели Специалисты
1	Образовательное событие в патриотическом воспитании дошкольника.	Сентябрь	
2	Психолого-педагогические условия развития субъектности детей	Октябрь	
3	«Дискуссия с детьми» технология развития субъектной позиции дошкольника в патриотическом направлении	Ноябрь	
4	Физкультура про другое» точно не спорт, но больше, чем физкультура	Декабрь	
5	Зачем внедрять «Зарядку с родителями» в детский сад?	Декабрь	
6	«Двигательные задачки» в создании развивающих двигательных ситуаций.	Декабрь	
7	Практика освоения неожиданных способов передвижения-Зверобатика.	Январь	
8	Насыщаем двигательную активность дошкольников подвижными дворовыми играми.	Январь	
9	Как организовать свободную игру?	Март	
10	Свободная сюжетно-ролевая игра по Бахотскому.	Март	

11	Работа с неоформленным материалом как способ формирования детской инициативы и самостоятельности в свободной игре	Апрель	
ОКНА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА			
1	Открытый показ ОД с использованием технологии «Дискуссия» с детьми	Октябрь	Воспитатели
3	Открытый показ ООД по обучению грамоте (старшая-подготовительная к школе группа)	Ноябрь	Воспитатели Учитель-логопед
4	Открытый показ ООД по речевому развитию (младшая – средняя группа)	Ноябрь	Воспитатели
5	Коррекционно-развивающее занятие с детьми старшей группы	Декабрь	Педагог-психолог
6	Открытый показ ООД по ФЭМП (младшая-подготовительная к школе группа)	Декабрь	Воспитатели
7	Открытый показ ООД по изобразительной деятельности (младшая-подготовительная к школе группа)	Январь	Воспитатели
8	Открытый показ ООД по восприятию смысла музыки с включением упражнений по методике «Зверобатика»	Февраль	Музыкальный руководитель
9	Открытый показ ООД «Игровые ситуации, предполагающие решение двигательных задач»	Февраль	Воспитатели
10	Открытый показ ООД по познавательной-исследовательской деятельности (младшая-подготовительная к школе группа)	Март	Воспитатели
11	Открытый показ ООД по конструированию с использованием конструктора «Бабашки» (младшая-подготовительная к школе группа)	Март	Воспитатели
12	Открытый показ организации свободной игры (младшая-подготовительная к школе группа)	Апрель	Воспитатели
Общие собрания работников ДОО			
1	1. Цели, задачи и основные направления совместной деятельности администрации и профсоюзного комитета на 2023-2024 учебный год. 2. Трудовая дисциплина. Правила внутреннего трудового распорядка. 3. Вопросы охраны труда работников, охраны жизни и здоровья воспитанников, проведение инструктажей.	Сентябрь	Руководитель СП, Старший воспитатель, Председатель профсоюза, Заведующий хозяйством
2	1. Итоги совместной деятельности администрации и профсоюзного комитета по сохранению и укреплению здоровья детей и сотрудников за 2023 год. 2. Результаты производственного контроля. 3. Обсуждение и принятие Соглашения об охране труда и техники безопасности на 2024 год. 4. Утверждение графика отпусков на 2024 год. 5. Соблюдение требований пожарной безопасности.	Декабрь	Руководитель СП, Старший воспитатель, Председатель профсоюза, Заведующий хозяйством
3	1. Итоги совместной деятельности администрации и профсоюзного комитета по выполнению сотрудниками Правил внутреннего трудового распорядка за 2023-2024 учебный год. 2. Итоги деятельности структурного подразделения за 2023-2024 учебный год и основные направления его деятельности на 2024-2025 учебный год.	Май	Руководитель СП, Старший воспитатель, Председатель профсоюза, Заведующий хозяйством

	3. Организация деятельности ДОО в летний период (изменения в образовательном процессе, в режимах дня)		
Массовые мероприятия			
1	«День Знаний» (развлечение)	Сентябрь	Старший воспитатель, музыкальные руководители, воспитатели
2	«Путешествие по городу дорожных знаков» (спортивно-музыкальное развлечение)	Сентябрь	
3	«В стране дорожных знаков» (квест)	Сентябрь	
4	«Физкульт-ура!» (спортивное развлечение)	Октябрь	
5	«Тропа безопасности» (квест)	Октябрь	
6	«Осень, в гости просим» (осенние праздники и развлечения)	Октябрь	
7	«Мы дружбою своей сильны и Родиной своей горды» (тематическое мероприятие)	Ноябрь	
8	«С Днем рождения Детский сад» (праздники)	Ноябрь	
9	«А ну- ка, мамочка!» Пусть всегда будет мама!» (спортивное развлечение)	Ноябрь	
10	«ЗОЖ и я – отличные друзья» (квест-игра)	Ноябрь	
11	«Азбука безопасности» (спортивное развлечение)	Декабрь	
12	«Зимние забавы» (спортивный досуг)	Декабрь	
13	«Новогоднее сказочное путешествие» (праздники)	Декабрь	
14	«Святки. Колядки» (развлечение)	Январь	
15	«Волшебное слово – «Спасибо» (досуговое развлечение к Международному Дню Спасибо)	Январь	
16	«Мы мороза не боимся» (спортивное развлечение)	Январь	
17	«На папу я очень похожий – в армию пойду служить тоже» (музыкально-спортивное развлечение)	Февраль	
18	«В гостях у сказки» (литературная викторина)	Февраль	
19	«Военно-спортивная игра «Зарница»	Февраль	
20	«Наши замечательные мамы» (праздник)	Март	
21	«Масленица» (развлечение)	Март	
22	«Космическое путешествие» (квест-игра)	Апрель	
23	«Юные спасатели» (спортивное развлечение)	Апрель	
24	«Добрый смехом смеются дети» (музыкальное развлечение)	Апрель	
25	«День победы» (развлечение)	Май	
26	«Мы будем помнить!» (литературный вечер)	Май	
27	«До свиданья Детский сад» (праздник)	Май	
28	«На пути к большому спорту», «Дворовые игры» (спортивное развлечение)	Май	
29	«Здравствуй, лето!» (музыкальное развлечение)	Май, июнь	
Смотры, конкурсы			
1	Смотр-конкурс «Готовность групп к новому учебному году»	Сентябрь	Воспитатели
2	Выставка рисунков (стенд «Разноцветная палитра») «Как я провел лето»	Сентябрь	Воспитатели
3	Конкурс профессионального мастерства «Профессионал года 2023»	Сентябрь	Воспитатели
4	Выставка рисунков (стенд «Веселая рисовалка для маленьких мечтателей») «Сотрудники детского сада глазами детей»	Сентябрь	Воспитатели

5	Выставка рисунков (стенд «Разноцветная палитра») «Мой четвероногий друг»	Октябрь	Воспитатели
6	Выставка рисунков (стенд «Разноцветная палитра») «Краски осени»	Октябрь	Воспитатели
7	Творческая выставка «Взрослые затеи -детские идеи» «Осенние фантазии»	Октябрь	Воспитатели, родители
8	Выставка рисунков (стенд «Россыпь наших талантов») «Народные мотивы»	Ноябрь	Воспитатели, родители
9	Конкурс проектов по робототехнике «Парад проектов»	Ноябрь	Воспитатели, родители
10	Выставка рисунков (стенд «Веселая рисовалка для маленьких мечтателей») «Зимние узоры»	Декабрь	Воспитатели
11	Смотр-конкурс «Лучшая новогодняя фотозона»	Декабрь	Воспитатели, родители
12	Смотр готовности к зимнему оздоровительному сезону	Январь	Воспитатели
13	Выставка рисунков (стенд «Разноцветная палитра») «Невероятные животные»	Январь	Воспитатели
14	Выставка рисунков (стенд «Разноцветная палитра») «Есть такая профессия -Родину защищать»	Февраль	Воспитатели
15	Творческая выставка «Взрослые затеи -детские идеи» «Военная техника»	Февраль	Воспитатели
16	Конкурс чтецов «Поэтическое утро»	Март	Воспитатели
17	Выставка рисунков (стенд «Разноцветная палитра») «Есть прекрасная планета и зовут ее Земля»	Апрель	Воспитатели
	Творческая выставка «Взрослые затеи -детские идеи» «Планета Земля глазами детей»	Апрель	Воспитатели, родители
18	Смотр совместной работы педагогов с родителями «Готовность к летнему сезону»	Май	Воспитатели, родители
Акции			
1	«Безопасная дорога детям»	Сентябрь	Воспитатели
3	«Пожилым людям-наше внимание»	Ноябрь	Воспитатели
4	«Снежные фантазии»	Декабрь	Воспитатели
5	«Будь здоров»	Апрель	
6	«Посади дерево» «Цветочные фантазии»	Май	Воспитатели
Анкетирование педагогов			
1	Выявление трудностей, с которыми сталкиваются педагоги в процессе организации и проведения поисково-познавательной деятельности детей	Сентябрь	Ст. воспитатель
2	Готовность педагогов к работе по обучению дошкольников с использованием ЭОР	Ноябрь	Ст. воспитатель
3	Выявление уровня знаний технологий работы по речевому развитию с детьми дошкольного возраста	Март	Ст. воспитатель
4	Перспективы планирования на следующий учебный год 2024-2025 учебный год	Апрель	Ст. воспитатель
5	Плюсы и минусы в работе за учебный год 2023-2024 учебный год	Май	Ст. воспитатель

1.2. Система внутреннего мониторинга

№	Вид контроля, тема	Вопросы контроля	Сроки проведе	Ответственн ые	Выход
---	--------------------	------------------	---------------	-------------------	-------

			ния		
Тематический					
1.	Эффективность работы по формированию субъектной позиции у дошкольников посредством образовательных событий	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ уровня развития у воспитанников субъектной позиции • Анализ планирования работы. Изучение перспективных и календарных планов работы • Анализ профессионального мастерства воспитателей. • Анализ развивающей предметно-пространственной среды в группе (компетентность воспитателя при ее создании). • Взаимодействие с родителями по вопросам формирования у воспитанников субъектной позиции 	Октябрь	Руководитель СП, ст. воспитатель	Справка
2.	Эффективность работы по формированию высокой физической подготовленности детей через насыщение двигательной активности подвижной игрой и создание развивающих двигательных ситуаций	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ системы работы педагогов по использованию подвижных игр и созданию развивающих двигательных ситуаций, направленных на формирование высокой физической активности детей • Выявление уровня знаний воспитателями специфики организации подвижных игр и двигательных развивающих ситуаций, используемых педагогами. • Анализ форм взаимодействия с родителями по данной проблеме (выявление разнообразия применения форм сотрудничества с родителями и их эффективность; анкетирование родителей) 	Январь	Руководитель СП, ст. воспитатель	Справка
3.	Эффективность организации игрового пространства для развития свободной игровой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ уровня развития у воспитанников личностных качеств • Анализ планирования работы. Изучение 	Апрель	Руководитель СП, ст. воспитатель	Справка

	дошкольников	перспективных и календарных планов работы • Анализ развивающей предметно-пространственной среды в группе (компетентность воспитателя при ее создании).			
Оперативный					
1.	Организация режима в группах, его выполнение	Соблюдение режима пребывания детей в ДОО	Еженедельно	Ст. воспитатель	Карта контроля
2.	Работа с родителями	Определить уровень и качество проведения родительских собраний, планируемых мероприятий	Один раз в квартал	Ст. воспитатель	Карта контроля
3.	Планирование ВОР	Определить качество написания планов работы педагогов	Каждый понедельник	Ст. воспитатель	Карта контроля
4.	Организация питания	Организация воспитательно-образовательной работы по формированию навыков культуры питания	Ежемесячно	Ст. воспитатель	Карты контроля
5.	Ведение документации в группах	Проверка ведения основной групповой документации	Сентябрь, декабрь, февраль, май	Ст. воспитатель	Карта контроля
6.	Деятельность детей в течение дня (в соответствии с планом воспитателя)	Анализ организации детской деятельности в течение дня	Еженедельно	Руководитель СП, ст. воспитатель	Карта контроля
7.	Охрана труда и техника безопасности	Соблюдение инструкций по ТБ и ОТ	Ежедневно	Руководитель СП	Карта контроля
8.	Проведение итоговых мероприятий, согласно календарно-тематического планирования	Качество проведения итоговых мероприятий	1 раз в неделю	Руководитель СП, ст. воспитатель	Карта контроля Конспект мероприятия
9.	Проведение оздоровительных мероприятий	Определить качество проведения закаливающих мероприятий	1 раз в неделю	Ст. медсестра	Карта контроля

Оперативный контроль

Содержание	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI-VIII
Готовность к учебному году	*									
Уровень подготовки и проведения родительских собраний	*		*			*		*	*	
Адаптация детей 2-3 лет к детскому саду	*				*					
Качество проведения праздников, развлечений	*		*	*		*	*	*	*	
Сформированность у детей навыков самообслуживания			*							
Игровая деятельность, создание условий для самостоятельных игр			*							
Взаимодействие педагогов с детьми			*							
Эффективность утренней гимнастики и упражнений после дневного сна	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Качество проведения новогодних утренников				*						
Смотр выносного материала для игр на зимней прогулке					*					
Организация индивидуальной работы с детьми	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Организация детьми подвижных игр и спортивных игр в режиме дня	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Подготовка воспитателей к занятиям	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Создание условий для самостоятельной творческой деятельности детей во вторую половину дня	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Культура приёма пищи, соблюдение режима питания	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Подготовка и проведение целевых прогулок и экскурсий при ознакомлении детей с окружающим миром	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Проведение закаляющих мероприятий	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Персональный контроль

Срок	Цель	Содержание	Выход
Ноябрь	Проверка работы молодых педагогов с целью оказания им помощи	Организация и проведение занятий, игровая деятельность, самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с детьми, индивидуальные консультации (организация оздоровительной работы, работа с родителями, ведение документации)	Индивидуальная карта контроля
Февраль	Изучение педагогической деятельности специалистов	Организация ООД с детьми, индивидуальный подход к работе, взаимодействие с детьми, педагогами, родителями, индивидуальная помощь педагогам	Карты контроля

**Циклограмма
внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО ДО)**

Объект ВСОКО	Показатель, характеризующий объект ВСОКО	Методы и средства сбора первичных данных	Представление данных (периодичность, сроки)	Ответственные должностные лица
1. Качество				
Содержание и организации образовательной деятельности				
Основная образовательная программа дошкольного образования	Соответствие требованиям федерального законодательства, ФГОС ДО	Анализ программы, экспертная оценка	1 раз в год, август	Руководитель СП, Старший воспитатель
Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования	Соответствие требованиям федерального законодательства, ФГОС ДО	Анализ программы, экспертная оценка	1 раз в год, август	Руководитель СП, Старший воспитатель
Дополнительные общеразвивающие программы	Соответствие требованиям федерального законодательства в части дополнительного образования, запросам родителей (законных представителей)	Анализ программ, экспертная оценка	1 раз в год, август	Руководитель СП, Старший воспитатель
Образовательный процесс	Образовательный процесс, организованный взрослым	Контроль, посещение занятий и открытых мероприятий, наблюдение, анализ	4 раза в год	Руководитель СП, Старший воспитатель
	Самостоятельная детская деятельность	Наблюдение, анализ детской деятельности	1 раз в год, май	Руководитель СП, Старший воспитатель
Взаимодействие всех участников образовательных отношений	Взаимодействие сотрудников с детьми	Контроль, посещение занятий и открытых мероприятий, наблюдение, анализ	4 раза в год	Руководитель СП, Старший воспитатель
	Взаимодействие с родителями обучающихся	Посещение родительских собраний, совместных мероприятий, анализ	4 раза в год	Руководитель СП, Старший воспитатель
	Взаимодействие с социумом	Анализ	1 раз в год	Руководитель СП, Старший воспитатель
Финансовые условия	Расходы на оплату труда работников, реализующих программу	Сбор информации	Ежеквартально	Руководитель СП

	Расходы на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы	Сбор информации	Ежеквартально	Руководитель СП
	Расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности	Сбор информации	Ежеквартально	Заведующий
	Иные расходы, связанные с обеспечением реализации программы	Сбор информации	Ежеквартально	Руководитель СП
Материально-технические условия	Соответствие санитарно-эпидемиологическим нормативам	Контроль	1 раз в год, либо при выявлении нарушений	Руководитель СП, Медицинская сестра
	Соответствие правилам пожарной безопасности	Контроль	4 раза в год, либо при выявлении нарушений	Руководитель СП, Заведующий хозяйством
	Соответствие требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей	Контроль, анализ	4 раза в год	Руководитель СП, Старший воспитатель
	Соответствие требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение)	Контроль, анализ	4 раза в год	Руководитель СП, Старший воспитатель
Психолого-педагогические условия	Основные психолого-педагогические условия	Контроль	1 раз в год, май По окончании контроля; при необходимости повторного контроля – после его окончания	Руководитель СП, Старший воспитатель
	Дополнительные психолого-педагогические условия для детей с ОВЗ	Контроль	1 раз в год, май По окончании контроля; при необходимости повторного контроля – после его окончания	Руководитель СП, Старший воспитатель
Кадровые условия	Укомплектованность педагогическими кадрами	Анализ	1 раз в год, май	Руководитель СП, Старший воспитатель
	Образовательный ценз	Анализ	1 раз в год,	Руководитель

	педагогических кадров		май	СП, Старший воспитатель
	Уровень квалификации педагогических кадров	Анализ	1 раз в год, май	Руководитель СП, Старший воспитатель
	Дополнительное профессиональное образование педагогических работников	Анализ	1 раз в год, май	Руководитель СП, Старший воспитатель
	Компетентность педагогических кадров	Самоанализ, Контроль	1 раз в год, май	Руководитель СП, Старший воспитатель
	Профессиональные достижения педагогических кадров	Сбор информации, анализ	1 раз в год, май	Руководитель СП, Старший воспитатель
Развивающая предметно-пространственная среда	Соответствие ООП ДО дошкольного образовательного учреждения; Соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО согласно действующим СанПиН; Соответствие возрастным возможностям детей; Насыщенность; Трансформируемость; Полифункциональность; Вариативность; Доступность; Безопасность.	Контроль	1 раз в год, май	Руководитель СП
Освоения детьми содержания ООП ДО, АООП ДО, дополнительных общеразвивающих программ	Качество (динамика) освоения детьми содержания ООП ДО, АООП ДО, дополнительных общеразвивающих программ	Наблюдение, педагогический мониторинг индивидуально го развития детей 2-8 лет, сравнительный анализ	По окончании мониторинга Сравнительный анализ 1 раз в год, май	Руководитель СП, Старший воспитатель
Достижения обучающихся	Массовость участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах Результативность участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах	Анализ достижений	1 раз в год, май	Руководитель СП, Старший воспитатель
	Массовость участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях творческой и спортивной направленности Результативность участия в конкурсах, смотрах,	Анализ достижений	1 раз в год, май	Руководитель СП, Старший воспитатель

	фестивалях, соревнованиях творческой и спортивной направленности			
Здоровье обучающихся (динамика)	Доля посещаемости обучающимися ДОО (в среднем за год)	Анализ посещаемости	1 раз в год, май	Руководитель СП, Медицинская сестра
	Средний показатель пропущенных по болезни дней при посещении ДОО на одного обучающегося	Анализ заболеваемости	1 раз в год, май	Руководитель СП, Медицинская сестра
	Количество случаев травматизма обучающихся в образовательном процессе с потерей трудоспособности в течение 1 дня и более	Контроль Анализ	1 раз в год, май	Руководитель СП, Медицинская сестра
	Тенденция повышения количества обучающихся 1, 2 групп здоровья по сравнению с предыдущим периодом	Сбор информации, анализ	1 раз в год, май	Руководитель СП, Медицинская сестра
Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов	Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов	Анкетирование	По окончании анкетирования	Руководитель СП, Старший воспитатель

Аналитическая и исследовательская работа

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Обработка материалов мониторинга освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования	Сентябрь, май	Старший воспитатель
2	Создание условий для организации организованной образовательной деятельности, совместной деятельности и самостоятельной деятельности детей младшего дошкольного возраста	3 неделя сентября	Ст. воспитатель
3	Диагностика готовности детей подготовительной группы к школьному обучению на начало/конец учебного года	1 неделя октября, апрель	Ст. воспитатель, педагог-психолог
4	Составление отчета 85-К, 73-РИК	Декабрь	Руководитель СП
5	Анализ состояния муниципальной очередности	Сентябрь, май	Руководитель СП
6	Анализ состояния заболеваемости	Сентябрь, декабрь, май	Медсестра
7	Мониторинг удовлетворенности родителей услугами дошкольного образования в ДОО	Май	Старший воспитатель

1.3. Психолого-педагогическое и коррекционное сопровождение развития социальных и личностных качеств дошкольников

Направления работы	Мероприятия	Ответственные/исполнители	Сроки
Сбор социологических данных о семьях воспитанников	Составление социального паспорта групп СП Собеседование с родителями	воспитатели, педагог-психолог	сентябрь
Работа с воспитанниками	Индивидуальное обследование ребенка	специалисты СП	сентябрь

(ППК, пед. диагностика)	Определение образовательного маршрута и необходимой коррекционно-развивающей помощи	члены ППК	по графику проведения консилиума
	Реализация рекомендаций ППК	заведующий СП, старший воспитатель	
	Уточнение содержания комплексного сопровождения ребенка по решению проблемы	члены ППК	
	Сбор информации о заболеваемости и посещаемости детей	медсестра	по графику

1.4. Взаимодействие с семьей

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	<p>Общие родительские собрания</p> <p>1. «Создание единого пространства развития ребенка. Взаимодействие ДОО и семьи»: - Презентация Публичного доклада о работе ДОО в 2022-2023 уч. году - Перспективны работы образовательного учреждения на 2023 – 2024 учебный год</p> <p>2. «Вот и стали на год мы взрослее» – Защита прав и достоинств маленького ребёнка. – Деятельность Родительского комитета. – Итоги работы за учебный год.</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Май</p>	<p>Руководитель СП</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Старший воспитатель</p> <p>Медицинская сестра</p>
2.	Собрание Совета родителей	Сентябрь Февраль Май	Руководитель СП

Групповые мероприятия для родителей

Группа раннего возраста (2-3 года)

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Родительские встречи: <ul style="list-style-type: none"> 1. «День открытых дверей» 2. «В детский сад без слез: адаптация к условиям детского сада» 3. «Будем вместе мы играть и здоровье укреплять» 4. «Играя речь развиваем: игры в кругу семьи» 	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Февраль</p> <p>Апрель</p>	Воспитатели групп раннего возраста
2.	Семинары-практикумы «Знающий родитель – легкая адаптация» «Витаминная азбука» «Организация двигательной активности ребенка дома» «Ум на кончиках пальцев»	<p>Октябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Февраль</p> <p>Апрель</p>	Воспитатели групп раннего возраста
3.	Творческие мастерские «Умелые ручки» «Новогодняя мастерская – изготовление новогоднего»	<p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p>	Воспитатели групп раннего

	декора» «Скажем здоровью – да!» «Бумажные фантазии»	Январь Март	возраста
4.	Оформление ширм, стендов, папок-передвижек: «Что такое мелкая моторика и почему нужно ее развивать?» «Учим ребенка общаться» «Развитие самостоятельности. Кризис 3-х лет»» «Профилактика гриппа и ОРЗ» «Как играть с малышом в сюжетные игры» «Игры на развитие эмоционального интеллекта» «Влияние родительских установок на развитие детей»	В течение учебного года	Воспитатели групп раннего возраста
5.	Фотовыставка детско-родительского творчества: «Краски осени» «Я и моя мама» «Новый год в кругу семьи» «Мой папа в армии служил» «Мы такие же как мамы» «Река Волга»	Сентябрь Октябрь Январь Февраль Март Апрель	
6.	Игра - психологический тренинг «А я бы повел себя так...»	Апрель	
7.	Групповой родительский час: «Что мы уже умеем? Чему вы рады так за нас?..»	Май	

Группы дошкольного возраста (3-7 лет)

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	1. «Субъектная позиция дошкольника» - серия групповых родительских встреч по формированию у дошкольников, в том числе с ОВЗ, субъектной позиции посредством образовательных событий, с показом открытых мероприятий для родителей по всем возрастным группам. 2. «Физкультура про другое» - серия групповых родительских встреч по укреплению здоровья детей, формированию высокой физической подготовленности через насыщение двигательной активности подвижной игрой и создание развивающих двигательных ситуаций, с показом мероприятий для родителей по всем возрастным группам. 3. «Игра-инициатива-развитие» - серия групповых родительских встреч по развитию свободной игровой деятельности дошкольников, в том числе с ОВЗ, посредством ее обогащения, обеспечения игрового времени и пространства, с показом мероприятий для родителей по всем возрастным группам	Ноябрь Февраль Апрель	Воспитатели
2.	Консультации, оформление ширм, стендов, папок-передвижек: <ul style="list-style-type: none"> ○ «Возрастные особенности детей 3 (4, 5, 6, 7) лет», ○ «Все о детском питании» ○ «Развитие речи через общение и игру». ○ «Когда нужно начинать учить ребенка финансовой грамотности» 	В течение учебного года	Воспитатели

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Формирование положительной самооценки у детей дошкольного возраста» ○ «Воспитание грамотного пешехода» ○ «Как повысить мотивационную готовность к школе» ○ «Польза закаливания в детском саду» ○ «Путешествуйте вместе, или как туризм может сплотить семью» ○ «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности» ○ «Значение режимных моментов для здоровья детей» ○ «Развитие речевого дыхания» ○ «Развитие слухового вынимания» ○ «Роль семьи в раскрытии детской одаренности» ○ «Речевые игры по дороге домой» ○ «Учим детей самостоятельности» ○ «Правильное питание-залог здоровья» ○ «Как отвечать на детские вопросы» ○ «Дисциплина на улице – залог безопасности» ○ «Как найти подход к протестующему ребенку» ○ «Организация детского экспериментирования в домашних условиях» ○ «Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в семье». ○ «Значение семейного досуга как средство укрепления здоровья детей» ○ «Что такое ЗОЖ» ○ «В союзе с природой» ○ «Дружеские отношения взрослых и детей в семье – основа воспитания положительных черт ребенка» ○ «Маршруты здоровья и закалки» ○ «Детско-родительские отношения как фактор эмоционального благополучия дошкольника» ○ «Родительский авторитет. Зачем он нужен?» ○ «Влияние компьютерных игр на развитие детей дошкольного возраста» ○ «Ребенок на улице. Советы и рекомендации для родителей» ○ «Влияние речевых упражнений на развитие диалогической речи дошкольников» ○ «Словесные игры» ○ «Как научить ребенка правильно держать ручку» 		
3.	Размещение в группе ВК, на сайте СП электронных образовательных маршрутов в соответствии с календарно-тематическим планированием	В течение учебного года	Воспитатели
4.	Дискуссионные площадки: <ul style="list-style-type: none"> ○ «Полезные и бесполезные правила в жизни моего ребенка» ○ «Наказания: за и против» ○ «Авторитет родителей. Из чего он складывается» ○ «Компьютерные игры и дети» ○ «Современная семья – какая она?» 	В течение учебного года	Воспитатели
5.	Семинары-практикумы: <ul style="list-style-type: none"> ○ «Играем вместе с детьми дома» ○ «Трудности и ошибки в семейном воспитании, их 	В течение учебного года	Педагог-психолог Воспитатели

	причины и пути устранения» ○ «Здоровый образ жизни – хорошая привычка» ○ Домашняя игротека развивающих игр с детьми»		
6.	Тренинги: ○ «Бумеранг родительского гнева» ○ «Связующая нить» (детско-родительский тренинг) ○ «Слышать и понимать»	В течение учебного года	Педагог-психолог Воспитатели
7.	Родительский всеобуч: ○ «Мальчики и девочки: два разных мира» ○ «Слагаемые здоровья» ○ «Первые шаги к школе: причины успеха и неуспеха» ○ «Семья и детский сад, сотрудничество и партнерство» ○ «Роль родителей в патриотическом воспитании дошкольников» ○ «Социализация дошкольников – успех адаптации будущих первоклассников»	В течение учебного года	Педагог-психолог Воспитатели
8.	Трудовой десант: ○ Участие родителей в оформлении группы к Новому году ○ Участие родителей в создании декораций к конкурсу «Поэтическое утро» ○ Участие родителей в благоустройстве группы, территории	В течение учебного года	Воспитатели
9.	«Буккроссинг – книгообмен» (Читающая семья)	В течение учебного года	Старший воспитатель, Воспитатели
10.	Почтовый ящик «Ваш вопрос – наш ответ» (группа ВК, VIBER, сайт)	В течение учебного г.	Сотрудники СП

1.5. Административно-хозяйственная деятельность

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные / исполнитель
<i>Работа на территории</i>			
1	Покраска малых спортивных форм, скамеек	апрель-май	руководитель СП, заведующий хозяйством
2	Завоз песка	апрель-май	руководитель СП, заведующий хозяйством
3	Разбивка цветников, клумб	апрель	руководитель СП, заведующий хозяйством, педагоги
4	Уборка территории	ежедневно	руководитель СП, заведующий хозяйством, дворник
5	Вывоз мусора	2 раза в неделю	руководитель СП, заведующий хозяйством
6	Полив территории при сухой и жаркой погоде	летом ежедневно	руководитель СП, заведующий хозяйством
7	Покос травы, обрезка кустарников	летом по необходимости	руководитель СП, заведующий хозяйством, дворник

8	Очистка территории от снега, посыпка песком, колка льда на дорожках	зимой по необходимости	руководитель СП, заведующий хозяйством, дворник
Работа в помещении			
1	Чистка оконных стекол и светильников	по мере загрязнения	руководитель СП, заведующий хозяйством, младший обслуживающий персонал
2	Ревизия, очистка и контроль за эффективностью работы вентиляционной системы	1 раз в год	руководитель СП, заведующий хозяйством
3	Влажная уборка с применением моющих средств	не менее 2 раз в день	руководитель СП, заведующий хозяйством, младший обслуживающий персонал
4	Очистка ковровых покрытий пылесосом и влажной щеткой	ежедневно	руководитель СП, заведующий хозяйством, младший обслуживающий персонал
5	Обеззараживание санитарно-технического оборудования	2 раза в день	руководитель СП, старшая медицинская сестра
6	Установка москитных сеток	апрель	руководитель СП, заведующий хозяйством
7	Очистка шахт вытяжной вентиляции	по мере загрязнения	руководитель СП, заведующий хозяйством
8	Мытье игрушек	ежедневно	руководитель СП, старшая медицинская сестра, воспитатели
9	Стирка и глажка кукольной одежды	по мере загрязнения	руководитель СП, воспитатели
10	Смена постельного белья, полотенец	не реже 1 раза в неделю	руководитель СП, старшая медицинская сестра, младший обслуживающий персонал
11	Подготовка к осенне-зимнему сезону: - опрессовка - утепление помещений	август сентябрь-октябрь	руководитель СП, заведующий хозяйством
Укрепление материально-технической базы			
1	Приобретение методической литературы, дидактических пособий	в течение года	руководитель СП, старший воспитатель
2	Приобретение столовой и чайной посуды	по мере необходимости	руководитель СП, заведующий хозяйством
3	Приобретение мягкого инвентаря	по мере необходимости	руководитель СП, заведующий хозяйством
4	Приобретение чистящих и моющих средств	1 раз в месяц	руководитель СП, заведующий хозяйством

1.6. Инновационная деятельность

Направления работы	Мероприятия	Ответственные/исполнители	Сроки
Направленность работы площадки	1. Мероприятия с учетом специфики площадки (приписаны в плане работы	старший воспитатель,	в течение года

	инновационной площадки)	воспитатели, специалисты	
Реализация федеральных приоритетных направлений	Мероприятия в рамках реализации «Эффективной социализации дошкольников»	старший воспитатель, воспитатели, специалисты	в течение года
Публикации в периодических изданиях, сборниках различного уровня по распространению педагогического опыта	Издание методических продуктов	старший воспитатель, воспитатели, специалисты	в течение года
Участие в конкурсах различной направленности	Подготовка и участие в конкурсах «Воспитатель года», «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», «РобоТурнир», «ИкаРенок» и т.д.	старший воспитатель, воспитатели, специалисты	в течение года
Выступление работников на конференциях, форумах, семинарах и т.п. (в зависимости от уровня)	Участие: - в научно-практической конференции - Ярмарке образовательных ресурсов - в ТУМО: для инструкторов по физической культуре и воспитателей; для специалистов психологического и дефектологического профиля; для педагогов, работающих с детьми младшего дошкольного возраста; для педагогов, работающих с детьми старшего дошкольного возраста; для старших воспитателей; для педагогов, работающих с детьми раннего дошкольного возраста; для музыкальных руководителей и других мероприятиях разного уровня	старший воспитатель, воспитатели, специалисты	в течение года
Работа творческих групп	Разработка положений о смотрах-конкурсах: «Готовность к новому учебному году», «Мы за здоровый образ жизни», «Новогодняя феерия» и т.д.	старший воспитатель, воспитатели, специалисты	в течение года

1.7. Межведомственное взаимодействие дошкольной организации с учреждениями дополнительного образования, культуры и искусства

Направления работы	Мероприятия	Ответственные/исполнители	Сроки
Информационно-просветительское обеспечение	Обновление договоров и плана работы с организациями: Централизованная детская городская библиотека г.о. Самара, Территориальная Поволжская ПМПК, ГБУ ДПО СО «Новокуйбышевский РЦ»	руководитель СП, руководители организаций	Ноябрь-январь
	Обмен информацией при проведении диагностической и реабилитационной работы с семьями, требующими особого внимания	старший воспитатель, представители организаций	в течение года

Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми	Проведение культурно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий	старший воспитатель, представители организаций	в течение года
	Проведение психолого - медико-педагогического освидетельствования детей дошкольного возраста	старший воспитатель, представители организаций	По графику

1.8. Санитарно-просветительская, профилактическая работа и оздоровительные мероприятия

№ п/п	Мероприятия	Дата выполнения	Ответственный
I. Организационные мероприятия			
1.	Осуществление контроля за утренним приёмом детей.	постоянно	Медицинская сестра
2.	Ведение на каждого вновь поступившего ребёнка необходимой документации.	постоянно	Руководитель СП, медицинская сестра
3.	Оформление и ведение медицинских карт	постоянно	Руководитель СП, медицинская сестра
4.	Составление сетки непосредственно организованной образовательной деятельности, режима дня на учебный год	Август	Старший воспитатель
5.	Взаимодействие с медицинскими работниками детской поликлиники	постоянно	Руководитель СП, медицинская сестра
6.	Контроль за своевременным прохождением медицинского осмотра сотрудниками	постоянно	Руководитель СП, медицинская сестра
7.	Составление списков работников для прохождения медицинского осмотра	1 раз в год	Руководитель СП, медицинская сестра
8.	Составление перечня оздоровительных процедур, режима двигательной активности детей	Октябрь	Медицинская сестра, инструктора по ФК
9.	Оформление и ведение журналов, документов, регламентирующих медицинскую деятельность в СП в соответствии с номенклатурой дел	постоянно	Медицинская сестра
10.	Оказание первой медицинской помощи при возникновении несчастных случаев	постоянно	Медицинская сестра
11.	Выявление заболевших детей, своевременная их изоляция	постоянно	Медицинская сестра
12.	Антропометрия детей с 2-х лет 2 раза в год	сентябрь-май	Медицинская сестра
13.	Направление на осмотр узкими специалистами согласно графику, ведение документации.	апрель-май	Медицинская сестра
14.	Оценка физического состояния детей, распределение по группам здоровья и физкультурным группам	2 раза в год	Медицинская сестра, инструктора по ФК
15.	Составление ежемесячного плана профилактических прививок детям. Своевременно оформлять направление (рекомендацию) детей по месту жительства на профилактические прививки. Иметь в наличии длительные и постоянные мед. отводы от врачей, не допускать без причины не привитых детей.	постоянно	Медицинская сестра
16.	Отслеживание и направление детей на	постоянно	Медицинская сестра

	постановку реакции манту и БЦЖ согласно графику; детей, имеющих отклонения, своевременное отправление к фтизиатру.		
17.	Ежемесячное, поквартальное проведение анализы работы на заболеваемость, посещаемости, пропуски по болезни, с последующим обсуждением	1 раз в месяц	Руководитель СП, Медицинская сестра
18.	Еженедельный осмотр на педикулёз, своевременная профилактика	1 раз в неделю	Медицинская сестра
19.	Обследование детей на энтеробиоз	1 раз в 3 месяца	Медицинская сестра
20.	Постоянная поддержка набора медикаментов аптечку	постоянно	Медицинская сестра
21.	Разработка плана летней оздоровительной работы	Май	Медицинская сестра, старший воспитатель
22.	Заключение договоров о сотрудничестве с поликлиникой, медицинскими учреждениями	Декабрь	Руководитель СП
23.	Информирование администрации, педагогов СП о состоянии здоровья детей, рекомендуемом режиме для детей с отклонениями в состоянии здоровья; о случаях заболеваний острыми инфекциями, гриппом, энтеробиозом и т. д.	постоянно	Руководитель СП, Медицинская сестра
24.	Профилактика травматизма. Осмотр оборудования в группах, на площадках	постоянно	Заведующий хозяйством, Медицинская сестра, воспитатели
25.	Подбор мебели по росту ребёнка	сентябрь-май	Медицинская сестра
26.	Опрос персонала по эпид. и сан. режиму.	постоянно	Руководитель СП, Медицинская сестра
II. Противозидемическая работа.			
1.	Поддержка на высоком уровне санитарного состояния групповых ячеек, буфетной раздаточной.	в течение года	Медицинская сестра
2.	Строгое соблюдение дез. режим, температурный режим, режим проветривания, маркировку мебели, освещенность.	в течение года	Медицинская сестра
3.	Постоянный контроль за качеством привития детям гигиенических навыков.	постоянно	Медицинская сестра, старший воспитатель
4.	Длительность пребывания детей на прогулке 2 раза в день	постоянно	Медицинская сестра, старший воспитатель
5.	Своевременная изоляция заболевшего ребёнка.	постоянно	Медсестра
6.	Контроль за гимнастикой, оздоровительным бегом, физкультурными занятиями, одеждой по сезону.	постоянно	инструктор по ФК, Медицинская сестра, старший воспитатель
7.	Контроль за чистотой белья, полотенец в группе.	постоянно	Медицинская сестра
8.	Систематический контроль за санитарным состоянием и содержанием территории и всех помещений, соблюдением правил личной гигиены воспитанниками и персоналом, проведением профилактических и санитарно-противозидемических мероприятий, текущей дезинфекции	постоянно	Медицинская сестра

9.	Санитарно-просветительская работа по профилактике эпидемий с родителями и детьми.	в течение года	Медицинская сестра
10.	Проведение консультаций, инструктажей с работниками по организации карантинных мероприятий, соблюдению санэпидрежима	в течение года	Медицинская сестра
11.	Профилактика возникновения и распространения инфекционных заболеваний и пищевых отравлений (Медосмотры, наблюдения, профилактические мероприятия и др.)	постоянно	Медицинская сестра
III. Питание детей			
1.	Ежедневный контроль за буфетной раздаточной	постоянно	Ст. воспитатель, Медицинская сестра
2.	Работа с документами по питанию: меню, бракеражный журнал	постоянно	Медицинская сестра
3.	Контроль за раздачей пищи в группах /объем порций; норма веса	ежедневно	Медицинская сестра
4.	Контроль сервировки стола.	постоянно	Ст. воспитатель, Медицинская сестра
5.	Организация и контроль питьевого режима	постоянно	Ст. воспитатель, Медицинская сестра
6.	Контроль соблюдения норм питания, режима, ассортимента	постоянно	Руководитель СП, Медицинская сестра
IV. Физическое воспитание детей			
1	Использование различных форм двигательной деятельности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика.	ежедневно	Воспитатели, инструктор по ФК, музыкальный руководитель, Медицинская сестра
2	Регулярные занятия по физическому развитию по сетке каждой возрастной группы. Различные виды занятий (учебно-тренировочные, тематические, сюжетные, игровые и др.) Длительность: - в младшей группе - 15 мин., - в средней группе - 20 мин., - в старшей группе - 25 мин., - в подготовительной группе - 30 мин.	3 раза в неделю	Воспитатели, инструктор по ФК, музыкальный руководитель, Медицинская сестра
3	Непрерывная организованная деятельность по физическому развитию на открытом воздухе в теплое время года при благоприятных метеорологических условиях	ежедневно в теплое время года	Воспитатели, инструктор по ФК, музыкальный руководитель, Медицинская сестра
4	Закаливание детей в повседневной жизни: широкая аэрация помещений (по графику), правильно организованная прогулка, физические упражнения, умывание прохладной водой	ежедневно	Воспитатели, инструктор по ФК, Медицинская сестра
5	Работа с персоналом и детьми по формированию здорового образа жизни. Организация "дней здоровья", игр, викторин по комплексно-тематическому плану	систематически	Муз.руководитель, инструктор по ФК, Медицинская сестра, воспитатели, пом. воспитателя
6	Закаливающие процедуры: - хождение по ребристой дорожке;	постоянно	Медицинская сестра

	- широкая аэрация помещений (по графику); - сон без маек; - ходьба босиком; - умывание прохладной водой.		
7.	Проведение бесед с родителями по физическому воспитанию детей, закаливанию	в течение года	Медицинская сестра
8.	Систематическое наблюдение за состоянием здоровья воспитанников, особенно имеющих отклонения в состоянии здоровья. Распределение детей на медицинские группы для занятий физическим воспитанием, сообщение в территориальные учреждения здравоохранения о случае инфекционных и паразитарных заболеваний среди воспитанников и персонала учреждения в течение 2 часов после установления диагноза, информирование руководителей учреждения, воспитателей, инструктор по физической культуре о состоянии здоровья детей, рекомендуемом режиме для детей с отклонениями в состоянии здоровья	постоянно	Медицинская сестра
9.	Медицинский контроль за организацией физического воспитания (состояние и содержание мест занятий физической культурой, наблюдение за правильным проведением мероприятий по физической культуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья)	постоянно	Медицинская сестра

V. Оздоровительные мероприятия

1.	Рекомендации родителям часто болеющих детей по оздоровлению в летний период (по закаливанию, питанию, одежде)	июнь-август	Медицинская сестра
2.	Закаливающие процедуры: хождение по ребристой дорожке, хождение босиком, воздушные ванны группе после проветривания, сон без маек (по согласованию с педиатром)	в течение года	Воспитатели, Медицинская сестра
3.	Составить график проведения закаливающих процедур детей по группам	постоянно	Медицинская сестра
4.	Кварцевание игрушек, помещений.	постоянно	Медицинская сестра
5.	Специальные гимнастические упражнения для профилактики плоскостопия, сколиоза, и т.п.	постоянно	Медицинская сестра
6.	Одежда по сезону.	постоянно	Медицинская сестра
7.	Широкая аэрация помещений (по графику);	постоянно	Медицинская сестра
8.	Логоритмика (движения в согласовании с музыкой и проговариванием звуков, слогов и речитативов)	1 раз в неделю	Учитель-логопед, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель
9.	Артикуляционная игровая гимнастика в группе (комплексы упражнений игрового характера для артикуляционных мышц, проговаривание звуков, пропевание звуков).	ежедневно	Учитель-логопед, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, воспитатели
10.	Пальчиковая гимнастика	ежедневно	Учитель-логопед, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель,

			воспитатели
11.	Индивидуальная работа педагога-психолога	по плану психолога	Педагог-психолог, воспитатель
12.	Индивидуальная работа учителя-логопеда, учителя-дефектолога	По плану логопеда	Учитель-логопед Учитель-дефектолог
VI. Санитарно-просветительская работа			
с воспитателями			
1.	Подготовка к новому учебному году: - маркировка мебели по росту - инструктажи по охране жизни и здоровья детей - адаптация детей к д/с	сентябрь	Медицинская сестра
2	Утренний прием: - профилактика инфекционных заболеваний, коронавирусной инфекции в ДО	октябрь	Медицинская сестра
3	Консультации: - Значение витаминов для здоровья ребенка. - Роль закаливания в сохранении и укреплении здоровья дошкольников.	октябрь	Медицинская сестра
4	Проведение бесед с воспитателями и младшими воспитателями о борьбе и предупреждении педикулеза	ноябрь	Медицинская сестра
5	Инструктажи на тему: - правила мытья игрушек - проветривание в помещениях группы - температурный режим в группе	ноябрь	Медицинская сестра
6	Профилактика нарушений осанки, плоскостопия, сколиоза	декабрь	Медицинская сестра
7	Мероприятия по профилактике ОРВИ и гриппа.	декабрь	Медицинская сестра
8	Телевидение и ребенок	январь	Медицинская сестра
9	Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей.	февраль	Медицинская сестра
10	Гигиенические требования, внешний вид. Правила прохождения мед. осмотра.	февраль	Медицинская сестра
11	Организация и методика закаливающих мероприятий	март	Медицинская сестра
12.	Профилактика нарушения зрения	март	Медицинская сестра
13.	Профилактика желудочно-кишечных заболеваний. Профилактика гельминтозов.	апрель	Медицинская сестра
14.	Основы правильного питания детей. Сервировка стола.	апрель	Медицинская сестра
15.	Профилактика острой кишечной инфекции	апрель	Медицинская сестра
16.	Инструктаж по охране жизни и здоровья детей: - ядовитые грибы и растения - солнечный и тепловой удар - профилактика травматизма - отравления и ожоги	май	Медицинская сестра
17.	Знакомство с планом летней оздоровительной работы	июнь	Медицинская сестра
с помощниками воспитателями			
1.	Гигиенические требования, внешний вид	сентябрь	Медицинская сестра
2.	Санитарно-эпидемиологический режим ДУ	сентябрь	Медицинская сестра
3.	Питание детей. Объем блюд.	сентябрь, апрель	Медицинская сестра

4.	Маркировка инвентаря, соблюдение правил маркировки	октябрь, март	Медицинская сестра
5.	Правила мытья посуды, обработка ветошей	октябрь, февраль	Медицинская сестра
6.	Санитарные требования и проведение текущей и генеральной уборок.	октябрь, март	Медицинская сестра
7.	Хранение уборочного инвентаря.	ноябрь, май	Медицинская сестра
8.	Карантинные мероприятия при вирусной инфекции и острым кишечным инфекциям.	ноябрь	Медицинская сестра
9.	Правила смены постельного белья, полотенец. Хранение и маркировка.	декабрь	Медицинская сестра
10.	Личная гигиена сотрудников.	февраль	Медицинская сестра
11.	Обработка квачей, разведения дез. раствора, его хранение.	март, октябрь	Медицинская сестра
12.	Требования к прохождению мед. осмотров.	май	Медицинская сестра
с родителями			
1.	Период адаптации ребенка в д/с	сентябрь	Медицинская сестра
2.	Организация режима дня детского учреждения	октябрь	Медицинская сестра
3.	Профилактика простудных и инфекционных заболеваний	ноябрь	Медицинская сестра
4.	Воспитание КГН у детей, внешний вид, состояние ногтей, наличие носовых платков у детей	декабрь	Медицинская сестра
5.	Профилактика чесотки, педикулеза	октябрь	Медицинская сестра
6.	Одежда по погоде	январь	Медицинская сестра
7.	Тепловой и солнечный удар. Оказание первой помощи.	май, июнь	Медицинская сестра
8.	Острая кишечная инфекция	апрель	Медицинская сестра
9.	Правильное питание детей.	июнь	Медицинская сестра
10.	Прогулки, гимнастики, походы - обязательные для развития детского организма.	апрель	Медицинская сестра
11.	Как быть здоровым душой и телом.	май	Медицинская сестра
12.	Профилактика гельминтозов, пути передачи, диагностика	декабрь	Медицинская сестра
13.	Закаливание детей в повседневной жизни	январь	Медицинская сестра

Организация питания

Работа с родителями			
1.	Информирование родителей об ассортименте питания детей (меню на сегодня)	Ежедневно	Ст. мед. сестра Воспитатели
2.	Индивидуальное консультирование родителей детей с плохим аппетитом	По мере необходимости	Ст. мед. сестра
3.	Консультирование по вопросам организации питания детей в семье через уголки для родителей	1 раз в месяц	Воспитатели
4.	Фотовыставка «Питание и воспитание»	Ноябрь	Воспитатели
5.	Выполнение натуральных норм	Март	Руководитель СП
6.	Конкурс рецептов «Любимое блюдо нашей семьи»	Апрель	Ст. воспитатель Воспитатели
Работа с кадрами			
1.	Проверка знаний СанПравил.	Сентябрь	Руководитель СП

2.	Консультация для младших воспитателей на тему: «Организация процесса питания»	Октябрь	Ст. мед. сестра
3.	Оперативный контроль «Привитие культурно - гигиенических навыков»	Ноябрь	Ст. воспитатель Ст. мед. сестра
4.	Производственное совещание: 1. «Роль младшего воспитателя в организации питания детей». 2. «Отчет комиссии по контролю за организацией питания детей в группах»	Декабрь	Руководитель СП Ст. мед. сестра Ст. воспитатель Воспитатели Мл. воспитатели
5.	Плановая проверка «Состояние работы по организации питания детей»	Февраль	Комиссия
6.	Рабочие совещания по итогам проверки групп	1 раз в месяц	Руководитель СП
Работа с детьми			
1.	Выставка детского творчества из соленого теста «Мы лепили и катали, в печке русской выпекали»	Октябрь	Воспитатели групп
2.	Коллаж «Приглашаем к столу»	Ноябрь	Воспитатели
3.	Экскурсия детей на пищеблок	Сентябрь	Воспитатели
4.	Праздник «Путешествие в страну полезных продуктов»	Декабрь	Ст. воспитатель Воспитатели
5.	Изготовление атрибутов из соленого теста для сюжетно-ролевой игры «Магазин продуктов»	Январь	Воспитатели
6.	Коллаж «Что такое хорошо, и что такое плохо»	Февраль	Воспитатели
7.	Создание центров этикета в группах	Март	Воспитатели
8.	Выставка детского творчества из круп «Мы фантазеры»	Апрель	Воспитатели
9.	Изготовление макета «Живые витаминки»	Май	Воспитатели

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ НА ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД 2023-2024 учебного года

Основные направления работы с детьми летом:

Грамотная организация летней оздоровительной работы в структурном подразделении (далее – СП), охватывающая всех участников образовательного процесса, предоставляет широкие возможности для укрепления физического и психического здоровья воспитанников, развития у них познавательного интереса, а также повышения информационной компетентности родителей в области организации летнего отдыха детей.

Цель:

□ объединить усилия взрослых (сотрудников СП и родителей воспитанников) по созданию максимально эффективных условий, способствующих оздоровлению детского организма в летний период, а также эмоциональному, личностному, познавательному развитию.

Основные задачи:

С детьми:

1. Создать условия, для укрепления здоровья и физического развития детей, повышение эффективности закаляющих мероприятий, совершенствование индивидуального дифференцированного подхода в работе по физическому воспитанию.

2. Обеспечить условия охраны жизни и здоровья детей, предупреждения травматизма.

3. Способствовать формированию привычки к здоровому образу жизни и навыкам безопасного поведения.

4. Развивать любознательность, познавательную и творческую активность посредством включения дошкольников в элементарную поисковую, изобразительную, двигательную и музыкальную деятельность.

С педагогами:

1. Повышение компетентности педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы с детьми в структурном подразделении.

2. Обеспечение методического сопровождения для планирования и организации летнего отдыха детей.

3. Создание комфортных условий для оптимизации двигательной, познавательно-речевой, трудовой, интеллектуальной, художественно-эстетической и других видов деятельности каждого ребенка.

4. Организация здоровьесберегающего режима, обеспечение охраны жизни и здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.

5. Реализация системы мероприятий, направленных на оздоровление и физическое развитие детей, их нравственное воспитание, развитие любознательности и познавательной активности, речевое развитие, формирование культурно-гигиенических и трудовых навыков.

С родителями:

1. Повышение компетентности родителей в вопросах организации летнего отдыха.

2. Привлечение семей к участию в воспитательном процессе на основе педагогики сотрудничества.

Ожидаемые результаты:

- Снижение заболеваемости и приобщение детей к ЗОЖ.
- Обогащение знаний детей, повышение их интереса к окружающему миру, творчеству, познанию. Развитие интереса к природе, положительных эмоциональных отношений, желание беречь её и заботиться о ней.
- Формирование у детей привычки к здоровому образу жизни и развитие навыков безопасного поведения.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

<i>№ п/п</i>	<i>Особенности организации</i>	<i>Ответственные</i>
1	Увеличить длительность пребывания детей на свежем воздухе в течение всего дня, с этой целью прием осуществлять на прогулке, увеличить длительности прогулок.	Воспитатели

2	Утреннюю гимнастику и физкультурные занятия проводить на свежем воздухе в облегченной одежде.
3	Ежедневно проводить тематические наблюдения, элементарный труд в природе, организовывать элементарную опытническую деятельность.
4	С учетом погодных условий проводить игры с водой и песком.
5	В ходе свободной деятельности детей организовывать на участке творческие игры: сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные.

ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА

<i>Содержание работы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Работа с детьми 1. Организация трехразовой прогулки. 2. Прием детей на улице. 3. Утренняя гимнастика на свежем воздухе. 4. Занятия физической культурой на улице. 5. Гимнастика после сна. 6. Проведение закаливающих процедур: <ul style="list-style-type: none"> - воздушные ванны; - босохождение; - полоскание полости рта кипяченой водой; - сон без маек. 	постоянно	Воспитатели, инструктор по физ. культуре
Оздоровление и питание детей -расширенный ассортимент овощных блюд за счет сезонных овощей и разнообразие фруктов	постоянно	Руководитель СП, Мед.сестра

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ДЕТЬМИ

<i>Содержание</i>	<i>Возрастная группа</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.Работа с детьми по предупреждению бытового и дорожного травматизма (беседы, игры просмотр презентаций и видеороликов, рассматривание иллюстративного материала)	Все возрастные группы	В течение ЛОП	Воспитатели, муз. руководитель
2.Познавательная – исследовательская деятельность с детьми на прогулке	Все возрастные группы	В течение ЛОП	Воспитатели

<p>3.Проведение бесед познавательного характера:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Болезнь грязных рук» • «Как защититься от маленьких врагов» • «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!» • «Огонь – друг, огонь – враг!» • «Школа пешеходных наук» • «На улице – не в комнате, о том, ребята, помните» • «Ядовитые растения и грибы». 	Все возрастные группы	В течение ЛОП	Воспитатели
4.Организация и проведение проектной исследовательской деятельности с детьми	Все возрастные группы	В течение ЛОП	Ст. воспитатель, воспитатели
5.Индивидуальная работа с детьми по образовательным областям (коррекция)	Все возрастные группы	В течение ЛОП	Педагог-психолог, воспитатели
6.Организация работы по дальнейшему изучению правил дорожного движения детьми (игры, беседы, просмотр презентаций и видеороликов, рассматривание иллюстративного материала)	Все возрастные группы	В течение ЛОП	Ст. воспитатель, воспитатели, муз. руководители, инструктор по физ. культуре
7.Организация выставок детских рисунков, поделок («Что за прелесть эти сказки!», «Наши руки не знают скуки», «Летний вернисаж на асфальте»)	Все возрастные группы	В течение ЛОП	Ст. воспитатель, воспитатели
8.Организация конкурсов и детско-взрослых проектов («Родом из детства», «Вместе весело играть» «Мир моих увлечений», «Воспоминания о летнем круизе»)	Все возрастные группы	В течение ЛОП	Ст. воспитатель, воспитатели, родители, сотрудники СП
9.Организация театрализованной деятельности, спортивных праздников, тематических развлечений (в т.ч. и с привлечением соц. партнеров)	Все возрастные группы	В соответствии с тематикой летних месяцев	Ст. воспитатель, воспитатели, родители сотрудники СП
10.Организация тематического планирования воспитательно-образовательной работы в ЛОП	Все возрастные группы	В течение ЛОП	Воспитатели

ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ КОНТРОЛЯ В ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД

<i>Содержание работы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
--------------------------	--------------	----------------------

Тематическая проверка готовности СП к летнему периоду по вопросам: <ul style="list-style-type: none"> • подготовка детских площадок СП к ЛОП; • создание условий для игр детей на площадках; • озеленение детских площадок и территории СП; • наглядная информация для родителей. 	Июнь	Руководитель СП, ст. воспитатель
Выполнение инструкции по охране жизни и здоровья детей на прогулке.	В течение ЛОП	ст. воспитатель
«Организация двигательной деятельности детей»	В течение ЛОП	Инструктор по физ. культуре, воспитатели
Состояние условий в группах и на детских площадках, обеспечивающих охрану жизни и здоровья детей	В течение ЛОП	Руководитель СП, ст. воспитатель, заведующий хозяйством
Проведение закаливающих мероприятий, учет индивидуальных особенностей детей.	В течение ЛОП (2 раза в месяц)	воспитатели
Выполнение режима дня, своевременность проведения всех режимных моментов и их длительность.	В течение ЛОП, периодически	Воспитатели, ст. воспитатель
Организация питания: витаминизация, контроль калорийности пищи.	В течение ЛОП периодически	Руководитель СП, Медсестра, Заведующий хозяйством
Создание условий для благополучного прохождения адаптационного периода вновь поступивших детей.	Август	Руководитель СП, Воспитатели
Готовность детских площадок для прогулок с детьми	Ежедневно	ст. воспитатель, заведующий хозяйством, воспитатели

ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

<i>Содержание работы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
--------------------------	--------------	----------------------

<p>Инструктаж с сотрудниками детского сада:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация охраны жизни и здоровья детей. • Предупреждение детского травматизма ДТП. • Проведение экскурсий и прогулок. • Предупреждение отравления детей ядовитыми растениями и грибами. • Оказание первой доврачебной помощи пострадавшему. • Профилактика пищевых отравлений и кишечных инфекций. • Охрана труда и выполнению требований ТБ на рабочем месте. 	Июнь	Руководитель СП, ст. воспитатель
<p>Беседы и консультации для воспитателей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Правильная организация закаливающих процедур. • Оказание первой помощи. 	Июнь	ст. воспитатель, заведующий хозяйством, медсестра
<p>Оформление санитарных бюллетеней:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Профилактика кишечной инфекции». • «Укусы клещей». • «Профилактика глазного травматизма». • «Правильное питание. Витамины». • «Ядовитые растения». • «Здоровые зубы». • «Солнечный удар». • «Закаливание детей в летний период». 	В течение ЛОП	ст. воспитатель, заведующий хозяйством, медсестра воспитатели

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

<i>№ п/п</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Виртуальная экскурсия по детскому саду для родителей вновь поступающих детей.	Август	Воспитатели раннего и младшего возраста
2.	<p>Информационная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оформление информационных стендов по организации активного отдыха детей в летний период; • оформление информационных стендов по ОБЖ, ЗОЖ. 	В течение ЛОП (регулярно)	Воспитатели, ст. воспитатель, заведующий хозяйством
3.	Выпуск памяток для родителей	В течение ЛОП (периодически)	Воспитатели

4.	<p>Консультации и беседы: <u>Групповые консультации:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Профилактика кишечных инфекций» - «Познавательное развитие детей летом» - «Закрепление полученных детьми в течение учебного года знаний в домашних условиях в летний период». - «Обеспечение безопасности ребенка в летний период» - «Дети на дороге или как учить детей осторожности» <p><u>Индивидуальные консультации:</u> по проблемам воспитания детей.</p> <p><u>Сотрудничество с родителями в период адаптации детей к ДОО:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Консультации и беседы с родителями вновь поступающих детей. - Анкетирование родителей по выявлению детей с предпосылками к тяжелой степени адаптации. - Просветительская работа (памятки, рекомендации) 	В течение ЛОП	ст. воспитатель, Воспитатели
5.	Общее собрание для родителей вновь поступающих детей - «Давайте знакомиться!»	Август	Руководитель СП, ст. воспитатель, воспитатели
6.	Привлечение родителей к посильному участию в благоустройстве групп, здания и территории детского сада.	В течение ЛОП	Руководитель СП, ст. воспитатель, заведующий хозяйством
7.	Совместное с родителями летнее спортивное развлечение «Малые олимпийские игры» для детей	Август	Воспитатели
8.	Оформление родительских выносных стендов по летней тематике. Оформление памяток для родителей.	В течение ЛОП	ст. воспитатель, воспитатели
9.	Выпуск фотоколлажа родителей и педагогов «По волнам летнего круиза»	Август	Воспитатели, родители
10.	<p>Совместная деятельность детского сада и семьи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • привлечение родителей к оснащению участка для игровой деятельности детей; • привлечение родителей к организации и проведению совместной культурно-досуговой деятельности; • организация выставок, конкурсов в детском саду; • привлечение родителей к оказанию помощи 	В течение ЛОП	Руководитель СП СП, ст. воспитатель, заведующий хозяйством, воспитатели

в проведении ремонта детского сада.		
-------------------------------------	--	--

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

<i>Мероприятия</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственные</i>
Систематизация материалов в методическом кабинете	Июль, август	ст. воспитатель
Индивидуальные консультации по запросам педагогов	В течение ЛОП	ст. воспитатель, специалисты СП
Подведение итогов летней – оздоровительной работы	Август	Руководитель СП СП, ст. воспитатель, специалисты СП
Оснащение программно-методической и предметно – развивающей среды с учетом «Основной общеобразовательной программы дошкольного образования СП «Детский сад «Семицветик»	Август	ст. воспитатель, специалисты СП
Оформление сайта детского сад новыми материалами в соответствии с современными требованиями	Июнь- Август	ст. воспитатель
Разработка годового плана на новый уч.г. на основе аналитического отчета, данных результатов работы и современных концепций образования.	Август	ст. воспитатель, специалисты СП
Подготовка малого педсовета на тему: «Итоги летней оздоровительной работы».	Август	ст. воспитатель
Работа методического кабинета: - Выставка «Методическая и художественная литература для работы с детьми в летний период». - Методические разработки праздников, развлечений, выставок, конкурсов, соревнований. - Изготовление и подбор атрибутов для игровой деятельности детей. - Оформление фотовыставки «Мир моих увлечений». - Подбор информационного материала для родительского уголка.	В течение ЛОП	ст. воспитатель

АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ РАБОТА

<i>Содержание</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Внутренняя приемка территории структурного подразделения к летнему оздоровительному периоду	Май	Руководитель СП
Инструктаж сотрудников СП: <ul style="list-style-type: none"> • по охране жизни и здоровья детей; • по технике безопасности; • по противопожарной безопасности 	Май	Руководитель СП
Организовать: <ul style="list-style-type: none"> • уход за цветочно-декоративными культурами • завоз земли, песка; • ежедневный полив участка; • покраску оборудования на детских площадках; 	В течение ЛОП	Воспитатели, заведующий хозяйством

- ремонт детских построек и оборудования.

ПЛАН ТЕМАТИЧЕСКИХ НЕДЕЛЬ НА ЛЕТНИЙ ПЕРИОД

недели	июнь	июль	август
1	Лето красное встречаем – ПДД мы повторяем! (03.06-07.06)	Вся семья вместе – так и душа на месте (8 июля – Всероссийский день семьи, любви и верности) (01.07-05.07)	Ягода вкусная – неделя арбузная! (3 августа – День арбуза) (05.08-09.08)
2	Мы – Россияне (12 июня – День России) (10.06-14.06)	Письма почтой отправляем и приветы получаем! (10 июля – День Российской почты) (08.07-12.07)	Со спортом дружим мы друзья – Всем вам физкультпривет! Ура! (12 августа – День физкультурника) (12.08.16.08)
3	Врач – профессия важная и нужная! (19 июня – День медицинского работника) (17.06-21.06)	Юные натуралисты (15.07-19.07)	С чего начинается Родина? (20 августа – День Волжского района, 22 августа – День флага) (19.08-23.08)
4	Маленькие изобретатели – большие мечтатели (ежегодно в последнюю субботу июня отмечается День изобретателя и рационализатора) (24.06-28.06)	Тайны под водой (23 июля – Всемирный день китов и дельфинов) (22.07-26.07)	Лето провожаем – праздники августа все вспоминаем! (День строителя, день светофора, день кино) (26.08-30.08)
5		Дружба крепкая не сломается (30 июля – Международный день Дружбы) (29.07-02.08)	

Чтобы лето воспринималось как время наслаждения общением с близкими и незнакомыми людьми, как радость коллективного действия, у каждого дня есть свой необычный герой, который несет «идею дня»

понедельник	«Любознайка»	Знакомит с темой недели. Вместе с детьми определяет круг интересов. Проектирует последующую деятельность
вторник	«Трудолюбик»	Приступает к воплощению идеи через ручной труд, труд в природе, изодетельность и конструирование
среда	«Микроша»	Наблюдает, экспериментирует, побуждает детей к открытию новых знаний, способов познания.
четверг	«Здоровинка»	Активизирует, приобщает к здоровому образу жизни через эстафеты, состязания, подвижные игры.
пятница	«Чудинка»	Никакой «обязаловки». Праздники, развлечения, досуги.

Примерный режим дня пребывания детей в летний период (июнь – август)

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<i>Утро радостных встреч:</i> Встреча детей на участке, встреча с друзьями. Проявление внимания и заботы о них.	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
<i>Утренняя гимнастика</i> на свежем воздухе.	8.00 – 8.10 Спортивная площадка	8.00 – 8.10 Спортивная площадка	8.00 – 8.10 Спортивная площадка	8.00 – 8.10 Спортивная площадка	8.00 – 8.10 Спортивная площадка
<i>Утренняя гимнастика</i> в помещениях детского сада (при дождливой погоде).	8.00-8.10 Физ. зал	8.00-8.10 Физ. зал	8.00-8.10 Физ. зал	8.00-8.10 Физ. зал	8.00-8.10 Физ. зал
Беседы, формирование культурно-гигиенических навыков, игровая деятельность, художественно-речевая деятельность. Подготовка к завтраку, ЗАВТРАК.	8.10 – 9.00	8.10 – 9.00	8.10 – 9.00	8.10 – 9.00	8.10 – 9.00
Интересные дела в рамках тематических проектов, ПРОГУЛКА <i>Соблюдение питьевого режима</i>	9.00 – 11.30	9.00 – 11.30	9.00 – 11.30	9.00 – 11.30	9.00 – 11.30
	«Почемучка» Знакомство с темой проекта (недели). Вместе с детьми определяем круг интересов. Проектирует последующую деятельность	«Рукодельница» Воплощение идеи через ручной труд, труд в природе, изобразительную, конструктивную деятельность	«Знайка» Наблюдение, экспериментирование, побуждение детей к открытию новых знаний, способов познания.	«Здоровячок» Приобщение к здоровому образу жизни через эстафеты, состязания, подвижные игры.	«Веселинка» Праздник/развлечение/досуг/итоговое мероприятие
	Игры с предметами и игрушками <i>(воспитатель)</i>	Проведение спортивных упражнений с детьми <i>(воспитатель)</i>	Восприятия смысла музыки <i>(воспитатель)</i>	Совместные подвижные игры <i>(воспитатель)</i>	Проведение народных подвижных игр с детьми <i>(воспитатель)</i>
Второй завтрак	10.00	10.00	10.00	10.00	10.00
Возвращение с прогулки	11.30	11.30	11.30	11.30	11.30
Мытье ног, подготовка к обеду, ОБЕД	11.30–11.50	11.30–11.50	11.30–11.50	11.30–11.50	11.30–11.50
Подготовка ко сну	11.50-12.00	11.50-12.00	11.50-12.00	11.50-12.00	11.50-12.00
Сон	12.00-15.00	12.00-15.00	12.00-15.00	12.00-15.00	12.00-15.00
Подъем. Гимнастика пробуждения. Гимнастика после дневного сна. Закаливающие мероприятия	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10
Полдник	15.30	15.30	15.30	15.30	15.30
Вечер игр с друзьями (работа по проектам, игровая деятельность, индивидуальная работа с детьми, сюжетно-ролевые игры, чтение художественной литературы)	15.30–16.30	15.30–16.30	15.30–16.30	15.30–16.30	15.30–16.30
Ужин.	16.30-17.00	16.30-17.00	16.30-17.00	16.30-17.00	16.30-17.00
Подготовка к прогулке. Прогулка (работа по	17.00–19.00	17.00–19.00	17.00–19.00	17.00–19.00	17.00–19.00

проектам, включая наблюдения, подвижные, спортивные игры, индивидуальная работа с детьми, игры с выносным материалом).					
--	--	--	--	--	--

**ПЛАН
мероприятий по предупреждению
детского дорожно-транспортного травматизма
на 2023-2024 учебный год**

№	Мероприятие	Срок исполнения	Ответственный
<i>Работа по созданию условий</i>			
1	Оформление тематических стендов, папок-передвижек, ширм в приемных групп по правилам безопасности: «Это должны знать все!», «Ребенок на улице»	Август – сентябрь	Воспитатели групп
2	Обустроить на территории участка детского сада площадку для обучения детей ПДД (обновить разметку и стационарное оборудование)	Апрель – май	Воспитатели групп
3	Пополнить в групповых помещениях детского сада уголки безопасности новыми атрибутами, макетами	В течение года	Воспитатели групп
4	Пополнить выносной материал для обучающих игр на прогулке (дорожные знаки, светофор, автомобили, самокаты)	В течение года	Руководитель структурным подразделением
<i>Организационно – массовые мероприятия</i>			
<i>Работа с педагогами</i>			
1	Консультация «Обучения детей правилам дорожного движения в дошкольном возрасте».	В течение года	Ст. воспитатель
2	В группах провести с детьми ООД по ПДД, организовать чтение книг, разучивание стихов.	В течение года	Воспитатели, специалисты
3	Встречи с инспектором ГИБДД.	В течение года	Ст. воспитатель
4	Участие в конкурсах по ПДД.	В течение года	Ст. воспитатель
5	Подготовка рекомендаций для родителей по ДДТТ и ПДД.	В течение года	Ст. воспитатель Воспитатели
6	Организовать выставку детских рисунков на тему «Безопасные дороги детства».	В течение года	Воспитатели
7	Подготовка и проведение викторины «Правила дорожного движения» между детьми средней, подготовительной групп.	В течение года	Ст. воспитатель Воспитатели специалисты
<i>Работа с воспитанниками</i>			
1	Экскурсии и целевые прогулки: – Наблюдение за движением пешеходов – Наблюдение за движением транспорта – Наблюдение за работой светофора – Рассматривание видов транспорта	В течение года	Воспитатели групп

	<ul style="list-style-type: none"> – Прогулка к пешеходному переходу – Знакомство с улицей 		
2	<p>Беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Что ты знаешь об улице? – Мы пешеходы - места движения пешеходов, их название, назначение – Правила поведения на дороге – Машины на улицах города – виды транспорта – Что можно и что нельзя – Помощники на дороге – знаки, светофор, регулировщик – Будь внимателен! – Транспорт в городе: места и правила парковки, пешеходные зоны, ограничивающие знаки 	В течение года	Воспитатели групп
3	<p>Сюжетно-ролевые игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Путешествие по улицам города – Улица и пешеходы – Светофор – Путешествие с Незнайкой – Поездка на автомобиле – Автопарковка – Станция технического обслуживания – Автомастерская 	В течение года	Воспитатели групп
4	<p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Наша улица – Светофор – Поставь дорожный знак – Угадай, какой знак – Улица города – Что для чего? – Дорожные знаки: запрещающие и разрешающие – Желтый, красный, зеленый – Чего не хватает? – Отвечай быстро 	В течение года	Воспитатели групп
5	<p>Подвижные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Воробышки и автомобиль – Будь внимательным – Разноцветные автомобили – Мы едем, едем, едем ... – Стоп! – Разноцветные дорожки – Чья команда скорее соберется – Велогонки – Горелки – Найди свой цвет 	В течение года	Воспитатели групп
6	<p>Художественная литература для чтения и заучивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – С. Михалков «Моя улица», «Велосипедист», «Скверная история» – С. Маршак «Милиционер», «Мяч» – В. Головкин «Правила движения» – С. Яковлев «Советы доктора Айболита» 	В течение года	Воспитатели групп

	<ul style="list-style-type: none"> – О. Бедерев «Если бы...» – А. Северный «Светофор» – В. Семернин «Запрещается - разрешается» 		
7	Развлечения (по плану педагогов)	В течение года	Музыкальный руководитель, инструктор по ФК
8	Выставки рисунков: <ul style="list-style-type: none"> – На перекрёстке – Светофор, светофор – наш знакомый с давних пор! – В стране Дорожных знаков 	В течение года	Воспитатели групп
9	Участие воспитанников в творческих конкурсах различных уровней по теме: «ПДД для дошколят»	В течение года	Воспитатели групп
10	Просмотр познавательных передач и мультфильмов «Загадки улицы»	В течение года	Воспитатели групп
Работа с родителями			
1	Консультации: <ul style="list-style-type: none"> – Что должны знать родители, находясь с ребенком на улице – Правила дорожного движения – для всех – Осторожно, дети! – статистика и типичные случаи детского травматизма – Чтобы не случилось беды! – меры предупреждения детского травматизма – Родители – пример для детей! – Безопасность твоего ребенка в твоих руках – Памятка «Взрослым о правилах дорожного движения» – Дисциплина на улице – залог безопасности пешеходов – Что нужно знать будущим школьникам о правилах дорожного движения 	В течение года	Воспитатели групп
2	Выставка семейного творчества «Пешеходом быть – наука!»	Апрель	Воспитатели групп

План работы по пожарной безопасности

№	Мероприятия	Срок	Ответств.
1.	Инструктаж для педагогов по мерам пожарной безопасности	В течение года	Руководитель СП
2.	Разработка календарно-тематического планирования по организации работы с детьми по пожарной безопасности	В течение года	Ст. воспитатель Воспитатели
3.	Обновление содержания уголков по пожарной безопасности	В течение года	Воспитатели
4.	Практическое занятие с педагогами «Чрезвычайная ситуация – пожар» (знакомство с планом эвакуации, работа с огнетушителем)	В течение года	Руководитель СП Зав. хозяйством
5.	Оформление выставки методических разработок, посвященных работе по пожарной безопасности в группах	В течение года	Ст. воспитатель

6.	Организация театрализованного представления по пожарной безопасности	В течение года	Воспитатели
7.	Проведение бесед и дидактических игр по пожарной безопасности с воспитанниками СП	В течение года	Ст. воспитатель Воспитатели
8.	Экскурсии в пожарную часть поселка	В течение года	Ст. воспитатель Воспитатели
9.	Выставка рисунков «Осторожно, огонь!»	В течение года	Ст. воспитатель Воспитатели
10.	Спортивный праздник «Смелые пожарники»	В течение года	Ст. воспитатель Воспитатели
11.	Консультации для родителей в информационных уголках групп СП «Огонь — это опасно!»	В течение года	Ст. воспитатель Воспитатели