

ПРИНЯТ:
на заседании педагогического совета
ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город»
пос. Придорожный
протокол № _____
от « _____ » _____ 2024г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБОУ СОШ
«ОЦ «Южный город»
пос. Придорожный
_____ / Кильдюшкин В. М./
Приказ № _____
от « _____ » _____ 2024г.

ПРОЕКТ

ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ

структурного подразделения «Детский сад «Семицветик»
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средней общеобразовательной школы «Образовательный центр
«Южный город» пос. Придорожный
муниципального района Волжский Самарской области

на 2024 – 2025 учебный год

Содержание

1. Информационная справка
2. Анализ деятельности структурного подразделения «Детский сад «Семицветик» по основным направлениям и выполнения задач за 2023 – 2024 учебный год
3. Задачи деятельности структурного подразделения «Детский сад «Семицветик» и план мероприятий на 2024 – 2025 учебный год
 - 3.1. Организационно-методическая работа с кадрами
 - 3.2. Система внутреннего мониторинга
 - 3.3. Психолого-педагогическое и коррекционное сопровождение развития социальных и личностных качеств дошкольников
 - 3.4. Взаимодействие с семьями воспитанников
 - 3.5. Административно-хозяйственная работа
 - 3.6. Инновационная деятельность
 - 3.7. Межведомственное взаимодействие дошкольной организации с учреждениями дополнительного образования, культуры и искусства
 - 3.8. Санитарно-просветительская, профилактическая работа и оздоровительные мероприятия
4. План мероприятий на летний оздоровительный период 2024-2025 учебный год.

1. Информационная справка

Полное наименование в соответствии с Уставом	государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр «Южный город» пос. Придорожный муниципального района Волжский Самарской области структурное подразделение «Детский сад «Семицветик»
Юридический и фактический адрес	443085, Россия, Самарская область, муниципальный район Волжский, п. Придорожный, микрорайон «Южный город», Николаевский проспект, дом № 50; 443085, Россия, Самарская область, муниципальный район Волжский, п. Придорожный, микрорайон «Южный город», Николаевский проспект, дом № 18; улица Вишневы проезд, здание № 4
Телефон / факс	(846) 2023274, (846) 2020346
Учредители	Функции и полномочия Учредителя в отношении деятельности Учреждения осуществляются - министерством образования и науки Самарской области: 443099, г. Самара, ул. А. Толстого, д. 38/16. Функции и полномочия Учредителя по управлению имуществом, закрепленным за Учреждением, осуществляются органом исполнительной власти Самарской области - министерством имущественных отношений Самарской области: 443068, г. Самара, ул. Складенко, д. 20. Полномочия министерства образования и науки Самарской области реализуются Поволжским управлением министерства образования и науки Самарской области: 446200, Самарская область, г. Новокуйбышевск, ул. Суворова, д. 20.
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 25 декабря 2017г. №7203
Свидетельство о государственной аккредитации	
Электронная почта	so_ugsch_semitsvetik@samara.edu.ru
Сайт в интернете	http://semicvetik.minobr63.ru/
Группа в VK	https://vk.com/semicvetikjug

Информационная часть

Структурное подразделение «Детский сад «Семицветик» ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» пос. Придорожный расположен в новом микрорайоне «Южный город» Волжского района. Функционирует с 20 ноября 2014 г. В структурное подразделение «Детский сад «Семицветик» (далее – СП «Детский сад «Семицветик») создана материальная база и условия и условия для учебно-воспитательной работы. В достаточном количестве оснащен мебелью и инвентарем, имеется необходимое физкультурное оборудование.

В **Корпусе 1** (ул. Николаевский проспект, д. 18) на 31.05.2024 г. функционирует 10 групп, из них: 7 групп общеразвивающей направленности, 3 группы комбинированной направленности:

Численность воспитанников, из них:	357 чел.
дети группы раннего возраста (2-3 года)	35 чел.
дети младшей группы (3-4 лет)	72 чел.
дети средней группы (4-5 лет)	72 чел.
дети старшей группы (5-6 лет)	142 чел.
дети подготовительной к школе группы (6-8 лет)	36 чел.

Фактически зачислено на 31.05.2024 г. – 357 воспитанников:

из них: ясельного возраста – 35 чел.

дошкольного – 264 чел.

дети с ОВЗ – 58 чел.

Списочный состав воспитанников соответствует гос. заданию.

Среднесписочное количество детей с 01.09.2023 г. по 31.05.2024г. – 357 ребенка.

Средний показатель посещаемости детского сада одним ребенком в месяц 13,7 день, что составляет 62,2%.

Количество дней, пропущенных одним ребенком – 6,2.

Выбыло на 01.09.2024 года всего 65 человек.

Из них: - в школу – 65 ребенок

Количество многодетных (3 и более детей) семей всего – 33 (всего 44 ребенка).

В **Корпусе 2** (проезд Вишневый, здание 2) на 31.05.2024 г. функционирует 12 групп, из них: 9 групп общеразвивающей направленности, 3 группы комбинированной направленности.

Численность воспитанников, из них:	420 чел.
дети группы раннего возраста (2-3 года)	87 чел.
дети младшей группы (3-4 лет)	37 чел.
дети средней группы (4-5 лет)	69 чел.
дети старшей группы (5-6 лет)	168 чел.
дети подготовительной к школе группы (6-8 лет)	59 чел.

Фактически зачислено на 31.05.2024 г. - 420 воспитанников:

из них: ясельного возраста – 87 чел.

дошкольного – 287 чел.

дети с ОВЗ – 46 чел.

Списочный состав воспитанников соответствует гос. заданию.

Среднесписочное количество детей с 01.09.2023 г. по 31.05.2024 г. – 423 ребенка

Средний показатель посещаемости детского сада одним ребенком в месяц 11,5 день, что составляет 49,3%.

Количество дней, пропущенных одним ребенком – 8,04.

Выбыло на 01. 09. 2023 года всего 71 чел.

Из них: - в школу – 59 детей

Количество многодетных (3 и более детей) семей всего – 30

2. Анализ деятельности структурного подразделения «Детский сад «Семицветик» по основным направлениям и выполнения задач за 2023 – 2024 учебный год

Анализ выполнения задач годового плана

№ п/п	Задачи на 2023- 2024 уч. Год	Точки контроля решения задачи	Результативность	Общие выводы по решению задачи	Задачи на новый учебный год
1.	Способствовать развитию у 65% дошкольников, в том числе с ОВЗ, субъектной позиции посредством образовательных событий, в том числе патриотического характера.	<ul style="list-style-type: none"> – Анализ уровня развития у воспитанников субъектной позиции – Анализ планирования работы. Изучение перспективных и календарных планов работы – Анализ профессионального мастерства воспитателей. – Анализ развивающей предметно-пространственной среды в группе (компетентность воспитателя при ее создании). – Взаимодействие с родителями по вопросам формирования у воспитанников субъектной позиции 	<p>По результатам диагностических исследований раздела «Социально-коммуникативное развитие» (обследовано 647 воспитанников в возрасте 3-7 лет, в том числе дети с ОВЗ (корпус 1 – 314 воспитанника, корпус 2 - 333 воспитанников): на начало учебного года (сентябрь 2023г.) средний показатель составляет 52,32% (корпус 1 – 57,87%, корпус 2 – 46,78%), что требует оптимизации условий, созданных в группах.</p> <p>На конец учебного года (май 2024г.) средний показатель составляет 81,77% (корпус 1 – 84,53%, корпус 2 – 79%), что является показателем эффективности педагогических действий и созданных условий.</p>	<p>1. Задача решена.</p> <p>2. По результатам диагностики на конец учебного года наблюдается положительная динамика в количестве детей, проявляющих высокий уровень по данному показателю.</p>	<p>Способствовать формированию духовно-нравственных ценностей у 65% дошкольников, в том числе с ОВЗ, средствами художественно-эстетической направленности, в том числе искусства живописи.</p>
2.	Способствовать укреплению здоровья у 75% детей и формированию высокой физической подготовленности детей через насыщение двигательной	<ul style="list-style-type: none"> – Анализ системы работы педагогов по использованию подвижных игр и созданию развивающих двигательных ситуаций, направленных на формирование высокой физической активности детей – Выявление уровня знаний воспитателями специфики 	<p>Анализ заболеваемости:</p> <ul style="list-style-type: none"> – увеличились случаи заболевания на 1000 детей (1,8 и 1,9) – увеличились на 0,8 показатели по болезни 1 ребенком (с 6,3 до 7,1) – ввысился показатель посещаемости одним ребенком в 	<p>1. Поставленная задача выполнена не полностью, у воспитанников наблюдается снижение физической подготовленности, что требует продолжения работы в данном направлении.</p> <p>2. Уровень заболеваемости детей, посещающих детский</p>	<p>Способствовать укреплению здоровья, формированию высокой физической подготовленности у 85% детей посредством сюжетно-оздоровительная развивающая</p>

	активности подвижной игрой и создание развивающих двигательных ситуаций.	организации подвижных игр и двигательных развивающих ситуаций, используемых педагогами. – Анализ форм взаимодействия с родителями по данной проблеме (выявление разнообразия применения форм сотрудничества с родителями и их эффективность; анкетирование родителей)	месяц с 12,1 до 12,6 дня	сад средний, что заставляет разрабатывать мероприятия по укреплению здоровья как в условиях детского сада, так и в семье.	соревновательная игра (СОРСИ).
3.	Способствовать развитию у 75% дошкольников, в том числе с ОВЗ, свободной игровой деятельности посредством обогащения ее содержания, в том числе патриотической направленностью.	– Анализ уровня развития у воспитанников личностных качеств – Анализ планирования работы. Изучение перспективных и календарных планов работы – Анализ развивающей предметно-пространственной среды в группе (компетентность воспитателя при ее создании).	По результатам диагностических исследований раздела «Развитие творческой инициативы» (обследовано 457 воспитанников в возрасте 3-7 лет, в том числе дети с ОВЗ (корпус 1 – 174 воспитанника, корпус 2 – 283 воспитанника): на начало учебного года (сентябрь 2022г.) средний показатель составляет 64,5% (корпус 1 – 66%, корпус 2 – 63%) , что требуется оптимизации условий, созданных в группах. На конец учебного года (май 2023г.) средний показатель составляет 67,25% (корпус 1 – 69%, корпус 2 – 65,5%) , что является показателем эффективности педагогических действий и созданных условий.	1. Поставленная задача выполнена частично. 2. Наблюдается положительная динамика в количестве детей, проявляющих высокий уровень по данному показателю.	Способствовать формированию культурно-исторических ценностей у 75% дошкольников, в том числе с ОВЗ, посредством культурных практик

Организационно-методическая работа с кадрами

Педагогический состав ДОО **61** педагог, из них:

Корпус 1

- старший воспитатель – 1,
- методист – 1,
- воспитатели – 21,
- инструктор по физической культуре – 1,
- музыкальный руководитель – 1,
- учитель-логопед – 2,
- учитель-дефектолог – 1
- педагог-психолог – 2

Корпус 2

- старший воспитатель – 1,
- воспитатели – 23,
- инструктор по физической культуре – 2,
- музыкальный руководитель – 2,
- учитель-логопед – 2
- педагог-психолог – 1

Уровень образования:

Корпус	Всего	Высшее		Среднее специал.		Среднее	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Корпус 1	30	23	76,7%	7	23,3%	0	0
Корпус 2	31	21	67,8%	9	29%	1	3,2%
ВСЕГО	59	44	74,6%	14	23,7%	1	1,7%

Сведения об аттестации педагогических работников:

Должность	Общее кол-во			Не имеют категории		Соответствуют занимаемой должности		Первая категория		Высшая категория	
	К. 1	К. 2	Итого	К. 1	К. 2	К. 1	К. 2	К. 1	К. 2	К. 1	К. 2
Учитель-логопед	2	2	4	0	1	0	0	0	0	2	0
Учитель-дефектолог	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0
Педагог-психолог	2	1	3	1	0	1	0	0	0	0	1
Музыкальный руководитель	1	2	3	0	0	0	1	0	0	1	1
Инструктор по физ. культуре	1	2	3	0	1	1	1	0	0	0	0
Воспитатель	21	23	44	8	14	8	4	3	2	2	3
Методист	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0
Старший воспитатель	1	1	2	0	0	0	0	0	0	1	1
ВСЕГО:	30	31	61	10	16	11	7	3	2	6	6
	61			26		18		5 (8%)		12 (20%)	

В 2023-2024 учебном году на аттестацию выходили:

Корпус 1, 1 педагог с целью подтверждения первой квалификационной категории, 1 педагог с целью присвоения высшей квалификационной категории. Аттестацию все педагоги прошли успешно.

Корпус 2, 1 педагог с целью подтверждения высшей квалификационной категории. Аттестацию педагог прошел успешно.

Также в ДОО накапливается педагогический опыт по различным вопросам воспитания подрастающего поколения и организации образовательного процесса, который неоднократно был представлен педагогами СП педагогическому сообществу на разных уровнях. В 2023-2024 учебном году педагоги стали участниками и победителями различных конкурсов городского, окружного, регионального и всероссийского уровней.

**Участие коллектива СП «Детский сад «Семицветик»
в конкурсах**

Мероприятие	Представленный практический опыт	Итоги конкурса	Формат участия
Областной конкурс страниц в социальных сетях «Есть контакт!	Номинация «Лучшая группа дошкольной образовательной организации»	III место	заочный
Фестиваль «Патриотизм и Отечество» творческих коллективов первичных профсоюзных организаций Волжской районной организации профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации, посвященный Году Семьи	Номинация «Вокальное искусство»	II место	очный
Фестиваль «Патриотизм и Отечество» творческих коллективов первичных профсоюзных организаций Волжской районной организации профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации, посвященный Году Семьи	Номинация «Хореография»	II место	очный
Областная акция по пропаганде физической культуры, спорта и здорового образа жизни «Единый день ГТО»	-	Участник акции	заочный

**Участие педагогов СП «Детский сад «Семицветик»
в конкурсах педагогического мастерства (призовые места) и т.д.**

Ф.И.О.	Наименование конкурса педагогического мастерства	Формат участия	Срок	Итоги конкурса
<i>Корпус 1 (Николаевский проспект, д. 18)</i>				
Пересыпкина О. К.	XIX региональная Ярмарка социально-педагогических инноваций	очный	Декабрь, 2024	Диплом участника
	Конкурсные мероприятия Всероссийской акции «Крепкая семья – сильная Россия»	заочный	Апрель, 2024	Сертификат участника
Андреева М. А.	XIX региональная Ярмарка социально-педагогических инноваций	очный	Декабрь, 2024	Диплом участника
	Областной конкурс культурно-массовых мероприятий в образовательных организациях.	заочный	Март, 2024	Сертификат участника
	Конкурсные мероприятия Всероссийской акции «Крепкая семья – сильная Россия»	заочный	Апрель, 2024	Сертификат участника
	Региональный конкурс лучших педагогических практик инклюзивного образования детей с ОВЗ и инвалидностью	заочный	Апрель, 2024г.	Сертификат участника

	«Методическая копилка»			
Фандеева Т. И.	Областной конкурс культурно-массовых мероприятий в образовательных организациях.	заочный	Март, 2024	Сертификат участника
Кузнецова О. В.	XIX региональная Ярмарка социально-педагогических инноваций	очный	Декабрь, 2024	Диплом III место
Нор Е. Ю.	XIX региональная Ярмарка социально-педагогических инноваций	очный	Декабрь, 2024	Диплом III место
	Региональный этап VII Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России 2024» номинация «Логопед года»	очный	Май, 2024	Призёр 2 место
Тымицкая Е. В.	XIX региональная Ярмарка социально-педагогических инноваций	очный	Декабрь, 2024	Диплом III место
	Территориальный конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года 2024»	очный	Март, 2024	Сертификат участника
Тупикова С. А.	XIX региональная Ярмарка социально-педагогических инноваций	очный	Декабрь, 2024	Диплом III место
Зверева М. С.	Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «Космофест» номинация «В космонавты я б пошел, пусть меня научат»	заочный	Апрель, 2024	Сертификат участника
Казаркина В. П.	XIX региональная Ярмарка социально-педагогических инноваций	очный	Декабрь, 2024	Диплом III место
Чернышкова Ю. В.	XIX региональная Ярмарка социально-педагогических инноваций	очный	Декабрь, 2024	Диплом участника
Поляева Н. С.	XIX региональная Ярмарка социально-педагогических инноваций	очный	Декабрь, 2024	Диплом участника
Аввакумова О. В.	Областной конкурс культурно-массовых мероприятий в образовательных организациях. Номинация «Праздник к нам приходит»	заочный	Март, 2024	Диплом 1 место
Санкова В. И.	Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «Космофест» номинация «В космонавты я б пошел, пусть меня научат»	заочный	Апрель, 2024	Сертификат участника
	Областной конкурс культурно-массовых мероприятий в образовательных организациях. Номинация «Праздник к нам приходит»	заочный	Март, 2024	Диплом 1 место
Сурова Ю. Н.	Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «Космофест» номинация «В космонавты я б пошел, пусть меня научат»	заочный	Апрель, 2024	Сертификат участника
Овчинникова Т. В.	Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «Космофест» номинация «В космонавты я б пошел, пусть меня научат»	заочный	Апрель, 2024	Сертификат участника
Шевчук О. А.	Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «Космофест» номинация «В космонавты я б пошел, пусть меня научат»	заочный	Апрель, 2024	Диплом 3 место
Корпус 2 (Вишневы проезд, здание 4)				
Анохина М.Н.	Региональный конкурс лучших педагогических практик инклюзивного образования детей с ОВЗ и инвалидностью «Методическая копилка»	заочный	2024г.	Сертификат участника

Батаева Ю. А.	Региональный конкурс методических материалов по поддержке семейного воспитания	очный	Апрель, 2024	Призер, II место
	Всероссийский Фестиваль педагогических практик «Образование. Семья. Здоровье»	заочный	2024	Сертификат участника
	Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «Космофест»	заочный	2024	Сертификат участника
Березина Т. И.	Международный конкурс педагогического мастерства «Идеи Образования 2023»	заочный	Ноябрь, 2023	Диплом победителя, I место
Норкина А. Н.	Фестиваль «Патриотизм и Отечество» творческих коллективов первичных профсоюзных организаций Волжской районной организации профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации, посвященный Году Семьи	очный	Май, 2024.	Диплом победителя, I место
	Всероссийский молодежный флешмоб «Голубая лента» 2024 года	заочный	2024	Сертификат участника
	Всероссийский Фестиваль педагогических практик «Образование. Семья. Здоровье»	заочный	2024	Сертификат участника
	«Командный уикенд с образовательными практиками в лучших детских садах города Москвы»	очный	Сентябрь, 2023	Диплом победителя
Ли И.Н.	XIX региональная Ярмарка социально-педагогических инноваций	очный	Декабрь, 2023	Диплом победителя, III место
Степанова А.А.	Городской фотоконкурс педагогов «Семейный альбом», приуроченного к году семьи в России	заочный	Апрель, 2024	Сертификат участника
Силина К.Н.	«Командный уикенд с образовательными практиками в лучших детских садах города Москвы»	очный	Сентябрь, 2023	Диплом победителя
Саморукова О.С.	Областной конкурс культурно-массовых мероприятий в образовательных организациях	заочный	2024	Диплом победителя, III место
Тимошкина В.М.	«Командный уикенд с образовательными практиками в лучших детских садах города Москвы»	очный	Сентябрь, 2023	Диплом победителя
	Фестиваль «Патриотизм и Отечество» творческих коллективов первичных профсоюзных организаций Волжской районной организации профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации, посвященный Году Семьи	очный	Май, 2024.	Диплом победителя, III место
	Региональный конкурс методических материалов по поддержке семейного воспитания	заочный	Апрель, 2024	Призер, II место
	Всероссийский Фестиваль педагогических практик «Образование. Семья. Здоровье»	заочный	2024	Сертификат участника
	Областной фестиваль-конкурс «Самарское кольцо»	очный	2024	Диплом победителя, I место
	Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «Космофест»	заочный	2024	Сертификат участника
	Всероссийский молодежный флешмоб	заочный	2024	Сертификат

	«Голубая лента» 2024 года			участника
	Областной конкурс культурно-массовых мероприятий в образовательных организациях	заочный	2024	Диплом победителя, III место
Тетёкина О. Ю.	Региональный конкурс научно-исследовательских, методических и творческих работ «Мой край»	заочный	Ноябрь, 2023	Диплом победителя 2 степени
Шестакова Ю. С.	Международный педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика»	заочный	Ноябрь, 2023	Диплом победителя, 2 место
Ширшикова С. В.	Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «Космофест»	заочный	2024	Сертификат участника

**Участие педагогов СП «Детский сад «Семицветик»
в семинарах, конференциях, Форумах, Ярмарках и т.д.**

Ф.И.О.	Мероприятие	Сроки проведения	Представленный практический опыт	Формат участия
<i>Корпус 1 (Николаевский проспект, д. 18)</i>				
Пересыпкина О. К.	IV научно-практическая конференция «Уверенные шаги педагогов России по внедрению основ алгоритмизации и программирования в ЦОС ПиктоМир в детском саду»	28 мая 2024	Доклад «По алгоритмическим дорожкам» - формирование алгоритмического мышления с книжкой под мышкой	очный
	Международная выставка-форум «Россия» в г. Москва	Февраль 2024	Спикер на отраслевых ИТ-днях	Очный
Санкова В. И.	Педагогическая мастерская для музыкальных руководителей ДОО по теме «Русский музыкальный фольклор и традиции, сложившиеся в России» г.о. Новокуйбышевск	14 февраля 2024	Мастер-класс «Старые ложки на новый лад»	Очный
	Всероссийский Фестиваль педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования «Дошкольное образование: опыт и перспективы»	Февраль 2024	Музыкальный слогоритм	Заочный
Тупикова С. А.	Территориальная Педагогическая образовательная сессия «Новое образование – Поволжскому округу: Формируем-созидая 2023»	30 августа 2023	Презентация опыта «Загадка дня» как средство формирования познавательной активности и саморегуляции дошкольников	Очный
Тымицкая Е. В.	Стажировочный практикум: «Детский сад в меняющемся мире: эффективные практики в работе с дошкольниками в рамках областного методического марафона «Стандартные задачи-креативные решения!»	01 ноября 2023	Презентация опыта «Развитие субъектной патриотической позиции детей посредством образовательных событий»	Очный

Зверева М. С.	Территориальная Педагогическая образовательная сессия «Новое образование – Поволжскому округу: Формируем-созидая 2023»	30 августа 2023	Презентация опыта «Конструируем сказку по методике В. Я. Проппа»	Очный
Баркова Ю. В.	XI областная научно-практическая конференция «Художественно-эстетическое образование детей с ограниченными возможностями здоровья: опыт, проблемы, перспективы»	25 апреля 2024	Доклад «Социализация детей дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра средствами арт-терапии»	очный
	Заседание территориального учебно-методического объединения педагогов-психологов Поволжского округа	31 октября 2023	Презентация опыта «Организация эффективного взаимодействия педагога-психолога с участниками образовательных отношений в СП «Детский сад «Семицветик»	очный
Андреева М. А.	Территориальный Фестиваль успешных практик «Реализуем Национальный проект «Образование»	Апрель 2024	Презентация «Дидактические игры как средство патриотического воспитания дошкольников»	очный
	Всероссийский Фестиваль педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования «Дошкольное образование: опыт и перспективы»	Февраль 2024	Организация спортивной игры по физическому развитию дошкольников посредством использования методики «Зверобатика»	Заочный
Тющанева Е. С.	Круглый стол «К здоровью вместе» в рамках реализации региональной инновационной площадки «Здоровый образ жизни в совокупности обеспечения физического, психического и социального благополучия дошкольника как основа воспитания гармонично развитой личности МБДОУ «Детский сад №290» г.о. Самара	18 апреля 2024	Презентация «Зарядка с родителями как одна из эффективных форм взаимодействия с родителями по формированию ЗОЖ дошкольников и их семей»	очный
	Всероссийский Фестиваль педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования «Дошкольное образование: опыт и перспективы»	Февраль 2024	Организация спортивной игры по физическому развитию дошкольников посредством использования методики «Зверобатика»	Заочный
	I Международная научно-практическая конференция «Педагог: искусство, наука, практика»	13 Ноября 2023	«Зарядка с родителями. Конспект занятия»	Заочный
	Территориальный Фестиваль успешных практик «Реализуем Национальный проект «Образование»	Апрель 2024	Презентация «Зверобатика – эффективная методика социальной адаптации и физической активности	очный

			дошкольника с ограниченными возможностями здоровья»	
Чернышкова Ю. В.	IX Международная научно-практическая конференция «Современные ценности дошкольного образования: реальности и перспективы»	08-14 ноября 2023	Выступление «Содержательные аспекты в развитии алгоритмического мышления старших дошкольников средствами цифровой образовательной среды ПиктоМир»	Очный
	IV научно-практическая конференция «Уверенные шаги педагогов России по внедрению основ алгоритмизации и программирования в ЦОС ПиктоМир в детском саду»	28 мая 2024	Доклад «По алгоритмическим дорожкам» - формирование алгоритмического мышления с книжкой под мышкой	очный
	Международная выставка-форум «Россия» в г. Москва	Февраль 2024	Спикер на отраслевых ИТ-днях	Очный
Поляева Н. С.	Стажировочный практикум: «Детский сад в меняющемся мире: эффективные практики в работе с дошкольниками в рамках областного методического марафона «Стандартные задачи-креативные решения!»	01 ноября 2023	Презентация опыта «Образовательное событие – форма организации по взаимодействию с дошкольниками»	Очный
	IV научно-практическая конференция «Уверенные шаги педагогов России по внедрению основ алгоритмизации и программирования в ЦОС ПиктоМир в детском саду»	28 мая 2024	Доклад «По алгоритмическим дорожкам» - формирование алгоритмического мышления с книжкой под мышкой	очный
	Международная выставка-форум «Россия» в г. Москва	Февраль 2024	Спикер на отраслевых ИТ-днях	Очный
	IX Международная научно-практическая конференция «Современные ценности дошкольного образования: реальности и перспективы»	08-14 ноября 2023	Выступление «Содержательные аспекты в развитии алгоритмического мышления старших дошкольников средствами цифровой образовательной среды ПиктоМир»	Очный
Шевчук О. А.	Всероссийский Фестиваль педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования «Дошкольное образование: опыт и перспективы»	Февраль 2024	Мастер-класс «Формирование навыков самообладания и саморегуляции у дошкольников с особыми образовательными потребностями»	Заочный
	Заседание территориального учебно-методического объединения педагогов-психологов Поволжского округа	16 ноября 2023	Открытое занятие в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР «Поиски неизведанной планеты»	Очный
Нор Е. Ю.	Стажировочный практикум: «Детский сад в меняющемся мире: эффективные практики в работе с дошкольниками в рамках областного	01 ноября 2023	Мастер-класс «Практическая кинезиология для детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования»	Очный

	методического марафона «Стандартные задачи-креативные решения!»			
Овчинникова Т. В.	Территориальный Фестиваль успешных практик «Реализуем Национальный проект «Образование»	Апрель 2024	Презентация «Инновационная форма взаимодействия с родителями воспитанников в процессе реализации технологии «Буктрейлер»	очный
	Территориальная Педагогическая образовательная сессия «Новое образование – Поволжскому округу: Формируем-созидая 2023»	30 августа 2023	Презентация опыта «Буктрейлер как инновационное средство формирования у дошкольников интереса к театрализованной деятельности»	Очный
Корпус 2 (Вишневы проезд, здание 4)				
Анохина М.Н.	Территориальное учебно-методическое объединение педагогов-психологов Поволжского округа	16 ноября 2023	Открытое занятие в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР по теме «В гостях у Джека»	Очный
	Областной семинар-практикум «Непростые ситуации в работе педагога с родителями»	22 ноября 2023	Доклад: «Киноклуб-одна из форм работы с родителями в решении конфликтных ситуаций»	Очный
	XI областная научно-практическая конференция «Художественно-эстетическое образование детей с ограниченными возможностями здоровья: опыт, проблемы, перспективы»	25 апреля 2024	Доклад: «Киноклуб, как инструмент взаимодействия с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья»	Очный
	XIX региональная Ярмарка социально-педагогических инноваций	01 декабря 2023	Доклад: «Дидактические игры, как средство патриотического воспитания дошкольников»	Очный
	IV Поволжский педагогический форум «Система непрерывного педагогического образования: инновационные идеи, модели и перспективы» в рамках Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Проблемное поле специального и инклюзивного образования в XXI веке», посвященной 55-летию Нины Ивановны Буковцовой и 35-летию факультета психологии и специального образования»	22-24 ноября 2023	Мастер-класс «Использование технологии биоэнергопластики с применением музыкотерапии с детьми с ОВЗ»	Очный
Батаева Ю.А.	Стажировочный практикум: «Детский сад в меняющемся мире: эффективные практики в работе с дошкольниками в рамках областного методического марафона «Стандартные задачи-креативные решения!»	01 ноября 2023	Мастер-класс «Педагогические находки в воспитательно-образовательном процессе»	Очный

	Всероссийский Фестиваль педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования «Дошкольное образование: опыт и перспективы»	28 февраля 2024г.	Доклад:	Заочный
	Региональная научно-практическая конференция «Профессиональное самоопределение обучающихся в Самарском регионе: проблемы и перспективы»	12 декабря, 2023	Доклад: «Сад профессий» в дошкольной организации	Заочный
Березина Т.И.	Окружной онлайн-питчинг по обобщению и распространению опыта организации наставничества в образовательном учреждении» по теме: «Наставничество: синергия традиций и инноваций»	02 ноября, 2023	Доклад: «Наставничество, как средство профессионального становления педагога. Из опыта работа»	Заочный
	Стажировочный практикум: «Детский сад в меняющемся мире: эффективные практики в работе с дошкольниками в рамках областного методического марафона «Стандартные задачи-креативные решения!»	01 ноября 2023	Мастер-класс «Педагогические находки в воспитательно-образовательном процессе»	Очный
Бирюкова Н.Л.	IV Поволжский педагогический форум «Система непрерывного педагогического образования: инновационные идеи, модели и перспективы» в рамках Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Проблемное поле специального и инклюзивного образования в XXI веке», посвященной 55-летию Нины Ивановны Буковцовой и 35-летию факультета психологии и специального образования»	22-24 ноября 2023	Мастер-класс «Использование технологии биоэнергопластики с применением музыкотерапии с детьми с ОВЗ»	Очный
Ли И.Н.	Региональная научно-практическая конференция «Профессиональное самоопределение обучающихся в Самарском регионе: проблемы и перспективы»	12 декабря, 2023	Доклад: «Сад профессий» в дошкольной организации»	Заочный
Норкина А.Н.	XIX региональная Ярмарка социально-педагогических инноваций	01 декабря 2023	Мастер-класс: «Эффективный способ взаимодействия детей и взрослых – «Семейная зарядка»	Очный
Сальникова Н.С.	XI областная научно-практическая конференция «Художественно-эстетическое	25 апреля 2024	Доклад: «Создание условий для художественно-эстетического развития детей с ОВЗ»	Очный

	образование детей с ограниченными возможностями здоровья: опыт, проблемы, перспективы»			
Силина К. Н.	Стажировочный практикум: «Детский сад в меняющемся мире: эффективные практики в работе с дошкольниками в рамках областного методического марафона «Стандартные задачи-креативные решения!»	01 ноября 2023	Мастер-класс: «Приобщение дошкольников к культурно-историческому наследию России»	Очный
Тимошкина В.М.	Региональная научно-практическая конференция «Профессиональное самоопределение обучающихся в Самарском регионе: проблемы и перспективы»	12 декабря, 2023	Доклад: «Сад профессий» в дошкольной организации	Заочный
	Педагогическая мастерская для музыкальных руководителей ДОО по теме «Русский музыкальный фольклор и традиции, сложившиеся в России» г.о. Новокуйбышевск	14 февраля 2024	Презентация опыта «Народные хороводные игры как средство социализации детей дошкольного возраста»	Очный
	Стажировочный практикум: «Детский сад в меняющемся мире: эффективные практики в работе с дошкольниками в рамках областного методического марафона «Стандартные задачи-креативные решения!»	01 ноября 2023	Мастер-класс: «Приобщение дошкольников к культурно-историческому наследию России»	Очный

**Публикации педагогов СП «Детский сад «Семицветик»
в печатных изданиях, в сети интернет**

Ф.И.О.	Наименование публикации	Выходные данные	Дата публикации
<i>Корпус 1 (Николаевский проспект, д. 18)</i>			
Чернышкова Ю. В.	«Содержательные аспекты в развитии алгоритмического мышления старших дошкольников средствами цифровой образовательной среды ПиктоМир»	«Современные ценности дошкольного образования: реальности и перспективы» IX международная научно-практическая конференция (2023, г. Анапа). Материалы IX международной научно-практической конференции «Современные ценности дошкольного образования: реальности и перспективы», 8–14 ноября 2023 г. — Краснодар: НЧОУ ДПО «Учебный центр «Персонал-Ресурс», 2023. — 374 с.	14 ноября 2023
Поляева Н. С.	«Содержательные аспекты в развитии алгоритмического мышления старших дошкольников средствами цифровой образовательной	«Современные ценности дошкольного образования: реальности и перспективы» IX международная научно-практическая конференция (2023, г.	14 ноября 2023

	среды ПиктоМир»	Анапа). Материалы IX международной научно-практической конференции «Современные ценности дошкольного образования: реальности и перспективы», 8–14 ноября 2023 г. — Краснодар: НЧОУ ДПО «Учебный центр «Персонал-Ресурс», 2023. — 374 с.	
Корпус 2 (Вишневый проезд, здание 4)			
Березина Т.И.	Создание предпосылок для становления самостоятельности у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в коррекционно-образовательном пространстве	Научно-образовательное сетевое издание «высшая школа делового администрирования». Сборник материалов VII Всероссийской педагогической конференции «актуальные проблемы современной педагогики» г. Екатеринбург	Август, 2023
	Наставничество, как средство профессионального становления педагога. Из опыта работы	Сборник лучших практик по наставничеству «Наставничество: синергия традиций и инноваций»	2023г.
Батаева Ю.А.	Семейная зарядка	Итоги спортивного фестиваля «Воспитатели России»-2023: интерактивное пособие/Щербак А.П., авторский коллектив участников спортивного фестиваля «Воспитатели России». – Электрон. Текстовые дан. (5,38Mb). -Москва, ВОО «Воспитатели России». -2023	2023г.
Дусаева А.Г.	Игра как средство речевого развития дошкольников с задержкой речевого развития	Международный научный журнал «Молодой ученый». Учредитель и издатель: ООО «Издательство Молодой ученый». Номер подписан в печать 22.11.2023. Дата выхода в свет: 29.11.2023. Тираж 500 экз.	Ноябрь, 2023
Зайцева О.В.	Игра как средство речевого развития дошкольников с задержкой речевого развития	Международный научный журнал «Молодой ученый». Учредитель и издатель: ООО «Издательство Молодой ученый». Номер подписан в печать 22.11.2023. Дата выхода в свет: 29.11.2023. Тираж 500 экз.	Ноябрь, 2023
Ли И.Н.	Использование здоровьесберегающих технологий в системе коррекции нарушений у детей с особыми образовательными потребностями	Сборник тезисов победителей и призеров XIX региональной ярмарки социально-педагогических инноваций	Декабрь, 2023
Силина К.Н.	Линейный календарь как метод совместной деятельности с детьми в ДОУ	Научно-образовательный журнал ВЕСТНИК дошкольного образования. Сетевое издание «Высшая школа делового администрирования»	Ноябрь, 2023
Степанова А.А.	Расстройства аутистического спектра: теория и практика в дошкольном учреждении	Сетевое издание «Высшая школа делового администрирования»	Октябрь 2023г.

Норкина А.Н.	Семейная зарядка	Итоги спортивного фестиваля «Воспитатели России»-2023: интерактивное пособие/Щербак А.П., авторский коллектив участников спортивного фестиваля «Воспитатели России». – Электрон. Текстовые дан. (5,38Мб). -Москва, ВОО «Воспитатели России». -2023	2023г.
Тетекина О.Ю.	Обучающий семинар с родителями «Игровой стретчинг»	Научно-образовательное сетевое издание «высшая школа делового администрирования». Сборник материалов VII Всероссийской педагогической конференции «актуальные проблемы современной педагогики» г. Екатеринбург	Август, 2023
Тимошкина В.М.	Семейная зарядка	Итоги спортивного фестиваля «Воспитатели России»-2023: интерактивное пособие/Щербак А.П., авторский коллектив участников спортивного фестиваля «Воспитатели России». – Электрон. Текстовые дан. (5,38Мб). -Москва, ВОО «Воспитатели России». -2023	2023г.

Система повышения квалификации педагогических кадров, в 2023-2024 учебном году осуществляемая через различные формы работы, создает предпосылки для профессионального роста педагогов. Мониторинг показал, что система курсовой подготовки воспитателей и специалистов детского сада максимально удовлетворяет потребностям слушателей.

Участие воспитанников СП «Детский сад «Семицветик» в конкурсах

Ф. И. О. педагога	Ф.И.О. воспитанника	Наименование конкурса	Номинация / название работы	Результат	Формат участия
<i>Корпус 1 (Николаевский проспект, д. 18)</i>					
Тющанева Е. С.	Пирогов Мирон	Всероссийский конкурс творческих работ «Символ года 2024»	Название работы: Дерево исполнения желаний	Победитель 1 место	Заочный
Баркова Ю. В.	Панфилова Маргарита, Красноруцкая Ирина, Калугина Ева	Муниципальный этап Международного детского экологического форума «Изменение климата глазами детей 2024»	Номинация «ЭКоМода»	Победитель 2 место	Заочный
Казаркина В. П.	Шмырова Ева	Всероссийский конкурс экологических рисунков, проводимого в рамках Всероссийского урока, олимпиады и фестиваля «Эколята-молодые защитники природы»	Номинация «Профессия Эколог»	Победитель	Заочный
	Шмырова Ева	Региональный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков	Номинация «Профессия Эколог»	Победитель 1 место	Заочный
Тымицкая Е.	Львов Максим,	Региональный Чемпионат	Номинация «Точка	Победитель	Заочный

В.	Волостнова Мария, Васюнин Ярослав	«Будущие профессионалы 5+» для детей с ограниченными возможностями здоровья	старта» Название команды «Детство ГИС»	1 место	
	Львов Максим	Дистанционный конкурс «ИКаРёнок без границ» для детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках Всероссийского профориентационного технологического конкурса «Инженерные кадры России»	Название работы «Ателье «Пуговка»	Участник	Заочный
Андреева М. А.	Ананьева Надежда	Открытый городской фестиваль «На крыльях надежды»	Номинация «Художественное слово»	Лауреат	Заочный
	Ананьева Надежда	XXII Всероссийский библиотечный конкурс чтецов «Родная речь»	Онлайн-номинация «Видеоролик»	Участник	Заочный
	Ананьева Надежда	I Международный творческий конкурс «Пушкин – сквозь поколения и века»	Название работы «Сказка о царе Салтане»	Победитель 2 место	Заочный
	Васин Денис	Региональный конкурс детских творческих работ на экологическую тематику «Широка страна моя родная...»	Номинация «Рисунок»	Участник	Заочный
	Дячкина Владислава, Хуббихузина Азалия, Мансуров Расул	Территориальный этап Чемпионата «Будущие профессионалы 5+»	Направление «Агрономия» Работа «Цветик-Семицветик»	Участник	Заочный
	Хаббихузина Азалия	Региональный конкурс детских творческих работ на экологическую тематику «Широка страна моя родная...»	Номинация «Рисунок»	Участник	Заочный
	Трифонова Юлия	Региональный конкурс детских творческих работ на экологическую тематику «Широка страна моя родная...»	Номинация «Рисунок»	Участник	Заочный
Сорокина И. В.	Хасянова Амина, Зиновьев Роман, Карягин Фёдор	Территориальный этап Чемпионата «Будущие профессионалы 5+»	Направление «Строительство» Работа «МастерОк»	Участник	Заочный
Овчинникова Т. В.	Овчинникова Ульяна	Муниципальный этап Международного детского экологического форума «Изменение климата глазами детей 2024»	Номинация «ЭКоПоделки»	Победитель 1 место	Заочный
Санкова В. И.	Ансамбль «Росиночки»	Открытый городской фестиваль «На крыльях надежды»	Номинация «Инструментальное исполнение»	Лауреат	Заочный
	Соляник Мирон	Областные конкурсные	Номинация «Лучший	Лауреат	Заочный

		мероприятия для дошкольников «Дорога должна быть безопасной» Музыкальный конкурс «По дороге с ПДД»	исполнитель»	1 степени	
Санкова В. И. Аввакумова О. В.	Группа «Знайки»	IV Ежегодный фестиваль школьных театров «Театральная весна»	Номинация «Лучшая детская постановка»	Диплом	Очный
	Воробьева Евгения	IV Ежегодный фестиваль школьных театров «Театральная весна»	Номинация «Лучшая актерское мастерство. Сценическое действие»	Диплом	Очный
	Воробьева Евгения, Мамистова Ксения, Коптева Дарья, Малыкова Варвара	IV Ежегодный фестиваль школьных театров «Театральная весна»	Номинация «Яркая эпизодическая роль»	Диплом	Очный
Зверева М. С.	Осипов Ефим	Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества Космофест 2024	Номинация «Космическая лаборатория»	Участник	Заочный
	Быкова Екатерина	Региональный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков	Номинация «Мы в ответе за тех, кого приручили»	Победитель 1 место	Заочный
	Быкова Екатерина	Муниципальный этап Международного детского экологического форума «Изменение климата глазами детей 2024»	Номинация «ЭКоПоделки»	Победитель 1 место	Заочный
Галкина О. О.	Муршидов Тимур, Смоляр Вероника, Латунов Дмитрий	Территориальный этап Чемпионата «Будущие профессионалы 5+»	Направление «Медицина» Работа «Космоврач»	Участник	Заочный
Треушников А. Ф.	Гиберт Екатерина Алексеевна, Терещенко Иван	Территориальный этап Чемпионата «Будущие профессионалы 5+»	Направление «Пищевая индустрия» Работа «Мастер блинного дела»	Участник	Заочный
Тупикова С. А.	Воробьева Евгения, Цыдилин Илья, Цызмар Илья	Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества Космофест 2024	Номинация «Космическая лаборатория»	Участник	Заочный
	Тупиков Роман	Дистанционный конкурс «ИКаРёнок без границ» для детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках Всероссийского профориентационного технологического конкурса «Инженерные кадры России»	Название работы «Закон и порядок»	Участник	Заочный
	Цыдилин Илья,	Территориальный этап	Направление	Участник	Заочный

	Цызмар Илья, Воробьева Евгения	Чемпионата «Будущие профессионалы 5+»	«Агрономия» Работа «Эко»		
	Воробьева Евгения, Цыдилин Илья, Цызмар Илья	Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества Космофест 2024	Номинация «Космические аппараты»	Участник	Заочный
Аввакумова О. В.	Черкашин Виктор	Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества Космофест 2024	Номинация «Космическая миссия»	Участник	Заочный
	Быкова Виктория	XXII Всероссийский библиотечный конкурс чтецов «Родная речь»	Онлайн-номинация «Видеоролик»	Участник	Заочный
	Спицина Виктория, Быкова Виктория, Черкашин Виктор	Территориальный этап Чемпионата «Будущие профессионалы 5+»	Направление «Медицина» Работа «ПроЗубки»	Участник	Заочный
	Игумнова Дарина	Областные конкурсные мероприятия для дошкольников «Дети за безопасность на дороге!»	Номинация «Лучший рисунок на тему «ПДД глазами детей»	Лауреат 2 степени	Заочный
Шевчук О. А.	Львов Максим	Региональный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков	Номинация «Мы в ответе за тех, кого приручили»	Победитель 1 место	Заочный
	Коптева Дарья	XXII Всероссийский библиотечный конкурс чтецов «Родная речь»	Онлайн-номинация «Видеоролик»	Участник	Заочный
Корпус 2 (Вишневы проезд, 4)					
Анохина М.Н.	Красноруцкая Ирина, Калугина Ева, Коваленко Виктория	V региональный Чемпионат «Будущие профессионалы 5+» среди команд дошкольных образовательных организаций	Номинация Агрономия	Участник	Заочный
	Кадырова София	Открытый городской фестиваль «На крыльях надежды»	Номинация Художественное слово	Лауреат	Очный
	Сидоров Елисей	Международный фестиваль «Рандеву талантов» - Солнечное лето»	Номинация Изобразительное и декоративно- прикладное творчество	Лауреат I степени	Заочный
Березина Т.И.	Захарова Алина	Международный фестиваль «Рандеву талантов» - Солнечное лето»	Номинация Изобразительное и декоративно- прикладное творчество	Лауреат I степени	Заочный
	Сидоров Елисей, Ярополов Максим	Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества Космофест	Номинация Космодром»	Участник	Заочный
		Территориальный этап межрегионального	Номинация Этностиль	Лауреат 3 степени	Заочный

		конкурса театров детской и молодежной моды «Лабиринты моды»			
	Башуров Марк	Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества Космофест	Номинация Космическая миссия	Участник	Заочный
Дусаева А.Г.	Баймухаметов Ильяс	Всероссийская олимпиада для дошкольников «ПДД и путь домой»		Лауреат I степени	Заочный
	Табаков Лев	Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества Космофест	Номинация Космическая лаборатория	Участник	Заочный
Дудка И.В.	Ивлева Милана	Всероссийский конкурс «Палитра осени»	Номинация Поделка	Участник	Заочный
Сальникова Н.С.	Тимофеева Анастасия	Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества Космофест	Номинация Космическая лаборатория	Участник	Заочный
Силина К.Н.	Радуль Кира	Открытый городской фестиваль «На крыльях надежды»	Номинация Художественное слово	Лауреат	Заочный
		Территориальный этап межрегионального конкурса театров детской и молодежной моды «Лабиринты моды»	Номинация Костюм-реальность	Участник	Заочный
	Стрельников Лев	Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества Космофест	Номинация Космическая лаборатория	Участник	Заочный
Степанова А.А.	Валеев Айнура	Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы»		Участник	Заочный
Хорева А.М.	Новикова Анастасия	Региональный конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «Путешествие в сказку»	Номинация Декоративно-прикладное искусство	Победитель 3 место	Заочный
Тимошкина В.М.	Ивленьков Дмитрий	Областной конкурс творческих работ обучающихся «В стране литературных героев»	Номинация Фотография	Лауреат 2 степени	Заочный
Шабанова Е.Н.	Иванова Полина	Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы»		Участник	Заочный
	Черенков Тимофей	Областной конкурс творческих работ обучающихся «Осень золотая»	Номинация Рисунок	Победитель 1 место	Заочный
	Шкаденко Вероника	Областной конкурс творческих работ обучающихся «Осень золотая»	Номинация Декоративно-прикладное искусство	Победитель 2 место	Заочный
Шестакова	Дегтярев	Областные конкурсные	Номинация	Лауреат	Заочный

Ю.А.	Владимир, Хакимова Милана	мероприятия для дошкольников «Дети за безопасность на дороге!»	«Безопасная улица»	І степени	
	Коновалов Захар	Международный конкурс «День матери»	Номинация Рисунки	Диплом ІІ степени	Заочный
	Дегтярев Владимир	Международный конкурс «День матери»	Номинация Рисунки	Диплом І степени	Заочный
Щекатурова Е.С.	Калугина Ева	Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества Космофест	Номинация Космическая лаборатория	Участник	Заочный

Таким образом, образовательный ценз педагогов достаточно высок. Наблюдается положительная динамика профессионального роста воспитателей и специалистов, что позволяет эффективно осуществлять воспитательно-образовательный процесс.

Система внутреннего мониторинга

Прогнозирование перспектив развития образовательного процесса в структурном подразделении обеспечивала система внутреннего мониторинга, реализованная в ходе комплекса следующих мероприятий

<i>№</i>	<i>Вид контроля, тема</i>	<i>Вопросы контроля</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Выход</i>
<i>Тематический</i>					
1.	Эффективность воспитательно-образовательной работы в СП по развитию у дошкольников, в том числе с ОВЗ, субъектной позиции посредством образовательных событий, в том числе патриотического характера	<ul style="list-style-type: none"> – Анализ уровня развития у воспитанников субъектной позиции – Анализ планирования работы. Изучение перспективных и календарных планов работы – Анализ профессионального мастерства воспитателей. – Анализ развивающей предметно-пространственной среды в группе (компетентность воспитателя при ее создании). – Взаимодействие с родителями по вопросам формирования у воспитанников субъектной позиции 	Октябрь	Ст. воспитатель	Справка
2.	Эффективность работы по укреплению здоровья у детей и формированию высокой физической подготовленности детей через насыщение двигательной активности подвижной игрой и создание развивающих двигательных ситуаций.	<ul style="list-style-type: none"> – Анализ системы работы педагогов по использованию подвижных игр и созданию развивающих двигательных ситуаций, направленных на формирование высокой физической активности детей – Выявление уровня знаний воспитателями специфики организации подвижных игр и двигательных развивающих ситуаций, используемых педагогами. – Анализ форм взаимодействия с родителями по данной проблеме (выявление разнообразия применения форм сотрудничества с родителями и их эффективность; анкетирование родителей) 	Январь	Ст. воспитатель	Справка

3.	Эффективность воспитательно-образовательной работы в СП по развитию у дошкольников, в том числе с ОВЗ, свободной игровой деятельности посредством обогащения ее содержания, в том числе патриотической направленностью	– Анализ уровня развития у воспитанников личностных качеств – Анализ планирования работы. Изучение перспективных и календарных планов работы – Анализ развивающей предметно-пространственной среды в группе (компетентность воспитателя при ее создании).	Апрель	Ст. воспитатель	Справка
Оперативный					
1.	Организация режима в группах, его выполнение	Соблюдение режима пребывания детей в СП	Еженедельно	Ст. воспитатель	Карта контроля
2.	Работа с родителями	Определить уровень и качество проведения родительских собраний, планируемых мероприятий, онлайн встреч	Один раз в квартал	Ст. воспитатель	Карта контроля
3.	Планирование ВОР	Определить качество написания планов работы педагогов	Еженедельно	Ст. воспитатель	Карта контроля
4.	Организация питания	Организация воспитательно-образовательной работы по формированию навыков культуры питания	Ежемесячно	Ст. воспитатель	Карты контроля
5.	Ведение документации в группах	Проверка ведения основной групповой документации	Сентябрь, декабрь, февраль, май	Ст. воспитатель	Карта контроля
6.	Деятельность детей в течение дня (в соответствии с планом воспитателя)	Анализ организации детской деятельности в течение дня	Еженедельно	Заведующий ст. воспитатель	Карта контроля
7.	Охрана труда и техника безопасности	Соблюдение инструкций по ТБ и ОТ	Ежедневно	Заведующий	Карта контроля
8.	Проведение итоговых мероприятий, согласно календарно-тематического планирования	Качество проведения итоговых мероприятий	1 раз в неделю	Заведующий ст. воспитатель	Карта контроля Конспект мероприятия
9.	Проведение оздоровительных мероприятий	Определить качество проведения закаливающих мероприятий	1 раз в неделю	Ст. медсестра	Карта контроля

Оперативный контроль

Содержание	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI-VIII
Готовность к учебному году	*									
Уровень подготовки и проведения родительских собраний	*		*			*		*	*	
Адаптация детей 2-3 лет к детскому саду	*				*					
Качество проведения праздников, развлечений	*		*	*		*	*	*	*	
Сформированность у детей навыков самообслуживания			*							
Игровая деятельность, создание условий для самостоятельных игр			*							
Взаимодействие педагогов с детьми			*							
Эффективность утренней гимнастики и упражнений после дневного сна	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Качество проведения новогодних утренников				*						
Смотр выносного материала для игр на зимней прогулке					*					

Организация индивидуальной работы с детьми	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Организация детьми подвижных игр и спортивных игр в режиме дня	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Подготовка воспитателей к занятиям	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Создание условий для самостоятельной творческой деятельности детей во вторую половину дня	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Культура приёма пищи, соблюдение режима питания	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Подготовка и проведение целевых прогулок и экскурсий при ознакомлении детей с окружающим миром	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Проведение закаливающих мероприятий	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Персональный контроль

Срок	Цель	Содержание	Выход
Ноябрь	Проверка работы молодых педагогов с целью оказания им помощи	Организация и проведение занятий, игровая деятельность, самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с детьми, индивидуальные консультации (организация оздоровительной работы, работа с родителями, ведение документации)	Индивидуальная карта контроля
Февраль	Изучение педагогической деятельности специалистов	Организация ООД с детьми, индивидуальный подход к работе, взаимодействие с детьми, педагогами, родителями, индивидуальная помощь педагогам	Карты контроля

В СП «Детский сад «Семицветик» ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» пос. Придорожный реализуется Программа внутренней системы оценки качества образования, которая регламентирует процесс функционирования оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Цель внутренней системы оценки качества образования:

– получение объективной информации о состоянии качества образования в Учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

– формирование информационной основы принятия управленческих решений.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

– обеспечение надежности и технологичности процедур оценки качества образования;

– определение качества образовательных программ с учетом ФГОС ДО и запросов основных потребителей образовательных услуг;

– определение соответствия фактических образовательных условий Учреждения к условиям реализации образовательной программы Учреждения;

– определение степени соответствия результатов освоения образовательных программ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;

– оценка состояния и эффективности деятельности Учреждения;

– повышение квалификации педагогов Учреждения в области оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур;

–обеспечение открытости и доступности проводимых процедур по оценке качества образования;

–обеспечение руководителя Учреждения аналитической информацией, необходимой для принятия управленческих решений и определения тенденций развития Учреждения.

Предметом ВСОКО в СП «Детский сад «Семицветик» является деятельность, основанная на систематическом анализе:

- качества содержания и организации образовательной деятельности;
- качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность;
- качества результатов образовательной деятельности.

Внутренняя оценка качества образования осуществляется с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательной деятельности, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Аналитическая и исследовательская работа

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Обработка материалов мониторинга освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования	Сентябрь, май	Старший воспитатель
2	Создание условий для организации организованной образовательной деятельности, совместной деятельности и самостоятельной деятельности детей младшего дошкольного возраста	3 неделя сентября	Ст. воспитатель
3	Диагностика готовности детей подготовительной группы к школьному обучению на начало/конец учебного года	1 неделя октября, апрель	Ст. воспитатель, педагог-психолог
4	Составление отчета 85-К, 73-РИК и др.	Декабрь	Руководитель СП
5	Анализ состояния муниципальной очередности	Сентябрь, май	Руководитель СП
6	Анализ состояния заболеваемости	Сентябрь, декабрь, май	Медсестра
7	Мониторинг удовлетворенности родителей услугами дошкольного образования в СП	Май	Старший воспитатель

Вывод: система мониторинга позволила получить достоверную информацию по изучаемым вопросам и использовать ее в ходе образовательной и управленческой деятельности.

Психолого-педагогическое и коррекционное сопровождение развития социальных и личностных качеств дошкольников

Психологическое сопровождение воспитанников в структурном подразделении в 2023-2024 учебном году было организовано педагогами-психологами (штатная единица) и осуществлялось по основным направлениям: психодиагностическое, коррекционно-развивающее, психопрофилактическое, просветительское, консультативное, методическое.

Основными задачами деятельности педагогов-психологов в соответствии с годовым планом и функциональными обязанностями были:

- обеспечение психического здоровья и развития личности воспитанников;
- выявление условий, затрудняющих становление личности воспитанников;
- оказание помощи воспитанникам, педагогам и родителям (законным представителям) в решении личностных, профессиональных и других конкретных проблем посредством психопрофилактики, психодиагностики, психокоррекции, консультирования;

–выявление воспитанников с эмоциональными и интеллектуальными задержками развития;

–планирование и разработка совместно с педагогами развивающих и психокоррекционных программ образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей личности ребенка;

–консультирование руководителя и сотрудников структурного подразделения по вопросам практического применения психологии, ориентированной на повышение социально-психологической компетентности воспитанников, сотрудников, родителей (законных представителей).

В соответствии с поставленными задачами педагогами – психологами проводились следующие виды работы:

1. Реализация образовательных технологий:

–технология развивающего обучения (использовалась для интеллектуального развития воспитанников, формирования творческих способностей, качеств личности, различных видов мыслительной деятельности, психических процессов (памяти, внимания, речи, мышления, воображения, фантазии);

–проблемно-диалоговая технология, которая позволила педагогу-психологу стимулировать желание у воспитанников выявлять проблему и самостоятельно искать нужное решение, систематизировать знания из разных познавательных областей, способствовать развитию любознательности, инициативности, творческих способностей, желания экспериментировать и использовать полученные знания;

–технологии песочной терапии, сказкотерапии, музыкотерапии использовались на занятиях по развитию и коррекции эмоционально-волевой сферы.

2. Диагностическое обследование проводилось с целью выявления адаптации младших дошкольников к условиям детского сада в октябре 2023 года было проведено исследование по методике «Адаптация у младших дошкольников в ДОО» Макшанцевой Л.В.

Корпус	Обследовано детей	Легкая адаптация		Средняя адаптация		Усложненная адаптация	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Корпус 1	24	7	29%	10	42%	7	29%
Корпус 2	80	28	35%	41	51%	11	14%
ВСЕГО	104	35	34%	51	49%	18	17%

Из 104 воспитанников диагностирована легкая адаптация у 35 (34%) детей, средняя – у 51 (49%). Усложненная у 18 (17%) детей. Успешность адаптации проявляется в поведенческих реакциях и бодром, уравновешенном настроении, спокойном сне, быстром засыпании, хорошем аппетите. Навыки самообслуживания у большинства детей развиты в пределах возрастной нормы. Охотно вступают в контакт со взрослыми и сверстниками, в игре умеют найти себе дело.

Детям со средней адаптацией следует уделить особое внимание, обучать навыкам самообслуживания, учитывать в работе индивидуальные особенности детей, соблюдать доброжелательную позитивную эмоциональную атмосферу в группе.

По результатам диагностики воспитателям групп и родителям воспитанников рекомендовано: изучить специальную методическую литературу по данной тематике, создавать в группе благоприятную эмоциональную обстановку, учитывать возрастные и личностные особенности детей, разработан комплекс игр и упражнений, направленный на успешную адаптацию воспитанников к детскому саду. А также педагогом-психологом

проведена групповая консультация для родителей и педагогов на тему: «Первый раз в детский сад: проблемы адаптации», «Взаимодействие родителей и ДОО в период адаптации ребенка», подготовлена для воспитателей картотека игр в период адаптации (игры для налаживания контакта взрослого с ребенком; игры для мышечного и эмоционального расслабления; игры на формирование коммуникативных навыков детей (формирование социальной осведомленности); игры, направленные на освоение окружающей среды и др.). По запросу родители обращаются на индивидуальные консультации к педагогу-психологу за необходимой информацией. С детьми со средней адаптацией проводятся групповые занятия по методике Роньжиной А. С. «Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению».

В коррекционной работе в процессе адаптации педагогом –психологом использовались элементы телесной терапии; игровые методы взаимодействия с ребенком; создание педагогом-психологом положительных установок на предстоящие режимные процессы; организация игровой деятельности, которая направлена на формирование эмоциональных контактов «Ребенок -взрослый», «Ребенок -ребенок».

Педагогами-психологами СП «Детский сад «Семицветик» было проведено обследование детей **подготовительных к школе групп** на психологическую готовность к обучению в школе, сформированность внутренней позиции школьника, его мотивация учения (Нежнова Т.А.).

По результатам обследования в **октябре 2023 г.** были получены следующие результаты:

Корпус	Кол-во обследованных детей	Показатель		
		Сформирована	Сформирована на среднем уровне	Не сформирована
Корпус 1	41	6 (15%)	27 (66%)	8 (20%)
Корпус 2	29	6 (21%)	18 (62 %)	5 (17%)
ВСЕГО	70	12 (17%)	45 (64%)	13 (19%)

При интерпретации полученных данных, наблюдались следующие трудности в развитии познавательных процессов: трудность в классификации предметов, в группировке и уровне обобщающих понятий; установление причинно–следственных связей; трудность в составлении рассказа по серии последовательных картинок; скудность словарного запаса; недостаточно сформированы устойчивость, концентрация, распределение и переключение внимания, способность улавливать сходство и различия предметов на основе зрительного анализатора; трудности при создании образов на основе заданных элементов, дорисовывании шаблонов. Также преобладание в ответах игровой дошкольной мотивации свидетельствует о несформированности учебной мотивации, об ориентации ребенка на дошкольные виды деятельности; наличие личностных и коммуникативных трудностей у ребенка (несформированность волевых качеств, неуверенность в себе, неумение устанавливать контакт, боязнь неизвестного, и др.).

По результатам обследования в **мае 2024 г.** были получены следующие результаты:

Корпус	Кол-во обследованных детей	Показатель		
		Сформирована	Сформирована на среднем уровне	Не сформирована
Корпус 1	41	14 (23%)	26 (63%)	1 (2%)
Корпус 2	29	17 (59%)	10 (34%)	2 (7%)
ВСЕГО	70	31 (44%)	36 (51%)	3 (4%)

В течение года с детьми проводилась работа по развитию интеллектуальной сферы, произвольного внимания, а также формированию умений: способности понять инструкцию,

умения планировать свою деятельность, целенаправленно, сосредоточенно работать, умения ориентироваться на правило, образец. Также проводилась работа по формированию мотивационной готовности к школе, психоэмоциональной зрелости, положительной самооценки снижения уровня тревожности, развитие эмоционально-коммуникативной сферы.

Были даны рекомендации педагогам и родителям.

Вывод по результатам мониторинга выпускников:

Психолого-педагогическое обследование детей с целью определения готовности к обучению в школе позволяет сделать вывод о том, что интеллектуальная готовность дошкольников – наличие познавательного интереса, сформированность навыков общения, систематизация информации и т.п. - находится в пределах возрастной нормы.

Личностная готовность - осознание себя в системе с окружающим миром, наличие социальной позиции школьника (переход от игры к обучению, общение со сверстниками) соответствует возрастной норме.

3. *Коррекционная работа*, направленная на снижение тревожности, агрессии, психоэмоционального напряжения, развития произвольности и самоконтроля, формирования положительной самооценки, коррекции поведения воспитанников проводилась с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, его психических и физических возможностей.

В Корпусе 1 в течение года в старших группах комбинированной направленности «Мечтатели», «Фантазеры», «Весёлые ребята» реализовывался проект «Я все смогу». В процессе реализации проекта с детьми ОВЗ были проведены занятия: «Мой портрет», «Моё имя», «Моя любимая игрушка», «Необыкновенные следы», «Страна радости», «Поляна грусти», «Уходи злость», «Страна страха», «Остров спокойствия», «Страна удивления», «Город плохих поступков», «Азбука настроения»; организованы игры: «Узнай на ощупь», «Загадки», «Победитель злости» и др. Для коррекционной работы с воспитанниками с ОВЗ были подобраны игры и упражнения, направленные на развитие навыков общения, межличностных отношений и эмоциональной сферы. Заполнены речевые карты.

В Корпусе 2 в течение года в старших группах комбинированной направленности «Ромашка», «Колокольчик», «Ивушка» реализовывался проект «Страна разноцветных эмоций». В процессе реализации проекта с детьми были проведены занятия «Радость», «Страх», «Хорошо и плохо», «Раскрась музыку», «Раскрась свои чувства», «волшебный мир эмоций» и др. С детьми проводились игры и упражнения, направленные на развитие чувства внутреннего мира, формирование представлений о разнообразных эмоциях, умения понимать свои чувства и эмоциональные состояния других людей, овладение приемами саморегуляции и снятия внутреннего психического напряжения: «Я радуюсь, грущу, удивляюсь, когда...», «Угадай эмоцию», «Картинки настроений», «Мое настроение». «Мешочек со злостью» и др.

Консультативная деятельность осуществлялась в соответствии с планами педагогов-психологов, по запросу администрации, родителей, педагогов. В процессе индивидуальных и групповых консультаций педагогов и родителей решались следующие проблемы: внутрисемейные конфликты, психологические особенности дошкольника (взаимоотношения со сверстниками/ взрослыми, самооценка, тревожность, застенчивость, адаптация, повышенная агрессивность), познавательное развитие детей, патологические привычки детей, готовность к школьному обучению, взаимоотношения педагогов и родителей.

В период с сентября 2023г. по май 2024г. проведено в **Корпусе 1** – 54 индивидуальных консультаций с родителями (основные проблемы обращения: повышение психологической культуры родителей, психологические особенности дошкольного возраста, готовность

ребенка к школьному обучению, личностные особенности детей дошкольного возраста, отклонения в поведении детей (агрессивность, замкнутость, фантазирование, неуверенность в себе и др.), 14 индивидуальных консультаций педагогов (проблемы обращения: повышение уровня психологических знаний, психологические особенности дошкольного возраста, готовность ребенка к школьному обучению, личностные особенности детей, коммуникативные проблемы детей); в **Корпусе 2** - 56 индивидуальных консультаций с родителями, 30 индивидуальных консультаций педагогов.

Просветительская и профилактическая работа проводилась с целью повышения психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов, создания комфортной образовательной среды и эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Проведены консультации:

➤ **для родителей:** «Как воспитать ребенка успешным», «Сделайте своего ребенка счастливее», «Учите детей общаться», «Какие игрушки необходимы детям», «Роль книги в развитии ребёнка», «Игры для гиперактивных детей», «Что рисует ваш ребенок», «Психология детского рисунка», «Каким цветом рисует ваш ребёнок?», «Какие сказки лучше читать на ночь», «О пользе прогулок для детей», «Музыкотерапия для детей», «Здоровое питание для дошкольников», «Десять правил, как научить ребенка слушаться», «Если ребенок заикается», «Агрессивный ребенок», «Психическое здоровье дошкольника и телевидение», «Как воспитывать мальчика», «Как воспитывать девочку», «Авторитет родителей в воспитании детей», «Учим ребенка пересказывать», «Капризы и упрямства малыша», «Готовим ребенка к школе», «Развивающие творческие игры перед сном», «20 способов утихомирить разбушевавшегося ребенка», «Как избавить ребенка от страхов», «Что должен знать ребенок 3-4 лет», «Проблемы личностного развития», «Психическое развитие детей 3-7 лет», «В детский сад без слез или как уберечь ребенка от стресса», «Игры для гиперактивных детей», «Подсказка родителям «КАК ВЕСТИ СЕБЯ С РЕБЕНКОМ», «Мама не уходи... или в детский сад без слез!», «Как найти общий язык с маленьким упрямцем», «Памятка для родителей первоклассника», «Игры для здоровья вашего ребенка», «Кризис 3 лет», «Права ребенка», «Учим ребенка завязывать шнурки», «Гиперактивный ребёнок дошкольного возраста», «Готовность ребёнка к школе», «Если ребёнок кусается», «Нужен ли ребенку дневной сон?».

➤ **для воспитателей:** «Типичные «воспитательные» ошибки», «Дедовщина» в детском саду!!?», «Защитить детей от вредной информации», «Речь как средство общения», «НЕ ХОЧУ! НЕ БУДУ! НЕ НАДО!»: КРИЗИС ТРЁХ ЛЕТ», «Помогите ребенку научиться дружить», «Ребенок и его настроение», «ЗДОРОВЬЕ НА ТАРЕЛКЕ», «Мелкая моторика зачем ее развивать», «Готовность к школе», «Что необходимо знать и уметь будущему первокласснику?», «Как подготовить малыша к приходу в детский сад», «Как научить ребенка запоминать», «Игры, способствующие слуховому вниманию», «Адаптация в детском саду».

Также подобрана картотека развивающих игр и упражнений для дополнительных занятий с детьми со сниженными показателями познавательного развития, детьми с эмоционально-волевыми и поведенческими проблемами, консультации:

- Игры с гиперактивными детьми
- Картотека игр по развитию эмоционально-волевой сферы у детей 3-4 лет
- Подготовка детей к школе
- Возрастные и психологические особенности развития ребенка 6-7 лет
- Почему ребенок не слушается

- Кризис 7 лет
- Если у ребенка нет друзей
- Стеснительные и замкнутые
- Ребенок фантазер
- Как помочь ребенку научиться делиться
- Если ребенок дерется
- Возрастные и психологические особенности развития ребенка 5-6 лет
- Развитию социально-коммуникативных навыков у детей среднего дошкольного возраста
- Правильное питание-залог здоровья
- Мелкая моторика зачем ее развивать
- Готовность к школе. Что необходимо знать и уметь будущему первокласснику. Рекомендации по подготовке ребенка к школе
- Как подготовить малыша к приходу в детский сад
- Как научить ребенка запоминать
- Игры. Способствующие слуховому вниманию
- Адаптация в детском саду
- Психическое здоровье дошкольника и телевидения

В течение года педагогом-психологом велась работа с воспитанниками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации и их семьями: на воспитанников данной категории были составлены психолого-педагогические характеристики, комплексные планы индивидуально-профилактической работы по реабилитации и социализации ребенка, защите его прав. С воспитанниками была проведена диагностическая работа по методике Стребелевой Е.А., методике «6 ситуаций», «Рисунок семьи», «Моя семья» (В.Вульф) с целью выявления особенностей внутрисемейных отношений; тест «Рисунок человека» (Т. Маховенко) с целью определения индивидуальных особенностей; рисуночная методика «Детский сад» с целью изучения особенностей взаимоотношений со сверстниками. С родителями (законными представителями) этих воспитанников велась практическая работа: были подготовлены и проведены занятия на темы «Читаем всей семьей», «Вирус сквернословия», «Линия жизни», «Скажи «НЕТ» и другие; проведены мастер-классы «Подарок маме (папе) своими руками», «Письмо моей (моему) маме (папе)», «Сказки своими руками» и др.; семинары-практикумы «Конверт откровений», «Письмо самому себе» и др.; тренинги «Связующая нить», «Я и мой ребенок», «Тропинка родительской любви» и др.

С целью повышения компетентности педагогов по работе с семьями и выявление семей группы риска, были проведены: семинар-практикум «Современная семья со скрытой формой неблагополучия, тренинг «Родители и дети» и др.

В структурном подразделении созданы условия для психолого-педагогического и коррекционного сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья:

–подразделение укомплектовано педагогическими работниками, компетентными в понимании особых образовательных потребностей детей с ОВЗ В детском саду работают: **в Корпусе 1** - 2 учителя-логопеда, 1 учитель-дефектолог, 2 педагога-психолога, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре, 6 воспитателей групп комбинированной направленности, 1 медицинский работник; **в Корпусе 2** - 2 учителя-логопеда, 2 музыкальных

руководителя, 2 инструктора по физической культуре, 1 педагог-психолог, 6 воспитателей групп комбинированной направленности.

–оптимально выстроено взаимодействие специалистов детского сада различного профиля;

–осуществляется психолого-педагогическое сопровождение – работает ППк;

–созданы специальные психолого-педагогические условия, обеспечивающие коррекционную работу в группах компенсирующей и комбинированной направленности, с учетом индивидуальных особенностей ребенка, созданием атмосферы доброжелательности, психологической безопасности, комфортного психоэмоционального режима на основе безоценочного принятия ребенка, понимания его ситуации и др.;

–реализуются индивидуальные образовательные маршруты, разработана адаптированная основная общеобразовательная программа.

В 2023-2024 учебном году функционировали: в **Корпусе 1** - 3 группы комбинированной направленности; в **Корпусе 2** -3 группы комбинированной направленности. В коррекционно-развивающем сопровождении находилось:

Корпус 1:

– на 01.09.2023 года – 57 воспитанников;

– на 31.05.2024 года – 57 воспитанников

Из них:

№	Категория	Количество воспитанников	
		На 01.09.2023 г.	На 31.05.2024 г.
1	Всего воспитанников с ОВЗ	57	57
	Из них:		
2	Воспитанники с ОНР	49	49
	1-й год обучения	23	23
	2-й год обучения	17	17
	3-й год обучения	9	9
3	ЗПР	6	6
4	Слабослышащие	1	1
5	РАС с УО	1	1

В Корпусе 2:

– на 01.09.2023 года – 48 воспитанников;

– на 31.05.2024 года – 46 воспитанников

Из них:

№	Категория	Количество воспитанников	
		На 01.09.2023 г.	На 31.05.2024 г.
1	Всего воспитанников с ОВЗ	48	46
	Из них:		
2	Воспитанники с ОНР	38	36
	1-й год обучения	25	23
	2-й год обучения	23	23
3	ЗПР	9	9
4	Слабослышащие	1	1

Коррекционно-развивающая работа строилась согласно адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования (далее – АООП ДО) СП «Детский сад «Семицветик», которая составлена на основе «Примерной адаптированной основной

образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищевой Н. В..

В Корпусе 1 логопедическая работа проводилась в комбинированных группах (средняя группа «Фантазеры», старшая группа «Фантазеры», подготовительная к школе группа «Фантазеры», средняя группа «Мечтатели», старшая группа «Мечтатели», подготовительная к школе группа «Мечтатели», средняя группа «Весёлые ребята», старшая группа «Весёлые ребята», подготовительная к школе группа «Весёлые ребята»), осуществляя индивидуально-дифференцированный подход к детям в ходе коррекционной образовательной работы. Были разработаны «Комплексные индивидуальные программы развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи», «Комплексные индивидуальные программы развития ребенка с задержкой психического развития», «Комплексные индивидуальные программы развития ребенка с умственной отсталостью».

Вся коррекционная работа, коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи, мотивационной готовности к школе и развитию высших психических функций (память, внимание, мышление), коррекции эмоционально-волевой сферы и уровня агрессии и тревожности и т.д. была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием АОП на 2023-2024 учебный год. Ежедневно проводились подгрупповые и индивидуальные занятия. В запланированные сроки (сентябрь, декабрь, май) было проведено обследование с целью выявления уровня и особенностей развития познавательной и речевой деятельности, эмоционально – личностной зрелости, уровня развития речи детей компенсирующих групп, занимающихся по комплексным индивидуальным программам развития.

Итоговая диагностика в конце учебного года (май) для контроля эффективности коррекционно-развивающей работы выявила, что в **старшей группе комбинированной направленности «Фантазеры»** в подгруппе детей 4-5 лет (6 детей) с тяжелыми нарушениями речи общий речевой показатель составил 70%. Улучшение по сравнению с началом года составило 15%. 3 детей – пограничный (средне-высокий), 3 детей соответствуют среднему уровню общего и речевого развития.

В подгруппе детей 5-6 лет (8 детей) с тяжелыми нарушениями речи общий речевой показатель составил 79%. Улучшение по сравнению с началом года составило 18%. 6 детей имеют высокий уровень развития, 2 ребенка – средне-высокий (пограничный) уровень.

В подгруппе детей 6-7 лет (11 детей) с тяжелыми нарушениями речи общий речевой показатель на конец учебного года по группе составил 94%. (положительная динамика составила 22%). По результатам выпуска ПМПК на конец учебного года все дети имеют высокий уровень речевого развития и по рекомендации ПМПК продолжают обучение в школе по общеразвивающей программе.

В данной группе 2 детей с особыми возможностями здоровья, 1 ребенок 7 летнего возраста с умственной отсталостью (УО, РАС), 1 ребенок 5-летнего возраста с задержкой психического развития.

На основании обследования в конце года и логопедического заключения были получены следующие результаты:

Первая подгруппа – 1 ребенок подготовительного возраста с умственной отсталостью (УО, РАС).

Не посещал ДОУ

Вторая подгруппа – 1 ребенок среднего возраста с ЗПР.

Анализируя I блок «Ознакомление с окружающим миром», были получены следующие результаты: средний уровень. Представления об окружающем недостаточны. Обобщающие понятия частично сформированы. Трудности в установлении причинно-следственных связей.

Во II блоке «Сенсорные эталоны» были получены следующие результаты: средний уровень. Представления о цвете и форме сформированы. Ориентировка в пространстве, на листе бумаги, в схеме собственного тела затруднена.

В III блоке «Развитие речи» были получены следующие результаты: средний уровень. Наблюдается нарушение 2-3 групп звуков. Фонематические процессы в стадии формирования: допускает ошибки при дифференциации оппозиционных звуков. Состояние импрессивной стороны речи в пределах возрастной нормы, частично владеет обобщениями, ориентируется в содержании знакомой сказки. Экспрессивная сторона соответствует возрасту. В грамматических заданиях допускает незначительные ошибки. Связная речь недостаточно развита, нарушает связность и логическую последовательность изложения.

В IV блоке «Художественная литература» были получены следующие результаты: низкий уровень. Трудности в пересказе литературных произведений, чтении стихотворения, в выражении эмоций к главным героям произведения.

В V блоке «Формирование элементарных математических представлений» были получены следующие результаты – средний уровень. Навык счета сформирован. Испытывает трудности в применении практических способов сравнения. Не ориентируется в частях суток, во времени.

В старшей группе комбинированной направленности «Мечтатели» в подгруппе детей 4-5 лет (2 детей) с тяжелыми нарушениями речи общий речевой показатель составил 68%. Улучшение по сравнению с началом года составило 15%. 2 ребенка имеют средний уровень общего и речевого развития.

В подгруппе детей 5-6 лет (8 детей) с тяжелыми нарушениями речи, общий речевой показатель по группе составил 89%, положительная динамика – 19%. У всех детей наблюдается высокий уровень речевого и моторного развития. 7 детей имеют высокий уровень развития, 1 ребенка – средне-высокий (пограничный) уровень.

В подгруппе детей 6-7 лет (7 детей) с тяжелыми нарушениями речи общий речевой показатель на конец учебного года по группе составил 95%, положительная динамика – 10%. По результатам выпуска ПМПК на конец учебного года 7 детей имеют высокий уровень речевого развития и по рекомендации ПМПК продолжают обучение в школе по общеразвивающей программе.

В данной группе 2 детей с особыми возможностями здоровья, 2 ребенка 5-летнего возраста с задержкой психического развития.

На основании обследования в конце года и логопедического заключения были получены следующие результаты:

Первая подгруппа – 2 ребенка старшего возраста с ЗПР.

Анализируя I блок «Ознакомление с окружающим миром», были получены следующие результаты: у одного ребенка средний уровень, у второго – низкий уровень. Нет прочных знаний об окружающем мире, о себе и своей семье. Не развиты операции конкретизации и обобщения. Трудности в установлении причинно-следственных связей.

Во II блоке «Сенсорные эталоны» были получены следующие результаты: средний и низкий уровень. Представления о цвете и форме сформированы. Ориентировка в пространстве, на листе бумаги, в схеме собственного тела затруднена.

В III блоке «Развитие речи» были получены следующие результаты: низкий и средний уровень. Лексико-грамматический строй речи недостаточно сформирован: трудности в образовании сущ. с уменьшительно-ласкательным суффиксом, сущ во мн.ч.. Пересказ недоступен.

В IV блоке «Речевое восприятие» низкий уровень. Трудности в повторении звуковых комплексов, в различении речевых и неречевых звуков.

В V блоке «Художественная литература» были получены следующие результаты: низкий уровень. Трудности в пересказе литературных произведений, чтении стихотворения, в выражении эмоций к главным героям произведения.

В VI блоке «Формирование элементарных математических представлений» были получены следующие результаты – средний и низкий уровень. У ребенка со средним уровнем: прямой счет в пределах 10, счет от заданного числа до заданного, обратный счет с помощью педагога. Испытывают трудности в применении практических способов сравнения. Понятия «один-много», «больше, меньше» не сформированы. Не ориентируется в частях суток, во времени.

В старшей группе комбинированной направленности «Весёлые ребята» в подгруппе детей 4-5 лет (5 детей) с тяжелыми нарушениями речи общий речевой показатель составил 50%. Улучшение по сравнению с началом года составило 15%. 3 ребенка имеют средний уровень общего и речевого развития, а 1 ребенок – низкий уровень. Таким образом, у дошкольников данной подгруппы отмечается незначительная положительная динамика. У воспитанников подгруппы незначительно повысился уровень развития общей, мелкой, артикуляционной моторики, сформирована психологическая база речи, значительно расширился словарь, недостаточны сформированы грамматические категории в соответствии с возрастом, положены зачатки по формированию фонематических процессов.

В подгруппе детей 5-6 лет (6 детей) с тяжелыми нарушениями речи, общий речевой показатель по группе составил 78%, положительная динамика – 16%. У 4 детей группы наблюдается высокий уровень речевого развития, у 2 детей – средне-высокий (пограничный) уровень. Таким образом, у всех детей наблюдается положительная динамика в развитии речевых процессов. Наиболее успешно дети справлялись с выполнением заданий на импрессивном уровне, значительно расширился словарный запас, дети стали пользоваться грамматическими категориями, при составлении рассказов применяют средства связи.

В подгруппе детей 6-7 лет (4 ребенка) с тяжелыми нарушениями речи общий речевой показатель на конец учебного года по группе составил 90%, положительная динамика – 24%. По результатам выпуска ПМПК на конец учебного года 4 ребенка имеют высокий уровень речевого развития и по рекомендации ПМПК продолжают обучение в школе по общеразвивающей программе.

В данной группе 3 детей с особыми возможностями здоровья, 1 ребенок 6-летнего возраста с задержкой психического развития, 2 ребенка 5-летнего возраста с задержкой психического развития.

На основании обследования в конце года и логопедического заключения были получены следующие результаты:

Первая подгруппа – 1 ребенок подготовительного возраста с ЗПР.

Анализируя I блок «Ознакомление с окружающим миром», были получены следующие результаты: ребенок имеет высокий уровень. Представления об окружающем соответствуют возрастной норме. Активный словарь в пределах возрастной нормы. Навыки сравнения, обобщения и классификации сформированы, выделяет четвертый лишний.

Во II блоке «Развитие речи» были получены следующие результаты: 1 ребенок имеет высокий уровень. Лексико-грамматический строй речи сформирован. Допускает ошибки при употреблении существительных множественного числа с беглой гласной в корне слова (рот-ты, лев-львы), в согласовании существительных с числительными и прилагательными, в употреблении предлогов, в образовании притяжательных прилагательных. Испытывает трудности в составлении рассказа по серии сюжетных картинок, в пересказе. Звукопроизношение сформировано.

В III блоке «Художественная литература» были получены следующие результаты: средний уровень. Трудности в пересказе литературных произведений, в выражении эмоций к главным героям произведения.

В IV блоке «Обучение грамоте» - высокий уровень. Выделяет начальный, конечный звук, гласный звук в словах, считает слоги, слова в предложении.

В V блоке «Формирование элементарных математических представлений» были получены следующие результаты: высокий уровень. Представления о цвете и форме сформированы. Считает в пределах 10 в прямом и обратном порядке, от заданного до заданного числа, называет соседей числа. Счетные операции (сложение, вычитание) сформированы, иногда ошибается в решении. Отсчитывает предметы из большого количества по образцу. Размещает предметы различной величины в порядке возрастания и убывания.

Вторая подгруппа – 2 ребенка старшего возраста с ЗПР.

Анализируя I блок «Ознакомление с окружающим миром», были получены следующие результаты: у одного ребенка средний уровень, у второго – низкий уровень. Нет прочных знаний об окружающем мире, о себе и своей семье. Не развиты операции конкретизации и обобщения. Трудности в установлении причинно-следственных связей.

Во II блоке «Сенсорные эталоны» были получены следующие результаты: средний и низкий уровень. Представления о цвете и форме сформированы. Ориентировка в пространстве, на листе бумаги, в схеме собственного тела затруднена.

В III блоке «Развитие речи» были получены следующие результаты: низкий и средний уровень. Лексико-грамматический строй речи недостаточно сформирован: трудности в образовании сущ. с уменьшительно-ласкательным суффиксом, сущ во мн.ч.. Пересказ недоступен.

В IV блоке «Речевое восприятие»: низкий и средний уровень. Трудности в выделении звуков, стоящих в начале и в конце слова, в обозначении гласных и согласных звуков соответствующим цветом, в повторении звуковых комплексов.

В V блоке «Художественная литература» были получены следующие результаты: низкий уровень. Трудности в пересказе литературных произведений, чтении стихотворения, в выражении эмоций к главным героям произведения.

В VI блоке «Формирование элементарных математических представлений» были получены следующие результаты: средний и низкий уровень. У ребенка со средним уровнем: прямой счет в пределах 10, счет от заданного числа до заданного, обратный счет с помощью педагога. Испытывают трудности в применении практических способов сравнения. Понятия «один-много», «больше, меньше» не сформированы. Не ориентируется в частях суток, во времени.

В Корпусе 2 логопедическая работа проводилась в старшей группе комбинированной направленности «Ивушка», в старшей группе комбинированной направленности «Ромашка», в старшей группе комбинированной направленности «Колокольчик». Осуществляя индивидуально-дифференцированный подход к детям в ходе коррекционной образовательной

работы, были разработаны «Комплексные индивидуальные программы развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи», «Комплексные индивидуальные программы развития ребенка с задержкой психического развития», «Комплексные индивидуальные программы развития ребенка с нарушениями слуха.

Вся коррекционная работа, коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи, развитию высших психических функций (память, внимание, мышление), коррекции эмоционально-волевой сферы и уровня агрессии и тревожности и т.д. была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием АОП ДО на 2023-2024 учебный год. Ежедневно проводились подгрупповые и индивидуальные занятия. В запланированные сроки (сентябрь, декабрь, май) было проведено обследование с целью выявления уровня и особенностей развития познавательной и речевой деятельности, эмоционально – личностной зрелости, уровня развития речи детей компенсирующих групп, занимающихся по комплексным индивидуальным программам развития.

Старшую группу комбинированной направленности «Ивушка» посещают дети 4-5 лет (2 ребенка), 5-6 лет (3 ребенка), 6-7 лет (10 детей) с ТНР.

На основании обследования в конце года и логопедического заключения были получены следующие результаты.

Анализируя I блок **«Раннее психомоторное и речевое развитие, поведение и психическая сфера»**, были получены следующие результаты: на конец учебного года средний показатель составил 58%. У детей в анамнезе имеются повреждающие воздействия, повлиявшие на их речевое развитие. При этом все дети общительные, доброжелательные, проявляют познавательный интерес, они охотно играют со сверстниками, у них преобладает эмоциональная стабильность.

Во II блоке **«Состояние неречевых функций»** средний показатель составил 83%. Все дети дифференцируют звучащие игрушки, верно определяют направления звучания звука. Все дети испытывает трудности при воспроизведении ритма. Все воспитанники умеют соотносить цвета, умеют их называть, знают большинство геометрических фигур. Все дети испытывают трудности при складывании фигур из палочек по памяти.

В III блоке **«Состояние моторной сферы»** средний показатель составил 83%. Объем движений достаточный, координация развита, отмечаются трудности переключения, сниженный темп выполнения движений, у трех детей отмечаются синкинезии. Навыки работы с карандашом и манипуляции с предметом незначительно отстают от возраста.

В IV блоке **«Состояние произносительной стороны речи и речевых психических функций»** средний показатель составил 83%. У детей отсутствуют нарушения анатомического строения артикуляционного аппарата. У всех воспитанников наблюдаются нарушения произношения одной-двух групп звуков, у одного воспитанника наблюдается правильное произношение всех звуков русского языка. Фонематические процессы несколько отстают от возрастных норм: испытывают трудности при воспроизведении серии слогов. Все воспитанники, за исключением одного ребенка, умеют выделять начальный ударный гласный в слове. Импрессивная речь у детей развита в пределах возрастной нормы, ориентируются в содержании знакомой сказки. Экспрессивная сторона речи детей несколько отстает от возрастных норм. В грамматических заданиях они допускают нестойкие ошибки, связная речь недостаточно развита.

Таким образом, 7 детей показали значительную положительную динамику развития, у 8 детей низкий уровень общего и речевого развития. Средний показатель в группе составил 80%. Положительная динамика составила 31%.

На основании обследования в конце года и логопедического заключения были получены следующие результаты (ребенок 5-6 лет) с задержкой психического развития:

Анализируя I блок **«Раннее психомоторное и речевое развитие, поведение и психическая сфера»**, были получены следующие результаты: на конец учебного года показатель составил 50%. В анамнезе имеются повреждающие воздействия, повлиявшие на раннее психофизическое и речевое развитие. При этом ребёнок общительный, доброжелательный, проявляет познавательный интерес, охотно играет со сверстниками, преобладает эмоциональная стабильность.

Во II блоке **«Состояние неречевых функций»** показатель составил 66%. Дифференцирует звучащие игрушки, верно определяет направления звучания звука, испытывает незначительные трудности в воспроизведении ритма. Хорошо определяет предметы нужного цвета, однако геометрические фигуры знает не все. Ориентируется в схеме собственного тела, испытывает трудности при складывании фигур из палочек по образцу и по памяти.

В III блоке **«Состояние моторной сферы»** показатель составил 75%. Объём движений достаточный, координация развита, отмечаются трудности переключения. Навыки работы с карандашом и манипуляции с предметом незначительно отстают от возраста.

В IV блоке **«Состояние произносительной стороны речи и речевых психических функций»** показатель составил 80%. У ребёнка отсутствуют нарушения анатомического строения артикуляционного аппарата, наблюдается нарушение двух групп звуков. Фонематические процессы несколько отстают от возрастных норм: не всегда точно передает звонкость-глухость при воспроизведении серии слогов. Импрессивная речь развита в пределах возрастной нормы, ориентируется в содержании знакомой сказки. Экспрессивная сторона речи ребёнка несколько отстаёт от возрастных норм. В грамматических заданиях допускает нестойкие ошибки, связная речь недостаточно развита.

Таким образом, ребёнок имеет **средний уровень** общего и речевого развития. По сравнению с началом года уровень речевого развития вырос с 27 до 67,7.

На основании обследования в конце года и логопедического заключения были получены следующие результаты (ребенок 6-7 лет) с ЗПР:

Анализируя I блок **«Раннее психомоторное и речевое развитие, поведение и психическая сфера»**, были получены следующие результаты: на конец учебного года показатель составил 50%. В анамнезе имеются повреждающие воздействия, повлиявшие на раннее психофизическое и речевое развитие. При этом ребёнок общительный, доброжелательный, проявляет познавательный интерес, охотно играет со сверстниками, преобладает эмоциональная стабильность.

Во II блоке **«Состояние неречевых функций»** показатель составил 44%. Дифференцирует звучащие игрушки, верно определяет направления звучания звука, испытывает незначительные трудности в воспроизведении ритма. Хорошо определяет предметы нужного цвета, однако геометрические фигуры знает не все. Ориентируется в схеме собственного тела, испытывает трудности при складывании фигур из палочек по образцу и по памяти.

В III блоке **«Состояние моторной сферы»** показатель составил 67%. Объём движений достаточный, координация развита, отмечаются трудности переключения. Навыки работы с карандашом и манипуляции с предметом незначительно отстают от возраста.

В IV блоке **«Состояние произносительной стороны речи и речевых психических функций»** показатель составил 31%. У ребёнка отсутствуют нарушения анатомического строения артикуляционного аппарата, наблюдается нарушение двух групп звуков. Фонематические процессы несколько отстают от возрастных норм: не всегда точно передает звонкость-глухость при воспроизведении серии слогов. Импрессивная речь развита в пределах возрастной нормы, ориентируется в содержании знакомой сказки. Экспрессивная сторона речи ребёнка несколько отстаёт от возрастных норм. В грамматических заданиях допускает нестойкие ошибки, связная речь недостаточно развита.

Таким образом, ребёнок имеет **средний уровень** общего и речевого развития. По сравнению с началом года показатель уровня речевого развития увеличился на 28%

Старшую группу комбинированной направленности «Колокольчик» посещает 10 детей с ТНР.

На основании обследования в конце года и логопедического заключения были получены следующие результаты:

Анализируя I блок **«Раннее психомоторное и речевое развитие, поведение и психическая сфера»**, были получены следующие результаты: на конец учебного года средний показатель составил 55%. У детей анамнезе имеются повреждающие воздействия, повлиявшие на их речевое развитие. При этом все дети общительные, доброжелательные, проявляют познавательный интерес, они охотно играют со сверстниками, у них преобладает эмоциональная стабильность.

Во II блоке **«Состояние неречевых функций»** средний показатель составил 66%. Все дети дифференцируют звучащие игрушки, верно определяют направления звучания звука. Все дети испытывает трудности при воспроизведении ритма. Все воспитанники умеют соотносить цвета, умеют их называть, знают большинство геометрических фигур. Все дети испытывают трудности при складывании фигур из палочек по памяти.

В III блоке **«Состояние моторной сферы»** средний показатель составил 71,5%. Объём движений достаточный, координация развита, отмечаются трудности переключения, сниженный темп выполнения движений, у трех детей отмечаются синкинезии. Навыки работы с карандашом и манипуляции с предметом незначительно отстают от возраста.

В IV блоке **«Состояние произносительной стороны речи и речевых психических функций»** средний показатель составил 73%. У детей отсутствуют нарушения анатомического строения артикуляционного аппарата. У воспитанников наблюдаются нарушения произношения одной-двух групп звуков, кроме одного ребёнка, у которого наблюдается правильное произношение всех звуков русского языка. Фонематические процессы несколько отстают от возрастных норм: испытывают трудности при воспроизведении серии слогов. Все воспитанники, за исключением двоих детей, умеют выделять начальный ударный гласный в слове. Импрессивная речь у детей развита в пределах возрастной нормы, ориентируются в содержании знакомой сказки. Экспрессивная сторона речи детей несколько отстаёт от возрастных норм. В грамматических заданиях они допускают нестойкие ошибки, связная речь недостаточно развита.

Таким образом, 2 детей показали значительную положительную динамику развития. У трех детей пограничный уровень общего и речевого развития, у пяти детей средний уровень. Средний показатель в группе составил 66%. Положительная динамика составила 30%.

В подгруппе детей 4-5 лет с задержкой психического развития 1 ребёнок показал положительную динамику развития, имеет средний уровень общего и речевого развития. Положительная динамика составила 10%.

У 2 детей с задержкой психического развития в подгруппе детей 4-5 лет наблюдается незначительная динамика, но оба ребёнка имеют очень низкий уровень общего и речевого развития. Средний показатель в группе составил 34%. Положительная динамика составила 14%.

На основании обследования в конце года и логопедического заключения ребенка с ЗПР (5-6 лет) были получены следующие результаты:

Анализируя I блок **«Раннее психомоторное и речевое развитие, поведение и психическая сфера»**, были получены следующие результаты: на конец учебного года показатель составил 33%. В анамнезе имеются повреждающие воздействия, повлиявшие на раннее психофизическое и речевое развитие. При этом ребёнок общительный, доброжелательный, охотно играет со сверстниками, преобладает эмоциональная стабильность, не проявляет познавательный интерес.

Во II блоке **«Состояние неречевых функций»** показатель составил 44%. Дифференцирует звучащие игрушки, верно определяет направления звучания звука, испытывает трудности в воспроизведении ритма (не выделяет акцентированные удары). Умеет соотносить цвета, однако испытывает значительные трудности при назывании цвета, геометрические фигуры знает не все. Ориентируется в схеме собственного тела, не испытывает трудности при складывании фигур из палочек по образцу и по памяти.

В III блоке **«Состояние моторной сферы»** показатель составил 67%. Объём движений достаточный, координация развита, отмечаются трудности переключения, сниженный темп выполнения движений. Навыки работы с карандашом и манипуляции с предметом соответствуют возрасту.

В IV блоке **«Состояние произносительной стороны речи и речевых психических функций»** показатель составил 52%. У ребёнка отсутствуют нарушения анатомического строения артикуляционного аппарата, наблюдается нарушение четырех групп звуков. Фонематические процессы несколько отстают от возрастных норм: испытывает трудности при воспроизведении серии слогов, выделении начального ударного гласного в слове. Импрессивная речь развита в пределах возрастной нормы, ориентируется в содержании знакомой сказки. Экспрессивная сторона речи ребёнка несколько отстаёт от возрастных норм. В грамматических заданиях допускает стойкие ошибки, связная речь недостаточно развита.

Таким образом, ребенок имеет низкий уровень общего и речевого развития.

Старшую группу комбинированной направленности «Ромашка» посещают 12 детей с ОВЗ. В первую подгруппу вошли 7 детей старшего возраста (5-6 лет). На основании обследования в конце года и логопедического заключения были получены следующие результаты: 6 детей показали значительную положительную динамику развития. У одного ребенка средний уровень, 4 ребенка - средний, два ребёнка - высокий уровень общего и речевого развития. Средний показатель в группе составил 75%.

Во вторую подгруппу вошли 5 детей 4-5 лет. На основании обследования в конце года 4 ребёнка показали положительную динамику развития. У одного ребенка динамика не отслеживалась, в связи с непосещением дошкольной образовательной организации. Один ребенок динамику. У четверых детей средний уровень общего и речевого развития. Средний показатель в группе составил 60%.

В подгруппе детей с задержкой психического развития положительная динамика наблюдается у одного ребенка – средний уровень общего и речевого развития. Положительная динамика составила 16%. У второго ребенка динамика не отслеживалась, в связи с непосещением детского сада.

В Корпусе 1 педагогами-психологами СП проводилось обследование воспитанников, коррекционно-развивающая работа. На начало 2023-2024 учебного года по результатам диагностики воспитанников с ОВЗ (57 чел.) были выделены следующие проблемы:

- Нарушения в концентрации и переключении внимания - 42 чел. (73,7%)
- Низкий объем слуховой памяти – 28 чел. (49,1%)
- Низкий объем зрительной памяти – 31 чел. (54,4%)
- Нарушения в развитии мыслительных операций (классификация, обобщение, установка причинно-следственных связей и т.д.) – 11 чел. (19,3%)
- Неумение выделить и назвать основные эмоции человека – 44 чел. (77,1%)
- Высокий уровень тревожности и агрессии – 29 чел. (50,8%)
- Низкий уровень самооценки – 22 чел. (38,6%)

С октября 2023 г. по май 2024 г. с детьми комбинированных групп проводились индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия по следующим направлениям: мотивационная готовность к школе и развитие высших психических функций (память, внимание, мышление) - 11 чел. подготовит.гр.; развитие высших психических функций - 20 чел. старшая гр.; коррекция эмоционально волевой сферы и уровня агрессии и тревожности - 11 чел. подготовит.гр.+ 20 чел. старшая гр..

На конец 2023-2024 учебного года воспитанники с ОВЗ показали стабильную положительную динамику:

- Нарушения в концентрации и переключении внимания - 28 чел. (49,1%)
- Низкий объем слуховой памяти – 13 чел. (22,8%)
- Низкий объем зрительной памяти – 23 чел. (40,3%)
- Нарушения в развитии мыслительных операций (классификация, обобщение, установка причинно-следственных связей и т.д.) – 6 чел. (10,5%)
- Неумение выделить и назвать основные эмоции человека – 18 чел. (31,6%)
- Высокий уровень тревожности и агрессии – 14 чел. (24,6%)
- Низкий уровень самооценки – 10 чел. (17,5%)

В Корпусе 2 проводилось психолого-педагогическое обследование воспитанников, коррекционно-развивающая работа.

На начало 2023-2024 учебного года по результатам диагностики воспитанников с ОВЗ были выделены следующие проблемы:

- Нарушения в концентрации и переключении внимания - 22 чел. (44,9%)
- Низкий объем слуховой памяти – 10 чел. (20,4%)
- Низкий объем зрительной памяти – 8 чел. (16,4%)
- Нарушения в развитии мыслительных операций (классификация, обобщение, установка причинно-следственных связей и т.д.) – 6 чел. (12,3%)
- Неумение выделить и назвать основные эмоции человека – 1 чел. (2%)
- Высокий уровень тревожности и агрессии – 2 чел. (4%)
- Низкий уровень самооценки – 8 чел. (5,4%)

На конец 2023-2024 учебного года воспитанники с ОВЗ показали стабильную положительную динамику:

- Нарушения в концентрации и переключении внимания – 19 чел. (38,8)
- Низкий объем слуховой памяти – 7 чел. (14,3%)
- Низкий объем зрительной памяти – 7 чел. (14,4%)

- Нарушения в развитии мыслительных операций (классификация, обобщение, установка причинно-следственных связей и т.д.) – 6 чел. (12,3%)
- Неумение выделить и назвать основные эмоции человека – 1 чел. (2%)
- Высокий уровень тревожности и агрессии – 2чел. (4%)
- Низкий уровень самооценки – 7 чел. (4,4%)

В сентябре-октябре 2023г. педагогом-психологом была проведена диагностическая работа по методике Стребелевой (интеллектуальное развитие).

По результатам диагностики на начало года были пролечены следующие результаты:

– в старшей группе было обследовано 32 ребенка. Из них: 3 чел. (9,4%) имеют высокий уровень интеллектуального развития, 22 чел. (68,8%)-средний уровень, 7 чел. (21,8)-низкий уровень;

– в средней группе было обследовано 8 детей. Из них: 0 чел. (0%)-высокий уровень, 4 чел. (50%)- средний, 4 чел. (50%)- низкий уровень.

С октября 2023 г. по май 2024 г. с детьми проводились индивидуальные и подгрупповые занятия, направленные на развитие интеллектуальных способностей детей (внимания, восприятия, памяти, воображения, мышления).

На конец 2023-2024 учебного года обучающиеся показали положительную динамику. По результатам обследования можно сделать выводы: в старшей группе (32 чел.) - 6 детей (18,75%) имеют высокий уровень интеллектуального развития, 20 детей (62,5%)-средний уровень; 6 детей (18,75%) -низкий. В средней группе (8 чел.): 1 ребенок (12,5%) высокий уровень, 3 ребенка (37,5%)- средний, 4 ребенка (50%)- низкий уровень.

Также проведена диагностика дошкольников (25 чел. срез) по готовности к школе на начало и конец года. По результатам диагностики:

Показатель	Уровень	Начало года	Конец года
<i>Уровень психосоциальной зрелости</i>	Высокий	8 (32%)	14 (56%)
	Средний	6 (24%)	3 (12%)
	Низкий	11 (44%)	8 (32%)
<i>Мотивационная готовность к школе</i>	Высокий	10 (40%)	13 (52%)
	Средний	10 (40%)	8 (32%)
	Низкий	5 (20%)	4 (16%)
<i>Самооценка и уровень притязаний</i>	Высокий	6 (24%)	16 (64%)
	Средний	14 (56%)	5 (20%)
	Низкий	5 (20%)	4 (16%)
<i>Тревожность</i>	Высокий	11 (44%)	7 (28%)
	Средний	8 (32%)	15 (60%)
	Низкий	6 (24%)	3 (12%)

Проведены консультации для родителей: «Откуда же ребенок до поступления в школу должен узнать, что школьником быть хорошо?», «Как создать у ребенка установку на хорошую учебу в школе?», «Как играть в сюжетно-ролевую игру «Школа»», «Игры и упражнения для развития мотивационной готовности детей: «Ассоциация на слово «ПЕРВОКЛАССНИК», «Что лежит в портфеле», «Я хочу в школу, потому что...», «Копилка первоклассника», «Собираем портфель» и др.

Педагогам рекомендованы игры для повышения уровня мотивационной готовности к школе; беседы о школе, для повышения психосоциальной зрелости; игры для повышения самооценки и снижения уровня тревожности.

В течение учебного года (с октября 2023г. по май 2024г.) с детьми комбинированных групп проводились индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия. Работа с детьми велась в трех направлениях: коррекция и развитие интеллектуально-познавательной сферы детей; коррекция личностных и эмоциональных проблем детей; коррекция и развитие эмоционально-коммуникативной сферы.

– В апреле 2024 г. проходили освидетельствование на ПМПК на выпуск из детского сада в школу 21 ребенок с ОВЗ из групп комбинированной направленности и показали следующие результаты:

	Корпус 1	Корпус 2
Всего детей	21 чел.	7 чел.
Из них:		
полное преодоление дефекта	12 (57,1%) чел.	6 (85,7%) чел.
частичное преодоление дефекта	7 (33,4%) чел.	1 (14,3%) чел.
дефект не устранен	2 (9,5%) чел.	0 чел.

Результаты коррекционно-развивающего сопровождения в 2023-2024 учебном году:

	Всего прошли ПМПК	Полное преодоление дефекта		Частичное преодоление дефекта		Дефект не устранен	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Корпус 1	21	12	57,1%	7	33,4%	2	9,5%
Корпус 2	7	6	85,7%	1	14,3%	0	0
Итого:	28	18	64,3%	8	28,6%	2	7,1%

В соответствии с годовым планом работы, с педагогами детского сада проводились консультации по вопросам планирования работы по развитию речи детей с учётом возрастных норм и лексических тем, оказывалась систематическая помощь воспитателям в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи. На каждый запрос родителей о состоянии речи ребёнка, о выполнении домашнего задания логопеда и т.д., были даны рекомендации и советы.

В рекреационном помещении СП создан образовательный модуль «Южный остров «Говоряндия» для обогащения активного словаря, связной грамматически правильной диалогической и монологической речи, развития речевого творчества, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. В течение всего учебного года проводилась работа по повышению квалификации: изучались новинки методической литературы, знакомство с инновационными технологиями. Систематически улучшалась оснащённость логопедического кабинета дидактическими средствами, литературой, пособиями, логопедическими играми. Были изготовлены дидактические пособия на автоматизацию поставленных звуков; буклеты по артикуляционной гимнастике; папки передвижки по лексическим темам: «Осень», «Зима», «Весна», «Лето»; куплены игры и пособия на развитие мелкой моторики; тренажеры для развития дыхания.

Вывод: задача по устранению речевых нарушений у воспитанников комбинированных групп выполнена. Но педагогам необходимо продолжать коррекционно-педагогическую работу с детьми, имеющими речевые нарушения.

Особое внимание в ходе психологического и коррекционного сопровождения обращалось на профилактику заболеваний у детей.

Информация о заболеваемости в СП:

Диагноз	2021	2022	2023
Пневмония		2	1
ОРВИ	287	302	345
Ангина	-	-	4
Прочие	176	188	196
Кишечные	-	-	-
В\капельные	-	-	-
Кожные	-	-	-
Травмы	-	-	1
Всего	463	492	544
На 1000	1,8	1,9	1,9
Заболеваемость (пропущено дней 1 ребенком)	6,3	6,1	6,2

Количество дней, пропущенных одним ребенком по болезни 6,2.

При анализе работы данного направления было выявлено, что уровень заболеваемости увеличился по причине увеличения количества воспитанников младшего возраста и их адаптационного периода. Снижение заболеваемости является актуальной задачей детского сада.

Распределение детей по группам здоровья

Группа здоровья	2021		2022		2023	
	К1	К2	К1	К2	К1	К2
1 группа	235 (68%)	253 (72%)	222 (66%)	263 (69,3%)	270 (76%)	324 (77,1%)
2 группа	100 (29%)	81 (23,1%)	103 (31%)	98 (25,7%)	68 (19%)	83 (19,5%)
3 группа	9 (2%)	17 (4,9%)	10 (3%)	19 (5%)	18 (5%)	11 (2,6%)
4 группа	3 (1%)	-	1 (0,9%)	-	-	2 (0,5%)

Вывод: деятельность по сохранению и укреплению здоровья воспитанников в детском саду в целом ведется. Педагоги соблюдают требования федерального государственного образовательного стандарта, выполняют рекомендации СанПиНов, качественно планируют работу по физическому развитию, используют разнообразные формы организации физкультурно-оздоровительной работы, грамотно строят образовательное пространство, привлекают к работе в данном направлении родителей.

Система взаимодействия с семьями воспитанников

ФГОС дошкольного образования предполагает установление партнерских, то есть равных, не доминирующих отношений, между образовательными организациями и семьями воспитанников. Основой партнерских отношений является сотрудничество, которое строится на доверии, компетентности, обеих сторон: педагогов и родителей

В истекшем учебном году создавались условия для привлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс как равноправных и равноответственных партнеров. В течение года в структурном подразделении систематически проводилась работа по взаимодействию с родителями. Составлены перспективный и календарный планы, в них указаны все совместные мероприятия, консультации, семинары-практикумы, родительские собрания, наглядно-стендовая информация.

С целью эффективности работы по формированию компетенций дошкольников в нашем СП организуются родительские собрания по различным проблемам, семинары-практикумы, проводится анкетирование родителей с использованием гугл-форм, индивидуальные беседы, консультации, выставки, конкурсы; воспитатели сотрудничают с родителями в рамках реализации групповых проектов (участие в организации выставок, конкурсов, изготовление книжек-малышек, поделок, макетов и т.д.). Педагоги выпускают папки - передвижки на актуальные и интересующие родителей темы («Детский совет», «Играйте на здоровье!», «Развиваем речь детей», «О кризисе 3 лет», «Ребенок и дорога», «Развиваем способности детей» и т.д.).

Среди родителей планомерно проводилось анкетирование родителей, как по группам, так и общесадовское.

С 01.12.2023г. по 15.12.2023г. во всех дошкольных группах структурного подразделения «Детский сад «Семицветик» проводилось анкетирование родителей с целью определения удовлетворенности родителей психолого-педагогическими, методическими и консультативными услугами.

Всего в анкетировании приняло участие 384 человек (Корпус 1 - 292 чел., Корпус 2 – 92 чел.).

По результатам обследования можно сделать следующие выводы, что за услугой психолого-педагогической, методической и консультативной помощью обратились к педагогу-психологу 122 чел. (31,8%) (Корпус 1 – 92 чел. (31,5%), Корпус 2 – 30 ч. (32,6%)), старшему воспитателю 77 чел. (20%) (Корпус 1 – 61 ч. (20,9%), Корпус 2 – 16 ч. (17,4%)), учителю-логопеду (дефектологу) 66 чел. (17,2%) (Корпус 1 – 51 ч. (17,5%), Корпус 2 – 15 ч. (16,3%)), музыкальному руководителю 56 чел. (14,6%) (Корпус 1 – 39 ч. (13,4%), Корпус 2 – 17 ч. (18,5%)), инструктору по физической культуре 42 чел. (11%) (Корпус 1 – 31 ч. (10,6%), Корпус 2 – 11 ч. (12%)).

За получением психолого-педагогической, методической и консультативной помощи впервые обратились 256 чел. (66,7%) (Корпус 1 – 197 ч. (67,5%), Корпус 2 – 59 ч. (64,1%))

Полностью удовлетворяют условия (помещение, имеющееся оборудование, мебель, мягкий инвентарь и пр.) предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи 357 чел. (92,9%) (Корпус 1 – 270 ч. (92,5%), Корпус 2 – 87 ч. (94,6%)).

Считают, что работники организации вежливы и доброжелательны всегда и в любой ситуации 379 чел. (98,7%) (Корпус 1 – 287 ч. (98,3%), Корпус 2 – 92 ч. (100%)).

Полностью удовлетворены компетентностью педагогов (профессиональной грамотностью) при предоставлении Вам услуг 363 чел. (94,5%) (Корпус 1 – 274 ч. (93,8%), Корпус 2 – 89 ч. (96,7%)).

Удовлетворены качеством предоставленных услуг 366 чел. (95,3%) (Корпус 1 – 276 ч. (94,5%), Корпус 2 – 90 ч. (97,8%)).

Предложения по улучшению качества услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи у родителей отсутствуют, т.к. они полностью всем удовлетворены.

Силами родителей и педагогического коллектива проведена большая работа по благоустройству территории детского сада: посажены саженцы деревьев, кустарников; высажены цветы; обновлено и покрашено оборудование на участках групп.

В течение 2023-2024 учебного года родители имели возможность получить индивидуальные и групповые консультации специалистов и воспитателей СП «Детский сад «Семицветик».

Вывод: выявлены «точки роста» в деятельности ДОО по взаимодействию с семьями воспитанников, заключающиеся в необходимости проводить работу по повышению компетенции педагогов в аспекте организации личностно-ориентированного взаимодействия с детьми и родителями с целью обеспечения качественной, продуктивной совместной деятельности. Для более тесного сотрудничества с семьей необходимо искать новые эффективные формы взаимодействия (больше информировать родителей о деятельности ДОО, вовлекать в решение проблем, учитывая их точку зрения и пр.).

Административно-хозяйственная работа

Административно-хозяйственная работа была направлена на совершенствование материально-технической и учебно-методической базы образовательного процесса; обеспечение безопасных и комфортных условий функционирования структурного подразделения.

В 2023-2024 учебном году проведен текущий ремонт: в **Корпусе 1** – косметический ремонт во всех групповых помещениях, в санузлах устранение следов протечки, оштукатуривание, окраска, ремонт фасада, покраска пола теневого навеса; в **Корпусе 2** – оформлена лестничная площадка с пролетом, рекреация на 3 этаже, столярная мастерская, проведен частичный ремонт крыши, фасада, ремонт плитки в бассейне.

В течение 2022-2023 учебного года в ДОО проводилась работа по оснащению педагогического процесса, в том числе для решения годовых задач. Приобретены в **Корпус 1:** спортивное оборудование: мяч надувной – 60 штук, нарукавники для плавания – 10 штук, нудл (аквапалка для плавания) – 15 штук; в **Корпус 2:** нудл (аквапалка для плавания – 10 шт.), набор строительного материала (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины), мячи-10 шт.

Вывод: материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в СП соответствуют требованиям СанПиН: водоснабжение, канализация, отопление находятся в удовлетворительном состоянии. Проведен текущий ремонт, пополнено методическое оснащение.

Инновационная деятельность

На основании приказа ФГУ «Федеральный научный центр научно-исследовательский институт системных исследований российской академии наук» от 18.11.2020 г. № П-188 «Об утверждении сетевой инновационной площадки ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН СП «Детский сад «Семицветик» входит в состав *сетевой инновационной площадки по теме «Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и младших школьников в цифровой образовательной среде ПиктоМир»*

Целью, которой, является разработка, апробация учебно-методического комплекса по формированию алгоритмической грамотности дошкольников с использованием цифровой образовательной среды ПиктоМир.

Для достижения поставленной цели были выдвинуты следующие **задачи на 2023-2024 учебный год:**

– организация образовательного процесса по формированию алгоритмической грамотности в экспериментальных группах 5-6 лет, 6-7 лет находящихся в организациях, апробирующих и внедряющих инновационный проект;

- определение результатов развития алгоритмической грамотности у дошкольников 5-6 лет, 6-7 лет
- рабочие встречи участников инновационной деятельности по разработке парциальной программы: корректировка содержания;
- рабочие встречи участников инновационной деятельности по разработке конспектов: корректировка содержания конспектов;
- издание «Парциальная образовательная программа по развитию алгоритмического мышления дошкольников «По алгоритмическим дорожкам» (для детей 5-8 лет)

В рамках работы инновационной площадки повысилась профессиональная компетентность педагогов, внедрены современные методы и формы работы.

В **2024-2025** учебном году планируется:

- продолжать организовывать образовательный процесс по формированию алгоритмической грамотности в экспериментальных группах 5-6 лет, 6-7 лет находящихся в организациях, апробирующих и внедряющих инновационный проект;
- продолжать определять результаты развития алгоритмической грамотности у дошкольников 5-6 лет, 6-7 лет
- рабочие встречи участников инновационной деятельности по реализации парциальной программы;
- рабочие встречи участников инновационной деятельности по реализации конспектов;
- участие в «Алгоритмиаде».

На основании распоряжения Министерства образования и науки Самарской области от 18.11.2020 г. № 1029-р *«Об утверждении перечня стажировочных площадок Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Самарской области «Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» в рамках федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование».*

Целью, которой, является разработка, распространение и освоение лучших практик, обеспечивающих современное качество образования.

Для достижения поставленной цели были выдвинуты следующие задачи на **2023-2024 учебный год**:

- реализация вариативных форм непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников,
- сопровождение индивидуальных траекторий профессионального развития и самообразования педагогов, в том числе молодых специалистов,
- обеспечение возможностей практикоориентированного образования.

В рамках работы инновационной площадки повысилась профессиональная компетентность педагогов, внедрены современные методы и формы работы.

Коллектив педагогов СП «Детский сад «Семицветик» постоянно работает в инновационном режиме, систематически применяя в образовательном процессе с воспитанниками инновационные методы и педагогические технологии. Делая выводы проведенной работы, нами были сформированы основные методические направления, которые помогут организовать экспериментальную работу ДОО в едином направлении:

- заинтересовать педагогов, детей и родителей;

- создать условия, позволяющие развивать детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- организовать образовательно – воспитательный процесс, сделать его неотъемлемой частью основной общеобразовательной программы ДОО и школы.

Межведомственное взаимодействие дошкольной организации с учреждениями дополнительного образования, культуры и искусства

№	Наименование учреждения, организации		
	Мероприятие	Цель	Кол-во участников (чел.)
Центральная городская детская библиотека МБУК г.о. Самара «ЦСДБ»			
1	Литературный час «Волшебный мир стихотворений А. Барто»	Краткая биография А. Барто. Знакомство с творчеством поэтессы. Викторина "Угадайка!». Чтение стихотворений	142
2	«О Волге читаем стихи»	Литературно-поэтический марафон «О Волге читаем стихи» для маленьких читателей прозвучали строки самарского поэта Галины Вейс «Песня о Волге», «Ой, ты Волга, краса, удивление!», «Величава, благородна». Дети узнали об истории бурлачества, о достопримечательностях Самарской Набережной. С интересом прослушали песню «Ой, ты степь широкая». Приняли участие в познавательной викторине «Волга: родные берега».	156
3	Литературное ассорти.	Знакомство с татарскими, бурятскими и эвенскими сказками, а также со сказками народов Севера. Магия и мистика бурятского фольклора отражена в книге «Девушка Хонхинур». Книга «Кыргызские сказки. Кыргызская экиятлэре» сразу на двух языках – русском и татарском – с яркими и красочными иллюстрациями создана по мотивам татарских пословиц. Сказка «Большое путешествие маленького мышонка». В книге «Звездный бисер» эвенской сказительницы Моторовой Чины представлены авторские сказки, были и веселые истории, отражающие верования, обычаи и быт эвенского народа.	158

Вывод: организация социокультурной связи между СП и данным учреждением позволила использовать максимум возможностей для развития интересов детей, родителей, педагогов и

их индивидуальных возможностей, тем самым, повысилось качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.

Санитарно-просветительская, профилактическая работа и оздоровительные мероприятия

Приоритетные направления деятельности СП - охрана и укрепление здоровья детей. На 2023-2024 учебный год был разработан план работы, направленный на укрепление и снижения уровня заболеваемости. Для его реализации и более эффективного выполнения были организованы оздоровительные, профилактические и противоэпидемиологические мероприятия, включающие в себя:

- максимальное пребывание детей на свежем воздухе;
- мероприятия по укреплению иммунитета в период обострения гриппа;
- усиление контроля за санитарным состоянием в ДОО.

Все оздоровительно-профилактические мероприятия, которые были запланированы в начале учебного года, были выполнены.

Особое место заняла физкультурно-оздоровительная работа. В системе проводились закаливание, утренняя гимнастика, физкультурные занятия. На физкультурных занятиях подсчитывалась моторная плотность в начале моторная плотность составила 72-75%, в конце учебного года – 80-83%. Физиологическая нагрузка до 140-150 ударов в минуту. Это хорошие показатели. Так же использовались физкультурные минутки вовремя непрерывной образовательной деятельности, организовывалась двигательная активность детей на свежем воздухе, проводились спортивные развлечения.

Проводилась индивидуальная работа с детьми, имеющими отклонения в здоровье. Дети с аллергопатологией находятся под постоянным наблюдением. Для них из рациона питания исключаются (заменяются) продукты противопоказанные им. Питание детей регламентировано нормативными актами. Меню-требования составляются по десятидневному меню и в строгом соответствии с технологическими картами. Анализ выполнения натуральных норм питания с 01.09.2023г. по 31.05.2024г. составляет **79%**.

Учитывая 20-тидневный анализ питания и подсчет калорийности за месяц можно сделать вывод, что питание за 9 месяцев 2023-2024 учебного года сбалансировано.

Для осуществления реализации всей системы по здоровьесбережению детей необходимой частью является работа с родителями. В течении года проводились различные консультации, родительские собрания, где вопросы о здоровье детей были приоритетными.

В СП «Детский сад «Семицветик» в течение 2023-2024 года поступило в группу раннего возраста – 104 ребенка (Корпус 1 – 24 чел., Корпус 2 – 80 чел.), из них – (Корпус 1 - 7 детей, Корпус 2 – 28 детей) с лёгкой степенью адаптации, со средней степенью адаптации - 51 детей (Корпус 1 – 10 детей, Корпус 2 – 41 детей), с тяжёлой – 18 ребенка (Корпус 1 – 7 детей, Корпус 2 – 11 детей).

Анализируя процесс адаптации, отметим, что у большинства детей адаптация носила среднюю степень тяжесть.

Приём новых воспитанников организуется по отдельному плану круглогодично, по мере выбытия детей из структурного подразделения.

Проблемы со здоровьем у родителей с детьми возникает ещё до поступления их в детский сад, 50% имеют диагностированную патологию. Это объясняется несколькими причинами:

- неблагоприятные экологические условия;
- врождённая патология;

– ухудшение здоровья населения.

Ведётся учёт индивидуальных особенностей здоровья детей, создаются условия для индивидуального подхода к каждому ребенку для комфортного пребывания в ДОО.

В течение учебного года проводилась работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Соблюдение режима дня
- Учет гигиенических требований
- Утренняя гимнастика
- Воздушно-оздоровительная гимнастика после сна
- Отработка двигательного режима в группах и на прогулке
- Закаливающие мероприятия.

Создавались условия для двигательной деятельности, системы закаливания, организовано рациональное питание, проводилась диагностика уровня физического развития, состояния здоровья воспитанников.

3. Задачи деятельности структурного подразделения и план мероприятий на новый учебный год

В соответствии с поставленной целью создания условий для социализации и индивидуализации детей в рамках реализации основных образовательных областей, обеспечивающих социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей, деятельность структурного подразделения в 2024-2025 учебном году будет направлена на решение следующих задач:

1. Способствовать формированию духовно-нравственных ценностей у 75% дошкольников средствами художественно-эстетической направленности, в том числе искусства живописи.
2. Способствовать укреплению здоровья, формированию высокой физической подготовленности у 85% детей посредством сюжетно-оздоровительная развивающая соревновательная игра (СОРСИ).
3. Способствовать формированию культурно-исторических ценностей у 75% дошкольников, в том числе с ОВЗ, посредством культурных практик.

3.1. Организационно-методическая работа с кадрами

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный/исполнитель
Организационная работа			
1	Составление и утверждение: – ООП ДО; – АООП ДО/АОП ДО; – расписания ООД; – циклограмм деятельности педагогов	август	руководитель СП, старший воспитатель, воспитатели
	– творческих отчетов за учебный год; – плана работы на летний период; – годового плана на 2025 – 2026 учебный год	июнь	
2	Подготовка отчетов, информационно-аналитических справок по запросу учредителей, других организаций	В течение года	руководитель СП, старший воспитатель, методист, зав. хозяйством, медсестра

3	Комплектование групп ДОО детьми	По графику	Руководитель СП
4	Подготовка и проведение смотров, конкурсов, праздников, развлечений: – подготовка групп к новому учебному году; – оформление групп к Новому году; – оформление зимних участков «Безопасная прогулка»; – «ЭКОлето» (изготовление оборудования из бросового материала для оформления тематических площадок); – семейный конкурс рисунков «О правилах движения, всем без исключения» в рамках реализации социального проекта «Гражданин» и т.д.	По графику	руководитель СП, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
5	Проведение социального опроса родителей по изучению удовлетворенности услугами дошкольного образования в ДОО	Сентябрь, май	руководитель СП, старший воспитатель
6	Подготовка и проведение зимней оздоровительной кампании	Декабрь- февраль	руководитель СП, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
7	Подготовка и проведение летней оздоровительной кампании	Июнь-август	руководитель СП, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
8	Повышение профессионального уровня и квалификации педагогов	В течение года	руководитель СП, старший воспитатель
9	Участие педагогов в мероприятиях различного уровня	В течение года	руководитель СП, старший воспитатель, методист, воспитатели, специалисты
Производственные совещания			
1	1. Результаты августовского совещания педагогических работников: – основные направления развития системы образования в 2024 – 2025 учебном году; – основные задачи ДОО на 2024 – 2025 учебный год. 2. Организация работы с родителями (законными представителями) воспитанников. Подготовка и проведение групповых родительских собраний. 3. Об усилении мер по обеспечению безопасности всех участников образовательного процесса в СП. 4. Итоги комплектования групп на 2024 – 2025 учебный год. 5. О ходе адаптации в группах раннего возраста. 6. О подготовке СП к учебному году.	Август – сентябрь	Руководитель СП, заведующий хозяйством, старший воспитатель
2	1. О состоянии трудовой дисциплины, соблюдении правил внутреннего трудового распорядка работниками СП. 2. Соблюдение требований охраны труда, ТБ и ПБ в СП. 3. Профилактика травматизма (соблюдение инструкции по охране жизни и здоровья детей). 4. О состоянии педагогической документации, работы по самообразованию педагогических работников СП. 5. Рассмотрение и утверждение графика праздничных мероприятий. 6. О ходе работы по подготовке СП к зимнему периоду.	Октябрь	Руководитель СП, заведующий хозяйством, старший воспитатель

3	<ol style="list-style-type: none"> 1. О работе с родителями по недопущению задолженности по родительской плате за присмотр и уход за детьми в СП. 2. Организация работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников. 3. Обеспечение качественного детского питания в СП. 4. Проведение мероприятий по профилактике гриппа и ОРВИ. 5. Подготовка помещений СП к зимнему периоду. 	Ноябрь	Руководитель СП, заведующий хозяйством, старший воспитатель, медицинская сестра
4	<ol style="list-style-type: none"> 1. О ходе подготовки к новогодним праздникам (воспитательная работа, обеспечение безопасности, работа с Родительскими комитетами групп). 2. Утверждение графика утренников 	Декабрь	Руководитель СП, заведующий хозяйством, старший воспитатель, медицинская сестра
5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ воспитательно-образовательной работы за первое полугодие. 2. Анализ заболеваемости детей за 2024 год, анализ посещаемости. 3. Выполнение Соглашения по охране труда. 4. Координация деятельности административной группы 	Январь	Руководитель СП, ст. воспитатель, ст. медсестра ответственный по охране труда
6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдение правил внутреннего трудового распорядка в СП (итоги проверки выхода сотрудников на работу). 2. О выполнении требований СанПиН в СП, организация прогулок. 3. Результаты деятельности общественного контроля за санитарным состоянием СП. 	Февраль	Руководитель СП, заведующий хозяйством, старший воспитатель, медицинская сестра
7	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация планов взаимодействия с социумом (школа, библиотека). 2. О готовности учреждения к проведению работ по благоустройству и озеленению территории СП. 3. Об организации детского питания в СП. 	Март	Руководитель СП, заведующий хозяйством, старший воспитатель, медицинская сестра
8	<ol style="list-style-type: none"> 1. Об организации игровой деятельности на прогулке. 2. О готовности выпускников подготовительных групп к обучению в школе. 	Апрель	Руководитель СП ст. воспитатель педагог-психолог
9	<ol style="list-style-type: none"> 1. О ходе подготовки к ЛОП-2025 год. 2. О готовности к проведению текущего ремонта групповых помещений и помещений СП. 3. О ходе подготовки выпускных утренников. 4. Организация и проведение родительских собраний в группах. 5. Взаимодействие с родителями по подготовке помещений СП к новому учебному году. 6. Расстановка кадров и комплектование групп на время летних отпусков. 7. О переводе СП на летний режим работы. 8. Организация работ по благоустройству СП. 	Май	Руководитель СП, заведующий хозяйством, старший воспитатель, медицинская сестра
9	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация питания в летний оздоровительный период. 2. Организация работы с детьми по трудовому воспитанию. 3. Соблюдение требований СанПиН к организации прогулок. 4. Санитарное состояние помещений, игровых площадок и территории СП. 5. О ходе подготовки к новому учебному году. 	Июнь	Руководитель СП, заведующий хозяйством, старший воспитатель, медицинская сестра

10	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация воспитательной работы с детьми в летний период 2. Соответствие территории СП требованиям ТБ. 3. О соблюдении инструкции по охране жизни и здоровья детей в летний период. 4. Организация досуга детей. 	Июль	Руководитель СП, заведующий хозяйством, старший воспитатель, медицинская сестра
11	<ol style="list-style-type: none"> 1. О готовности групп к приему детей. 2. Об участии в работе августовской конференции педагогических работников. 3. Итоги приемки СП к новому учебному году. 	Август	Руководитель СП, заведующий хозяйством, старший воспитатель, медицинская сестра
12	<p>Инструктажи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – по охране жизни и здоровья детей; – по должностным обязанностям сотрудников ДОО; – график работы; – техника безопасности; – правила пожарной безопасности; – охрана труда 	2 раза в год	Руководитель СП, заведующий хозяйством, старший воспитатель
13	<p>Гражданская оборона:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знакомство с устройством и назначением респиратора; – радиационные средства; – обязанности производственного персонала по ГО и ЧС; – сильнодействующие ядовитые вещества; – антитеррористическая безопасность 	1 раз в год	Руководитель СП
14	Питание детей в ДОО	1 раз в квартал	Руководитель СП, старшая медицинская сестра
15	Правила внутреннего трудового распорядка	март	Руководитель СП
16	Заболеваемость детей в ДОО	ежемесячно	Руководитель СП, старшая медицинская сестра
17	Соблюдение и охрана прав детей в ДОО	ежемесячно	Руководитель СП
Методическое и информационное обеспечение			
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СОВЕЩАНИЯ			
1	«Функционирование и развитие СП «Детский сад «Семицветик» в рамках ФГОС ДО в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»		
1.1.	Итоги летней оздоровительной работы	сентябрь	Руководитель СП
1.2.	Инновационные ориентиры развития дошкольного образования. Стратегия реализации ФГОС ДО		Руководитель СП
1.3.	Приоритетные задачи работы учреждения на 2024-2025 учебный год. Утверждение годового плана. Рекомендации по работе по годовым задачам		Руководитель СП, старший воспитатель

1.4	Утверждение перечня программ и технологий, используемых в работе ДОО. Внесение изменений и дополнений в ООП ДОО, АООП ДО, АОП ДО		Руководитель СП, старший воспитатель
1.5.	Утверждение расписания образовательной деятельности, режима пребывания детей в детском саду, двигательного режима		Ст. воспитатель
1.6.	Утверждение учебного плана на 2024-2025 учебный год		Ст. воспитатель
1.7.	Готовность групп к новому учебному году. Отчёт педагогов по РППС		Руководитель СП Ст. воспитатель Воспитатели
2	«Культура и искусство» (формирование духовно-нравственных ценностей у 65% дошкольников, в том числе с ОВЗ, средствами художественно-эстетической направленности, в том числе искусства живописи)		
2.1.	<u>Дискуссия:</u> «Понятие «духовно - нравственное воспитание». Какие проблемы оказывают влияние на становление духовно- нравственной личности подрастающего поколения? Формы работы, направленные на приобщение дошкольников к культурным ценностям».	Октябрь	Руководитель СП Ст. воспитатель Воспитатели Специалисты
2.2.	<u>Печа-куча:</u> «Пути развития духовно-нравственного потенциала дошкольников средствами организации картинной галереи в детском саду».		
2.3.	<u>Круглый стол:</u> «Роль музыкального наследия в духовно-нравственном воспитании дошкольников».		
2.4.	Результаты тематического контроля «Эффективность воспитательно-образовательной работы в СП по формированию духовно-нравственных ценностей»		
3	«СОРСИ» (способствовать укреплению здоровья, формированию высокой физической подготовленности у 85% детей, том числе с ОВЗ, посредством сюжетно-оздоровительной развивающей соревновательной игры)		
3.1.	<u>Педагогические качели:</u> за и против «Возможен ли синтез интеллектуальных ценностей, познавательных процессов и физической культуры в дошкольной организации?»	Январь	Руководитель СП Ст. воспитатель Воспитатели Специалисты
3.2.	<u>Игромарафон:</u> «СОРСИ. Веселые путешествия»		
3.3.	<u>Педагогический аукцион:</u> «СОРСИ», как интегрированный инструмент физического развития детей»		
3.4.	Результаты тематического контроля «Эффективность работы по формированию высокой физической подготовленности посредством сюжетно-оздоровительной развивающей соревновательной игры)»		
4.	«Культура-история-личность» (формирование культурно-исторических ценностей у 75% дошкольников, в том числе с ОВЗ, посредством культурных практик)		
4.1.	<u>Мозговой штурм:</u> «Как включить культурные практики в образовательный процесс?»	Апрель	Руководитель СП Ст. воспитатель Воспитатели Специалисты
4.2.	<u>Фестиваль педагогических идей:</u> «Изучение истории и культуры России в детском саду».		
	<u>Педагогическая мастерская:</u> «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников посредством приобщения к культурно-историческим ценностям».		
4.3.	Результаты тематического контроля «Эффективность работы по формированию культурно-исторических ценностей у 75% дошкольников, в том числе с ОВЗ, посредством культурных практик»		

5	«Итоги работы за год»		
5.1.	Результаты диагностики развития компетентностей дошкольников, уровень усвоения воспитанниками программного материала	Май	Руководитель СП Ст. воспитатель Воспитатели Специалисты
5.2.	Оценка уровня интеллектуальной и психологической готовности старших дошкольников к обучению в школе		
5.3.	Эффективность коррекционной работы		
5.4.	Обсуждение проекта годового плана на 2025-2026 учебный год		
5.5.	Достижения коллектива за прошедший год		
5.6.	Подготовка к летней оздоровительной кампании		
СЕМИНАРЫ-ПРАКТИКУМЫ с элементами деловой игры			
1.	Этапы ознакомления с живописью.	Сентябрь	Руководитель СП Ст. воспитатель Воспитатели Специалисты
2.	Приобщение дошкольников к истокам русской народной культуры с помощью музыкального фольклора.	Октябрь	
3.	Игра СОРСИ «Весёлое путешествие» — одно из эффективных средств физического развития дошкольников.	Декабрь	
4.	Игры и путешествия в прошлое предметов для дошкольников.	Март	
5.	Знакомство дошкольников с родным городом.	Апрель	
6.	Приобщение дошкольников к культурным ценностям родного края.	Апрель	
МАСТЕР-КЛАССЫ			
1.	Особенности ознакомления с жанровой живописью.	Сентябрь	Руководитель СП Ст. воспитатель Воспитатели Специалисты
2.	Формы и методы работы по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с русским музыкальным фольклором.	Октябрь	
3.	Игры по изобразительному искусству для дошкольников.	Ноябрь	
4.	СОРСИ, как интегрированный инструмент физического развития детей.	Декабрь	
5.	«СОРСИ. Особенности организации игры «Путешествие по глобусу».	Декабрь	
6.	Формирование исторических представлений о родном крае через объекты исторического прошлого.	Март	
7.	Воспитание трудом: секреты воспитания трудолюбия	Март	
8.	Приобщение детей дошкольного возраста к историческим ценностям родного края через использование нетрадиционных форм изобразительной деятельности	Апрель	
9.	Формирование культурно-исторических ценностей у детей дошкольного возраста через использование игровых технологий.	Май	
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ДИАЛОГ (КОНСУЛЬТАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ)			
1	Духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста через рассматривание картин художников.	Сентябрь	Руководитель СП Ст. воспитатель Воспитатели Специалисты
2	Роль музыкального наследия в духовно-нравственном воспитании	Октябрь	
3	Тематические праздники, как эффективная форма нравственно-патриотического воспитания.	Ноябрь	
4	Использование инновационных подходов и новых технологий при организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОО.	Декабрь	
5	СОРСИ – сюжетно – оздоровительная развивающая соревновательная игра.	Январь	

6	Алгоритм игры СОРСИ.	Февраль	
7	Приобщение дошкольников к культурно-историческому наследию России.	Март	
8	Знакомство с историей города с Самариком.	Март	
9	Особенности дежурства в детском саду.	Апрель	
10	Виды и формы организации трудовой деятельности в ДОО.	Апрель	
11	Приобщение детей к истории и культуре родного края.	Май	
ОКНА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА			
1	Открытый показ занятия по музыкальной деятельности с включением различных форм музыкального фольклора (старшая-подготовительная группа).	Октябрь	Музыкальный руководитель
2	Открытый показ занятия по изобразительной деятельности (на выбор воспитателя: лепка, рисование, аппликация) (младшая-подготовительная к школе группа).	Ноябрь	Воспитатели
3	Открытый показ занятия по познавательному развитию (на выбор воспитателя: сенсорные эталоны и познавательные действия, математические представления, окружающий мир, природа) (младшая – подготовительная к школе группа).	Ноябрь	Воспитатели
4	Коррекционно-развивающее занятие с детьми старшей группы.	Декабрь	Педагог-психолог
5	Открытый показ занятия по речевому развитию (на выбор воспитателя: формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, интерес к художественной литературе) (младшая-подготовительная к школе группа).	Декабрь	Воспитатели Учитель-логопед
6	Открытый показ занятия по физическому развитию с использованием технологии СОРСИ.	Декабрь	Инструктор по физической культуре
7	Открытый показ занятия с использованием технологии СОРСИ (средняя-подготовительная группа).	Январь	Воспитатели
9	Открытый показ занятия по подготовке к обучению грамоте (средняя-подготовительная к школе группа).	Февраль	Воспитатели
9	Открытый показ занятия по конструированию из разных материалов (младшая-подготовительная к школе группа).	Февраль	Воспитатели
10	Открытый показ занятия по социально-коммуникативному развитию (на выбор воспитателя: сфера социальных отношений, формирование основ гражданской ответственности и патриотизма, трудовое воспитание. формирование основ безопасного поведения) (младшая-подготовительная к школе группа).	Март	Воспитатели
11	Открытый показ совместной деятельности педагога с детьми по формированию культурных и исторических ценностей у детей с применением различных культурных практик (младшая-подготовительная к школе группа).	Апрель	Воспитатели
Общие собрания работников ДОО			
1	1.Цели, задачи и основные направления совместной деятельности администрации и профсоюзного комитета на 2024-2025 учебный год. 2.Трудовая дисциплина. Правила внутреннего трудового распорядка. 3. Вопросы охраны труда работников, охраны жизни и здоровья воспитанников, проведение инструктажей.	Сентябрь	Руководитель СП, Старший воспитатель, Председатель профсоюза, Заведующий хозяйством
2	1. Итоги совместной деятельности администрации и профсоюзного комитета по сохранению и укреплению здоровья детей и сотрудников за 2023 год. 2. Результаты производственного контроля. 3 Обсуждение и принятие Соглашения об охране труда и	Декабрь	Руководитель СП, Старший воспитатель, Председатель профсоюза, Заведующий

	техники безопасности на 2024 год. 4. Утверждение графика отпусков на 2024 год. 5. Соблюдение требований пожарной безопасности.		хозяйством
3	1. Итоги совместной деятельности администрации и профсоюзного комитета по выполнению сотрудниками Правил внутреннего трудового распорядка за 2024-2025 учебный год. 2. Итоги деятельности структурного подразделения за 2024-2025 учебный год и основные направления его деятельности на 2025-2026 учебный год. 3. Организация деятельности ДОО в летний период (изменения в образовательном процессе, в режимах дня)	Май	Руководитель СП, Старший воспитатель, Председатель профсоюза, Заведующий хозяйством
Массовые мероприятия			
1	«День Знаний» (развлечение)	Сентябрь	Старший воспитатель, музыкальные руководители, воспитатели
2	«Правила дорожные знать каждому положено!» (развлечение)	Сентябрь	
3	«Путешествие в страну дорожного движения» (спортивный досуг)	Сентябрь	
4	«Путешествие в страну безопасности» (игровой досуг)	Октябрь	
5	«Тропинка безопасности» (игра-путешествие)	Октябрь	
6	«Волшебница осень» (осенние праздники и развлечения)	Октябрь	
7	«День народного единства» (игра-путешествие)	Ноябрь	
8	«С Днем рождения Детский сад» (праздники)	Ноябрь	
9	«Моя мама лучше всех!» (развлечение)	Ноябрь	
10	«Мы мороза не боимся, мы зимою веселимся!» (спортивное развлечение)	Декабрь	
11	«Зимние забавы» (игра-путешествие)	Декабрь	
12	«Зимние забавы» (спортивный досуг)	Декабрь	
13	«Новогоднее сказочное путешествие» (праздники)	Декабрь	
14	«Святки. Колядки» (развлечение)	Январь	
15	«Школа вежливости» (досуговое развлечение к Международному Дню Спасибо)	Январь	
16	«Мы мороза не боимся» (спортивное развлечение)	Январь	
17	«На папу я очень похожий – в армию пойду служить тоже» (музыкально-спортивное развлечение)	Февраль	
18	«Военно-спортивная игра «Зарница»	Февраль	
19	«Наши замечательные мамы» (праздник)	Март	
20	«Масленица» (развлечение)	Март	
21	«Космическое путешествие» (игра-путешествие)	Апрель	
22	«Юные спасатели» (спортивное развлечение)	Апрель	
23	«День смеха» (музыкальное развлечение)	Апрель	
24	«День победы» (развлечение)	Май	
25	«Мы будем помнить!» (литературный вечер)	Май	
26	«До свиданья Детский сад» (праздник)	Май	
27	«Мама, папа, я-спортивная семья» (спортивное развлечение)	Май	
28	«Здравствуй, лето!» (музыкальное развлечение)	Май, июнь	
Смотры, конкурсы			
1	Смотр-конкурс «Готовность групп к новому учебному году»	Сентябрь	Воспитатели
2	Выставка рисунков (стенд «Разноцветная палитра») «Мои друзья»	Сентябрь	Воспитатели
3	Конкурс профессионального мастерства «Профессионал года 2024»	Сентябрь	Воспитатели
4	Выставка рисунков (стенд «Веселая рисовалка для маленьких мечтателей») «Сотрудники детского сада глазами детей»	Сентябрь	Воспитатели
5	Творческая выставка «Взрослые затеи -детские идеи» «Что нам осень принесла?»	Октябрь	Воспитатели, родители

6	Выставка рисунков (стенд «Россыпь наших талантов») «Народные мотивы»	Ноябрь	Воспитатели, родители
7	Конкурс творческих технических проектов «Парад проектов»	Ноябрь	Воспитатели, родители
8	Выставка рисунков (стенд «Веселая рисовалка для маленьких мечтателей») «Зимние узоры»	Декабрь	Воспитатели
9	Смотр-конкурс «Лучшая новогодняя фотозона»	Декабрь	Воспитатели, родители
10	Смотр готовности к зимнему оздоровительному сезону	Январь	Воспитатели
11	Творческая выставка «Взрослые затеи -детские идеи» «Этих дней не смолкнет слава!»	Февраль	Воспитатели
12	Конкурс чтецов «Поэтическое утро»	Март	Воспитатели
13	Творческая выставка «Взрослые затеи -детские идеи» «Подари вторую жизнь ненужным вещам»	Апрель	Воспитатели, родители
14	Смотр совместной работы педагогов с родителями «Готовность к летнему сезону»	Май	Воспитатели, родители
Акции			
1	«Безопасный маршрут»	Сентябрь	Воспитатели
2	«Мы за безопасность на дорогах!»	Октябрь	Воспитатели
3	«Из детских рук – частичку тепла»	Ноябрь	Воспитатели
4	«Снежные фантазии»	Декабрь	Воспитатели
5	«Покормите птиц зимой»	Декабрь	Воспитатели
6	«Засветись на дороге»	Январь	Воспитатели
7	«Будь здоров»	Апрель	Воспитатели
8	«Создадим цветущий сад»	Май	Воспитатели
9	«Читаем книги о войне»	Май	Воспитатели
Анкетирование педагогов			
1	Выявление трудностей, с которыми сталкиваются педагоги в процессе формирования у дошкольников духовно-нравственных ценностей средствами	Сентябрь	Ст. воспитатель
2	Выявление трудностей, с которыми сталкиваются педагоги в процессе формирования у дошкольников формированию высокой физической подготовленности, укреплению здоровья детей посредством сюжетно-оздоровительной развивающей соревновательной игры	Ноябрь	Ст. воспитатель
3	Выявление трудностей, с которыми сталкиваются педагоги в процессе формирования у дошкольников по формированию культурно-исторических ценностей у дошкольников	Апрель	Ст. воспитатель
4	Перспективы планирования на следующий учебный год 2025-2026 учебный год	Апрель	Ст. воспитатель
5	Плюсы и минусы в работе за учебный год 2024-2025 учебный год	Май	Ст. воспитатель

3.2. Система внутреннего мониторинга

№	Вид контроля, тема	Вопросы контроля	Сроки проведения	Ответственные	Выход
Тематический					
1.	Эффективность воспитательно-образовательной работы в СП по формированию духовно-нравственных ценностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ планирования работы по духовно-нравственному воспитанию дошкольников; • Анализ система работы по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста, умение грамотно 	Октябрь	Руководитель СП, ст. воспитатель	Справка

		<p>организовывать и проводить занятия и совместную деятельность с дошкольниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ уровня сформированности духовно-нравственных ценностей у дошкольников • Анализ развивающей предметно-пространственной среды в группе (компетентность воспитателя при ее создании). • Взаимодействие с родителями по вопросам формирования у воспитанников духовно-нравственных ценностей 			
2.	<p>Эффективность работы по укреплению здоровья, формированию высокой физической подготовленности у детей посредством сюжетно-оздоровительная развивающая соревновательная игра (СОРСИ)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ системы работы педагогов по укреплению здоровья, формированию высокой физической подготовленности у детей посредством сюжетно-оздоровительная развивающая соревновательная игра • Выявление уровня знаний воспитателей специфики организации сюжетно-оздоровительной развивающей соревновательной игры. • Анализ форм взаимодействия с родителями по данной проблеме (выявление разнообразия применения форм сотрудничества с родителями и их эффективность; анкетирование родителей) 	Январь	Руководитель СП, ст. воспитатель	Справка
3.	<p>Эффективность работы по формированию культурно-исторических ценностей у дошкольников, в том числе с ОВЗ, посредством культурных практик</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ уровня развития сформированности культурно-исторических ценностей у дошкольников • Анализ планирования работы. Изучение перспективных и календарных планов работы • Анализ развивающей предметно-пространственной среды в группе (компетентность воспитателя при ее создании). 	Апрель	Руководитель СП, ст. воспитатель	Справка
Оперативный					
1.	Организация режима в группах, его выполнение	Соблюдение режима пребывания детей в ДОО	Еженедельно	Ст. воспитатель	Карта контроля

2.	Работа с родителями	Определить уровень и качество проведения родительских собраний, планируемых мероприятий	Один раз в квартал	Ст. воспитатель	Карта контроля
3.	Планирование ВОР	Определить качество написания планов работы педагогов	Каждый понедельник	Ст. воспитатель	Карта контроля
4.	Организация питания	Организация воспитательно-образовательной работы по формированию навыков культуры питания	Ежемесячно	Ст. воспитатель	Карты контроля
5.	Ведение документации в группах	Проверка ведения основной групповой документации	Сентябрь, декабрь, февраль, май	Ст. воспитатель	Карта контроля
6.	Деятельность детей в течение дня (в соответствии с планом воспитателя)	Анализ организации детской деятельности в течение дня	Еженедельно	Руководитель СП, ст. воспитатель	Карта контроля
7.	Охрана труда и техника безопасности	Соблюдение инструкций по ТБ и ОТ	Ежедневно	Руководитель СП	Карта контроля
8.	Проведение итоговых мероприятий, согласно календарно-тематического планирования	Качество проведения итоговых мероприятий	1 раз в неделю	Руководитель СП, ст. воспитатель	Карта контроля Конспект мероприятия
9.	Проведение оздоровительных мероприятий	Определить качество проведения закаливающих мероприятий	1 раз в неделю	Ст. медсестра	Карта контроля

Оперативный контроль

Содержание	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI-VIII
Готовность к учебному году	*									
Уровень подготовки и проведения родительских собраний	*		*			*		*	*	
Адаптация детей 2-3 лет к детскому саду	*				*					
Качество проведения праздников, развлечений	*		*	*		*	*	*	*	
Сформированность у детей навыков самообслуживания			*							
Игровая деятельность, создание условий для самостоятельных игр			*							
Взаимодействие педагогов с детьми			*							
Эффективность утренней гимнастики и упражнений после дневного сна	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Качество проведения новогодних утренников				*						

Смотр выносного материала для игр на зимней прогулке					*					
Организация индивидуальной работы с детьми	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Организация детьми подвижных игр и спортивных игр в режиме дня	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Подготовка воспитателей к занятиям	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Создание условий для самостоятельной творческой деятельности детей во вторую половину дня	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Культура приёма пищи, соблюдение режима питания	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Подготовка и проведение целевых прогулок и экскурсий при ознакомлении детей с окружающим миром	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Проведение закаливающих мероприятий	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Персональный контроль

Срок	Цель	Содержание	Выход
Ноябрь	Проверка работы молодых педагогов с целью оказания им помощи	Организация и проведение занятий, игровая деятельность, самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с детьми, индивидуальные консультации (организация оздоровительной работы, работа с родителями, ведение документации)	Индивидуальная карта контроля
Февраль	Изучение педагогической деятельности специалистов	Организация ООД с детьми, индивидуальный подход к работе, взаимодействие с детьми, педагогами, родителями, индивидуальная помощь педагогам	Карты контроля

Циклограмма

внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО ДО)

Объект ВСОКО	Показатель, характеризующий объект ВСОКО	Методы и средства сбора первичных данных	Представление данных (периодичность, сроки)	Ответственные должностные лица
1. Качество. Содержание и организации образовательной деятельности				
Основная образовательная программа дошкольного образования	Соответствие требованиям федерального законодательства, ФГОС ДО	Анализ программы, экспертная оценка	1 раз в год, август	Руководитель СП, Старший воспитатель
Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования	Соответствие требованиям федерального законодательства, ФГОС ДО	Анализ программы, экспертная оценка	1 раз в год, август	Руководитель СП, Старший воспитатель
Дополнительные общеразвивающие программы	Соответствие требованиям федерального законодательства в части дополнительного образования, запросам родителей (законных представителей)	Анализ программ, экспертная оценка	1 раз в год, август	Руководитель СП, Старший воспитатель

Образовательный процесс	Образовательный процесс, организованный взрослым	Контроль, посещение занятий и открытых мероприятий, наблюдение, анализ	4 раза в год	Руководитель СП, Старший воспитатель
	Самостоятельная детская деятельность	Наблюдение, анализ детской деятельности	1 раз в год, май	Руководитель СП, Старший воспитатель
Взаимодействие всех участников образовательных отношений	Взаимодействие сотрудников с детьми	Контроль, посещение занятий и открытых мероприятий, наблюдение, анализ	4 раза в год	Руководитель СП, Старший воспитатель
	Взаимодействие с родителями обучающихся	Посещение родительских собраний, совместных мероприятий, анализ	4 раза в год	Руководитель СП, Старший воспитатель
	Взаимодействие с социумом	Анализ	1 раз в год	Руководитель СП, Старший воспитатель
Финансовые условия	Расходы на оплату труда работников, реализующих программу	Сбор информации	Ежеквартально	Руководитель СП
	Расходы на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы	Сбор информации	Ежеквартально	Руководитель СП
	Расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности	Сбор информации	Ежеквартально	Заведующий
	Иные расходы, связанные с обеспечением реализации программы	Сбор информации	Ежеквартально	Руководитель СП
Материально-технические условия	Соответствие санитарно-эпидемиологическим нормативам	Контроль	1 раз в год, либо при выявлении нарушений	Руководитель СП, Медицинская сестра
	Соответствие правилам пожарной безопасности	Контроль	4 раза в год, либо при выявлении нарушений	Руководитель СП, Заведующий хозяйством
	Соответствие требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей	Контроль, анализ	4 раза в год	Руководитель СП, Старший воспитатель
	Соответствие требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение)	Контроль, анализ	4 раза в год	Руководитель СП, Старший воспитатель

Психолого-педагогические условия	Основные психолого-педагогические условия	Контроль	1 раз в год, май По окончании контроля; при необходимости повторного контроля – после его окончания	Руководитель СП, Старший воспитатель
	Дополнительные психолого-педагогические условия для детей с ОВЗ	Контроль	1 раз в год, май По окончании контроля; при необходимости повторного контроля – после его окончания	Руководитель СП, Старший воспитатель
Кадровые условия	Укомплектованность педагогическими кадрами	Анализ	1 раз в год, май	Руководитель СП, Старший воспитатель
	Образовательный ценз педагогических кадров	Анализ	1 раз в год, май	Руководитель СП, Старший воспитатель
	Уровень квалификации педагогических кадров	Анализ	1 раз в год, май	Руководитель СП, Старший воспитатель
	Дополнительное профессиональное образование педагогических работников	Анализ	1 раз в год, май	Руководитель СП, Старший воспитатель
	Компетентность педагогических кадров	Самоанализ, Контроль	1 раз в год, май	Руководитель СП, Старший воспитатель
	Профессиональные достижения педагогических кадров	Сбор информации, анализ	1 раз в год, май	Руководитель СП, Старший воспитатель
Развивающая предметно-пространственная среда	Соответствие ООП ДО дошкольного образовательного учреждения; Соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО согласно действующим СанПиН; Соответствие возрастным возможностям детей; Насыщенность; Трансформируемость; Полифункциональность; Вариативность; Доступность; Безопасность.	Контроль	1 раз в год, май	Руководитель СП
Освоения детьми содержания ООП ДО, АООП ДО, дополнительных общеразвивающих программ	Качество (динамика) освоения детьми содержания ООП ДО, АООП ДО, дополнительных общеразвивающих программ	Наблюдение, педагогический мониторинг индивидуального развития детей 2-8 лет, сравнительный анализ	По окончании мониторинга Сравнительный анализ 1 раз в год, май	Руководитель СП, Старший воспитатель
Достижения обучающихся	Массовость участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах Результативность участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах	Анализ достижений	1 раз в год, май	Руководитель СП, Старший воспитатель

	Массовость участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях творческой и спортивной направленности Результативность участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях творческой и спортивной направленности	Анализ достижений	1 раз в год, май	Руководитель СР, Старший воспитатель
Здоровье обучающихся (динамика)	Доля посещаемости обучающимися ДОО (в среднем за год)	Анализ посещаемости	1 раз в год, май	Руководитель СП, Медицинская сестра
	Средний показатель пропущенных по болезни дней при посещении ДОО на одного обучающегося	Анализ заболеваемости	1 раз в год, май	Руководитель СП, Медицинская сестра
	Количество случаев травматизма обучающихся в образовательном процессе с потерей трудоспособности в течение 1 дня и более	Контроль Анализ	1 раз в год, май	Руководитель СП, Медицинская сестра
	Тенденция повышения количества обучающихся 1, 2 групп здоровья по сравнению с предыдущим периодом	Сбор информации, анализ	1 раз в год, май	Руководитель СП, Медицинская сестра
Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов	Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов	Анкетирование	По окончании анкетирования	Руководитель СП, Старший воспитатель

Аналитическая и исследовательская работа

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Обработка материалов мониторинга освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования	Сентябрь, май	Старший воспитатель
2	Создание условий для организации организованной образовательной деятельности, совместной деятельности и самостоятельной деятельности детей младшего дошкольного возраста	3 неделя сентября	Ст. воспитатель
3	Диагностика готовности детей подготовительной группы к школьному обучению на начало/конец учебного года	1 неделя октября, апрель	Ст. воспитатель, педагог-психолог
4	Составление отчета 85-К, 73-РИК	Декабрь	Руководитель СП
5	Анализ состояния муниципальной очередности	Сентябрь, май	Руководитель СП
6	Анализ состояния заболеваемости	Сентябрь, декабрь, май	Медсестра
7	Мониторинг удовлетворенности родителей услугами дошкольного образования в ДОО	Май	Старший воспитатель

3.3. Психолого-педагогическое и коррекционное сопровождение развития социальных и личностных качеств дошкольников

Направления работы	Мероприятия	Ответственные/ исполнители	Сроки
Сбор социологических данных о семьях воспитанников	Составление социального паспорта групп СП Собеседование с родителями	воспитатели, педагог-психолог	сентябрь
Работа с воспитанниками (ППК, пед. диагностика)	Индивидуальное обследование ребенка	специалисты СП	сентябрь
	Определение образовательного маршрута и необходимой коррекционно-развивающей помощи	члены ППК	по графику проведения консилиума
	Реализация рекомендаций ППК	заведующий СП, старший воспитатель	
	Уточнение содержания комплексного сопровождения ребенка по решению проблемы	члены ППК	
	Сбор информации о заболеваемости и посещаемости детей	медсестра	по графику

3.4. Взаимодействие с семьей

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Общие родительские собрания 1. «Создание единого пространства развития ребенка. Взаимодействие ДОО и семьи»: - Презентация Публичного доклада о работе ДОО в 2023-2024 уч. году - Перспективны работы образовательного учреждения на 2024 – 2025 учебный год 2. «Вот и стали на год мы взрослее» – Защита прав и достоинств маленького ребёнка. – Деятельность Родительского комитета. – Итоги работы за учебный год.	Сентябрь Май	Руководитель СП Педагог-психолог Старший воспитатель Медицинская сестра
2.	Собрание Совета родителей	Сентябрь Февраль Май	Руководитель СП

**Групповые мероприятия для родителей
1 младшая группа (2-3 года)**

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Родительские встречи: 1. «День открытых дверей» 2. «Условия успешной адаптации» 3. «Здоровая семья – здоровый ребенок» 4. «Роль игры в развитии малыша»	Сентябрь Октябрь Февраль Апрель	Воспитатели
2.	Семинары-практикумы: – «Адаптация детей раннего возраста: мифы и реальность» – «Формирование неречевого и речевого дыхания»	Октябрь Декабрь	Воспитатели

	<p>посредством игр и упражнений»</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Физическая активность и здоровье посредством спортивных игр в семье» – «Вся жизнь игра. В чем моя роль?» 	<p>Февраль</p> <p>Апрель</p>	
3.	<p>Творческие мастерские:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Портрет бабушки и дедушки». – «Символ года – изготовление игрушки своими руками на елку» – «Мы выбираем ЗОЖ»-изготовление оборудования из неоформленного материала – «Все из ничего» – «Изготовление пальчиковых кукол для театра» 	<p>Октябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p>	Воспитатели
4.	<p>Оформление ширм, стендов, папок-передвижек:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Адаптация детей к условиям ДОО» – «Сенсорное воспитание детей раннего возраста» – «Развитие ребенка в игре» – «Профилактика гриппа и ОРЗ» – «Игры на развитие речи детей 2-3 лет» – «Игровой массаж для детей 2-3 лет» – «Учимся наблюдать за изменениями в природе» 	В течение учебного года	Воспитатели
5.	<p>Фотовыставка детско-родительского творчества:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Осень золотая» – «Чудеса в картинках» – «Зимние забавы» – «Здоровье семьи в объективе» – «Мои защитники в семье» – «Мы играем» – «Река Волга» – «На субботник всей семьей» 	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p>	Воспитатели
6.	<p>Игра - психологический тренинг:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Как понять ребенка 2-3 лет?» – «Дружная семейка-помощь и поддержка» – «Играя, развиваемся» 	<p>Октябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Апрель</p>	Воспитатели
7.	<p>Групповой родительский час:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Чему мы научились за год? Успехи наших детей» 	Май	Воспитатели

Группы дошкольного возраста (3-7 лет)

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	1. «Духовно-нравственные ценности» - серия групповых родительских встреч по формированию у дошкольников духовно-нравственных ценностей средствами художественно-эстетической направленности, в том числе искусства живописи, с показом открытых мероприятий для родителей по всем возрастным группам.	Ноябрь	Воспитатели
	2. «СОРСИ» - серия групповых родительских встреч по формированию высокой физической подготовленности, укреплению здоровья детей посредством сюжетно-оздоровительной развивающей соревновательной игры с показом открытых мероприятий для родителей по всем возрастным группам.	Февраль	
	3. «Культура-история-личность» - серия групповых родительских встреч по формированию культурно-исторических ценностей у дошкольников посредством культурных практик с показом открытых мероприятий по всем возрастным группам.	Апрель	

2.	<p>Консультации, оформление ширм, стендов, папок-передвижек:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Возрастные особенности детей 3 (4, 5, 6, 7) лет». – «Как справиться с капризами ребенка». – «Развитие у ребенка внимания, памяти». – «Как отвечать на детские вопросы?». – «О безопасности жизнедеятельности детей в летний период». – «Воспитание грамотного пешехода». – «Как повысить мотивационную готовность к школе». – «Воспитание самостоятельности у детей раннего возраста в семье». – «Духовно-нравственное воспитание дошкольников». – «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности». – «Значение режимных моментов для здоровья детей». – «Создание эффективной предметно-развивающей среды в домашних условиях». – «Семья и семейные ценности». – «Как научить ребенка справляться с гневом». – «Изготовление игрушек из природного материала-одна из форм общения с природой». – «О поощрениях и наказаниях ребенка». – «Игры с детьми в адаптационный период». – «Как избежать стрессов, травм и неадекватного поведения детей». – «Закаливание детского организма в условиях семьи» – «Организация рационального питания в семье». – «Домашняя игротека для детей и их родителей». – «Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в семье». – «Витаминный календарь для детей». – «Роль родительских ожиданий. Что они могут спровоцировать в семье». – «Физические принципы исключительности: плохой аппетит, неправильный сон, энурез, заикание». – «Дружеские отношения взрослых и детей в семье – основа воспитания положительных черт ребенка». – «Как заинтересовать ребенка занятиями физкультурой». – «Игры для гиперактивных детей». – «Мама не уходи...или в детский сад без слез». – «Логоритмика. Памятка для родителей по проведению Речевдвигательных упражнений в домашних условиях». – «Формирование положительной самооценки у ребенка». – «Дорожная азбука». – «Адаптация к школе. Как помочь ребенку?» – «Семь секретов воспитания интереса к чтению». 	В течение учебного года	Воспитатели
3.	<p>Размещение в группе ВК, на сайте СП электронных образовательных маршрутов в соответствии с календарно-тематическим планированием</p>	В течение учебного года	Воспитатели
4.	<p>Дискуссионные площадки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Влияние родительских установок на формирование личности ребенка» – «На что ребенок имеет право?» – «Если дети играют в агрессивные игры» – «Ребенка обижают. Что делать?» – «Современные дети – какие они?» 	В течение учебного года	Воспитатели

5.	Семинары-практикумы: – «Играем вместе с детьми дома» – «Трудности и ошибки в семейном воспитании, их причины и пути устранения» – «Здоровый образ жизни – хорошая привычка» – Домашняя игротека развивающих игр с детьми»	В течение учебного года	Педагог-психолог Воспитатели
6.	Тренинги: – «Тропинка родительской любви» – «Мы вместе!» (игровой тренинг для родителей и детей) – «Путешествие в страну семейную» (детско-родительский тренинг)	В течение учебного года	Педагог-психолог Воспитатели
7.	Родительский всеобуч: – «Воспитать любознательного ребенка - значит подготовить его к школе»» – «Воспитываем вместе» – «Играем вместе с детьми» – «О воспитании девочек и мальчиков» – «Влияние родительских установок на развитие детей» – «Семь шагов родительской любви»	В течение учебного года	Педагог-психолог Воспитатели
8.	Трудовой десант: – Участие родителей в оформлении группы к Новому году – Участие родителей в создании декораций к конкурсу «Поэтическое утро» – Участие родителей в благоустройстве группы, территории	В течение учебного года	Воспитатели
9.	«Книговорот» (Читающая семья)	В течение учебного года	Старший воспитатель, Воспитатели
10.	Почтовый ящик «Ваш вопрос – наш ответ» (группа ВК, VIBER, сайт)	В течение учебного г.	Сотрудники СП

3.5. Административно-хозяйственная деятельность

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные / исполнитель
<i>Работа на территории</i>			
1	Покраска малых спортивных форм, скамеек	апрель-май	руководитель СП, заведующий хозяйством
2	Завоз песка	апрель-май	руководитель СП, заведующий хозяйством
3	Разбивка цветников, клумб	апрель	руководитель СП, заведующий хозяйством, педагоги
4	Уборка территории	ежедневно	руководитель СП, заведующий хозяйством, дворник
5	Вывоз мусора	2 раза в неделю	руководитель СП, заведующий хозяйством
6	Полив территории при сухой и жаркой погоде	летом ежедневно	руководитель СП, заведующий хозяйством
7	Покос травы, обрезка кустарников	летом по необходимости	руководитель СП, заведующий хозяйством, дворник
8	Очистка территории от снега, посыпка песком, колка льда на дорожках	зимой по необходимости	руководитель СП, заведующий хозяйством, дворник
<i>Работа в помещении</i>			
1	Чистка оконных стекол и светильников	по мере загрязнения	руководитель СП, заведующий хозяйством,

			младший обслуживающий персонал
2	Ревизия, очистка и контроль за эффективностью работы вентиляционной системы	1 раз в год	руководитель СП, заведующий хозяйством
3	Влажная уборка с применением моющих средств	не менее 2 раз в день	руководитель СП, заведующий хозяйством, младший обслуживающий персонал
4	Очистка ковровых покрытий пылесосом и влажной щеткой	ежедневно	руководитель СП, заведующий хозяйством, младший обслуживающий персонал
5	Обеззараживание санитарно-технического оборудования	2 раза в день	руководитель СП, старшая медицинская сестра
6	Установка москитных сеток	апрель	руководитель СП, заведующий хозяйством
7	Очистка шахт вытяжной вентиляции	по мере загрязнения	руководитель СП, заведующий хозяйством
8	Мытье игрушек	ежедневно	руководитель СП, старшая медицинская сестра, воспитатели
9	Стирка и глажка кукольной одежды	по мере загрязнения	руководитель СП, воспитатели
10	Смена постельного белья, полотенца	не реже 1 раза в неделю	руководитель СП, старшая медицинская сестра, младший обслуживающий персонал
11	Подготовка к осенне-зимнему сезону: - опрессовка - утепление помещений	август сентябрь-октябрь	руководитель СП, заведующий хозяйством

Укрепление материально-технической базы

1	Приобретение методической литературы, дидактических пособий	в течение года	руководитель СП, старший воспитатель
2	Приобретение столовой и чайной посуды	по мере необходимости	руководитель СП, заведующий хозяйством
3	Приобретение мягкого инвентаря	по мере необходимости	руководитель СП, заведующий хозяйством
4	Приобретение чистящих и моющих средств	1 раз в месяц	руководитель СП, заведующий хозяйством

3.6. Инновационная деятельность

Направления работы	Мероприятия	Ответственные/исполнители	Сроки
Направленность работы площадки	1. Мероприятия с учетом специфики площадки (приписаны в плане работы инновационной площадки)	старший воспитатель, воспитатели, специалисты	в течение года
Реализация федеральных приоритетных направлений	Мероприятия в рамках реализации «Эффективной социализации дошкольников»	старший воспитатель, воспитатели, специалисты	в течение года
Публикации в периодических изданиях, сборниках различного уровня по распространению педагогического опыта	Издание методических продуктов	старший воспитатель, воспитатели, специалисты	в течение года

Участие в конкурсах различной направленности	Подготовка и участие в конкурсах «Воспитатель года», «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», «РобоТурнир», «ИкаРенок» и т.д.	старший воспитатель, воспитатели, специалисты	в течение года
Выступление работников на конференциях, форумах, семинарах и т.п. (в зависимости от уровня)	Участие: - в научно-практической конференции - Ярмарке образовательных ресурсов - в ТУМО: для инструкторов по физической культуре и воспитателей; для специалистов психологического и дефектологического профиля; для педагогов, работающих с детьми младшего дошкольного возраста; для педагогов, работающих с детьми старшего дошкольного возраста; для старших воспитателей; для педагогов, работающих с детьми раннего дошкольного возраста; для музыкальных руководителей и других мероприятиях разного уровня	старший воспитатель, воспитатели, специалисты	в течение года
Работа творческих групп	Разработка положений о смотрах-конкурсах: «Готовность к новому учебному году», «Мы за здоровый образ жизни», «Новогодняя феерия» и т.д.	старший воспитатель, воспитатели, специалисты	в течение года

3.7. Межведомственное взаимодействие дошкольной организации с учреждениями дополнительного образования, культуры и искусства

Направления работы	Мероприятия	Ответственные/исполнители	Сроки
Информационно-просветительское обеспечение	Обновление договоров и плана работы с организациями: Централизованная детская городская библиотека г.о. Самара, Территориальная Поволжская ПМПК, ГБУ ДПО СО «Новокуйбышевский РЦ»	руководитель СП, руководители организаций	Ноябрь-январь
	Обмен информацией при проведении диагностической и реабилитационной работы с семьями, требующими особого внимания	старший воспитатель, представители организаций	в течение года
Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми	Проведение культурно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий	старший воспитатель, представители организаций	в течение года
	Проведение психолого - медико-педагогического освидетельствования детей дошкольного возраста	старший воспитатель, представители организаций	По графику

3.8. Санитарно-просветительская, профилактическая работа и оздоровительные мероприятия

№ п/п	Мероприятия	Дата выполнения	Ответственный
I. Организационные мероприятия			
1.	Осуществление контроля за утренним приёмом детей.	постоянно	Медицинская сестра
2.	Ведение на каждого вновь поступившего ребёнка необходимой документации.	постоянно	Руководитель СП, медицинская сестра
3.	Оформление и ведение медицинских карт	постоянно	Руководитель СП, медицинская сестра
4.	Составление сетки непосредственно организованной образовательной деятельности, режима дня на учебный год	Август	Старший воспитатель
5.	Взаимодействие с медицинскими работниками детской поликлиники	постоянно	Руководитель СП, медицинская сестра
6.	Контроль за своевременным прохождением медицинского осмотра сотрудниками	постоянно	Руководитель СП, медицинская сестра
7.	Составление списков работников для прохождения медицинского осмотра	1 раз в год	Руководитель СП, медицинская сестра
8.	Составление перечня оздоровительных процедур, режима двигательной активности детей	Октябрь	Медицинская сестра, инструктора по ФК
9.	Оформление и ведение журналов, документов, регламентирующих медицинскую деятельность в СП в соответствии с номенклатурой дел	постоянно	Медицинская сестра
10.	Оказание первой медицинской помощи при возникновении несчастных случаев	постоянно	Медицинская сестра
11.	Выявление заболевших детей, своевременная их изоляция	постоянно	Медицинская сестра
12.	Антропометрия детей с 2-х лет 2 раза в год	сентябрь-май	Медицинская сестра
13.	Направление на осмотр узкими специалистами согласно графику, ведение документации.	апрель-май	Медицинская сестра
14.	Оценка физического состояния детей, распределение по группам здоровья и физкультурным группам	2 раза в год	Медицинская сестра, инструктора по ФК
15.	Составление ежемесячного плана профилактических прививок детям. Своевременно оформлять направление (рекомендацию) детей по месту жительства на профилактические прививки. Иметь в наличии длительные и постоянные мед. отводы от врачей, не допускать без причины не привитых детей.	постоянно	Медицинская сестра
16.	Отслеживание и направление детей на постановку реакции манту и БЦЖ согласно графику; детей, имеющих отклонения, своевременное направление к фтизиатру.	постоянно	Медицинская сестра
17.	Ежемесячное, поквартальное проведение анализа работы на заболеваемость, посещаемости, пропуски по болезни, с последующим обсуждением	1 раз в месяц	Руководитель СП, Медицинская сестра
18.	Еженедельный осмотр на педикулёз, своевременная профилактика	1 раз в неделю	Медицинская сестра
19.	Обследование детей на энтеробиоз	1 раз в 3 месяца	Медицинская сестра
20.	Постоянная поддержка набора медикаментов аптечку	постоянно	Медицинская сестра
21.	Разработка плана летней оздоровительной работы	Май	Медицинская сестра, старший воспитатель
22.	Заключение договоров о сотрудничестве с поликлиникой, медицинскими учреждениями	Декабрь	Руководитель СП
23.	Информирование администрации, педагогов СП о	постоянно	Руководитель СП,

	состоянии здоровья детей, рекомендуемом режиме для детей с отклонениями в состоянии здоровья; о случаях заболеваний острыми инфекциями, гриппом, энтеробиозом и т. д.		Медицинская сестра
24.	Профилактика травматизма. Осмотр оборудования в группах, на площадках	постоянно	Заведующий хозяйством, Медицинская сестра, воспитатели
25.	Подбор мебели по росту ребёнка	сентябрь-май	Медицинская сестра
26.	Опрос персонала по эпид. и сан. режиму.	постоянно	Руководитель СП, Медицинская сестра
II. Противозидемическая работа.			
1.	Поддержка на высоком уровне санитарного состояния групповых ячеек, буфетной раздаточной.	в течение года	Медицинская сестра
2.	Строгое соблюдение дез. режим, температурный режим, режим проветривания, маркировку мебели, освещенность.	в течение года	Медицинская сестра
3.	Постоянный контроль за качеством привития детям гигиенических навыков.	постоянно	Медицинская сестра, старший воспитатель
4.	Длительность пребывания детей на прогулке 2 раза в день	постоянно	Медицинская сестра, старший воспитатель
5.	Своевременная изоляция заболевшего ребёнка.	постоянно	Медсестра
6.	Контроль за гимнастикой, оздоровительным бегом, физкультурными занятиями, одеждой по сезону.	постоянно	инструктор по ФК, Медицинская сестра, старший воспитатель
7.	Контроль за чистотой белья, полотенец в группе.	постоянно	Медицинская сестра
8.	Систематический контроль за санитарным состоянием и содержанием территории и всех помещений, соблюдением правил личной гигиены воспитанниками и персоналом, проведением профилактических и санитарно-противозидемических мероприятий, текущей дезинфекции	постоянно	Медицинская сестра
9.	Санитарно-просветительская работа по профилактике эпидемий с родителями и детьми.	в течение года	Медицинская сестра
10.	Проведение консультаций, инструктажей с работниками по организации карантинных мероприятий, соблюдению санэпидрежима	в течение года	Медицинская сестра
11.	Профилактика возникновения и распространения инфекционных заболеваний и пищевых отравлений (Медосмотры, наблюдения, профилактические мероприятия и др.)	постоянно	Медицинская сестра
III. Питание детей			
1.	Ежедневный контроль за буфетной раздаточной	постоянно	Ст. воспитатель, Медицинская сестра
2.	Работа с документами по питанию: меню, бракеражный журнал	постоянно	Медицинская сестра
3.	Контроль за раздачей пищи в группах /объем порций; норма веса	ежедневно	Медицинская сестра
4.	Контроль сервировки стола.	постоянно	Ст. воспитатель, Медицинская сестра
5.	Организация и контроль питьевого режима	постоянно	Ст. воспитатель, Медицинская сестра
6.	Контроль соблюдения норм питания, режима, ассортимента	постоянно	Руководитель СП, Медицинская сестра
IV. Физическое воспитание детей			
1	Использование различных форм двигательной деятельности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой, физкультурные минутки,	ежедневно	Воспитатели, инструктор по ФК, музыкальный

	подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика.		руководитель, Медицинская сестра
2	Регулярные занятия по физическому развитию по сетке каждой возрастной группы. Различные виды занятий (учебно-тренировочные, тематические, сюжетные, игровые и др.) Длительность: - в младшей группе - 15 мин., - в средней группе - 20 мин., - в старшей группе - 25 мин., - в подготовительной группе - 30 мин.	3 раза в неделю	Воспитатели, инструктор по ФК, музыкальный руководитель, Медицинская сестра
3	Непрерывная организованная деятельность по физическому развитию на открытом воздухе в теплое время года при благоприятных метеорологических условиях	ежедневно в теплое время года	Воспитатели, инструктор по ФК, музыкальный руководитель, Медицинская сестра
4	Закаливание детей в повседневной жизни: широкая аэрация помещений (по графику), правильно организованная прогулка, физические упражнения, умывание прохладной водой	ежедневно	Воспитатели, инструктор по ФК, Медицинская сестра
5	Работа с персоналом и детьми по формированию здорового образа жизни. Организация "дней здоровья", игр, викторин по комплексно-тематическому плану	систематически	Муз.руководитель, инструктор по ФК, Медицинская сестра, воспитатели, пом. воспитателя
6	Закаливающие процедуры: - хождение по ребристой дорожке; - широкая аэрация помещений (по графику); - сон без маск; -ходьба босиком; - умывание прохладной водой.	постоянно	Медицинская сестра
7.	Проведение бесед с родителями по физическому воспитанию детей, закаливанию	в течение года	Медицинская сестра
8.	Систематическое наблюдение за состоянием здоровья воспитанников, особенно имеющих отклонения в состоянии здоровья. Распределение детей на медицинские группы для занятий физическим воспитанием, сообщение в территориальные учреждения здравоохранения о случае инфекционных и паразитарных заболеваний среди воспитанников и персонала учреждения в течение 2 часов после установления диагноза, информирование руководителей учреждения, воспитателей, инструктор по физической культуре о состоянии здоровья детей, рекомендуемом режиме для детей с отклонениями в состоянии здоровья	постоянно	Медицинская сестра
9.	Медицинский контроль за организацией физического воспитания (состояние и содержание мест занятий физической культурой, наблюдение за правильным проведением мероприятий по физической культуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья)	постоянно	Медицинская сестра
V. Оздоровительные мероприятия			
1.	Рекомендации родителям часто болеющих детей по оздоровлению в летний период (по закаливанию, питанию, одежде)	июнь-август	Медицинская сестра
2.	Закаливающие процедуры: хождение по ребристой дорожке, хождение босиком, воздушные ванны группе после проветривания, сон без маек (по согласованию с педиатром)	в течение года	Воспитатели, Медицинская сестра
3.	Составить график проведения закаливающих процедур	постоянно	Медицинская сестра

	детей по группам		
4.	Кварцевание игрушек, помещений.	постоянно	Медицинская сестра
5.	Специальные гимнастические упражнения для профилактики плоскостопия, сколиоза, и т.п.	постоянно	Медицинская сестра
6.	Одежда по сезону.	постоянно	Медицинская сестра
7.	Широкая аэрация помещений (по графику);	постоянно	Медицинская сестра
8.	Логоритмика (движения в согласовании с музыкой и проговариванием звуков, слогов и речитативов)	1 раз в неделю	Учитель-логопед, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель
9.	Артикуляционная игровая гимнастика в группе (комплексы упражнений игрового характера для артикуляционных мышц, проговаривание звуков, пропевание звуков).	ежедневно	Учитель-логопед, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, воспитатели
10.	Пальчиковая гимнастика	ежедневно	Учитель-логопед, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, воспитатели
11.	Индивидуальная работа педагога-психолога	по плану психолога	Педагог-психолог, воспитатель
12.	Индивидуальная работа учителя-логопеда, учителя-дефектолога	По плану логопеда	Учитель-логопед Учитель-дефектолог
VI. Санитарно-просветительская работа			
с воспитателями			
1.	Подготовка к новому учебному году: - маркировка мебели по росту - инструктажи по охране жизни и здоровья детей - адаптация детей к д/с	сентябрь	Медицинская сестра
2	Утренний прием: - профилактика инфекционных заболеваний, коронавирусной инфекции в ДО	октябрь	Медицинская сестра
3	Консультации: - Значение витаминов для здоровья ребенка. - Роль закаливания в сохранении и укреплении здоровья дошкольников.	октябрь	Медицинская сестра
4	Проведение бесед с воспитателями и младшими воспитателями о борьбе и предупреждении педикулеза	ноябрь	Медицинская сестра
5	Инструктажи на тему: - правила мытья игрушек - проветривание в помещениях группы - температурный режим в группе	ноябрь	Медицинская сестра
6	Профилактика нарушений осанки, плоскостопия, сколиоза	декабрь	Медицинская сестра
7	Мероприятия по профилактике ОРВИ и гриппа.	декабрь	Медицинская сестра
8	Телевидение и ребенок	январь	Медицинская сестра
9	Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей.	февраль	Медицинская сестра
10	Гигиенические требования, внешний вид. Правила прохождения мед. осмотра.	февраль	Медицинская сестра
11	Организация и методика закаливающих мероприятий	март	Медицинская сестра
12.	Профилактика нарушения зрения	март	Медицинская сестра
13.	Профилактика желудочно-кишечных заболеваний. Профилактика гельминтозов.	апрель	Медицинская сестра
14.	Основы правильного питания детей. Сервировка стола.	апрель	Медицинская сестра
15.	Профилактика острой кишечной инфекции	апрель	Медицинская сестра
16.	Инструктаж по охране жизни и здоровья детей: - ядовитые грибы и растения	май	Медицинская сестра

	- солнечный и тепловой удар - профилактика травматизма - отравления и ожоги		
17.	Знакомство с планом летней оздоровительной работы	июнь	Медицинская сестра
с помощниками воспитателями			
1.	Гигиенические требования, внешний вид	сентябрь	Медицинская сестра
2.	Санитарно-эпидемиологический режим ДОО	сентябрь	Медицинская сестра
3.	Питание детей. Объем блюд.	сентябрь, апрель	Медицинская сестра
4.	Маркировка инвентаря, соблюдение правил маркировки	октябрь, март	Медицинская сестра
5.	Правила мытья посуды, обработка ветошей	октябрь, февраль	Медицинская сестра
6.	Санитарные требования и проведение текущей и генеральной уборок.	октябрь, март	Медицинская сестра
7.	Хранение уборочного инвентаря.	ноябрь, май	Медицинская сестра
8.	Карантинные мероприятия при вирусной инфекции и острым кишечным инфекциям.	ноябрь	Медицинская сестра
9.	Правила смены постельного белья, полотенец. Хранение и маркировка.	декабрь	Медицинская сестра
10.	Личная гигиена сотрудников.	февраль	Медицинская сестра
11.	Обработка квачей, разведения дез. раствора, его хранение.	март, октябрь	Медицинская сестра
12.	Требования к прохождению мед. осмотров.	май	Медицинская сестра
с родителями			
1.	Период адаптации ребенка в д/с	сентябрь	Медицинская сестра
2.	Организация режима дня детского учреждения	октябрь	Медицинская сестра
3.	Профилактика простудных и инфекционных заболеваний	ноябрь	Медицинская сестра
4.	Воспитание КГН у детей, внешний вид, состояние ногтей, наличие носовых платков у детей	декабрь	Медицинская сестра
5.	Профилактика чесотки, педикулеза	октябрь	Медицинская сестра
6.	Одежда по погоде	январь	Медицинская сестра
7.	Тепловой и солнечный удар. Оказание первой помощи.	май, июнь	Медицинская сестра
8.	Острая кишечная инфекция	апрель	Медицинская сестра
9.	Правильное питание детей.	июнь	Медицинская сестра
10.	Прогулки, гимнастики, походы - обязательные для развития детского организма.	апрель	Медицинская сестра
11.	Как быть здоровым душой и телом.	май	Медицинская сестра
12.	Профилактика гельминтозов, пути передачи, диагностика	декабрь	Медицинская сестра
13.	Закаливание детей в повседневной жизни	январь	Медицинская сестра

Организация питания

Работа с родителями			
1.	Информирование родителей об ассортименте питания детей (меню на сегодня)	Ежедневно	Ст. мед. сестра Воспитатели
2.	Индивидуальное консультирование родителей детей с плохим аппетитом	По мере необходимости	Ст. мед. сестра
3.	Консультирование по вопросам организации питания детей в семье через уголки для родителей	1 раз в месяц	Воспитатели
4.	Фотовыставка «Питание и воспитание»	Ноябрь	Воспитатели
5.	Выполнение натуральных норм	Март	Руководитель СП
6.	Конкурс рецептов «Любимое блюдо нашей семьи»	Апрель	Ст. воспитатель Воспитатели
Работа с кадрами			
1.	Проверка знаний СанПравил.	Сентябрь	Руководитель СП

2.	Консультация для младших воспитателей на тему: «Организация процесса питания»	Октябрь	Ст. мед. сестра
3.	Оперативный контроль «Привитие культурно - гигиенических навыков»	Ноябрь	Ст. воспитатель Ст. мед. сестра
4.	Производственное совещание: 1. «Роль младшего воспитателя в организации питания детей». 2. «Отчет комиссии по контролю за организацией питания детей в группах»	Декабрь	Руководитель СП Ст. мед. сестра Ст. воспитатель Воспитатели Мл. воспитатели
5.	Плановая проверка «Состояние работы по организации питания детей»	Февраль	Комиссия
6.	Рабочие совещания по итогам проверки групп	1 раз в месяц	Руководитель СП
Работа с детьми			
1.	Выставка детского творчества из соленого теста «Мы лепили и катали, в печке русской выпекали»	Октябрь	Воспитатели групп
2.	Коллаж «Приглашаем к столу»	Ноябрь	Воспитатели
3.	Экскурсия детей на пищеблок	Сентябрь	Воспитатели
4.	Праздник «Путешествие в страну полезных продуктов»	Декабрь	Ст. воспитатель Воспитатели
5.	Изготовление атрибутов из соленого теста для сюжетно- ролевой игры «Магазин продуктов»	Январь	Воспитатели
6.	Коллаж «Что такое хорошо, и что такое плохо»	Февраль	Воспитатели
7.	Создание центров этикета в группах	Март	Воспитатели
8.	Выставка детского творчества из круп «Мы фантазеры»	Апрель	Воспитатели
9.	Изготовление макета «Живые витаминки»	Май	Воспитатели

4. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ НА ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД 2024-2025 учебного года

Основные направления работы с детьми летом:

Грамотная организация летней оздоровительной работы в структурном подразделении (далее – СП), охватывающая всех участников образовательного процесса, предоставляет широкие возможности для укрепления физического и психического здоровья воспитанников, развития у них познавательного интереса, а также повышения информационной компетентности родителей в области организации летнего отдыха детей.

Цель:

□ объединить усилия взрослых (сотрудников СП и родителей воспитанников) по созданию максимально эффективных условий, способствующих оздоровлению детского организма в летний период, а также эмоциональному, личностному, познавательному развитию.

Основные задачи:

С детьми:

1. Создать условия, для укрепления здоровья и физического развития детей, повышение эффективности закаливающих мероприятий, совершенствование индивидуального дифференцированного подхода в работе по физическому воспитанию.
2. Обеспечить условия охраны жизни и здоровья детей, предупреждения травматизма.
3. Способствовать формированию привычки к здоровому образу жизни и навыкам безопасного поведения.
4. Развивать любознательность, познавательную и творческую активность посредством включения дошкольников в элементарную поисковую, изобразительную, двигательную и музыкальную деятельность.

С педагогами:

1. Повышение компетентности педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы с детьми в структурном подразделении.
2. Обеспечение методического сопровождения для планирования и организации летнего отдыха детей.
3. Создание комфортных условий для оптимизации двигательной, познавательно-речевой, трудовой, интеллектуальной, художественно-эстетической и других видов деятельности каждого ребенка.
4. Организация здоровьесберегающего режима, обеспечение охраны жизни и здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.
5. Реализация системы мероприятий, направленных на оздоровление и физическое развитие детей, их нравственное воспитание, развитие любознательности и познавательной активности, речевое развитие, формирование культурно-гигиенических и трудовых навыков.

С родителями:

1. Повышение компетентности родителей в вопросах организации летнего отдыха.
2. Привлечение семей к участию в воспитательном процессе на основе педагогики сотрудничества.

Ожидаемые результаты:

- Снижение заболеваемости и приобщение детей к ЗОЖ.
- Обогащение знаний детей, повышение их интереса к окружающему миру, творчеству, познанию. Развитие интереса к природе, положительных эмоциональных отношений, желание беречь её и заботиться о ней.
- Формирование у детей привычки к здоровому образу жизни и развитие навыков безопасного поведения.

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ
ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

<i>№ п\п</i>	<i>Особенности организации</i>	<i>Ответственные</i>
1	Увеличить длительность пребывания детей на свежем воздухе в течение всего дня, с этой целью прием осуществлять на прогулке, увеличить длительности прогулок.	Воспитатели
2	Утреннюю гимнастику и физкультурные занятия проводить на свежем воздухе в облегченной одежде.	
3	Ежедневно проводить тематические наблюдения, элементарный труд в природе, организовывать элементарную опытническую деятельность.	
4	С учетом погодных условий проводить игры с водой и песком.	
5	В ходе свободной деятельности детей организовывать на участке творческие игры: сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные.	

ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА

<i>Содержание работы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Работа с детьми 1. Организация трехразовой прогулки. 2. Прием детей на улице. 3. Утренняя гимнастика на свежем воздухе. 4. Занятия физической культурой на улице. 5. Гимнастика после сна. 6. Проведение закаливающих процедур: – воздушные ванны; – босохождение; – полоскание полости рта кипяченой водой; – сон без маек.	постоянно	Воспитатели, инструктор по физ. культуре
Оздоровление и питание детей -расширенный ассортимент овощных блюд за счет сезонных овощей и разнообразие фруктов	постоянно	Руководитель СП, Мед.сестра

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ДЕТЬМИ

<i>Содержание</i>	<i>Возрастная группа</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1. Работа с детьми по предупреждению бытового и дорожного травматизма (беседы, игры просмотр презентаций и видеороликов, рассматривание иллюстративного материала)	Все возрастные группы	В течение ЛОП	Воспитатели, муз. руководитель
2.Познавательная – исследовательская деятельность с детьми на прогулке	Все возрастные группы	В течение ЛОП	Воспитатели
3.Проведение бесед познавательного характера: <ul style="list-style-type: none"> – «Что мы знаем о лете?» – «Овощи и фрукты-кладовая здоровья» – «Если хочешь быть здоров, закаляйся!» – «Правила дорожного движения выполняй без возражения» – «Наши маленькие друзья» – «Опасные насекомые» – «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!» – «Лесные опасности» – «О правилах пожарной безопасности» – «Школа пешеходных наук» – «Ядовитые растения и грибы». 	Все возрастные группы	В течение ЛОП	Воспитатели
4.Организация и проведение проектной исследовательской деятельности с детьми	Все возрастные группы	В течение ЛОП	Ст. воспитатель, воспитатели
5.Индивидуальная работа с детьми по образовательным областям (коррекция)	Все возрастные группы	В течение ЛОП	Педагог-психолог, воспитатели
6.Организация работы по дальнейшему изучению правил дорожного движения детьми (игры, беседы, просмотр презентаций и видеороликов, рассматривание иллюстративного материала)	Все возрастные группы	В течение ЛОП	Ст. воспитатель, воспитатели, муз. руководители, инструктор по физ. культуре
7.Организация выставок детских рисунков, поделок («Книжная улыбка лета», «Дары лета круглый год», «Лето, солнце, 100 фантазий»)	Все возрастные группы	В течение ЛОП	Ст. воспитатель, воспитатели
8.Организация конкурсов и детско-взрослых проектов («Ожившая книга», «Краски теплого лета», «О семье в ярких красках», «За безопасность на дороге»)	Все возрастные группы	В течение ЛОП	Ст. воспитатель, воспитатели, родители, сотрудники СП

9. Организация театрализованной деятельности, спортивных праздников, тематических развлечений (в т.ч. и с привлечением соц. партнеров)	Все возрастные группы	В соответствии с тематикой летних месяцев	Ст. воспитатель, воспитатели, родители сотрудники СП
10. Организация тематического планирования воспитательно-образовательной работы в ЛОП	Все возрастные группы	В течение ЛОП	Воспитатели

ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ КОНТРОЛЯ В ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД

<i>Содержание работы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Тематическая проверка готовности СП к летнему периоду по вопросам: <ul style="list-style-type: none"> подготовка детских площадок СП к ЛОП; создание условий для игр детей на площадках; озеленение детских площадок и территории СП; наглядная информация для родителей. 	Июнь	Руководитель СП, ст. воспитатель
Выполнение инструкции по охране жизни и здоровья детей на прогулке.	В течение ЛОП	ст. воспитатель
«Организация двигательной деятельности детей»	В течение ЛОП	Инструктор по физ. культуре, воспитатели
Состояние условий в группах и на детских площадках, обеспечивающих охрану жизни и здоровья детей	В течение ЛОП	Руководитель СП, ст. воспитатель, заведующий хозяйством
Проведение закаляющих мероприятий, учет индивидуальных особенностей детей.	В течение ЛОП (2 раза в месяц)	воспитатели
Выполнение режима дня, своевременность проведения всех режимных моментов и их длительность.	В течение ЛОП, периодически	Воспитатели, ст. воспитатель
Организация питания: витаминизация, контроль калорийности пищи.	В течение ЛОП периодически	Руководитель СП, Медсестра, Заведующий хозяйством
Создание условий для благополучного прохождения адаптационного периода вновь поступивших детей.	Август	Руководитель СП, Воспитатели
Готовность детских площадок для прогулок с детьми	Ежедневно	ст. воспитатель, заведующий хозяйством, воспитатели

ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

<i>Содержание работы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Инструктаж с сотрудниками детского сада: <ul style="list-style-type: none"> • Организация охраны жизни и здоровья детей. • Предупреждение детского травматизма ДТП. • Проведение экскурсий и прогулок. • Предупреждение отравления детей ядовитыми растениями и грибами. • Оказание первой доврачебной помощи пострадавшему. • Профилактика пищевых отравлений и кишечных инфекций. • Охрана труда и выполнению требований ТБ на рабочем месте. 	Июнь	Руководитель СП, ст. воспитатель
Беседы и консультации для воспитателей: <ul style="list-style-type: none"> • Правильная организация закаливающих процедур. • Оказание первой помощи. 	Июнь	ст. воспитатель, заведующий хозяйством, медсестра
Оформление санитарных бюллетеней: <ul style="list-style-type: none"> • «Профилактика дизентерии». • «Укусы клещей». • «Болезнь грязных рук». • «Правильное питание. Витамины». • «Ядовитые растения». • «Личная гигиена». • «Безопасность детей летом». • «Отравления». • «Витамины и здоровье» 	В течение ЛОП	ст. воспитатель, заведующий хозяйством, медсестра воспитатели

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

<i>№ п/п</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Виртуальная экскурсия по детскому саду для родителей вновь поступающих детей.	Август	Воспитатели раннего и младшего возраста
2.	Информационная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> • оформление информационных стендов по организации активного отдыха детей в летний период; • оформление информационных стендов по ОБЖ, ЗОЖ. 	В течение ЛОП (регулярно)	Воспитатели, ст. воспитатель, заведующий хозяйством
3.	Выпуск памяток для родителей	В течение ЛОП (периодически)	Воспитатели

4.	<p>Консультации и беседы: <u>Групповые консультации:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Профилактика кишечных инфекций» - «Познавательное развитие детей летом» - «Закрепление полученных детьми в течение учебного года знаний в домашних условиях в летний период». - «Обеспечение безопасности ребенка в летний период» - «Дети на дороге или как учить детей осторожности» <p><u>Индивидуальные консультации:</u> по проблемам воспитания детей.</p> <p><u>Сотрудничество с родителями в период адаптации детей к ДОО:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Консультации и беседы с родителями вновь поступающих детей. - Анкетирование родителей по выявлению детей с предпосылками к тяжелой степени адаптации. - Просветительская работа (памятки, рекомендации) 	В течение ЛОП	ст. воспитатель, Воспитатели
5.	Общее собрание для родителей вновь поступающих детей - «Давайте знакомиться!»	Август	Руководитель СП, ст. воспитатель, воспитатели
6.	Привлечение родителей к посильному участию в благоустройстве групп, здания и территории детского сада.	В течение ЛОП	Руководитель СП, ст. воспитатель, заведующий хозяйством
7.	Совместное с родителями летнее спортивное развлечение «Малые олимпийские игры» для детей	Август	Воспитатели
8.	Оформление родительских выносных стендов по летней тематике. Оформление памяток для родителей.	В течение ЛОП	ст. воспитатель, воспитатели
9.	Выпуск фотоколлажа родителей и педагогов «По волнам летнего круиза»	Август	Воспитатели, родители
10.	<p>Совместная деятельность детского сада и семьи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • привлечение родителей к оснащению участка для игровой деятельности детей; • привлечение родителей к организации и проведению совместной культурно-досуговой деятельности; • организация выставок, конкурсов в детском саду; • привлечение родителей к оказанию помощи в проведении ремонта детского сада. 	В течение ЛОП	Руководитель СП СП, ст. воспитатель, заведующий хозяйством, воспитатели

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

<i>Мероприятия</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственные</i>
Систематизация материалов в методическом кабинете	Июль, август	ст. воспитатель
Индивидуальные консультации по запросам педагогов	В течение ЛОП	ст. воспитатель, специалисты СП
Подведение итогов летней – оздоровительной работы	Август	Руководитель СП СП, ст. воспитатель, специалисты СП
Оснащение программно-методической и предметно – развивающей среды с учетом «Основной общеобразовательной программы дошкольного образования СП «Детский сад «Семицветик»	Август	ст. воспитатель, специалисты СП
Оформление сайта детского сад новыми материалами в соответствии с современными требованиями	Июнь- Август	ст. воспитатель
Разработка годового плана на новый уч.г. на основе аналитического отчета, данных результатов работы и современных концепций образования.	Август	ст. воспитатель, специалисты СП
Подготовка малого педсовета на тему: «Итоги летней оздоровительной работы».	Август	ст. воспитатель
Работа методического кабинета: - Выставка «Методическая и художественная литература для работы с детьми в летний период». - Методические разработки праздников, развлечений, выставок, конкурсов, соревнований. - Изготовление и подбор атрибутов для игровой деятельности детей. - Оформление фотовыставки «Мир моих увлечений». - Подбор информационного материала для родительского уголка.	В течение ЛОП	ст. воспитатель

АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ РАБОТА

<i>Содержание</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Внутренняя приемка территории структурного подразделения к летнему оздоровительному периоду	Май	Руководитель СП
Инструктаж сотрудников СП: <ul style="list-style-type: none"> • по охране жизни и здоровья детей; • по технике безопасности; • по противопожарной безопасности 	Май	Руководитель СП
Организовать: <ul style="list-style-type: none"> • уход за цветочно-декоративными культурами • завоз земли, песка; • ежедневный полив участка; • покраску оборудования на детских площадках; • ремонт детских построек и оборудования. 	В течение ЛОП	Воспитатели, заведующий хозяйством

ПЛАН ТЕМАТИЧЕСКИХ НЕДЕЛЬ НА ЛЕТНИЙ ПЕРИОД

июнь	июль	август
Что за прелесть эти сказки! (06 июня – Пушкинский день) (03.06.-07.06)	Вся семья вместе – так и душа на месте (8 июля – Всероссийский день семьи, любви и верности) (01.07-05.07)	Ответственные пешеходы! (5 августа – Международный день светофора) (05.08-09.08)
Мы – Россияне (12 июня – День России) (10.06-14.06)	Письма почтой отправляем и приветы получаем! (10 июля – День Российской почты) (08.07-12.07)	Юные археологи (15 августа – День археолога) (12.08-16.08)
Со спортом дружим мы друзья – Всем вам физкульт привет! Ура! (23 июня – Международный Олимпийский день) (17.06-21.06)	Мир русского фольклора (17 июля - Единый день фольклора в России) (15.07-19.07)	Под флагом едины (22 августа – День Государственного флага Российской Федерации) (19.08-23.08)
Маленькие изобретатели – большие мечтатели (последняя суббота июня – День изобретателя и рационализатора) (24.06-28.06)	В мире загадок (6 июля – День загадывания загадок) (22.07-26.07)	Волшебный киномир! (27 августа – День Российского кино) (26.08-30.08)
	Дружба крепкая не сломается (30 июля – Международный день Дружбы) (29.07-02.08)	

Чтобы лето воспринималось как время наслаждения общением с близкими и незнакомыми людьми, как радость коллективного действия, у каждого дня есть свой необычный герой, который несет «идею дня»

понедельник	«Любознайка»	Знакомит с темой недели. Вместе с детьми определяет круг интересов. Проектирует последующую деятельность
вторник	«Трудолюбик»	Приступает к воплощению идеи через ручной труд, труд в природе, изодетельность и конструирование
среда	«Микроша»	Наблюдает, экспериментирует, побуждает детей к открытию новых знаний, способов познания.
четверг	«Здоровинка»	Активизирует, приобщает к здоровому образу жизни через эстафеты, состязания, подвижные игры.
пятница	«Чудинка»	Никакой «обязаловки». Праздники, развлечения, досуги.

Примерный режим дня пребывания детей в летний период (июнь – август)

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро радостных встреч: Встреча детей на участке, встреча с друзьями. Проявление внимания и заботы о них.	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
Утренняя гимнастика на свежем воздухе.	8.00 – 8.10 Спортивная площадка	8.00 – 8.10 Спортивная площадка	8.00 – 8.10 Спортивная площадка	8.00 – 8.10 Спортивная площадка	8.00 – 8.10 Спортивная площадка
Утренняя гимнастика в помещениях детского сада (при дождливой погоде).	8.00-8.10 Физ. зал	8.00-8.10 Физ. зал	8.00-8.10 Физ. зал	8.00-8.10 Физ. зал	8.00-8.10 Физ. зал
Беседы, формирование культурно-гигиенических навыков, игровая деятельность, художественно-речевая деятельность. Подготовка к завтраку, ЗАВТРАК.	8.10 – 9.00	8.10 – 9.00	8.10 – 9.00	8.10 – 9.00	8.10 – 9.00
Интересные дела в рамках тематических проектов, ПРОГУЛКА Соблюдение питьевого режима	9.00 – 11.30	9.00 – 11.30	9.00 – 11.30	9.00 – 11.30	9.00 – 11.30
	«Почемучка» Знакомство с темой проекта (недели). Вместе с детьми определяем круг интересов. Проектирует последующую деятельность	«Рукодельница» Воплощение идеи через ручной труд, труд в природе, изобразительную, конструктивную деятельность	«Знайка» Наблюдение, экспериментирование, побуждение детей к открытию новых знаний, способов познания.	«Здоровячок» Приобщение к здоровому образу жизни через эстафеты, состязания, подвижные игры.	«Веселинка» Праздник/развлечение/досуг/итоговое мероприятие
	Игры с предметами и игрушками (воспитатель)	Проведение спортивных упражнений с детьми (воспитатель)	Восприятия смысла музыки (воспитатель)	Совместные подвижные игры (воспитатель)	Проведение народных подвижных игр с детьми (воспитатель)
Второй завтрак	10.00	10.00	10.00	10.00	10.00
Возвращение с прогулки	11.30	11.30	11.30	11.30	11.30
Мытье ног, подготовка к обеду, ОБЕД	11.30–11.50	11.30–11.50	11.30–11.50	11.30–11.50	11.30–11.50
Подготовка ко сну	11.50-12.00	11.50-12.00	11.50-12.00	11.50-12.00	11.50-12.00
Сон	12.00-15.00	12.00-15.00	12.00-15.00	12.00-15.00	12.00-15.00
Подъем. Гимнастика пробуждения. Гимнастика после дневного сна. Закаливающие мероприятия	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10
Полдник	15.30	15.30	15.30	15.30	15.30
Вечер игр с друзьями (работа по проектам, игровая деятельность, индивидуальная работа с детьми, сюжетно-ролевые игры, чтение художественной литературы)	15.30–16.30	15.30–16.30	15.30–16.30	15.30–16.30	15.30–16.30
Ужин.	16.30-17.00	16.30-17.00	16.30-17.00	16.30-17.00	16.30-17.00
Подготовка к прогулке. Прогулка (работа по проектам, включая наблюдения, подвижные, спортивные игры, индивидуальная работа с детьми, игры с выносным материалом).	17.00–19.00	17.00–19.00	17.00–19.00	17.00–19.00	17.00–19.00

ПЛАН
мероприятий по предупреждению
детского дорожно-транспортного травматизма
на 2024-2025 учебный год

№	Мероприятие	Срок исполнения	Ответственный
Работа по созданию условий			
1	Оформление тематических стендов, папок-передвижек, ширм в приемных групп по правилам безопасности: «Это должны знать все!», «Ребенок на улице»	Август – сентябрь	Воспитатели групп
2	Обустроить на территории участка детского сада площадку для обучения детей ПДД (обновить разметку и стационарное оборудование)	Апрель – май	Воспитатели групп
3	Пополнить в групповых помещениях детского сада уголки безопасности новыми атрибутами, макетами	В течение года	Воспитатели групп
4	Пополнить выносной материал для обучающих игр на прогулке (дорожные знаки, светофор, автомобили, самокаты)	В течение года	Руководитель структурным подразделением
Организационно – массовые мероприятия			
Работа с педагогами			
1	Консультация «Обучения детей правилам дорожного движения в дошкольном возрасте».	В течение года	Ст. воспитатель
2	В группах провести с детьми ООД по ПДД, организовать чтение книг, разучивание стихов.	В течение года	Воспитатели, специалисты
3	Встречи с инспектором ГИБДД.	В течение года	Ст. воспитатель
4	Участие в конкурсах по ПДД.	В течение года	Ст. воспитатель
5	Подготовка рекомендаций для родителей по ДДТТ и ПДД.	В течение года	Ст. воспитатель Воспитатели
6	Организовать выставку детских рисунков на тему «Безопасные дороги детства».	В течение года	Воспитатели
7	Подготовка и проведение викторины «Правила дорожного движения» между детьми средней, подготовительной групп.	В течение года	Ст. воспитатель Воспитатели специалисты
Работа с воспитанниками			
1	Экскурсии и целевые прогулки: <ul style="list-style-type: none"> – Наблюдение за движением пешеходов – Наблюдение за движением транспорта – Наблюдение за работой светофора – Рассматривание видов транспорта – Прогулка к пешеходному переходу – Знакомство с улицей 	В течение года	Воспитатели групп
2	Беседы: <ul style="list-style-type: none"> – Что ты знаешь об улице? – Мы пешеходы - места движения пешеходов, их название, назначение – Правила поведения на дороге – Машины на улицах города – виды транспорта – Что можно и что нельзя 	В течение года	Воспитатели групп

	<ul style="list-style-type: none"> – Помощники на дороге – знаки, светофор, регулировщик – Будь внимателен! – Транспорт в городе: места и правила парковки, пешеходные зоны, ограничивающие знаки 		
3	<p>Сюжетно-ролевые игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Путешествие по улицам города – Улица и пешеходы – Светофор – Путешествие с Незнайкой – Поездка на автомобиле – Автопарковка – Станция технического обслуживания – Автомастерская 	В течение года	Воспитатели групп
4	<p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Наша улица – Светофор – Поставь дорожный знак – Угадай, какой знак – Улица города – Что для чего? – Дорожные знаки: запрещающие и разрешающие – Желтый, красный, зеленый – Чего не хватает? – Отвечай быстро 	В течение года	Воспитатели групп
5	<p>Подвижные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Воробышки и автомобиль – Будь внимательным – Разноцветные автомобили – Мы едем, едем, едем ... – Стоп! – Разноцветные дорожки – Чья команда скорее соберется – Велогонки – Горелки – Найди свой цвет 	В течение года	Воспитатели групп
6	<p>Художественная литература для чтения и заучивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – С. Михалков «Моя улица», «Велосипедист», «Скверная история» – С. Маршак «Милиционер», «Мяч» – В. Головкин «Правила движения» – С. Яковлев «Советы доктора Айболита» – О. Бедерев «Если бы...» – А. Северный «Светофор» – В. Семернин «Запрещается - разрешается» 	В течение года	Воспитатели групп
7	Развлечения (по плану педагогов)	В течение года	Музыкальный руководитель, инструктор по ФК
8	<p>Выставки рисунков:</p> <ul style="list-style-type: none"> – На перекрестке – Светофор, светофор – наш знакомый с давних пор! – В стране Дорожных знаков 	В течение года	Воспитатели групп

9	Участие воспитанников в творческих конкурсах различных уровней по теме: «ПДД для дошколят»	В течение года	Воспитатели групп
10	Просмотр познавательных передач и мультфильмов «Загадки улицы»	В течение года	Воспитатели групп
Работа с родителями			
1	<p>Консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Что должны знать родители, находясь с ребенком на улице – Правила дорожного движения – для всех – Осторожно, дети! – статистика и типичные случаи детского травматизма – Чтобы не случилось беды! – меры предупреждения детского травматизма – Родители – пример для детей! – Безопасность твоего ребенка в твоих руках – Памятка «Взрослым о правилах дорожного движения» – Дисциплина на улице – залог безопасности пешеходов – Что нужно знать будущим школьникам о правилах дорожного движения 	В течение года	Воспитатели групп
2	Выставка семейного творчества «Пешеходом быть – наука!»	Апрель	Воспитатели групп

План работы по пожарной безопасности

№	Мероприятия	Срок	Ответств.
1.	Инструктаж для педагогов по мерам пожарной безопасности	В течение года	Руководитель СП
2.	Разработка календарно-тематического планирования по организации работы с детьми по пожарной безопасности	В течение года	Ст. воспитатель Воспитатели
3.	Обновление содержания уголков по пожарной безопасности	В течение года	Воспитатели
4.	Практическое занятие с педагогами «Чрезвычайная ситуация – пожар» (знакомство с планом эвакуации, работа с огнетушителем)	В течение года	Руководитель СП Зав. хозяйством
5.	Оформление выставки методических разработок, посвященных работе по пожарной безопасности в группах	В течение года	Ст. воспитатель
6.	Организация театрализованного представления по пожарной безопасности	В течение года	Воспитатели
7.	Проведение бесед и дидактических игр по пожарной безопасности с воспитанниками СП	В течение года	Ст. воспитатель Воспитатели
8.	Экскурсии в пожарную часть поселка	В течение года	Ст. воспитатель Воспитатели
9.	Выставка рисунков «Осторожно, огонь!»	В течение года	Ст. воспитатель Воспитатели
10.	Спортивный праздник «Смелые пожарники»	В течение года	Ст. воспитатель Воспитатели
11.	Консультации для родителей в информационных уголках групп СП «Огонь — это опасно!»	В течение года	Ст. воспитатель Воспитатели

